E.RH2.1- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

GRADO EN GEOGRAFÍA Y MEDIO AMBIENTE
CURSO 2020-21

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS																																															
PROCESO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI	EVIDENCIAS																																														
	<ul style="list-style-type: none"> El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico) El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora. El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las 	Indicadores																																													
		Total de PDI					Puntuación	50																																							
		I.RH2.01	Tasa de PDI funcionario/a				Puntuación	32 %																																							
		I.RH2.02	Tasa de PDI doctor/a				Puntuación	68 %																																							
		I.RH2.03	Tasa de PDI a tiempo completo				Puntuación	64%																																							
		I.RH2.04	Tasa de PDI por cuerpos docentes				Puntuación	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CATEGORIA</th> <th>Nº</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CU</td> <td>12</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>TU</td> <td>4</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>CEU</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>TEU DOC</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>TEU</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>PCD</td> <td>7</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>PAD</td> <td>9</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>PA</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>PC</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Asociados</td> <td>9</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Visitantes</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Otros</td> <td>9</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table>	CATEGORIA	Nº	%	CU	12	24	TU	4	8	CEU			TEU DOC			TEU			PCD	7	14	PAD	9	18	PA			PC			Asociados	9	18	Visitantes			Otros	9	18
		CATEGORIA	Nº	%																																											
		CU	12	24																																											
		TU	4	8																																											
CEU																																															
TEU DOC																																															
TEU																																															
PCD	7	14																																													
PAD	9	18																																													
PA																																															
PC																																															
Asociados	9	18																																													
Visitantes																																															
Otros	9	18																																													

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

<p>disciplinas del plan de estudios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas. • Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Grado. • Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado). • Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación. 	I.RH2.05	Créditos impartidos por cuerpos docentes	Puntuación	CATEGORIA	Nº	%
				CU	140.97	33.6
				TU	26.08	6.22
				CEU		
				TEU DOC		
				TEU		
				PCD	51.31	12.24
				PAD	109.97	26.25
				PA		
				PC		
			Asociados	59.29	14.15	
			Visitantes			
			Otros	31.26	7.46	
	I.RH2.06	Número total de TRIENIOS	Puntuación	207		
	I.RH2.07	Número total de QUINQUENIOS	Puntuación	94		
	I.RH2.08	Número total de SEXENIOS	Puntuación	64		
	I.RH2.09	Evaluación de la Docencia	Puntuación	4.05		
SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES						
<ul style="list-style-type: none"> • CU- Catedrático de Universidad • TU- Titular de Universidad • CEU- Catedrático de Escuela Universitaria • TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria- DOCTOR • TEU- Titular de Escuela Universitaria- NO DOCTOR • PCD- Profesor Contratado Doctor • PAD- Profesor Ayudante Doctor • PA- Profesor Ayudante • PC- Profesor Colaborador • Asociados • Visitantes • OTROS 						

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
TASAS							
2015-16	Aumentar la tasa de doctores en la titulación	1. Incentivar la participación del profesorado asociado en la obtención del doctorado, enfatizando la importancia de estos estudios para pasar a TC. 2. Conciliar la realización del doctorado con el horario académico 3 .Dar más valor al mérito de doctor en los baremos de selección de profesorado asociado. 4. Registrar de forma precisa la posesión del título de doctor/a en el profesorado asociado, ya que en las bases de datos de la UV no están suficientemente actualizadas	ALTA	Comisión de Título Facultad Departamentos Profesorado Comisiones de Contratación Comisión de Profesorado de la UV	2013	Sin determinar	☐ SI ☒ NO- Justificación: Se están desarrollando todas las acciones que se han especificado y se aprecia una mejora en el número de personas que se han matriculado en programas de doctorado, pero el indicador no se ha modificado sustancialmente a pesar de que sí que se ha reducido el número de asociados en la titulación. . La UV sigue sin registrar de forma exhaustiva
2013-14	Estabilizar al profesorado de la UV (Ayudante doctor a Contratado Doctor)	Instar a las autoridades pertinentes para que se potencie esta estabilización del personal	ALTA	Comisión de Título Facultad Departamentos Profesorado Comisión de Profesorado de la UV	2013	Sin determinar	La política de la UV apuesta por la estabilización de su personal docente e investigador. Actualmente hay 7 contratados doctores, lo que supone una importante estabilización de

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

								profesorado, e imparten docencia 9 ayudantes doctores, que en el plazo de unos años tienen que promocionar a contratado doctor.
TASA DE ASOCIADOS								
2015-16	Mejorar la implicación del personal asociado e intentar reducir su número	1. Estabilizar las figuras contractuales del profesorado, aumentando el número de ayudantes doctores y reduciendo asociados. 2. Los asociados son importantes en la titulación para ofrecer la visión profesional del título, pero en los departamentos se les ha motivado para que se impliquen más en la docencia e investigación.	ALTA	Comisión de Título Departamentos Profesorado	2012	2020-21	X SI ☐ NO-	Justificación: Se ha conseguido que un mayor número de asociados se implique en proyectos de investigación y en el desarrollo de la titulación de forma más activa. El número de asociados se ha reducido notablemente y en el curso 20-21 nos encontramos con la cifra más baja de los últimos seis cursos.
PROGRAMA DOCENTIA								
2012-13	Implantar el Manual para la Evaluación de la actividad docente del profesorado (Programa DOCENTIA)	Fase 1- Diseño del programa DOCENTIA adaptado a la Universitat de València	MUY ALTA	Comisión de Profesorado-grupo de trabajo Equipo Rectoral Vicerrector responsable del profesorado Consejo de Gobierno de la UV	2012	El Consejo de Gobierno de la UV ha aprobado el PROGRAMA DOCENCIA (29 de Septiembre de 2015)	Finalizada	
		Fase 2- Aprobación del Programa por el Consejo de Gobierno de la UV		Equipo Rectoral Vicerrector responsable del profesorado Consejo de Gobierno de la UV	2015			
		Fase 3- Convenio con AVAP y ANECA para		AVAP ANECA	Octubre 2015	Aprobado 2016		FINALIZADO

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

		evaluar el programa y certificación del DISEÑO					
		Fase 4- Fase piloto de la Implantación del procedimiento de Evaluación del profesorado		Unidad de Calidad Profesorado Servicio de Recursos Humanos	2016-17	2018-19	Finalizada la fase piloto y modificado el Manual de Evaluación para su implantación con carácter obligatorio (aprobado por Consejo de Gobierno de 17 de diciembre de 2019)
		Fase 5- Implantación definitiva		Unidad de Calidad Profesorado Servicio de Recursos Humanos	2019-20		Se está realizando la 3ª evaluación de acuerdo con el nuevo Manual
		Fase 6- Certificación del Programa DOCENTIA		AVAP ANECA	Indeterminada		

COMENTARIOS:

1-El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).

La estructura académica se adecua las necesidades del programa formativo del Grado en Geografía y Medio Ambiente. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 20-21 distinguiendo por categoría docente y porcentaje de créditos que imparten.

- La mayoría del profesorado que imparte docencia en el grado es **Catedrático de Universidad**. En el curso 2020-21 fue 24 % del profesorado que impartió docencia en el Grado (dato que supone un cierto descenso desde los últimos cursos debido a jubilaciones del profesorado) y siendo responsables de hasta un 36,6% de los créditos impartidos.
- El número de **Titulares de Universidad** fue de 4 (8% del total), lo que supone un descenso respecto a cursos anteriores, y se hizo cargo del 6.22 % de la docencia del grado. Esto ligero descenso se explica por la jubilación de algunos profesores titulares, así como por la adquisición en este período por parte de alguno de ellos de la

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

categoría de Catedrático.

- El número de **Contratados Doctores** que imparten docencia en el Grado experimentó un importante incremento el curso 2020-21, con 9 profesores (mientras que los dos cursos anteriores sólo había 2), lo que representa un 18% del profesorado total, y se hizo cargo de un 12.24% de la docencia del grado. Este incremento es fruto sobre todo de la promoción académica de antiguos profesores ayudantes.
- El número de **Ayudantes Doctores** que imparten docencia en el Grado fue de 7 durante el curso 20-21 (lo que supone un ligero descenso respecto al curso anterior, pero mantiene la tendencia al alza que puede observarse desde el curso 2016-17), representando un 18% del total y un volumen importante de docencia, 26.25 % de los créditos. Esta categoría se mantiene estable porque, pese a que un cierto número de ellos la abandona pasando a ser contratados doctores, se producen nuevas contrataciones en buena medida de antiguos asociados que son doctores y que han podido cubrir estos puestos, redundando en una mejoría de la estabilidad y de las condiciones laborales de su función docente.
- **Otros** 9 profesores han impartido docencia en el grado, principalmente Personal Investigador en Formación y Personal Doctor Investigador, cifra que representa un aumento respecto a cursos anteriores debido al mayor número de contratos de investigación pre y postdoctoral con venia docenti.
- El número **de profesorado asociado** con docencia en la Titulación en el curso 2020-21 es de 9, lo que representa una disminución respecto al curso anterior y la consolidación de la tendencia descendente en el número de profesores asociados desde el curso 2017-18. Asimismo, cabe señalar que si tenemos en cuenta la distribución total de créditos por cuerpos docentes, el profesorado asociado únicamente imparte 59.29 créditos, un 14.15 % del total, mientras que el resto de creditaje corresponde a categoría de profesorado estable y a tiempo completo. Estos profesionales añaden un importante valor al proceso de enseñanza-aprendizaje al compartir su experiencia con los estudiantes y trabajar con éstos las principales competencias requeridas en los perfiles profesionales y, por tanto, es conveniente que tengan cierta presencia en el grado y que se mantenga. Sin embargo consideramos que el ligero descenso reciente es positivo en la medida en que ha supuesto consolidar profesorado estable revirtiendo la anómala situación que se dio durante años como consecuencia de la austeridad que siguió a la crisis económica y que supuso que durante años únicamente se sacaran plazas de profesorado asociado.

La tasa de profesorado funcionario implicado en la titulación del Grado en Geografía e Historia ha sido del 32% en el curso 2020-21 frente al 41.18 % experimentado en el curso anterior, lo que se explica sin duda por las jubilaciones que se han producido. Por otra parte, la tasa de profesorado a tiempo completo es del 64 %, igual que el curso anterior y por encima de los dos cursos anteriores, lo que indica una estabilidad y continuidad del profesorado en la titulación. En la misma línea apunta el hecho que el número de profesores acreditados por ANECA u otra agencia estatal se ha

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

incrementado notablemente respecto a cursos anteriores. Consideramos en cualquier caso que sería conveniente seguir reduciendo la tasa de profesorado asociado e incrementar correlativamente la de personal funcionario doctor.

La tasa de profesor doctor con docencia en la titulación es del 68% frente al 72% del curso anterior, lo que supone un ligero descenso. Esto debe ponerse en relación con el notable incremento que se está produciendo en la incorporación de personal investigador, mucho de él predoctoral, a tareas docentes, lo que se realiza como parte de sus contratos de formación, con pocas horas (normalmente 60 en el caso de los predoctorales) pero con un fuerte impacto en la estructura porcentual del cuerpo docente. Por otra parte, es importante destacar que hay asociados que son doctores, pero no podemos conocer el número exacto, ya que para acceder a este cuerpo docente no es necesario el doctorado, por ello en las bases de datos de la universidad no se computa la posesión de dicha titulación en todos los asociados, ya que muchos de ellos consiguen el título de doctor/a y no lo notifican a las bases de datos de profesorado.

De los datos podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de las funciones docentes y atender a los estudiantes adecuadamente.

Por otro lado, consideramos que la relación de estudiante/ profesor es adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico de la UV y en concreto en el Grado en Geografía y Medio Ambiente reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En el caso de este título, la docencia es impartida fundamentalmente por profesorado del Departamento de Geografía, así como de los Departamentos de Historia Moderna y Contemporánea, Prehistoria, Arqueología e Historia Antigua, Derecho y Economía.

El profesorado que imparte docencia en este grado se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo.

En conjunto, el profesorado del título está avalado tanto por su experiencia docente, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatal y autonómica.

En el caso del profesorado asociado que imparte docencia en la titulación, están cualificados y tienen una gran experiencia profesional relacionada con el ámbito de estudio, destacando que provienen del ámbito de la administración

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

pública y de la consultoría privada.

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada:

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL			
	TRINIENS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Curso 2017-18	223	112	62
Curso 2018-19	235	114	65
Curso 2019-20	240	113	75
Curso 2020-21	207	94	64

Es importante destacar que los datos corresponden al profesorado funcionario (Catedrático de Universidad y Titular de Universidad), los cuales son el 32% de la plantilla. Si realizamos un análisis de la evolución de los datos de la experiencia docente e investigadora del profesorado, podemos concluir este apartado diciendo que los datos señalan un descenso, lo que se explica por la disminución de profesorado Catedrático de Universidad y Titular de Universidad que se ha experimentado debido a diversas jubilaciones.

3-El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

El perfil académico es adecuado, puesto que los currícula son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias.

Los profesores tienen competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el de los asociados, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales del entorno profesional de la titulación.

4- Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas.

Teniendo en cuenta la estructura del Plan de Estudios, el Grado en Geografía y Medio Ambiente oferta una asignatura denominada Prácticas Externas de 6 créditos y con carácter optativo. El objetivo de esta asignatura es ofrecer la posibilidad de integrarse en un entorno laboral real y adquirir una experiencia directa sobre algunas de las áreas en las que son requeridos los conocimientos especializados que proporciona el grado.

Este módulo tiene por objeto que el futuro egresado/a conozca las aplicaciones profesionales del conocimiento avanzado y de la investigación en el ámbito de la geografía y el medio ambiente, dejando a su elección si lo hace de un modo más

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

teórico o más práctico y el ámbito laboral específico en el que está más interesado/a.

El profesorado que tutoriza las prácticas externas en la universidad, y en concreto en este grado, está formado para desarrollar dicha actividad, existiendo formación específica para esta tipología de asignaturas y motivando al profesorado que mayor relación tiene con las empresas u organizaciones públicas o privadas.

Teniendo en cuenta el Reglamento de Prácticas Externas de la Universitat de València (<http://www.adeituv.es/practicas-en-empresas/tutor-academico/funciones-del-tutor/>), los tutores académicos tienen las siguientes funciones:

- Hacer un seguimiento efectivo de las prácticas en coordinación con el tutor de la entidad colaboradora.
- Facilitar al estudiante el calendario de tutorías para el seguimiento de las prácticas.
- Llevar a cabo el proceso evaluador de las prácticas del estudiante tutelado y emitir la correspondiente calificación cuando se trate de prácticas curriculares.

Para adecuar el perfil del profesorado y para fomentar el correcto desarrollo de estas funciones, la Universitat de València está desarrollando en los últimos años una serie de acciones y programas encaminados a mejorar la calidad de las prácticas externas por mediación de su Fundación Universidad-Empresa, ADEIT. En este contexto, el proyecto sistema para la Evaluación y Acreditación de los Tutores de Prácticas Externas pretende aumentar la calidad de las tutorías de las prácticas externas.

Para ello se ha configurado un sistema innovador para la evaluación y acreditación de los tutores de prácticas externas y que contiene los siguientes elementos:

- Un modelo de calidad de tutoría de las prácticas externas universitarias.
- El curso "Docencia y gestión de la tutoría de prácticas externas".
- Un sistema para la evaluación de los tutores de prácticas externas.

Este proyecto considera que **el modelo de calidad** de la tutoría de prácticas se basa en cuatro momentos esenciales: la preparación de la práctica, la preparación del estudiante, el seguimiento de la práctica y la evaluación de la práctica

Dicho modelo abarca las mismas dimensiones que el modelo de calidad de las titulaciones de la Universitat de València, que se concreta en el Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad.

Centrándose en estas dimensiones es importante destacar la de Recursos Humanos, cuyo objeto es evaluar que el perfil, preparación y experiencia de los tutores inciden en una buena práctica, y todos ellos conforman una dimensión propia del modelo de calidad

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

<p>Otro de los elementos de este programa son los cursos de formación, cuyos objetivos del curso de formación son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar los elementos que intervienen en las prácticas externas universitarias y las principales funciones que desempeña el tutor académico y el tutor de la empresa o institución. - Proporcionar herramientas y documentos que faciliten el desempeño de una buena tutoría de prácticas. - Promover el intercambio de experiencias entre el tutor académico y el tutor de la empresa. - Facilitar el procedimiento de reconocimiento y de acreditación para los tutores de prácticas externas. <p>Por último y teniendo en cuenta el perfil del profesorado, queremos destacar el Sistema de reconocimiento y acreditación de tutores de prácticas externas de la Universitat de València.</p> <p>La Universitat de València reconoce la labor que desempeñan los tutores de prácticas externas mediante la Mención de Calidad para los tutores académicos y la Acreditación para los tutores de empresa o institución.</p> <p>Anualmente intervienen en las prácticas externas de la Universitat de València más de 6.000 tutores, de los que 1.200 son tutores académicos y 4.800 tutores de empresa o institución.</p> <p>El sistema de reconocimiento se sustenta sobre los siguientes ejes esenciales: un modelo de calidad de la tutoría de prácticas, un programa de formación que normalice la tutoría y unas herramientas de ayuda como son el manual y las guías, ADEIT como entidad gestora del sistema bajo la dirección del vicerrectorado de la Universitat de València con competencias en las prácticas externas y del Consell Social, un comité técnico que valora las solicitudes presentadas por los tutores.</p> <p>Objetivos del sistema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la calidad de las tutorías de las prácticas externas. • Reconocer el buen ejercicio de la labor tutorial. • Proyectar la cultura de la calidad en la sociedad y en la propia universidad. <p>TUTOR DE EMPRESA</p> <p>Como se ha comentado anteriormente, el proyecto para la evaluación y acreditación de los tutores de prácticas externas, también son destinatarios los tutores de empresa.</p> <p>Las funciones de los tutores de empresa son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer el programa de prácticas de común acuerdo con el tutor académico, así como aquellas modificaciones que puedan ser necesarias para el adecuado desarrollo de la práctica y atender las posibles incidencias que pudieran surgir en el desarrollo de las prácticas.

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

- Acoger al estudiante y organizar la actividad a desarrollar con arreglo a lo establecido en el programa de prácticas.
- Supervisar sus actividades, orientar y controlar el desarrollo de la práctica con una relación basada en el respeto mutuo y el compromiso con el aprendizaje.

5-Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de GRADO.

En el plan de estudios del título de Grado en Geografía y Medio Ambiente se especifica que el trabajo fin de grado es obligatorio y se computa con 12 créditos. De acuerdo con el documento de Verificación del Plan de Estudios de Geografía y Medio Ambiente, todos los trabajos tendrán que conseguir una serie de objetivos y demostrar competencias genéricas relacionadas con los contenidos, metodología y técnicas específicas del trabajo geográfico. Entre estos objetivos, se encuentran los siguientes:

- Potenciar el contacto del estudiante con las fuentes y los materiales para hacer un trabajo geográfico
- Desarrollar las capacidades de selección, crítica y síntesis de la información obtenida
- Desarrollar la capacidad de exposición escrita, de acuerdo con las normas formales mínimas: índice, desarrollo con epígrafes, citas, conclusiones, bibliografía y fuentes
- Iniciar a los estudiantes en la recogida y elaboración de la información, planteando hipótesis de trabajo.
- Potenciar las habilidades de exposición pública y defensa de su trabajo.

Teniendo en cuenta las características de este módulo y el Reglamento Regulador de los Trabajos fin de GRADO de la Universitat de València (<http://www.uv.es/=sgeneral/Reglamentacio/Doc/Estudis/C61.pdf>), los trabajos de fin de grado contarán por lo menos con un tutor o tutora que supervise la tarea del alumnado.

Las instrucciones del TFG en el Grado de Geografía y medio ambiente están desarrolladas en sus Instrucciones (última modificación: julio de 2021), disponibles en la web de la Facultad y del Grado:

https://www.uv.es/geohdocs/TFG_2021_22/Grau_Geo_i_MediAmbient/Instruccions/InstrucTFGGyMAcast_9julio2021.pdf

Los tutores del Trabajo Fin de Grado tienen que ser profesorado doctor del Departamento de Geografía y cada Trabajo podrá tener un máximo de 2 personas tutoras. De acuerdo con dichas Instrucciones y con el documento de Verificación del Plan de Estudios del Grado de Geografía y Medio Ambiente, las obligaciones del tutor son:

- Firmar con el estudiante un contrato de aprendizaje, que incluya el compromiso mutuo

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

de aceptación de las condiciones y que comprometa a ambos por un curso académico. En caso de incumplimiento o de desavenencias, serán la CAT y los órganos competentes del centro los que resolverán.

- Proponer el tema de trabajo.
- Orientar al estudiante, dándole indicaciones claras sobre los aspectos formales, los recursos a utilizar y las recomendaciones éticas pertinentes.
- Supervisar el proceso de elaboración del trabajo proponiendo las correcciones Oportunas.

Si el trabajo de fin de grado se realiza en una institución, organismo o empresa diferente a la Universitat de València la Comisión de Trabajo de Final de Grado tendrá que nombrar un tutor que, en calidad de tutor externo, que habrá de colaborar, junto con el tutor académico, en la definición del contenido del TFG y en su desarrollo. En caso de un trabajo asociado a las prácticas externas, podrá ejercer de tutor cualquier titulado superior, previa aprobación de la Comisión del TFG, que nombrará un tutor académico para codirigir el trabajo. El tutor externo deberá colaborar junto con el académico en la definición del contenido del TFG y en su desarrollo.

La Comisión del TFG tendrá que aprobar y hacer pública una lista con los temas que podrán elegir los estudiantes y los docentes responsables de tutelarlos. Las normas que habrán de seguirse a fin de cumplir con este objetivo son las siguientes:

- Cada profesor propondrá un número mínimo de trabajos, especificado en cada curso, con un título aproximativo y un breve descriptor.
- Los alumnos podrán proponer temas de su interés, con la conformidad por escrito de un tutor, en el plazo especificado por la Comisión del TFG.
- La Comisión del TFG aprobará cada curso el listado de trabajos presentados, vigilando la adecuación de las propuestas a los objetivos de la asignatura.
- El listado de trabajos y tutores disponibles para su elección se hará público al inicio del curso, a fin de que los alumnos puedan decidir el trabajo al comenzar el curso. En caso de abrir una segunda convocatoria de matrícula, los alumnos elegirán entre el resto de las propuestas que no se hayan escogido en primera instancia

6-Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (encuesta de evaluación del profesorado).

El Grado en Geografía y Medio Ambiente tuvo su renovación en 2016, por ello actualmente hemos recogido la información de 6 anualidades, aunque en este informe nos vamos a centrar en los datos del 2020-21.

Antes de analizar los resultados de las encuestas, es importante comentar que el cuestionario de evaluación del

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

profesorado se ha modificado, ya que se ha adaptado al Manual para la Evaluación de la Actividad Docente (PROGRAMA DOCENTIA).

La encuesta consta de 14 ítems, distribuidos en los siguientes bloques:

- Materiales y guía docente
- Metodologías docentes
- Coordinación
- Actitud
- Atención de alumnos
- Evaluación
- Global

En todos los ítems de la encuesta se ha utilizado una escala de graduación de tipo Likert con 5 valores, considerando la opción 1 como totalmente en desacuerdo y la opción 5 como totalmente de acuerdo.

En el **bloque de materiales y guía docente** el resultado es positivo, ya que se alcanza un valor de 4.04 (casi coincidente con la media de la Universitat de València) y supone una mejora con respecto al curso anterior (3,87).

El ítem mejor valorado en este bloque es "Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente", que ha obtenido un 4,22, que supone una mejora respecto al curso anterior y está prácticamente en línea con la media de la UV que es de 4,30. El ítem que ha obtenido una puntuación más baja es el referente a "El material de estudio te ha facilitado el aprendizaje" que obtiene un 3,86, que supone una ligera mejora respecto al del curso anterior (3.71) y está cerca de la media de la UV que es de 3,94-

En el **Bloque de metodologías docentes** el resultado es positivo, ya que se alcanza un valor de 3.96 (casi coincidente con la media de la Universitat de València) y supone una mejora con respecto al curso anterior (3,80).

El ítem mejor valorado en este bloque es "Potencia el trabajo autónomo de los y las estudiantes", que ha obtenido un 4,12, que supone una mejora respecto al curso anterior y está prácticamente en línea con la media de la UV que es de 4,16. El ítem que ha obtenido una puntuación más baja es "La asistencia a las diferentes actividades formativas me ha ayudado a la comprensión y estudio de la Asignatura", que obtiene un 3,84, que supone una ligera mejora respecto al del curso anterior (3.74) y está cerca de la media de la UV que es de 3,91.

En el **bloque de coordinación** el resultado es positivo, ya que su único ítem, "El trabajo de este profesor/a se integra satisfactoriamente con el trabajo realizado por otros profesores/as", obtiene una puntuación de 3.91, lo que representa una ligera mejora respecto al curso anterior (3.79) y está en la media de la UV.

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

En el **bloque de actitud** el resultado es muy positivo, ya que se alcanza un valor medio de 4.46, lo que representa una mejora respecto al curso anterior y se sitúa ligeramente por encima de la media de la UV (4.44). Sus dos ítems obtienen una puntuación que mejora las puntuaciones del curso anterior y las de la media de la UV.

En el **bloque de Atención de alumnos**, su único ítem recibe una puntuación de 4.13, lo que lo que representa una mejora respecto al curso anterior y se sitúa ligeramente por debajo de la media de la UV (4.21).

En el **bloque de Evaluación**, el resultado es positivo, ya que su único ítem, "El sistema de evaluación es coherente con las actividades desarrolladas" tienen una valoración de 3.95, lo que mejora los resultados del curso anterior y se sitúa muy cerca de la media de la UV.

El resultado **Global** se valora de forma positiva, con sus ítems "En general, estoy satisfecho o satisfecha con lo que he aprendido con este profesor o profesora" y "Recomendaría este profesor o esta profesora a otros estudiantes" con una valoración, respectivamente, de 3.96 y 3.99, ambos por encima de los del curso anterior y en la media de la UV.

La valoración conjunta, por tanto, del grado de satisfacción de los estudiantes es muy positiva y no se estima necesaria la introducción de mejoras al respecto.

7- Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

El título del Grado en Geografía y Medio Ambiente no ha tenido recomendaciones en relación con el personal académico, señalando en los seguimientos que se han llevado a cabo, que las tasas de PDI doctor y PDI a tiempo completo han sido evaluadas como satisfactorias.

En la renovación de la acreditación el bloque fue valorado como SATISFACTORIO, destacando la adecuación del personal a las demandas del plan de estudios y el gran número de catedráticos y titulares que participan en la docencia de este título. Las jubilaciones de profesorado Catedrático se han compensado en los últimos años con la estabilización de profesorado, especialmente en la figura de Contratado Doctor y Ayudante Doctor. Es de destacar que en los últimos años se está haciendo un esfuerzo importante la incorporación de nuevo profesorado doctor en las categorías laborales, pero que tardará todavía unos años en alcanzar las categorías funcionariales. Las previsiones a medio plazo no son pesimistas, y es de esperar que a partir de ahora las bajas vegetativas por jubilación que se irán produciendo en los

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

próximos 10 años puedan ir siendo cubiertas por la promoción del profesorado.

La Comisión Académica de Título no ha considerado necesario la realización de ningún cambio del profesorado, ya que las tasas son satisfactorias, tal como hemos comentado anteriormente, los resultados del proceso de evaluación del profesorado son adecuados, no existiendo ninguna queja o sugerencia referente a este aspecto de los estudiantes matriculados.

VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)	X				
El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.	X				
El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.	X				
Si el título tiene prácticas, perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a dichas prácticas.	X				
Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de GRADO.	X				
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).	X				
Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.					X

PUNTOS FUERTES

El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)
El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.
El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

	Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a prácticas externas.				
	Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de GRADO.				
	Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado				
	PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
	No se han encontrado				