

E.RH2.1- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

**GRADO EN NEGOCIOS INTERNACIONALES / INTERNATIONAL BUSINESS
CURSO 2019-20**

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS									
EVIDENCIAS									
PROCESO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI	<ul style="list-style-type: none"> El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico) El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora. El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las 	Indicadores							
		Total de PDI					Puntuación	134	
		I.RH2.01	Tasa de PDI funcionario/a				Puntuación	58.96%	
		I.RH2.02	Tasa de PDI doctor/a				Puntuación	68.66%	
		I.RH2.03	Tasa de PDI a tiempo completo				Puntuación	71.64%	
		I.RH2.04	Tasa de PDI por cuerpos docentes				Puntuación	CATEGORIA	%
								CU	12.69%
								TU	39.55%
								CEU	1.49%
								TEU DOC	1.49%
								TEU	3.73%
								PCD	4.48%
								PAD	8.21%
	PA	-							
	PC	-							
	Asociados	26.12%							
	Visitantes	0.75%							
	Otros	1.49%							
I.RH2.05	Créditos impartidos por cuerpos docentes				Puntuación	CATEGORIA	%		
					CU	12.98%			

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

disciplinas del plan de estudios. <ul style="list-style-type: none"> • Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas. • Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Grado. • Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado). • Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación. 					TU	49.12%
					CEU	2.12%
					TEU DOC	0.44%
					TEU	5.33%
					PCD	2.80%
					PAD	7.45%
					PA	-
					PC	-
					Asociados	17.54%
					Visitantes	0.37%
					Otros	1.85%
		I.RH2.06	Número total de TRIENIOS		Puntuación	793
		I.RH2.07	Número total de QUINQUENIOS		Puntuación	397
	I.RH2.08	Número total de SEXENIOS		Puntuación	168	
	I.RH2.09	Evaluación de la Docencia		Puntuación	3.88	
SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES						
		<ul style="list-style-type: none"> • CU- Catedrático de Universidad • TU- Titular de Universidad • CEU- Catedrático de Escuela Universitaria • TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria- DOCTOR • TEU- Titular de Escuela Universitaria- NO DOCTOR • PCD- Profesor Contratado Doctor • PAD- Profesor Ayudante Doctor • PA- Profesor Ayudante • PC- Profesor Colaborador • Asociados • Visitantes • OTROS 				
	Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la					

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
TASAS							
2013-14	Aumentar la tasa de doctores en la titulación	1. Incentivar la participación del profesorado asociado en la obtención del doctorado, enfatizando la importancia de estos estudios para pasar a TC. 2. Conciliar la realización del doctorado con el horario académico 3. Dar más valor al mérito de doctor en los baremos de selección de profesorado asociado. 4. Registrar de forma precisa la posesión del título de doctor/a en el profesorado asociado, ya que en las bases de datos de la UV no están suficientemente actualizadas	ALTA	Comisión de Título Facultad Departamentos Profesorado Comisiones de Contratación Comisión de Profesorado de la UV	2013	Sin determinar	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO- Justificación: Se están desarrollando todas las acciones que se han especificado (se ha modificado el baremo existente y se ha motivado al personal asociado), se vislumbra una mejora en el número de personas que se han matriculado en programas de doctorado, pero el indicador no se ha modificado sustancialmente. Se continúan reforzando las acciones en este sentido.
2013-14	Aumentar el número de profesores acreditados a figuras contractuales a Tiempo completo	1. Informar al profesorado sobre los plazos de solicitud de acreditaciones 2. Motivar al profesorado para que participen en los proyectos de investigación de los departamentos.	ALTA	Comisión de Título Facultad Departamentos Profesorado	2013	Sin determinar	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO- Justificación: Aunque se ha motivado al personal, no se ve la mejora todavía en el incremento del personal acreditado, es una mejora a largo-medio plazo
2013-14	Estabilizar al profesorado de la UV (Ayudante doctor a Contratado Doctor)	Instar a las autoridades pertinentes para que se potencie esta estabilización del	ALTA	Comisión de Título Facultad Departamentos	2013	Curso 2022-23	La política de la UV apuesta por la estabilización de su personal docente e

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

		personal		Profesorado Comisión de Profesorado de la UV			investigador. Actualmente imparten docencia 11 ayudantes doctores, que tienen que promocionar a contratado doctor.	
TASA DE ASOCIADOS								
2012-13	Mejorar la implicación del personal asociado e intentar reducir su número	1. Estabilizar las figuras contractuales del profesorado, aumentando el número de ayudantes doctores y reduciendo asociados. 2. Los asociados son importantes en la titulación para ofrecer la visión profesional del título, pero en los departamentos se les ha motivado para que se impliquen más en la docencia e investigación.	ALTA	Comisión de Título Departamentos Profesorado	2012	2022-23	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se ha conseguido que un mayor número de asociados se implique en proyectos de investigación. Por otro lado, se han realizado diferentes reuniones con los asociados para coordinarlos y que participen más activamente en el desarrollo de la titulación.	
PROGRAMA DOCENTIA								
2012-13	Implantar el Manual para la Evaluación de la actividad docente del profesorado (Programa DOCENTIA)	Fase 1- Diseño del programa DOCENTIA adaptado a la Universitat de València	MUY ALTA	Comisión de Profesorado-grupo de trabajo Equipo Rectoral Vicerrector responsable del profesorado Consejo de Gobierno de la UV	2012	El Consejo de Gobierno de la UV ha aprobado el PROGRAMA DOCENCIA (29 de Septiembre de 2015)	Finalizada	
		Fase 2- Aprobación del Programa por el Consejo de Gobierno de la UV		Equipo Rectoral Vicerrector responsable del profesorado Consejo de Gobierno de la UV	2015			
		Fase 3- Convenio con AVAP y ANECA para evaluar el programa y certificación del DISEÑO		AVAP ANECA	Octubre 2015	Aprobado 2016		FINALIZADO
		Fase 4- Fase piloto de la Implantación del procedimiento de		Unidad de Calidad Profesorado	2016-17	2018-19		Finalizada la fase piloto y modificado el Manual de Evaluación

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

		Evaluación del profesorado		Servicio de Recursos Humanos			para su implantación con carácter obligatorio (aprobado por Consejo de Gobierno de 17 de diciembre de 2019)
		Fase 5- Implantación definitiva		Unidad de Calidad Profesorado Servicio de Recursos Humanos	2019-20		Se han llevado a cabo dos evaluaciones de acuerdo con el nuevo Manual
		Fase 6- Certificación del Programa DOCENTIA		AVAP ANECA	Indeterminada		No se puede desarrollar

COMENTARIOS:

1-El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).

La estructura académica se adecua las necesidades del programa formativo del GRADO en NEGOCIOS INTERNACIONALES. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 19-20 distinguiendo por categoría docente y porcentaje de créditos que imparten.

- El porcentaje de Catedráticos implicados en el título en el curso 2019-20 fue de 12,69%, dato que se mantiene respecto al curso anterior, los Catedráticos implicados tienen una dedicación docente en el título muy similar, 12,98%
- La mayoría del profesorado que imparte docencia en el grado es Titular de Universidad, siendo el 39,55% del profesorado e imparten el 49,12% de los créditos en el curso 2019-20.
- El porcentaje de Titulares de Escuela Universitaria no doctor es muy reducido, 3,73%, su carga docente en la titulación ha bajado en los últimos cursos, a 5,33%.
- El porcentaje de Ayudantes Doctor es de 8,21%, siendo su carga docente similar, 7,45%.
- En este curso los Asociados se mantienen en niveles similares al curso anterior (26,12%), que imparten el 17,54% de los créditos. Podría parecer una cifra elevada, pero las características de la titulación también recomiendan recurrir a profesionales, en especial en determinadas asignaturas.

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

- La tasa de profesorado funcionario implicado en la titulación ha sido del 58,96%. La tasa de profesorado a tiempo completo es del 71,64%, lo que contribuye a la estabilidad y continuidad del profesorado en la titulación.
- La tasa de profesor doctor con docencia en la titulación es del 68,66%. Es importante destacar que hay asociados que son doctores, pero no podemos conocer el número exacto, ya que para acceder a este cuerpo docente no es necesario el doctorado, por ello en las bases de datos de la universidad no se computa la posesión de dicha titulación en todos los asociados, ya que muchos de ellos consiguen el título de doctor/a y no lo notifican a las bases de datos de profesorado.

De los datos podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y atender a los estudiantes adecuadamente.

2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico de la UV y en concreto en el Grado de NEGOCIOS INTERNACIONALES reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada:

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL			
	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Curso 2010-11	99	50	11
Curso 2011-12	258	123	31
Curso 2012-13	389	197	64
Curso 2013-14	640	335	105
Curso 2014-15	613	317	109
Curso 2015-16	652	350	115
Curso 2016-17	680	348	125
Curso 2017-18	691	347	136
Curso 2018-19	769	390	143
Curso 2019-20	793	397	168

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Es importante destacar que los datos corresponden al profesorado funcionario, 58,96 % de la plantilla.
 Es destacable el continuo incremento de la cantidad de quinquenios y sexenios, así como de trienios, mostrando la experiencia y calidad docente e investigadora del profesorado involucrado en la titulación.

3-El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

El perfil académico es adecuado, puesto que los currícula son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias.

Los profesores tienen competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el de los asociados, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales del entorno profesional de la titulación.

4- Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas.

Teniendo en cuenta la estructura del Plan de Estudios, el GRADO DE NEGOCIOS INTERNACIONALES oferta una asignatura denominada Prácticas Profesionales de 24 créditos, de carácter obligatorio.

El objetivo de esta asignatura es ofrecer la posibilidad de integrarse en un entorno laboral real y adquirir una experiencia directa sobre algunas de las áreas en las que son requeridos los conocimientos especializados que proporciona el grado.

Este módulo tiene por objeto que el futuro egresado/a conozca las aplicaciones profesionales del conocimiento avanzado, tanto en empresas privadas como en instituciones públicas.

El profesorado que tutoriza las prácticas externas en la universidad, y en concreto en este grado, está formado para desarrollar dicha actividad, existiendo formación específica para esta tipología de asignaturas y motivando al profesorado que mayor relación tiene con las empresas u organizaciones públicas o privadas.

Teniendo en cuenta el Reglamento de Prácticas Externas de la Universitat de València (<http://www.adeituv.es/practicas-en-empresas/tutor-academico/funciones-del-tutor/>), los tutores académicos tienen las siguientes funciones:

- Hacer un seguimiento efectivo de las prácticas en coordinación con el tutor de la entidad colaboradora.
- Facilitar al estudiante el calendario de tutorías para el seguimiento de las prácticas.
- Llevar a cabo el proceso evaluador de las prácticas del estudiante tutelado y emitir la correspondiente calificación cuando se trate de prácticas curriculares.

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Para adecuar el perfil del profesorado y para fomentar el correcto desarrollo de estas funciones, la Universitat de València está desarrollando en los últimos años una serie de acciones y programas encaminados a mejorar la calidad de las prácticas externas por mediación de su Fundación Universidad-Empresa, ADEIT. En este contexto, el proyecto sistema para la Evaluación y Acreditación de los Tutores de Prácticas Externas pretende aumentar la calidad de las tutorías de las prácticas externas.

Para ello se ha configurado un sistema innovador para la evaluación y acreditación de los tutores de prácticas externas y que contiene los siguientes elementos:

- Un modelo de calidad de tutoría de las prácticas externas universitarias.
- El curso "Docencia y gestión de la tutoría de prácticas externas".
- Un sistema para la evaluación de los tutores de prácticas externas.

Este proyecto considera que **el modelo de calidad** de la tutoría de prácticas se basa en cuatro momentos esenciales: la preparación de la práctica, la preparación del estudiante, el seguimiento de la práctica y la evaluación de la práctica

Dicho modelo abarca las mismas dimensiones que el modelo de calidad de las titulaciones de la Universitat de València, que se concreta en el Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad.

Centrándose en estas dimensiones es importante destacar la de Recursos Humanos, cuyo objeto es evaluar que el perfil, preparación y experiencia de los tutores inciden en una buena práctica, y todos ellos conforman una dimensión propia del modelo de calidad

Otro de los elementos de este programa son los cursos de formación, cuyos objetivos del curso de formación son:

- Mostrar los elementos que intervienen en las prácticas externas universitarias y las principales funciones que desempeña el tutor académico y el tutor de la empresa o institución.
- Proporcionar herramientas y documentos que faciliten el desempeño de una buena tutoría de prácticas.
- Promover el intercambio de experiencias entre el tutor académico y el tutor de la empresa.
- Facilitar el procedimiento de reconocimiento y de acreditación para los tutores de prácticas externas.

Por último y teniendo en cuenta el perfil del profesorado, queremos destacar el **Sistema de reconocimiento y acreditación de tutores de prácticas externas de la Universitat de València**.

La Universitat de València reconoce la labor que desempeñan los tutores de prácticas externas mediante la Mención de Calidad para los tutores académicos y la Acreditación para los tutores de empresa o institución.

Anualmente intervienen en las prácticas externas de la Universitat de València más de 6.000 tutores, de los que 1.200

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

son tutores académicos y 4.800 tutores de empresa o institución.

El sistema de reconocimiento se sustenta sobre los siguientes ejes esenciales: un modelo de calidad de la tutoría de prácticas, un programa de formación que normalice la tutoría y unas herramientas de ayuda como son el manual y las guías, ADEIT como entidad gestora del sistema bajo la dirección del vicerrectorado de la Universitat de València con competencias en las prácticas externas y del Consell Social, un comité técnico que valora las solicitudes presentadas por los tutores.

Objetivos del sistema

- Mejorar la calidad de las tutorías de las prácticas externas.
- Reconocer el buen ejercicio de la labor tutorial.
- Proyectar la cultura de la calidad en la sociedad y en la propia universidad.

TUTOR DE EMPRESA

Las funciones de los tutores de empresa son:

- Establecer el programa de prácticas de común acuerdo con el tutor académico, así como aquellas modificaciones que puedan ser necesarias para el adecuado desarrollo de la práctica y atender las posibles incidencias que pudieran surgir en el desarrollo de las prácticas.
- Acoger al estudiante y organizar la actividad a desarrollar con arreglo a lo establecido en el programa de prácticas.
- Supervisar sus actividades, orientar y controlar el desarrollo de la práctica con una relación basada en el respeto mutuo y el compromiso con el aprendizaje.

Como se ha comentado anteriormente, el proyecto para la evaluación y acreditación de los tutores de prácticas externas, también son destinatarios los tutores de empresa.

5-Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de GRADO.

Al igual que en las prácticas, la información del TFG está disponible en la Memoria VERIFICADA en el CRITERIO 5 Planificación de la Enseñanza:

En el plan de estudios del título de NEGOCIOS INTERNACIONALES se especifica que el trabajo fin de grado es obligatorio y se computa con 6 créditos.

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

El objetivo de este trabajo es la realización de una investigación original, con el formato y extensión propia de un artículo académico.

Teniendo en cuenta las características de este módulo y el Reglamento Regulator de los Trabajos fin de GRADO de la Universitat de València (<http://www.uv.es/=sgeneral/Reglamentacio/Doc/Estudis/C61.pdf>), los trabajos de fin de grado contarán por lo menos con un tutor o tutora que supervise la tarea del alumnado.

Los tutores del Trabajo Fin de Grado tienen que ser profesorado de un área de conocimiento vinculada a la titulación. A este respecto, la Comisión de Trabajo de Fin de Grado de la Facultat d'Economía ha elaborado unas directrices para la asignación de tutores a los distintos TFG de cada titulación. Para ello, cada uno de los Departamentos y de forma anual manifiestan las áreas de conocimiento en las que puede ofrecer la tutorización del TFG, así como el personal que en POD tiene asignado TFG. Posteriormente, a los estudiantes se les envía esta información, indicando el número de profesores por cada área de conocimiento y para cada titulación. La asignación se realiza por subasta pública, de forma que los estudiantes, todos reunidos en un foro van eligiendo área de conocimiento en el que realizar el TFG por estricto orden de nota media de su expediente académico cerrado tras la finalización y cierre de actas de tercer curso.

En el caso de estudiantes que realicen las prácticas y el TFG en el extranjero, también se les tutoriza desde la Facultat d'Economía a través de la WEB, siguiendo las mismas pautas que las establecidas a los estudiantes del grado que no están en el extranjero, en cuanto a la entrega de informes, memorias, etc

Si el trabajo de fin de grado se realiza en una institución, organismo o empresa diferente a la Universitat de València se deberá nombrar a un tutor o tutora que, en calidad de tutor externo o tutora externa, ha de colaborar, junto con el académico, en la definición del contenido del TFG y en su desarrollo.

El tema del trabajo se establece de común acuerdo entre el estudiante y su tutor o tutora. En cualquier caso, la Comisión del Trabajo Fin de Grado organiza y garantiza la asignación de tema y tutor o tutora para todo el estudiantado matriculado.

El estudiante que pretenda matrícula de honor en el TFG deberá defender públicamente su trabajo. Para ello la Comisión de TFG organizará la constitución de tantos tribunales como haga falta cada curso académico y anunciará las fechas y horas de celebración de los mismos. Los Tribunales solo pueden optar a subir la nota del estudiante presentado o dejar la calificación que tenía antes de su defensa pública, es decir, en ningún caso pueden bajar la nota evaluada por el profesor.

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

6-Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (encuesta de evaluación del profesorado).

El título de NEGOCIOS INTERNACIONALES se implantó en el curso 2010-11, por ello actualmente hemos recogido la información de 10 anualidades, aunque en este informe nos vamos a centrar en los datos del 2019-20.

Antes de analizar los resultados de las encuestas, es importante comentar que el cuestionario de evaluación del profesorado se ha modificado, ya que se ha adaptado al Manual para la Evaluación de la Actividad Docente (PROGRAMA DOCENTIA) que actualmente está en fase piloto.

La encuesta consta de 14 ítems, distribuidos en los siguientes bloques:

- Materiales y guía docente
- Metodologías docentes
- Coordinación
- Actitud
- Atención de alumnos
- Evaluación
- Global

En todos los ítems de la encuesta se ha utilizado una escala de graduación de tipo Likert con 5 valores, considerando la opción 1 como totalmente en desacuerdo y la opción 5 como totalmente de acuerdo.

En el **bloque de materiales y guía docente** el resultado es positivo, ya que se alcanza un valor de 3,94 (similar a la media de la Universitat de València, 3,99) y con respecto al curso anterior (3,96).

El ítem mejor valorado en este bloque es, se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente, que ha obtenido un 4,17, coincidente con la media de la UV.

El ítem que ha obtenido una puntuación más baja es el referente a si el material de estudio te ha facilitado el aprendizaje que obtiene un 3,71, ligeramente por debajo de la media de la UV que es de 3,81, por ello desde la CAT se van a analizar las causas para mejorar el material disponible para los estudiantes, atendiendo a sus necesidades, aunque creemos que estos resultados están afectados por el segundo semestre del curso, que tuvo que pasar abruptamente a virtual por la situación sanitaria.

En el **bloque de metodología docente** el resultado es positivo, ya que se alcanza un valor de 3,78 (por debajo de la media de la Universitat de València, 3,90) y casi igual respecto al curso anterior (3,79).

El ítem mejor valorado en este bloque es, potencia el trabajo autónomo de los y las estudiantes, que ha obtenido un

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

4,01, similar a la media de la UV, 4,04, mejorando el valor del año pasado, 3,97.
El ítem que ha obtenido una puntuación más baja es el referente a si la asistencia a las diferentes actividades formativas ha ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura, que obtiene un 3,59, por debajo de la media de la UV que es de 3,80, nuevamente creemos que estos resultados están afectados por el segundo semestre del curso, que tuvo que pasar abruptamente a virtual por la situación sanitaria, impidiendo la realización de actividades presenciales.

En el **bloque de coordinación** el resultado es positivo, ya que se alcanza un valor de 3,74 (por debajo de la media de la Universitat de València, 3,89) y que el curso anterior (3,79).

En el **bloque de actitud** el resultado es muy bueno, ya que alcanza un valor de 4,33, coincidente con el de la Universitat de València, 4,35, y por debajo del año anterior, 4,44. Nuevamente creemos que la docencia virtual ha sido clave en esta caída.
El ítem mejor valorado en este bloque es, que el/la profesor/a es respetuoso/a con los y las estudiantes, que ha obtenido un 4,42, coincidente con la media de la UV, 4,42, aunque ligeramente por debajo del año anterior, 4,50.
El ítem que ha obtenido una puntuación más baja es el referente a si el/la profesor/a es accesible y está dispuesto a ayudar a los y las estudiantes, que obtiene un 4,24, ligeramente por debajo de la media de la UV que es de 4,27.

En el **bloque de atención de alumnos** el resultado es positivo, ya que se alcanza un valor de 4 (ligeramente por debajo de la media de la Universitat de València, 4,09) y respecto al curso anterior (4,12).

En el **bloque de evaluación** el resultado es positivo, ya que se alcanza un valor de 3,77 (por debajo de la media de la Universitat de València, 3,93) y respecto al curso anterior (3,92).

En el **bloque global, media de la titulación**, el resultado es positivo, ya que se alcanza un valor de 3,88 (por debajo de la media de la Universitat de València, 3,98) y respecto al curso anterior (3,93).

7- Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

El título de NEGOCIOS INTERNACIONALES no ha tenido recomendaciones en relación con el personal académico, señalando en los dos seguimientos que se han llevado a cabo, que las tasas de PDI doctor y PDI a tiempo completo han sido evaluadas como satisfactorias. Siguiendo las recomendaciones de la AVAP se sigue incentivando un incremento de profesores doctores.

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

En la renovación de la acreditación el bloque fue valorado como SATISFACTORIO, destacando la adecuación del personal a las demandas del plan de estudios y el gran número de catedráticos y titulares que participan en la docencia de este título.

La Comisión Académica de Título no ha considerado necesario la realización de ningún cambio del profesorado, ya que las tasas son satisfactorias, tal como hemos comentado anteriormente, los resultados del proceso de evaluación del profesorado son adecuados, no existiendo ninguna queja o sugerencia referente a este aspecto de los estudiantes matriculados.

VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)	X				
El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.	X				
El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.	X				
Si el título tiene prácticas, perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a dichas prácticas.	X				
Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de GRADO.	X				
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).		X			
Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.		X			

PUNTOS FUERTES

- El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)
- El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.
- El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

El perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas de empresa.

Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de GRADO.

Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
Desnivel entre PDI doctor o no doctor	Incentivar a completar el doctorado a los profesores que no tienen el grado académico	Mucha	Medio plazo	Departamentos
Elevado número de profesores Asociados.	Continuar con el programa de estabilización del profesorado asociado	Mucha	Medio plazo	Rectorado