



E.RH2.1- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

Grado en Ciencia de Datos
CURSO 2021 - 2022

DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS						
PROCESO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI	1. El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico) 2. El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.	EVIDENCIAS				
		Indicadores				
		Total de PDI			Puntuación	106
		I.RH2.01	Tasa de PDI funcionario/a <small>(sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)</small>	Puntuación	53.77%	
		I.RH2.02	Tasa de PDI doctor/a <small>(sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)</small>	Puntuación	72.64%	
		I.RH2.03	Tasa de PDI a tiempo completo <small>(sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)</small>	Puntuación	74.53%	
		I.RH2.04	Tasa de PDI por cuerpos docentes <small>(sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)</small>	Puntuación	CATEGORIA	%
					CU	16.04%
					TU	33.96%
					CEU	



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

<p>3. El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.</p> <p>4. Perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a las prácticas externas.</p> <p>5. Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de Grado.</p> <p>6. Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).</p> <p>7. Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la</p>				TEU DOC		
					TEU	3.77%
					PCD	5.66%
					PAD	16.04%
					PA	
					PC	
					Asociados/as	24.53%
					Visitantes	
					Otros/as	
	Tasa de otros tipos de profesorado sobre el total del profesorado			Puntuación	CATEGORIA	%
					AACCSS	
					Externos	
					Convenio	
					Docencia Autorizada	4.5%
	I.RH2.05	Créditos impartidos por cuerpos docentes		Puntuación	CATEGORIA	%
					CU	19.53%
					TU	30.91%
					CEU	
					TEU DOC	
				TEU	5.97%	
				PCD	4.35%	
				PAD	16.77%	
				PA		
				PC		
				Asociados/as	19.59%	



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.				Visitantes	
				AACSS	
				Externos	
				Convenio	
				Docencia Autorizada	2.89%
				Otros/as	
	I.RH2.06	Número total de TRIENIOS	Puntuación		508
	I.RH2.07	Número total de QUINQUENIOS	Puntuación		257
	I.RH2.08	Número total de SEXENIOS	Puntuación		160
	I.RH2.09	Evaluación de la Docencia	Puntuación		4.08



SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU- Catedrático/a de Universidad
- TU- Titular de Universidad
- CEU- Catedrático/a de Escuela Universitaria
- TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria- DOCTOR
- TEU- Titular de Escuela Universitaria- NO DOCTOR
- PCD- Profesor/a Contratado Doctor/a
- PAD- Profesor Ayudante Doctor
- PA- Profesor/a Ayudante
- PC- Profesor/a Colaborador/a
- Asociados/as
- Visitantes
- Otros/as
- AACCSS- Asociados en Asistenciales en Ciencias de la Salud

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
TASA DE ASOCIADOS							
2021-22	Intentar reducir el número de profesores asociados con docencia en el grado para aumentar la tasa de PDI a tiempo completo	Estabilizar las figuras contractuales del profesorado, aumentando el número de ayudantes doctores, reduciendo el número de asociados.	MEDIA	Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica.	2021	Sin determinar	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> XNO-Justificación: Son múltiples los departamentos implicados en la docencia.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

								Se han generado plazas de Profesor Ayudante Doctor en departamentos con elevada docencia en el grado (Ingeniería Electrónica e Informática)
								Dos plazas en 2021

COMENTARIOS:

1-El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender al estudiantado (análisis de la estructura del personal académico).

La estructura académica se adecua a las necesidades del programa formativo del Grado en Ciencia de Datos (GCD). Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 2021-2022 distinguiendo por categoría docente y por porcentaje de créditos que imparten.

- El porcentaje de Catedráticos implicados en el título en el curso 2021-2022 fue de 16,04% impartiendo un 19,53% de los créditos
- La mayoría del profesorado que imparte docencia en el grado es Titular de Universidad, siendo que constituyen el 33.96% del profesorado e imparten el 30,91% de los créditos en el curso 2021-2022.
- En el curso 2021-2022, el 5,97% de los créditos los impartieron profesores Titulares de Escuela Universitarias, que supone un 3,77% del profesorado. Se trata de profesores no doctores con una dilatada experiencia en las asignaturas que imparten.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

- El 4,35% de los créditos fueron impartidos por profesores Contratados Doctores, que constituyen un 5,66 % del colectivo.
- El 16,04% del equipo docente está formado por profesores Ayudantes Doctores que imparten un 16,77% de los créditos.
- El 19,59% de la docencia es impartida por profesorado asociado, que incluye al 24,53% de los docentes. Esta cantidad supone un porcentaje bajo respecto de la docencia impartida por personal a tiempo completo, que imparte el 77,52% de los créditos. El resto de los créditos (2,89%) son de tipo práctico y son impartidos por personal en formación.
- La tasa de profesorado funcionario implicado en el GCD ha sido del 53,77%. El curso anterior fue del 47,95% por lo que la proporciona se ha incrementado en casi 5 puntos.
- La tasa de profesorado a tiempo completo es del 74,53%, frente al 71,23%, del curso 20-21. Consideramos que es un valor elevado que muestra la estabilidad y continuidad del profesorado en la titulación.
- La tasa de profesorado doctor con docencia en la titulación es del 72,64% frente al 65,75% del curso anterior.

En la siguiente tabla se muestra la comparativa entre los valores presentes en el documento de verificación y la evolución de los porcentajes de diferentes figuras de profesorado a lo largo de los cuatro años de implantación del título. Durante este proceso transitorio se aprecia una tendencia positiva.

**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

Categoría	Doc. Verificación		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Personal	Docencia	Personal	Docencia	Personal	Docencia	Personal	Docencia	Personal	Docencia
CU	20,7	27,4	16,67	11,79	13,33	10,76	16,44	17,81	16,04	19,53
TU	56,9	55	41,67	33,33	33,33	31,73	31,51	31,81	33,96	30,91
TEU	6,9	3,3	8,33	8,6	6,67	7,55	5,48	7,76	3,77	5,97
PCD	13,8	12,8	8,33	8,66	6,67	6,98	4,11	1,6	5,66	4,35
PAD	1,7	1,5	16,67	22,36	15,56	14,34	13,7	13,52	16,04	16,77
Asociado	0	0	8,33	5,16	24,44	19,82	28,77	21,82	24,53	19,59

Las diferencias anteriores son meramente informativas y muestran resultados mejores a los del curso anterior. En resumen, los datos recogidos hasta el momento reflejan que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y para atender a los estudiantes adecuadamente. Se seguirá supervisando durante los próximos cursos el número de créditos impartidos por el profesorado asociado y ayudante doctor. Es destacable el incremento de docencia del profesorado ayudante doctor consecuencia de las nuevas plazas que se han creado en los departamentos con docencia mayoritaria en el grado (Ingeniería Electrónica e Informática). En muchos casos el profesorado está acreditado para ocupar figuras superiores de tiempo completo, pero dependen de las políticas de estabilización.

El incremento del profesorado asociado involucrado en el GCD se debe a las actuales circunstancias de contratación de profesorado. Las nuevas contrataciones llevadas a cabo por la Universitat de València para cubrir el déficit docente han sido fundamentalmente bajo la figura de Profesor Asociado. La carga docente que asume el profesorado asociado se ha concentrado, en la medida de lo posible, en aquellas asignaturas donde pueden aportar su experiencia profesional de cara a alcanzar elevados niveles de calidad docente en las



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

competencias de la profesión. No obstante, consideramos que sería conveniente reducir la tasa de profesorado asociado e incrementar correlativamente la de personal doctor con dedicación a tiempo completo.

2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.

El personal académico de la Universitat de València implicado en la docencia del Grado en Ciencia de Datos reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En conjunto, el profesorado del título está avalado tanto por su experiencia docente, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatal y autonómica. Se aprecia un ascenso en el número de quinquenios y sexenios, asociado a la puesta en marcha de nuevos cursos. En la tabla siguiente se muestra la ratio entre el número de profesores implicados en la docencia del grado y el número de trienios, quinquenios y sexenios. Se ha distinguido entre profesores a tiempo completo y el total del profesorado implicado. Si nos centramos en el profesorado a tiempo completo, para poder considerar también los sexenios. En las columnas, RatioTrienios TC, y RatioSexenios TC se observa una mejora de la experiencia docente y actividad investigadora del profesorado que imparte docencia en el GCD. También se observa una mejora en el porcentaje de profesorado a tiempo completo implicado en el grado.

Curso	Profesores	Profesores Tiempo Completo (TC)	Trienios	Quinquenios	Sexenios	Ratio Parcial/Completo
18-19	28	22	128	70	38	78,57%
19-20	51	34	207	105	63	66,67%
20-21	73	52	341	174	105	71,23%
21-22	106	79	508	257	160	74,53%



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Curso	Ratio Trienios	Ratio Quinquenios	Ratio Sexenios	RatioTrienios TC	Ratio Quinquenios TC	RatioSexenios TC
18-19	4,57	2,50	1,36	5,82	3,18	1,73
19-20	4,06	2,06	1,24	6,09	3,09	1,85
20-21	4,67	2,38	1,44	6,56	3,35	2,02
21-22	4,79	2,42	1,51	6,43	3,25	2,03

Debe recordarse que los quinquenios únicamente pueden ser reconocidos al profesorado a tiempo completo y los sexenios sólo puede ser reconocidos al profesorado doctor con vinculación permanente. En este sentido, los datos corresponden al profesorado funcionario (Catedrático/a de Universidad y Titular de Universidad), los cuales son aproximadamente el 50,44% de la plantilla en el curso 2021-2022.

Dado que los valores disponibles se corresponde con cada uno de los cursos de implantación, sería necesario un análisis en cursos sucesivos una vez superado el transitorio de puesta en marcha. No obstante la Ratio Parcial /Completo muestra una evolución positiva que refleja la contratación de profesorado ayudante doctor de nueva incorporación.

3-El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.

El perfil del personal académico es adecuado, puesto que los *curriculum vitae* son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias.

El profesorado tiene competencia demostrada en las materias que imparten, tanto en el caso del profesorado estable como en el del profesorado asociado, que son especialistas en diversos ámbitos profesionales del entorno profesional de la titulación.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

4- Perfil del personal académico (personas encargadas de la tutorización académica) asignado a las prácticas externas.

De acuerdo con la memoria de Verificación (criterio 5, Planificación de la Enseñanza), el Plan de Estudios del grado en Ciencia de Datos oferta una asignatura denominada Prácticas Externas de 12 créditos que tiene carácter obligatorio.

El objetivo de esta asignatura es ofrecer la posibilidad de integrarse en un entorno laboral real y adquirir una experiencia directa sobre algunas de las áreas en las que son requeridos los conocimientos especializados que proporciona el grado y aprender a trabajar con otros científicos de datos en un problema común.

En este módulo se desarrollarán actividades relacionadas con la actividad profesional del científico de datos en empresas, organismos públicos o centros de investigación. Dada la elevada diversidad de actividades posibles, los contenidos variarán según la organización y el trabajo realizado en ésta.

El profesorado que tutoriza las prácticas externas en la universidad, y en concreto en este grado, está formado para desarrollar dicha actividad, existiendo formación específica para esta tipología de asignaturas y motivando al profesorado que mayor relación tiene con las empresas u organizaciones públicas o privadas.

Teniendo en cuenta el Reglamento de Prácticas Externas de la Universitat de València (<https://www.adeituv.es/practicas/funciones-del-tutor/>), el personal académico que tutoriza tiene las siguientes funciones:

- Hacer un seguimiento efectivo de las prácticas en coordinación con el tutor y la tutora de la entidad colaboradora.
- Facilitar al estudiante el calendario de tutorías para el seguimiento de las prácticas.
- Llevar a cabo el proceso evaluador de las prácticas del estudiante tutelado y emitir la correspondiente calificación cuando se trate de prácticas curriculares.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Para adecuar el perfil del profesorado y para fomentar el correcto desarrollo de estas funciones, la Universitat de València está desarrollando en los últimos años una serie de acciones y programas encaminados a mejorar la calidad de las prácticas externas por mediación de su Fundación Universidad-Empresa, ADEIT. En este contexto, el proyecto sistema para la Evaluación y Acreditación de los Tutores de Prácticas Externas (<https://www.adeituv.es/practicas/que-es-el-sistema-de-acreditacion-de-tutores-y-tutoras/>) pretende aumentar la calidad de las tutorías de las prácticas externas.

Para ello se ha configurado un sistema innovador para la evaluación y acreditación de los tutores de prácticas externas y que contiene los siguientes elementos:

- Un modelo de calidad de tutoría de las prácticas externas universitarias.
- El curso "Docencia y gestión de la tutoría de prácticas externas".
- Un sistema para la evaluación de los tutores y tutoras de prácticas externas.

Este proyecto considera que **el modelo de calidad** de la tutoría de prácticas se basa en cuatro momentos esenciales: la preparación de la práctica, la preparación del estudiante, el seguimiento de la práctica y la evaluación de la práctica.

Dicho modelo abarca las mismas dimensiones que el modelo de calidad de las titulaciones de la Universitat de València, que se concreta en el Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad.

Centrándose en estas dimensiones es importante destacar la de Recursos Humanos, cuyo objeto es evaluar que el perfil, preparación y experiencia de los tutores y tutoras inciden en una buena práctica, y todos ellos conforman una dimensión propia del modelo de calidad.

Otro de los elementos de este programa son los cursos de formación, cuyos objetivos del curso de formación son:



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

- Mostrar los elementos que intervienen en las prácticas externas universitarias y las principales funciones que desempeña la persona encargada de la tutorización académica y el tutor o tutora de la empresa o institución.
- Proporcionar herramientas y documentos que faciliten el desempeño de una buena tutoría de prácticas.
- Promover el intercambio de experiencias entre el tutor y la tutora académica y el tutor o tutora de la empresa.
- Facilitar el procedimiento de reconocimiento y de acreditación para los tutores y tutoras de prácticas externas.

Por último y teniendo en cuenta el perfil del profesorado, queremos destacar el **Sistema de reconocimiento y acreditación de tutores y tutoras de prácticas externas de la Universitat de València**.

La Universitat de València reconoce la labor que desempeñan los tutores y tutoras de prácticas externas mediante la Mención de Calidad para el profesorado encargado de la tutorización académica y la Acreditación para los tutores y tutoras de empresa o institución.

Anualmente intervienen en las prácticas externas de la Universitat de València más de 6.000 tutores y tutoras, de los que 1.200 son tutores/as académicos/as y 4.800 tutores y tutoras de empresa o institución.

El sistema de reconocimiento se sustenta sobre los siguientes ejes esenciales: un modelo de calidad de la tutoría de prácticas, un programa de formación que normalice la tutoría y unas herramientas de ayuda como son el manual y las guías, ADEIT como entidad gestora del sistema bajo la dirección del vicerrectorado de la Universitat de València con competencias en las prácticas externas y del Consell Social, un comité técnico que valora las solicitudes presentadas por los tutores y las tutoras.

Objetivos del sistema:

- Mejorar la calidad de las tutorías de las prácticas externas.
- Reconocer el buen ejercicio de la labor tutorial.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

- Proyectar la cultura de la calidad en la sociedad y en la propia universidad.

Los egresados han manifestado una satisfacción elevada con el tutor académico de las prácticas externas, aspecto que ha sido valorado con una puntuación de 4,38.

TUTOR Y TUTORA DE EMPRESA

Por otro lado, el tutor y la tutora de empresa tiene una formación diversa dada la multidisciplinariedad de la titulación ingenierías, informáticos, analistas de datos, matemáticos, aspectos que quedan claramente determinados en los convenios de prácticas que desarrollan los y las estudiantes.

Como se ha comentado anteriormente, el proyecto para la evaluación y acreditación de los tutores y tutoras de prácticas externas, también son destinatarios los tutores y tutoras de empresa.

Las funciones del tutor o tutora de empresa son:

- Establecer el programa de prácticas de común acuerdo con el tutor y tutora académica, así como aquellas modificaciones que puedan ser necesarias para el adecuado desarrollo de la práctica y atender las posibles incidencias que pudieran surgir en el desarrollo de las prácticas.
- Acoger al alumnado y organizar la actividad a desarrollar con arreglo a lo establecido en el programa de prácticas.
- Supervisar sus actividades, orientar y controlar el desarrollo de la práctica con una relación basada en el respeto mutuo y el compromiso con el aprendizaje.

Los egresados han puntuado con un 3,62 la labor llevada a cabo por el tutor de la empresa.

5-Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de GRADO.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Tal y como aparece en la Memoria de Verificación del título (criterio 5, Planificación de la Enseñanza), en el plan de estudios del Grado en Ciencia de Datos se especifica que el Trabajo Fin de Grado (TFG) es obligatorio y se computa con 12 créditos.

El objetivo de este trabajo es la realización, presentación y defensa de un ejercicio original presentado individualmente ante un tribunal universitario, consistente en un proyecto integral de ciencia de datos de naturaleza técnico profesional o explicativa (prueba de concepto) en el que se sintetizen las competencias adquiridas en las enseñanzas.

Teniendo en cuenta las características de este módulo y el Reglamento Regulador de los Trabajos fin de GRADO de la Universitat de València (<http://www.uv.es/=sgeneral/Reglamentacio/Doc/Estudis/C61.pdf>), los trabajos de fin de grado contarán por lo menos con un tutor o tutora que supervise la tarea del alumnado.

Los tutores del Trabajo Fin de Grado (TFG) tienen que ser profesorado de un área de conocimiento vinculada a la titulación. En el GCD las áreas de conocimiento vinculadas son:

- Àlgebra
- Geometria i topologia
- Anàlisi matemàtica
- Estadística i investigació operativa
- Ciència de la computació i intel·ligència artificial
- Arquitectura i tecnologia de computadors
- Enginyeria Telemàtica
- Electrònica
- Tecnologia electrònica
- Dret administratiu
- Dret Civil
- Organització d'Empreses
- Comercialització i Investigació de Mercats



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

- Economia Financera i Comptabilitat (àrea pròpia UVEG. Matemàtiques per a l'Economia i l'Empresa)
- Mètodes quantitius para l'Economia i l'Empresa
- Fonaments d'Anàlisi Econòmica
- Economia Aplicada (àrea pròpia UVEG. Estructura Econòmica)
- Economia Financera i Comptabilitat (àrea pròpia UVEG. Finances Empresarials)

Si el trabajo de fin de grado se realiza en una institución, organismo o empresa diferente a la Universitat de València se deberá nombrar a un tutor o tutora que, en calidad de tutor externo o tutora externa, ha de colaborar, junto con el académico, en la definición del contenido del TFG y en su desarrollo.

El tema del trabajo se establece de común acuerdo entre el estudiante y su tutor o tutora. En cualquier caso, la Comisión del Trabajo Fin de Grado organiza y garantiza la asignación de tema y tutor o tutora para todo el estudiantado matriculado.

6-Grado de satisfacción del estudiantado con el profesorado (encuesta de evaluación del profesorado)

El Grado en Ciencia de Datos se implantó en el curso 2018-2019, por ello actualmente hemos recogido la información de 4 anualidades, aunque en este informe nos vamos a centrar en los datos del 2021-2022. Para facilitar la comparativa con años anteriores se incluye la siguiente tabla resumen.



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI



(1406) Grado en Ciencia de Datos

Enquestes recollides	1507
Grups avaluats	86

	Miñana 21-22	Intèrval de confiança per a la mitjana 95%	Graus UV 21-22	Miñana 20-21	Graus UV 20-21	Miñana 19-20	Graus UV 19-20	Miñana 18-19	Graus UV 18-19
Materials i guia docent									
1. S'han complert els aspectes fonamentals plantejats en la guia docent.	4.33	4.285 4.375	4.35	4.24	4.30	4.18	4.17	4.09	4.17
2. El material d'estudi (llibres, apunts, materials multimèdia...) r'ha facilitat l'aprenentatge.	3.86	3.803 3.917	3.98	3.82	3.94	3.76	3.81	3.58	3.82
	4.10		4.17	4.03	4.12	3.97	3.99	3.83	4.00
Metodologies docents									
3. Explica amb claredat els conceptes que inclou cada lliçó.	3.98	3.923 4.037	4.04	3.83	3.97	3.77	3.85	3.61	3.85
4. L'estructura de les activitats és clara, lògica i organitzada, i se subratllen els aspectes més rellevants.	3.95	3.893 3.917	4.04	3.89	3.97	3.80	3.85	3.69	3.86
5. Fomenta la participació en les diferents activitats.	4.00	3.943 4.057	4.11	3.96	4.05	3.86	3.96	3.79	3.96
6. Potencia el treball autònom dels i les estudiants.	4.12	4.067 4.173	4.17	4.09	4.16	3.94	4.04	3.94	4.01
7. L'assistència a les diferents activitats formatives m'ha ajudat a la comprensió i estudi de l'assignatura.	3.91	3.853 3.967	3.97	3.84	3.91	3.69	3.80	3.64	3.81
	3.99		4.07	3.92	4.01	3.81	3.90	3.73	3.90
Coordinació									
8. El treball d'aquest professor/a s'integra satisfactòriament amb el treball realitzat per altres professors/es.	4.05	3.993 4.107	4.08	3.97	4.02	3.84	3.89	3.83	3.89
	4.05		4.08	3.97	4.02	3.84	3.89	3.83	3.89
Actitud									
9. És respectuós o respectuosa amb els i les estudiants.	4.47	4.423 4.517	4.52	4.43	4.52	4.31	4.43	4.17	4.42
10. És accessible i està disposat o disposada a ajudar-nos.	4.35	4.299 4.401	4.44	4.27	4.37	4.20	4.27	4.22	4.31
	4.41		4.48	4.35	4.44	4.25	4.35	4.19	4.36
Atenció d'alumnes									
11. M'ha resultat útil l'atenció tutorial rebuda del professor o professora.	4.17	4.062 4.278	4.29	4.19	4.21	4.20	4.09	4.03	4.12
	4.17		4.29	4.19	4.21	4.20	4.09	4.03	4.12
Avaluació									
12. El sistema d'avaluació és coherent amb les activitats desenvolupades.	4.03	3.975 4.085	4.12	3.96	4.06	3.88	3.93	3.76	3.97
	4.03		4.12	3.96	4.06	3.88	3.93	3.76	3.97
GLOBAL									
13. En general, estic satisfet o satisfeta amb el que he après amb aquest professor o professora.	3.96	3.903 4.017	4.05	3.85	3.97	3.78	3.86	3.64	3.87
14. Recomanaria aquest professor o aquesta professora a altres estudiants.	4.01	3.951 4.069	4.08	3.90	3.98	3.82	3.88	3.75	3.87
	4.08		4.16	4.01	4.10	3.92	3.98	3.83	3.99
Miñana titulació									



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Antes de analizar los resultados de las encuestas, es importante comentar que el cuestionario de evaluación del profesorado se ha modificado, ya que se ha adaptado al Manual para la Evaluación de la Actividad Docente (PROGRAMA DOCENTIA) que actualmente está en fase piloto.

La encuesta consta de 14 ítems, distribuidos en los siguientes bloques:

- Materiales y guía docente
- Metodologías docentes
- Coordinación
- Actitud
- Atención de estudiantes
- Evaluación
- Global

En todos los ítems de la encuesta se ha utilizado una escala de graduación de tipo Likert con 5 valores, considerando la opción 1 como totalmente en desacuerdo y la opción 5 como totalmente de acuerdo.

Globalmente el GCD obtiene una calificación de 4.08, muy similar a la media de la universidad (4,16) y con una ligera mejora con respecto al año anterior cuya media fue de 4,01.

En todos los bloques de calificación los valores obtenidos en el GCD son muy próximos a la media de la universidad, aunque ligeramente inferiores, si bien las diferencias no son significativas. Sí que es un hecho destacable que en todos los ítems de calificación han ido mejorando progresivamente desde la puesta en marcha de la titulación. Consideramos que el resultado es muy satisfactorio, especialmente entre titulaciones técnicas, con una elevada exigencia para el estudiante y que la titulación se ajusta a las expectativas y demandas del alumnado.

A continuación, procedemos a analizar cada uno de los bloques de la encuesta:



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

En el bloque de **materiales y guía docente** el resultado es positivo, ya que se alcanza un valor de 4,10 (casi coincidente con la media de la universidad 4,17) y supone una mejora con respecto al curso anterior (4,03). El ítem mejor valorado en este bloque es el referido a si se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente, que ha obtenido un 4,33. Ligeramente por debajo de la media de la UV que es de 4,35. El ítem que ha obtenido una puntuación más baja es el referente al material de estudio te ha facilitado el aprendizaje que obtiene un 3,86 por debajo de la media de la UV que es de 3,98.

El bloque de **metodologías docentes** obtiene una puntuación de 3,99 (universidad 4.01), mejorando respecto de la última valoración (3,92). El ítem mejor valorado es el referente a la potenciación del trabajo autónomo del estudiantado (4,12), que ha mejorado desde la anterior encuesta. La valoración más baja se ha producido en el ítem que relaciona si la asistencia a las diferentes actividades formativas ha ayudado a la comprensión y el estudio de la asignatura, que se ha valorado con 3,91 (universidad 3,97), mejorando el 3,84 del año anterior.

El bloque de **coordinación** indica que se realiza una adecuada coordinación entre el profesorado del grado (4,05), como en el resto de los grados de la universidad (4,08), mejorando ligeramente la calificación del curso anterior (3,97).

Los ítems de calificación relacionados con la **actitud** del profesorado con el alumnado reciben una valoración que es muy positiva 4.47 (universidad 4.52). El respeto con los estudiantes ha sido el ítem mejor valorado (4.47) y el ítem con una calificación inferior, aunque también muy alta, es la accesibilidad y la disposición a ayudar (4.35), que también mejora respecto a la última valoración (4,27).

**DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS**

La **atención a los alumnos** ha sido valorada con un 4,17 (universidad 4,29) en la línea de la valoración obtenida en 2020-2021 que fue de 4,19. Este resultado es consecuente con la valoración obtenida en el ítem, es accesible y está dispuesto a ayudarnos, del bloque actitud docente, Indicando que además de la disposición de profesor a ayudar en resultado es realmente útil para el alumnado.

El alumnado considera que la **evaluación** es coherente con las actividades desarrolladas (4,03) que supone una mejora respecto al curso anterior (3,96), y ligeramente inferior a la media de la universidad (4,12).

Globalmente el alumnado está satisfecho con el profesorado, siendo este ítem el que obtiene la mayor puntuación del bloque con 4,01 (universidad 4,08). El otro ítem de este bloque, estoy satisfecho con lo que he aprendido con este profesor, obtiene una puntuación ligeramente inferior 3,96 (universidad 4,05). En ambos ítems se mejora respecto al curso anterior donde las calificaciones fueron 3,85 y 3,90 respectivamente.

Desde la CAT se valora positivamente la mejora respecto a la última valoración y consideran que las variaciones respecto a los valores de la universidad no son significativas. Este resultado no recomienda tomar ninguna medida al respecto más que el seguimiento de todos estos elementos en encuestas sucesivas.

A continuación, se presentan los resultados del programa DOCENTIA implantado en la Universitat de València. Resultados globales del DOCENTIA del profesorado implicado en la titulación:

Valoración	Convocatoria 2020 - 2021		Convocatoria 2021 - 2022	
	N	%	N	%
Sin evidencias suficientes (no evaluado/evaluada)	0	0	0	0



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Nivel básico NO FAVORABLE		0	0	0	0
Nivel básico FAVORABLE	Sin Autoinforme (no evaluado/da del nivel avanzado)	0	0	0	0
	MEJORABLE	0	0	0	0
	SATISFACTORIO	0	0	0	0
	NOTABLE	5	50	0	0
	EXCELENTE	5	50	6	100
Profesorado de la titulación evaluado		10		6	
Informes de responsables emitidos por la titulación		10	100	6	100

Hay que tener en cuenta que cuando un profesor o una profesora se presenta a una convocatoria se evalúa de los cinco cursos anteriores, es decir, el profesorado que se somete al proceso de evaluación en la convocatoria 2021-22, es evaluado desde el curso 2016-17 hasta el 2020-21. Asimismo, es conveniente indicar que solo el profesorado que debe realizar la evaluación de su quinquenio docente se somete a la evaluación del programa DOCENTIA. Además, la evaluación obligatoria es únicamente el nivel básico y la evaluación de un nivel avanzado es opcional de cada profesor o profesora evaluado/a.

En la tabla anterior se puede ver los resultados de la evaluación del programa DOCENTIA en la convocatoria 2020-2021 y 2021-2022. Todo el profesorado evaluado en el curso 2020-2021 obtuvo una calificación de favorable (nivel básico). En el nivel avanzado se pondera considerablemente la involucración en procesos de formación continua y la participación en proyectos de innovación. En el curso 2020-2021, todos los profesores optaron por una evaluación del nivel avanzado, obteniendo, en todos los casos, la máxima calificación de excelente, lo que indica la apuesta e implicación del profesorado en todas los aspectos formativos e innovadores relacionados con la actividad docente.



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

7- Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

En el Informe Final de Seguimiento (2021) del Grado en Ciencia de Datos se ha valorado como SATISFACTORIO pero se indica que en segundo curso ha participado un número elevado de profesorado asociado (9), no previsto en la memoria, que además ha reducido la tasa de doctores respecto a la prevista. Desde la CAT y los departamentos implicados somos conscientes de este hecho y se han insistido en los foros oportunos de la Universidad (Comisión de Profesorado) en la necesidad de dotar de plazas de profesorado Ayudante Doctor.

A pesar de que se trata de temas de política universitaria, en las tablas relativas a las figuras de profesorado y docencia impartida se observa que ha habido un incremento importante de estas figuras dentro del cuerpo de docentes de grado, que a medio plazo incrementarán las figuras docentes con mayor peso en número y creditaje que aparecen en el documento de verificación.

La Comisión Académica de Título seguirá insistiendo en los foros oportunos para intentar reducir el número de profesores asociados, teniendo en cuenta que, en su justa medida, contar con profesionales de reconocido prestigio en disciplinas tan cambiantes como las que forma parte del GCD siempre es positivo. Por otra parte, también es necesario indicar que la docencia es responsabilidad de los departamentos implicados en la docencia en el grado por lo que desde la CAT no se puede indicar qué figura contractual de profesorado va a impartir la docencia.

VALORACIÓN

El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)

A

B

C

D

EI

x



RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.	X				
El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.	X				
Si el título tiene prácticas, perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a dichas prácticas.	X				
Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de GRADO.	X				
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).	X				
Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.	X				
PUNTOS FUERTES					
El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico)					
El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.					
El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.					
Si el título tiene prácticas, perfil del personal académico (tutores académicos) asignado a dichas prácticas.					
Perfil del personal académico asociado a los Trabajos Fin de GRADO.					
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (Análisis de los resultados de la encuesta de evaluación del profesorado).					



DIMENSIÓN 3- RECURSOS HUMANOS

Cambios en el personal académico, haciendo hincapié a si se han hecho efectivos los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones propuestas por las agencias externas en los programas de evaluación.

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
Tasa de PDI a tiempo completo inferior a la establecida en la memoria de verificación. Tase de Profesores Asociados elevada.	Instar al Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica para que, en la medida de lo posible, las nuevas contrataciones para cubrir el déficit de los Departamentos contemplen la dotación de plazas de Profesor Ayudante Doctor.	Media	2022	Departamentos Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica.