



E.RH4.4- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

Grado en Lenguas modernas CURSO 2020 - 2021

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI	1. El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.	EVIDENCIAS																														
	2. La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo	Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:																														
	3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI	DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:																														
	4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso detección</th> <th>Objetivos a conseguir</th> <th>Acciones desarrolladas</th> <th>Prioridad</th> <th>Responsable</th> <th>Fecha de Inicio</th> <th>Fecha de finalización</th> <th>Grado de Consecución</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8">FORMACIÓN DOCENTE</td> </tr> <tr> <td>2015-21</td> <td>Motivar para que el profesorado participe en los cursos de formación del SFPIE</td> <td>1.Análisis de los motivos por los que el profesorado no participa en los cursos 2-Fomentar la participación del profesorado en los cursos formativos del SFPIE para</td> <td>MEDIA</td> <td>Comisión de Título Coordinación de Titulación Departamentos Profesorado</td> <td>2015</td> <td>2021</td> <td>X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han desarrollado las acciones propuestas mejorándose el número de personas que participan en dicha formación, aunque los</td> </tr> </tbody> </table>							Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución	FORMACIÓN DOCENTE								2015-21	Motivar para que el profesorado participe en los cursos de formación del SFPIE	1.Análisis de los motivos por los que el profesorado no participa en los cursos 2-Fomentar la participación del profesorado en los cursos formativos del SFPIE para	MEDIA	Comisión de Título Coordinación de Titulación Departamentos Profesorado	2015	2021	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han desarrollado las acciones propuestas mejorándose el número de personas que participan en dicha formación, aunque los
	Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución																								
FORMACIÓN DOCENTE																																
2015-21	Motivar para que el profesorado participe en los cursos de formación del SFPIE	1.Análisis de los motivos por los que el profesorado no participa en los cursos 2-Fomentar la participación del profesorado en los cursos formativos del SFPIE para	MEDIA	Comisión de Título Coordinación de Titulación Departamentos Profesorado	2015	2021	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han desarrollado las acciones propuestas mejorándose el número de personas que participan en dicha formación, aunque los																									



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

<p>a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.</p>	<table border="1" data-bbox="526 384 1883 453"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>cursos se ofrecen a números reducidos de inscritos.</p> <p>COMENTARIOS:</p> <p>1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</p> <p>Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.</p> <p>Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios del alumnado; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.</p> <p>Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres."</p>										



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Desde hace varios años el profesorado participa en las convocatorias anuales de innovación docente de la UV (PID) por lo que el profesorado del Grado en LENGUAS MODERNAS Y SUS LITERATURAS ha participado y participa en diferentes proyectos de innovación educativa promovidos desde la titulación y cuyos responsables son profesorado del Grado. En los últimos cinco años han sido varios los proyectos aprobados por el SFPIE de la UV en sus convocatorias anuales, algunos de estos proyectos se han convertido en consolidados dada su trayectoria y su historia en la innovación docente. Los proyectos de innovación educativa implementados en el grado involucran a profesorado de las diferentes áreas de conocimiento implicadas en la docencia de Lenguas Modernas y sus Literaturas. Los proyectos concedidos en los últimos años a los que la CAT de Lenguas Modernas y sus Literaturas ha dado el visto bueno son los siguientes:

- *SLATES (Second Life Aplicado a Tutorías en Enseñanza Secundaria)*, proyecto consolidado
- *INNOVA-TEA e INNOVA-TEA 2.0+* (Aplicación de técnicas dramáticas en el aula), proyecto consolidado.
- *ACTIUS EN ITALIÀ*, proyecto de innovación docente puesto en marcha para el curso 2020-21,
- *Programación didáctica digital para la enseñanza no presencial de la Lengua Francesa 1, 2, 3, 4, 5 y 6e*
- *Elaboración de materiales y actividades en línea para la fomentar la capacidad investigadora en la impartición de asignaturas de en másteres no presenciales o semipresenciales*, vigente en la actualidad.
- *Comunicació oral, escrita i més enllà. El discurs multimèdia en les assignatures de l'àrea de Filologia Catalana*,
- *MANUAL DE SUPERVIVÈNCIA PER A IMPLEMENTAR L'APRENTATGE COOPERATIU DE MANERA SEQÜENCIADA I AUTOREGULADA*,
- *La enseñanza de la Lengua Francesa 1, 2, 3, 4, 5 y 6 en modalidad virtual*,
- *RECURSOS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA LITERATURA INGLESA DEL SIGLO XIX*,
- *La revisió de textos: recursos i estratègies docents en l'àmbit de la traducció i l'assessorament lingüístic, en la impartición de asignaturas de en másteres no presenciales o semipresenciales*.

Aparte de estos proyectos, el profesorado también participa en congresos y jornadas de innovación docente que tienen lugar en la Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

En relación con el Plan de Innovación de Centro (PIC) en las convocatorias anuales del SFPIE el profesorado del Grado en Lenguas Modernas y sus Literaturas, así como del resto de Grados, participó como ponente/asistente en dos Jornadas organizadas por el Decanato de la Facultad:

- *I Jornada Innovation Rooms*, en febrero de 2019, que tuvo el mérito de aglutinar al profesorado de la FFTiC en torno a la actividad docente innovadora, exponiendo experiencias y resultados de las diferentes actividades y metodologías implementadas por el profesorado en materia de innovación docente.
- *II Jornada Innovation Rooms*, en febrero de 2020, de nuevo el profesorado de la FFTiC, en mayor número participó como ponente o como asistente.
- *III Jornada Innovation Rooms*, en julio de 2021 en formato *online*, con una gran participación del profesorado y una gran asistencia y mucha motivación por parte de todos los asistentes, tanto ponentes como asistentes lo que dio lugar a un interesante intercambio de ideas y opiniones y a una reflexión sobre las diferentes experiencias docentes y el uso de herramientas digitales, plataformas, aplicaciones y metodologías.

Desde el Grado de Lenguas Modernas y sus Literaturas se han celebrado diferentes Jornadas y Congresos internacionales de innovación docente con el título de *La Renovación Docente en la Enseñanza Superior* que también forman parte de las actividades PIC del centro. En todas estas reuniones científicas participan docentes y profesionales de la docencia de diferentes universidades y países.

En los últimos 5 cursos académicos se han celebrado los siguientes:

- *La Renovación Docente en la Enseñanza Superior (3)*, en mayo de 2015
- *La Renovación Docente en la Enseñanza Superior (4)*, en mayo de 2017
- *La Renovación Docente en la Enseñanza Superior (5)*, en abril de 2018
- *La Renovación Docente en la Enseñanza Superior (6)*, en mayo de 2019
- *La Renovación Docente en la Enseñanza Superior (7)*, en octubre de 2020, en modalidad online, este último con la denominación de Congreso internacional.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Al iniciarse el periodo de confinamiento, se creó una comunidad virtual a la que tenía acceso todo el PDI de la facultad. En esa comunidad se alojaron píldoras de formación y tutoriales sobre herramientas, aplicaciones y consejos para la docencia virtual creadas por profesorado de la FFTiC que fueron útiles para la docencia en confinamiento y para la posterior docencia "híbrida".

En lo relativo a la formación del profesorado queremos dejar constancia del interés y compromiso de los docentes del Grado de LML con su propia formación, actualización y reciclaje por lo que siguen cursos, webinars, y varios tipos de formación, presencial o de tipo online, aparte y además de los cursos que se ofertan desde el SFPIE de la Universidad de Valencia, de manera que se siguen cursos formativos ofrecidos por el Instituto Goethe (Madrid, Barcelona), por el DAAD (plataforma Dhoch 3) o cursos ofrecidos por editoriales especializadas sobre temas docentes relativos a la docencia de ELE.

2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Propia, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

- Formación Continua

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua", (también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado, generalmente, a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

- Formación Continuada



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS, el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.

b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

c. Convocatoria "Docència i Investigació"

Este plan formativo, dirigido a todo el PDI de la universidad pero que prioriza los colectivos de Personal de Investigación en Formación y asociados universitarios plantea fundamentalmente formación en áreas de investigación y aspectos básicos de metodologías y evaluación docente.

d. Plan de Actualización Docente (PAD)

Este conjunto de cursos prioriza al PDI que ha recibido evaluaciones susceptibles de mejora en el DOCENTIA y a aquellos que llevan más de 5 años sin realizar cursos de formación en el SFPIE. Trabaja fundamentalmente tres áreas, que son las metodologías y evaluación docente, tecnologías aplicadas a la docencia y el desarrollo de habilidades profesionales y personales.

e. Acreditaciones de acciones formativas.

Entendemos por "Acreditación" el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de su competencia.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas.

3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

Formación continua

Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.
8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2010	89
2011	105
2012	63
2013	55
2014	49
2015	33
2016	60
2017	78

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

2018	79
2019	60
2020	30
2021	69

▪ Formación Continuada:

- Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).
- Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
- Convocatoria "Docència i Investigació"
- Plan de Actualización Docente

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

AÑO	Nº ACTIVIDADES
2010	62
2011	71
2012	43
2013	34
2014	25
2015	23
2016	25
2017	32
2018	50
2019	127
2020	54
2021	112

- Acreditaciones de acciones formativas



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

En concreto, los datos del profesorado que imparte docencia en el GRADO EN LENGUAS MODERNAS Y SUS LITERATURAS los resumimos en la siguiente tabla:

	Número de profesores que han realizado cursos de formación
2020/2021	30
2019/2020	42
2018/2019	14
2017/2018	13
2016/2017	16
2015/2016	27
2014/2015	28
2013/2014	21
TOTAL	191

Después de analizar los datos, concluimos que la formación del profesorado es adecuada para responder a las necesidades del programa formativo. Sin embargo, debido al interés en aumento del profesorado por formarse en tecnologías, aplicaciones y herramientas, a veces resulta muy difícil poder participar en los cursos debido al número limitado de inscritos que se permiten en los cursos, incluso en aquellos ofrecidos en modalidad online, creándose una gran lista de espera para los cursos. La imposibilidad de inscripción desmotiva el interés entre los docentes. Otra cuestión es, en ocasiones, la incompatibilidad horaria por lo que sería deseable una oferta de cursos con mayor abanico de posibilidades.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además, del necesario conocimiento y familiarización con una plataforma de reciente implantación en la UV (antes se usaba dontLRN) desde el SFPIE de la UV se han ofrecido cursos de formación sobre modalidades docentes innovadoras y sobre herramientas y plataformas de internet para que la formación del profesorado alcance un nivel de conocimiento de las TIC adecuado al Marco Común de las Competencias Digitales del Profesorado: presentaciones (Canva, Prezi, etc.), creación de páginas web, de blogs, cursos sobre Excel y otras aplicaciones informáticas, así como de las nuevas herramientas de la UV usadas para las clases como Blackboard Collaborate Ultra en 2019-20, tras su reciente incorporación en la UV habiendo dejado de utilizar Adobe Connect, curso que resultó de gran utilidad meses después en situación de confinamiento y docencia a distancia y que actualmente sigue siendo una herramienta muy usada para las tutorías al alumnado que no se puede desplazar para realizar una tutoría. También se han realizado muchos cursos sobre otra herramienta de videoconferencia como es Teams, de presentaciones Sway y del resto de herramientas Microsoft, de reciente implantación en la UV.

Además, en la FFTiC se realizaron actividades formativas en septiembre de 2020, el profesorado pudo asistir a las charlas explicativas, impartidas por miembros del equipo decanal y técnicos audiovisuales sobre los recursos docentes y herramientas de que disponían en las aulas para impartir sus clases en formato híbrido. Tenían a su disposición también un manual para el uso de los equipos elaborado desde decanato. Estos minicursos sobre recursos y herramientas digitales y sobre el uso didáctico del Aula Virtual se impartieron de nuevo en enero al profesorado que se incorporó por primera vez a la UVEG en el segundo cuatrimestre.

Objetivos de la formación:

- Agregar y configurar diferentes tipos de actividades al Aula Virtual:
- Crear grupos y agrupamientos.
- Crear banco de preguntas.
- Crear escalas personalizadas de evaluación.
- Añadir restricciones a las actividades.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Personalizar el Aula Virtual
- Agregar diferentes tipos de recursos al Aula Virtual:
- Añadir restricciones a los diferentes recursos.
- Configurar las consultas.
- Configurar el foro.
- Configurar la asistencia.
- Configurar el glosario.
- Configurar la autoinscripción de grupos.
- Configurar las encuestas.
- Aprender a utilizar el nuevo módulo H5P del Aula Virtual para crear contenidos interactivos y enriquecer la experiencia de aprendizaje del estudiantado.
- Aprender a agregar y configurar la actividad de taller en el aula virtual.
- Configurar las insignias en el Aula Virtual
- Planificar la emisión en directo o streaming. Emisión en directo o videoconferencia
- Configuración y funcionamiento
- Equipación básica recomendada
- Emisión usando Edumedia y Microsoft Teams / Stream
- Herramientas para un aspecto profesional
- Desarrollar las competencias necesarias para utilizar las tareas y la evaluación de los equipos de clase en Microsoft Teams.
- Crear una cuenta de Zoom.
- Principales funciones de Zoom como organizador.
- Principales funciones de Zoom como participante.
- Configuración del perfil y funciones adicionales (grupos y encuestas).
- Configuración de seguridad.
- Principales funciones de Zoom en el teléfono móvil.
- Crear una cuenta de Zoom.
- Iniciar sesión en Office 365 - Iniciar Teams - El área de trabajo de Teams.
- Equipos y canales en Teams - Crear un equipo - Agregar miembros a un equipo.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Eliminar miembros de un equipo - Unirse a un equipo.
- Crear un canal - Seguir un canal - Responder a un mensaje - Iniciar una nueva conversación.
- Mencionar a una persona - Coeditar un archivo.
- Comenzar una conversación con un equipo.
- Comenzar una conversación con una persona o grupo - Adjuntar un archivo.
- Programar una reunión desde un chat.
- Ver reuniones - Programar una reunión - Unirse a una reunión.
- Tomar notas de la reunión - Compartir una presentación - Grabar una reunión.
- Archivos de equipos - Editar un archivo - Compartir un archivo - Mover o copiar archivos.
- Archivos de OneDrive - Compartir un archivo con alguien externo al equipo.
- Agregar una pestaña de Planner - Crear tareas en un plan - Asignar tareas.
- Etiquetar tareas - Agregar fechas a una tarea - Progreso de las tareas.
- Comentarios en las tareas - Adjuntar recursos a una tarea.

Contenidos de la formación:

- Aula virtual: agregar actividades de Moodle i (cuestionarios y tareas).
- Aula virtual: agregar actividades de Moodle ii (asistencia, foros, consultas, glosario, encuestas, autoinscripción grupos) autoinscripción grupos).
- Aula virtual: agregar recursos de Moodle.
- Aula virtual: configurar la evaluación en Moodle.
- Diseño de actividades didácticas interactivas con h5p para tu aula virtual.
- Motivar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del aula virtual: uso de las insignias.
- Uso de las tareas y evaluación en Microsoft Teams.
- Realización de videollamadas y comunicaciones con Microsoft Teams.
- Videoconferencias en Zoom.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

En todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registra una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación

Relativo a la formación del profesorado en plataformas tecnológicas hay que reconocer que en los últimos años se ha ido generando una necesidad de conocimiento por parte del profesorado, tras unos años de cierta relajación. Interés que se ha ido incrementando y que se ha visto reforzado por las necesidades docentes durante el periodo de docencia a distancia utilizando los recursos tecnológicos. La necesidad real de una formación adecuada en habilidades y conocimiento de las TIC en la docencia ha dado como resultado una muy buena formación el profesorado en tecnologías, herramientas y recursos hecho que revierte en la docencia.

VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.	X				
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo	X				
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI		X			
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje	X				
Satisfacción del PDI con la formación recibida	X				

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS****PUNTOS FUERTES**

El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo

Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje

Satisfacción del PDI con la formación recibida

PUNTOS DÉBILES**PROPUESTAS DE MEJORA****IMPORTANCIA****TEMPORALIZACIÓN****AGENTE**

Necesidad de una acción formativa de mayor capacidad y frecuencia

1. Aumentar el número participantes por curso.
2. Aumentar el número de grupos.
3. Aumentar la disponibilidad horaria y/o la frecuencia de los cursos ofertados.

Mucha

MEDIO PLAZO

Servicio de Formación del Profesorado (SFPIE), Vicerrectorado de Transformación Docente y Formación Permanente