

E.RH2.1- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

GRADO EN FINANZAS Y CONTABILIDAD CURSO 2019-2020

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

EVIDENCIAS								
PROCESO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI	<ul style="list-style-type: none"> El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico) El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora. El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las 	Indicadores						
		Total de PDI				Puntuación	136 profesores	
		I.RH2.01	Tasa de PDI funcionario/a			Puntuación	61,76%	
		I.RH2.02	Tasa de PDI doctor/a			Puntuación	72,79%	
		I.RH2.03	Tasa de PDI a tiempo completo			Puntuación	81,62%	
		I.RH2.04	Tasa de PDI por cuerpos docentes			Puntuación	CATEGORIA	%
						CU	5,34%	
						TU	42,75%	
						CEU	2,29%	
						TEU DOC	2,29%	
						TEU	9,16%	
						PCD	6,87%	
	PAD	12,98%						
	PA	-----						
	PC	-----						
	Asociados	16,79%						
	Visitantes	-----						
	Otros	1,53%						
I.RH2.05	Créditos impartidos por cuerpos docentes			Puntuación	CATEGORIA	%		
		CU	5,57%					

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

<p>disciplinas del plan de estudios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas. • Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Grado. • Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado). • Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación. 					TU	47,6%
					CEU	2,25%
					TEU DOC	1,03%
					TEU	12,94%
					PCD	3,51%
					PAD	11,44%
					PA	-----
					PC	-----
					Asociados	14,83%
					Visitantes	-----
					Otros	0,82%
	I.RH2.06	Número total de TRIENIOS		Puntuación	864	
	I.RH2.07	Número total de QUINQUENIOS		Puntuación	445	
I.RH2.08	Número total de SEXENIOS		Puntuación	103		
I.RH2.09	Evaluación de la Docencia		Puntuación	3,95		
SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES						
<ul style="list-style-type: none"> • CU- Catedrático de Universidad • TU- Titular de Universidad • CEU- Catedrático de Escuela Universitaria • TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria- DOCTOR • TEU- Titular de Escuela Universitaria- NO DOCTOR • PCD- Profesor Contratado Doctor • PAD- Profesor Ayudante Doctor • PA- Profesor Ayudante • PC- Profesor Colaborador • Asociados • Visitantes • OTROS 						

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Antes de analizar los datos referentes al curso que estamos evaluando (2019-20), queremos hacer constar que en el análisis de los datos del curso anterior no se detectó ningún punto débil y, en consecuencia, no se propusieron acciones de mejora. Del mismo modo, en el informe de renovación de la acreditación elaborado por la AVAP se otorga la calificación de Satisfactoria al Criterio 4 Personal académico.

En la valoración descriptiva de este criterio, la AVAP manifiesta:

Se constata que el personal docente reúne el nivel de cualificación académica suficiente que se requiere para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

Además, se dispone de suficiente personal docente para desarrollar sus funciones y atender adecuadamente a los estudiantes.

Según las evidencias y las audiencias, el profesorado se actualiza periódicamente asistiendo a cursos, seminarios, congresos, tanto ofertados desde la propia universidad como organizados externamente.

COMENTARIOS:

1-El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).

La estructura académica se adecua a las necesidades del programa formativo del Grado en Finanzas y Contabilidad. Para justificar esta afirmación explicamos a continuación la estructura del profesorado del curso 2019-20, distinguiendo por categoría docente y porcentaje de créditos que imparten.

- El porcentaje de Catedráticos implicados en el título en el curso 2019-20 fue de 5,34%, inferior al dato correspondiente al curso anterior (7,03%). Este colectivo imparte el 5,57% de los créditos mientras que en el curso precedente impartía el 6,85%. Consideramos que la participación de los Catedráticos en el título se ha mantenido estable en los últimos cursos académicos. Queremos destacar, también, que estos profesores imparten docencia en todos los cursos del grado, tanto en asignaturas obligatorias como optativas y dirigen, asimismo, Trabajos de Fin de Grado.
- La mayoría del profesorado que imparte docencia en el grado tiene la categoría de Titular de Universidad, siendo el 42,75% del profesorado e imparten el 47,60% de los créditos en el curso 2019-20. Este colectivo ha duplicado su presencia en la titulación desde el curso 2010-2011 en el que se

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

inició la implantación del grado (20%). De igual forma, el número de créditos impartidos en el curso 2019-20 es sustancialmente superior al del curso de implantación que representaba el 27,61% del total. En el curso 2018-19 representaba el 36,72% del profesorado e impartía el 46,35% de los créditos.

- El colectivo de profesores con categoría de Catedráticos de Escuela Universitaria no es muy numeroso en nuestra Facultad. Además, es un colectivo que se mantiene estable en la medida en que no se promocionan estas plazas. Por ello, tanto el porcentaje de profesores (2,29%) como el de créditos que imparten en la titulación de Graduado en Finanzas y Contabilidad (2,25%) es reducida y similar a la de años anteriores.
- Los Titulares de Escuela Universitaria con el grado de doctor ocupan también un porcentaje reducido (2,29%) debido a que los integrantes de este colectivo están promocionando a la figura de Titular de Universidad. Los créditos impartidos por los TEU doctores representan el 1,03%. En el curso anterior estos porcentajes se situaron en 2,34% y 1,63%, respectivamente.
- Los Titulares de Escuela Universitaria representan el 9,16% del total del profesorado de la titulación, impartiendo un 12,94% de los créditos.
- El colectivo de Profesores Contratados Doctores y de Profesores Ayudantes Doctores cuenta con un 6,87% y un 12,98% de participación respectivamente. El porcentaje de créditos de la titulación que imparten estos dos colectivos es del 3,51% y del 11,44% respectivamente en el curso 2019-2020.
- El profesorado asociado con docencia en la Titulación representa el 16,79% del total (en el curso 2018-19 representó el 21,88%). Esta tasa no nos parece una cifra elevada. Más aún si tenemos en cuenta la distribución total de créditos por cuerpos docentes, ya que únicamente imparten el 14,83% de los créditos, mientras que el resto de los créditos se distribuyen entre las distintas categorías de profesorado estable y a tiempo completo. Además, conviene señalar que la presencia del colectivo de profesores asociados en el Grado en Finanzas y Contabilidad es una de las claves para alcanzar elevados niveles en la calidad docente. Así pues, si tenemos en cuenta los perfiles profesionales del grado se hace evidente la necesidad de contar con profesionales de reconocido prestigio. Es innegable que estos profesionales añaden un importante valor al proceso de enseñanza-aprendizaje al compartir su experiencia con los estudiantes y trabajar con éstos las principales competencias requeridas en los citados perfiles profesionales.
- En cuanto a la categoría "Otros" hace referencia a profesores visitantes, profesores eméritos, etc. En el curso 2019-20, la participación de estos profesores representa el 1,53% del total impartiendo el 0,82% de los créditos.

La tasa de profesorado funcionario implicado en la titulación de Graduado en Finanzas y Contabilidad ha sido del 61,76%

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

frente al 56,06% del curso anterior. La tasa de profesorado a tiempo completo es del 81,62% frente al 77,27% del curso 2014-15, lo que contribuye a incrementar la estabilidad y continuidad del profesorado en la titulación.

La tasa de profesor doctor con docencia en la titulación es del 72,79% frente al 69,70% del curso anterior. Este indicador ha ido incrementando desde la implantación de la titulación. Además, queremos destacar que hay profesores asociados que son doctores, pero no podemos conocer el número exacto ya que para acceder a este cuerpo docente no es necesario el doctorado. Dado que muchos profesores asociados consiguen esta titulación y no lo comunican a los servicios correspondientes de la universidad, las bases de datos no disponen de esta información.

En consecuencia, de los datos analizados podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de las funciones docentes y para atender a los estudiantes adecuadamente.

2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico de la UV y, en concreto, el del Grado en Finanzas y Contabilidad reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En el caso de este título, la docencia es impartida, fundamentalmente, por profesores de los Departamentos de Contabilidad, Finanzas, Economía Aplicada y Organización de empresas. El profesorado que imparte docencia en este grado se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo. En conjunto, el profesorado del título está avalado tanto por su experiencia docente, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatal y autonómica. En el caso del profesorado asociado que imparte docencia en la titulación, están cualificados y tienen una gran experiencia profesional relacionada con el ámbito de estudio.

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada:

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL			
	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Curso 2014-2015	897	478	73
Curso 2015-2016	812	429	71
Curso 2016-2017	846	440	76
Curso 2017-2018	779	420	82
Curso 2018-2019	793	409	96
Curso 2019-2020	864	445	103

Es importante destacar que los datos corresponden al profesorado funcionario (Catedrático de Escuela Universitaria y de Universidad y Titular de Universidad), los cuales son el 50,00% de la plantilla (68 profesores). Del total de profesores que imparten clases en el grado en Finanzas y Contabilidad (136), 7 son Catedráticos de Universidad, 58 Titulares de Universidad, 3 Catedráticos de Escuela Universitaria, 3 Titulares de Escuela Universitaria doctores, 13 Titulares de Escuela Universitaria, 9 Profesores Contratados doctores, 18 Ayudantes doctores y 23 Asociados. El resto (2 profesores) pertenecen a cuerpos docentes diferentes a los mencionados y se corresponden con los ubicados en la categoría "Otros". La evaluación de estos datos ha sido positiva en todas las categorías de profesorado en relación con los datos del curso 2018-2019 en que el número de Catedráticos de Universidad fue de 9, el de Titulares de Universidad de 48, 2 Catedráticos de Escuela Universitarios, 3 Titulares de Escuela Universitaria doctores, 12 Titulares de Escuela Universitaria, 14 profesores Contratados doctores, 15 Ayudantes doctores, 28 profesores Asociados y 1 profesor en la categoría de "Otros". Con relación a esta valoración, queremos resaltar que cada día es mayor la demanda por parte del profesorado para impartir clases en este grado, debido a la satisfacción que manifiestan con el perfil de los estudiantes y la planificación de los estudios los profesores del título en relación con otros grados.

Finalmente, queremos destacar que en el curso 2019-20 el número de profesores vinculados a la titulación, distintos de los Titulares de Universidad, acreditados por ANECA u otra agencia de evaluación ascendió a 27.

En consecuencia, si realizamos un análisis de la evolución de los datos de la experiencia docente e investigadora del profesorado, podemos concluir este aparatado diciendo que en los últimos seis cursos se han ido incorporando profesores con experiencia docente, investigadora y profesional como así lo demuestra el elevado número de trienios, quinquenios y sexenios de los docentes de la titulación.

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

<p>3-El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.</p> <p>El perfil académico es adecuado, puesto que los currícula se ajustan a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias. Los profesores tienen competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el de los asociados, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales del entorno profesional de la titulación.</p> <p>Además, los profesores acuden a cursos de formación organizados por el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE). Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el SFPIE dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Propia, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.</p> <p>Desde la implantación del Grado en Finanzas y Contabilidad, los profesores del mismo han participado en estos cursos de formación. En concreto, durante el curso 2019-20, los profesores vinculados a la titulación realizaron 26 cursos.</p> <p>4- Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas.</p> <p>Teniendo en cuenta la estructura del Plan de Estudios, el Grado en Finanzas y Contabilidad oferta una asignatura denominada Prácticas Externas de 24 créditos y con carácter obligatorio.</p> <p>El objetivo de esta asignatura es ofrecer la posibilidad de integrarse en un entorno laboral real y adquirir una experiencia directa sobre algunas de las áreas en las que son requeridos los conocimientos especializados que proporciona el grado. Un segundo objetivo es conocer la práctica profesional a los efectos de contrastar en la empresa/organización/institución los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante la titulación.</p> <p>Así pues, concluimos que este módulo tiene por objeto que el futuro egresado conozca las aplicaciones profesionales del conocimiento avanzado y de la investigación en el ámbito de la empresa y de los negocios, así como que pueda desempeñar tareas que pongan a prueba la capacidad crítica y reflexiva del estudiante y pongan en práctica su capacidad de análisis y síntesis de las áreas estudiadas.</p> <p>El profesorado que tutoriza las prácticas externas en la Universidad, y en concreto en este grado, está formado para</p>
--

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

desarrollar dicha actividad, existiendo formación específica para esta tipología de asignaturas y motivando al profesorado que mayor relación tiene con las empresas u organizaciones públicas o privadas.

Teniendo en cuenta el Reglamento de Prácticas Externas de la Universitat de València (<https://www.adeituv.es/practicas/funciones-del-tutor/>), los tutores académicos tienen las siguientes funciones:

- Hacer un seguimiento efectivo de las prácticas en coordinación con el tutor de la entidad colaboradora.
- Facilitar al estudiante el calendario de tutorías para el seguimiento de las prácticas.
- Llevar a cabo el proceso evaluador de las prácticas del estudiante tutelado y emitir la correspondiente calificación cuando se trate de prácticas curriculares.

Para adecuar el perfil del profesorado y para fomentar el correcto desarrollo de estas funciones, la Universitat de València está desarrollando en los últimos años una serie de acciones y programas encaminados a mejorar la calidad de las prácticas externas por mediación de su Fundación Universidad-Empresa, ADEIT. En este contexto, el proyecto Sistema para la Evaluación y Acreditación de los Tutores de Prácticas Externas pretende aumentar la calidad de las tutorías de las prácticas externas.

Para ello se ha configurado un sistema innovador para la evaluación y acreditación de los tutores de prácticas externas y que contiene los siguientes elementos:

- Un modelo de calidad de tutoría de las prácticas externas universitarias.
- El curso “Docencia y gestión de la tutoría de prácticas externas”.
- Un sistema para la evaluación de los tutores de prácticas externas.

Este proyecto considera que **el modelo de calidad** de la tutoría de prácticas se basa en cuatro momentos esenciales: la preparación de la práctica, la preparación del estudiante, el seguimiento de la práctica y la evaluación de la práctica

Dicho modelo abarca las mismas dimensiones que el modelo de calidad de las titulaciones de la Universitat de València, que se concreta en el Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad.

Centrándose en estas dimensiones es importante destacar la de Recursos Humanos, cuyo objeto es evaluar que el perfil, preparación y experiencia de los tutores inciden en una buena práctica, y todos ellos conforman una dimensión propia del modelo de calidad.

Otro de los elementos de este programa son los **cursos de formación**, cuyos objetivos son:

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

- Mostrar los elementos que intervienen en las prácticas externas universitarias y las principales funciones que desempeña el tutor académico y el tutor de la empresa o institución.
- Proporcionar herramientas y documentos que faciliten el desempeño de una buena tutoría de prácticas.
- Promover el intercambio de experiencias entre el tutor académico y el tutor de la empresa.
- Facilitar el procedimiento de reconocimiento y de acreditación para los tutores de prácticas externas.

Por último, y teniendo en cuenta el perfil del profesorado, queremos destacar el **Sistema de reconocimiento y acreditación de tutores de prácticas externas de la Universitat de València**.

La Universitat de València reconoce la labor que desempeñan los tutores de prácticas externas mediante la Mención de Calidad para los tutores académicos y la Acreditación para los tutores de empresa o institución.

Anualmente intervienen en las prácticas externas de la Universitat de València más de 6.000 tutores, de los que 1.200 son tutores académicos y 4.800 tutores de empresa o institución.

El sistema de reconocimiento se sustenta sobre los siguientes ejes esenciales: un modelo de calidad de la tutoría de prácticas, un programa de formación que normalice la tutoría y unas herramientas de ayuda como son el manual y las guías, ADEIT como entidad gestora del sistema bajo la dirección del vicerrectorado de la Universitat de València con competencias en las prácticas externas y del Consell Social, un comité técnico que valora las solicitudes presentadas por los tutores.

Objetivos del sistema

- Mejorar la calidad de las tutorías de las prácticas externas.
- Reconocer el buen ejercicio de la labor tutorial.
- Proyectar la cultura de la calidad en la sociedad y en la propia universidad.

TUTOR DE EMPRESA

Por otro lado, el tutor de empresa tiene una formación acorde al puesto de trabajo que desempeña y a la práctica que va a desarrollarse, aspectos que quedan claramente determinados en los convenios de prácticas que desarrollan los estudiantes.

Como se ha comentado anteriormente, el proyecto para la evaluación y acreditación de los tutores de prácticas externas, también son destinatarios los tutores de empresa.

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Las funciones de los tutores de empresa son:

- Establecer el programa de prácticas de común acuerdo con el tutor académico, así como aquellas modificaciones que puedan ser necesarias para el adecuado desarrollo de la práctica y atender las posibles incidencias que pudieran surgir en el desarrollo de las prácticas.
- Acoger al estudiante y organizar la actividad a desarrollar con arreglo a lo establecido en el programa de prácticas.
- Supervisar sus actividades, orientar y controlar el desarrollo de la práctica con una relación basada en el respeto mutuo y el compromiso con el aprendizaje.

5-Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de GRADO.

En el plan de estudios del título de Graduado en Finanzas y Contabilidad se especifica que el Trabajo Fin de Grado (TFG) es obligatorio y se computa con 6 créditos, teniendo que estar vinculado con las prácticas en empresa realizadas.

En el TFG se describirán las actividades realizadas en las prácticas externas, señalando las competencias desarrolladas y el grado de consecución de las mismas. Asimismo, también deberá ponerse en relación los conocimientos adquiridos en el Grado con la realidad profesional.

Teniendo en cuenta las características de este módulo y el Reglamento Regulador de los Trabajos fin de GRADO de la Universitat de València (<http://www.uv.es/=sgeneral/Reglamentacio/Doc/Estudis/C61.pdf>), los trabajos de fin de grado contarán por lo menos con un tutor o tutora que supervise la tarea del alumnado.

Los tutores del Trabajo Fin de Grado tienen que ser profesores de un área de conocimiento vinculada a la titulación. A este respecto, la Comisión de Trabajo de Fin de Grado de la Facultat d'Economia ha elaborado unas directrices para la asignación de tutores a los distintos TFG de cada titulación. Para ello, cada uno de los Departamentos, de forma anual, manifiesta las áreas temáticas en las que puede ofrecer la tutorización del TFG, así como el personal que en POD tiene asignado TFG. Posteriormente, a los estudiantes se les envía esta información, indicando el número de profesores por cada área de conocimiento y para cada titulación. La asignación se realiza por subasta, de forma que los estudiantes, todos reunidos en un foro van eligiendo área de conocimiento en el que realizar el TFG por estricto orden de nota media de su expediente académico cerrado tras la segunda convocatoria del tercer curso.

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

En el caso de estudiantes ERASMUS, que están realizando las prácticas y el TFG en el extranjero, también se les tutoriza desde la Facultat d'Economia a través de la WEB.

Si el trabajo de fin de grado se realiza en una institución, organismo o empresa diferente a la Universitat de València se deberá nombrar a un tutor o tutora que, en calidad de tutor externo o tutora externa, ha de colaborar, junto con el académico, en la definición del contenido del TFG y en su desarrollo.

El tema del trabajo se establece de común acuerdo entre el estudiante y su tutor o tutora. En cualquier caso, la Comisión del Trabajo Fin de Grado organiza y garantiza la asignación de tema y tutor o tutora para todo el estudiantado matriculado. La calificación máxima que puede otorgar el tutor del trabajo es Sobresaliente.

El estudiante que pretenda obtener una calificación de Matrícula de Honor debe solicitar a la Comisión de Trabajo de Fin de Grado la defensa pública del mismo ante un tribunal de evaluación. Esta solicitud debe ir acompañada de un informe favorable del tutor del trabajo. La Comisión de TFG designa, mediante sorteo realizado entre todos los profesores tutores, a los miembros del tribunal. El tribunal anuncia con la antelación suficiente el día y lugar en el que se realizará la lectura y defensa del trabajo. No obstante, si considera que el trabajo no reúne unas condiciones mínimas de calidad, puede negar la defensa pública.

6-Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (encuesta de evaluación del profesorado).

El título de Graduado en Finanzas y Contabilidad se implantó en el curso 2010-2011, por ello, actualmente hemos recogido la información de diez anualidades, aunque en este informe nos vamos a centrar en los datos del 2019-20.

Antes de analizar los resultados de las encuestas, es importante comentar que el cuestionario de evaluación del profesorado se ha modificado, ya que se ha adaptado al Manual para la Evaluación de la Actividad Docente (PROGRAMA DOCENTIA).

La encuesta consta de 14 ítems, distribuidos en los siguientes bloques:

- Materiales y guía docente
- Metodologías docentes
- Coordinación
- Actitud

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

- Atención de alumnos
- Evaluación
- Global

En todos los ítems de la encuesta se ha utilizado una escala de graduación de tipo Likert con 5 valores, considerando la opción 1 como totalmente en desacuerdo y la opción 5 como totalmente de acuerdo.

La puntuación media de todos los bloques es superior a 3,80. La calificación de todos ellos es similar a la media de la universidad y a la obtenida en el curso anterior.

Seguidamente analizamos los bloques de la encuesta:

En el bloque de **Materiales y Guía Docente** el resultado es positivo, ya que se alcanza una puntuación media de 3,98, similar a la media de la Universitat de València (3,99) y similar, también, a la obtenida en el curso precedente (4,00).

El ítem mejor valorado en este bloque es, “se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente”, que ha obtenido un 4,17. Este ítem se ha mantenido en estos niveles en los últimos cursos, lo que puede interpretarse como que los docentes son conscientes de la importancia que tiene el uso de la Guía Docente en el desarrollo de las tareas y en la evaluación de las mismas.

El otro ítem de este bloque “el material de estudio (libros, apuntes, material multimedia....) me ha facilitado el aprendizaje” obtiene, también, una puntuación alta (3,79), similar a la media de la universidad y a la de cursos anteriores.

En el bloque **Metodologías docentes**, la puntuación media del grado en FYC es de 3,86, en línea con la media de la Universitat de València (3,90). En el curso anterior, la puntuación obtenida es 3,87.

Todos los ítems de este bloque están por encima 3,75. Así, obtiene un 3,99 el ítem “el profesor potencia el trabajo autónomo del estudiante”, un 3,87 el correspondiente a “el profesor fomenta la participación en las diferentes actividades”, un 3,85 el relativo a “la estructura de las actividades es clara, lógica y organizada y se subrayan los aspectos más relevantes”. Finalmente, obtiene un 3,81 el ítem “la asistencia a las diferentes actividades formativas me ha ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura” y un 3,78 “el profesor explica con claridad los conceptos incluidos en cada lección”.

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Queremos resaltar que, durante el segundo semestre del curso 2019-20, hubo un cambio importante en las metodologías docentes con motivo de la pandemia, sustituyendo la docencia presencial por la no presencial. A pesar de ello, los estudiantes otorgan una alta puntuación a todos los ítems de este bloque, en línea con las del curso precedente.

En el bloque **Coordinación**, la puntuación media es de 3,86, similar a la de la Universitat de València (3,89) y a la del curso precedente (3,90). Consideramos que es una buena valoración, sobre todo, teniendo en cuenta las dificultades a las que nos enfrentamos en el segundo semestre de este curso.

En el bloque **Actitud**, la puntuación obtenida es 4,28, similar a la media de los grados de la UV (4,35). Destacamos el ítem referido a “el profesor es respetuoso con los estudiantes” con un 4,35. El otro ítem “el profesor es accesible y está dispuesto a ayudarnos” también obtiene una alta valoración (4,21). Estos valores son similares a los obtenidos por la titulación desde su implantación y, consideramos que reflejan el alto grado de satisfacción de los estudiantes en este aspecto.

La **Atención de alumnos** obtiene una valoración de 4,05 similar a la media de la universidad (4,09) y a la obtenida en el curso anterior (4,14). Los estudiantes valoran positivamente la utilidad de la atención tutorial recibida de sus profesores.

El bloque relativo a la **Evaluación** consta de un solo ítem en el que se pregunta a los estudiantes si consideran que el sistema de evaluación es coherente con las actividades desarrolladas. En el curso 2019-20, los estudiantes conceden a este ítem una valoración de 3,89, similar a la media de la universidad (3,93) y a la del curso precedente (3,96).

Consideramos, también, que en este bloque se obtiene una buena valoración que premia el esfuerzo realizado por todos los profesores del grado durante el segundo semestre del curso 2019-20, adaptando los sistemas de evaluación a la situación de no presencialidad como consecuencia de la pandemia.

Del bloque **Global** se evalúan dos parámetros: “en general, estoy satisfecho con lo que he aprendido con este profesor” y “recomendaría este profesor a otros estudiantes”. La puntuación obtenida es del 3,83 y 3,86 respectivamente. En consecuencia, la media del bloque es de 3,95, similar a la obtenida por la UV que se sitúa en 3,98.

7- Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

El título de Graduado en Finanzas y Contabilidad no ha tenido recomendaciones en relación con el personal académico. Como se ha indicado al inicio de este informe, la AVAP otorga la calificación de Satisfactoria al Criterio 4 Personal académico, en el informe de renovación de la acreditación.

En la valoración descriptiva de este criterio, la AVAP manifiesta:

Se constata que el personal docente reúne el nivel de cualificación académica suficiente que se requiere para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

Además, se dispone de suficiente personal docente para desarrollar sus funciones y atender adecuadamente a los estudiantes.

Según las evidencias y las audiencias, el profesorado se actualiza periódicamente asistiendo a cursos, seminarios, congresos, tanto ofertados desde la propia universidad como organizados externamente.

VALORACIÓN

El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)

A	B	C	D	EI
---	---	---	---	----

X				
---	--	--	--	--

El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

X				
---	--	--	--	--

El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

X				
---	--	--	--	--

Si el título tiene prácticas, perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a dichas prácticas.

X				
---	--	--	--	--

Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de GRADO.

X				
---	--	--	--	--

Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).

X				
---	--	--	--	--

Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

X				
---	--	--	--	--

PUNTOS FUERTES

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)

El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

Si el título tiene prácticas, perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a dichas prácticas.

Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de GRADO.

Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).

Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE