



E.RH4.4- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

Grado en Filosofía
CURSO 2021 - 2022

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

DPROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI	<p>0. El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</p> <p>1. La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo</p> <p>2. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI</p> <p>3. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia</p>	EVIDENCIAS																															
		<p>Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:</p>																															
		DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:																															
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso detección</th> <th>Objetivos a conseguir</th> <th>Acciones desarrolladas</th> <th>Prioridad</th> <th>Responsable</th> <th>Fecha de Inicio</th> <th>Fecha de finalización</th> <th>Grado de Consecución</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8">PROYECTOS DE INNOVACIÓN</td> </tr> <tr> <td>2016-2017</td> <td>Desarrollar proyectos de innovación docente para mejorar la formación de las competencias genéricas y transversales de la titulación.</td> <td>1.Creación de varios grupos estables de innovación docente que permiten desarrollar proyectos anuales ajustándose a las demandas de la titulación y de las convocatorias del SFPIE.</td> <td>ALTA</td> <td>CAT Coordinación de la titulación Coordinación de cursos Profesorado</td> <td>2017-2018</td> <td>2021-2022</td> <td>X SI NO- Justificación: Se ha conseguido la constitución de varios grupos estables de innovación educativa financiados por el SFPIE pero seguimos considerando que deben seguir solicitando proyectos</td> </tr> </tbody> </table>								Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución	PROYECTOS DE INNOVACIÓN								2016-2017	Desarrollar proyectos de innovación docente para mejorar la formación de las competencias genéricas y transversales de la titulación.	1.Creación de varios grupos estables de innovación docente que permiten desarrollar proyectos anuales ajustándose a las demandas de la titulación y de las convocatorias del SFPIE.	ALTA	CAT Coordinación de la titulación Coordinación de cursos Profesorado	2017-2018	2021-2022	X SI NO- Justificación: Se ha conseguido la constitución de varios grupos estables de innovación educativa financiados por el SFPIE pero seguimos considerando que deben seguir solicitando proyectos
		Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución																								
PROYECTOS DE INNOVACIÓN																																	
2016-2017	Desarrollar proyectos de innovación docente para mejorar la formación de las competencias genéricas y transversales de la titulación.	1.Creación de varios grupos estables de innovación docente que permiten desarrollar proyectos anuales ajustándose a las demandas de la titulación y de las convocatorias del SFPIE.	ALTA	CAT Coordinación de la titulación Coordinación de cursos Profesorado	2017-2018	2021-2022	X SI NO- Justificación: Se ha conseguido la constitución de varios grupos estables de innovación educativa financiados por el SFPIE pero seguimos considerando que deben seguir solicitando proyectos																										



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje. 4. Satisfacción del PDI con la formación recibida.									anuales y consolidando su labor de innovación metodológica y educativa.
	FORMACIÓN DOCENTE								
	2017-2018	Motivar para que el profesorado participe en los cursos de formación del SFPIE Incentivar la participación en los cursos de innovación educativa	1.Análisis de los motivos por los que el profesorado no participa en los cursos 2-Solicitud al SFPIE de cursos a la carta específicos para cubrir las necesidades de formación en didácticas específicas para el título	MEDIA	Comisión de Título Coordinación de Titulación Departamentos Profesorado	2017-2018	En proceso	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han desarrollado las acciones propuestas mejorándose el número de personas que participan en dicha formación y, a través del DOCENTIA se ha promovido la motivación. No obstante, creemos que sigue siendo necesaria una acción de mejora en el sentido de la incentivar.	
<p>COMENTARIOS:</p> <p>1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</p> <p>Desde el curso 2003-2004 la Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas</p>									



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.

Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios del estudiantado; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; introducción de los ODS a la docencia, y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.

También se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus planes de innovación educativa denominados ahora Plan de Innovación del Centro (PIC). Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados.

Además de la participación en otras actividades conjuntas del Plan de Innovación del Centro como las Jornadas de acogida o bienvenida, desde el Grado en Filosofía se han realizado una serie de actividades como "Más Filosofía" para completar la formación del alumnado con otras materias afines a través de conferencias, para realizar actividades con el alumnado de Bachillerato que puede acudir a escuchar conferencias de autores y autoras de la programación de las PAU y, sobre todo, se han organizado las "Jornadas de innovación y calidad educativa en Filosofía" celebradas el 1 de octubre de 2021 y el 21 de octubre de 2022 con participación del profesorado y del alumnado de todos los cursos del Grado de Filosofía.

Contamos con dos grupos estables de innovación educativa que ya han consolidado sus proyectos en convocatorias del SFPIE durante cuatro años consecutivos y están en su quinta edición, en concreto: el grupo GEIMFUS-RIEF (fusión de dos proyectos de innovación docentes consolidados) y el equipo de Ethos Living Lab (Ética y profesiones). En ellos participan profesorado del Departamento de Filosofía de la UV, de la UA y la UJI, alumnado de los últimos cursos del grado y egresados, y profesorado de otras universidades españolas a través de la Red de Innovación Educativa en Filosofía.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

GEIMFUS-RIEF: Grupo Estable de Innovación Metodológica en Filosofía para Universidad y Secundaria formado en el curso 2018-2019 y que ahora se ha fusionado con la RIEF (Red de Innovación Educativa en Filosofía). Participan más de 30 miembros entre PDI de la UV, UA y UJI y profesorado de IES Secundaria y Bachiller de la Comunidad Valenciana, y miembros de otras universidades españolas. Originariamente se solicitó un proyecto GER (2018-2019) del SFPIE que fue modificado por las nuevas convocatorias PID (Proyectos de Innovación Docentes en sus convocatorias anuales: 2019-2020-2021-2022).

Los objetivos principales son:

1) Conseguir espacios que permitan la colaboración entre la Universidad (Facultad de Filosofía y CC.EE.-Titulación Filosofía) y los IES de Secundaria y Bachiller en la Enseñanza-Aprendizaje y en la innovación de metodologías docentes en Filosofía.

2) Trabajar en "Metodologías activas para el aprendizaje" (Línea estratégica nº 6 del SFPIE).

- Implementación de metodologías activas en la Enseñanza-Aprendizaje de la Filosofía particularmente en APS y en BPL.
- Reflexiones y acciones para introducir el diseño de estrategias para la incorporación de los ODS a la docencia (Línea estratégica nº 7 del SFPIE).

- Estudiar la fundamentación teórica y el diseño práctico de nuevas metodologías activas en la enseñanza de los valores de la ciudadanía europea. ACT/Project en relación con la nueva asignatura LOMLOE: "Valores cívicos y éticos".

3) Revisión del *curriculum* en perspectiva de género (PG) y análisis del canon (RCC) que permite que resulten ajenas las aportaciones de las mujeres a la Historia de la Filosofía y a la Historia de las Ideas en general.

4) Tutoría y orientación académica y profesional (Línea estratégica nº 4 del SFPIE). Orientada al diseño, la planificación y el desarrollo de acciones de orientación y de acción tutorial académica y profesional: TOAP-Filosofía.

En la actualidad la RIEF (Red de Innovación Educativa en Filosofía) se ha fusionado con el grupo GEIMFUS y puede seguirse toda su actividad en:

<https://rief.blogs.uv.es/acercade/>

<https://rief.blogs.uv.es/grupos-y-proyectos-de-innovacion-educativa/>



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

“Ethos Living Lab: Ética y Profesiones” es un proyecto de innovación docente del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa de la Universitat de València que tiene como objetivo desarrollar una plataforma de trabajo y colaboración con los colegios profesionales valencianos y la sociedad en general para impulsar actividades en el ámbito de la ética aplicada a las profesiones. Desde el curso 2018-2019, Ethos Living Lab ha desarrollado actividades orientadas a la capacitación de equipos transdisciplinares en ética profesional poniendo en práctica estrategias colaborativas de trabajo de los Living Lab y del Aprendizaje-Servicio como metodologías para la innovación. En concreto, mediante diversos encuentros sobre la ética en la práctica profesional, orientados a la formación de un *ethos* profesional y cívico que procure una cultura de la excelencia, Ethos Living Lab ha impulsado en el ámbito académico la mejora de competencias del estudiantado, la formación en valores, la formación del talento y la coproducción de conocimiento, además de proyectar una renovada fuerza de la ética de las profesiones y su capacidad para crear riqueza humana y social, fomentando la inserción laboral y la cohesión social.

<https://ethoslivinglab.blogs.uv.es/presentacion/>

El profesorado del Grado en FILOSOFIA ha participado en las siguientes iniciativas o proyectos de innovación educativa en los últimos cursos:

- Retos actuales en la enseñanza de la filosofía (2016-2017)
- TIC, reflexión y participación inclusiva en las prácticas de filosofía (2017-2018)
- Enseñar a filosofar, y no solo enseñar filosofía (2017-2018)
- RIEF – Red de Innovación Educativa en Filosofía (2017-2018-2019-2020)
- Educación artística como formación estética (2018-2019)
- El aprendizaje de la crítica filosófica cooperativa a través de modelos internacionales de innovación docente de excelencia (2018-2019)
- Comunidad de escritura académica orientada a la redacción de TFGs (2019-2020)
- Ethos Living Lab - Ética y Profesiones (2018-2019-2020-2021-2022)
- GEIMFUS (Grupo Estable de Innovación Metodológica en Filosofía para Universidad y Secundaria) (2018-2019-2020-2021-2022)



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- GRUPal- Visibilizando Voces y Culturas en Educación Superior (Grup d'Acompanyament Lingüístic)
- Escritura Creativa para el Desarrollo y la Ciudadanía Global: promover los ODS a través de actividades de reflexión en el ámbito universitario
- L'Hort/Ieducarts 3.0
- Animo-EDAFO
- METARQ. Metodologías activas para el aprendizaje de la Prehistoria, la Arqueología y la Historia Antigua en la nueva normalidad
- SAME -Semana de Acción Mundial por la Educación. Una experiencia para desarrollar la corresponsabilidad social y educativa.

2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus vertientes profesionales: investigación, docencia, gestión y también transferencia. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Continuada, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

- Formación Continua

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua", (también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado, generalmente, a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Formación Continuada

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS, el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

a. Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.

b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

c. Convocatoria "Docència i Investigació"

Este plan formativo, dirigido a todo el PDI de la universidad pero que prioriza los colectivos de Personal de Investigación en Formación y asociados universitarios plantea fundamentalmente formación en áreas de investigación y aspectos básicos de metodologías y evaluación docente.

d. Plan de Actualización Docente (PAD)

Este conjunto de cursos prioriza al PDI que ha recibido evaluaciones susceptibles de mejora en el DOCENTIA y a aquellos que llevan más de 5 años sin realizar cursos de formación en el SFPIE. Trabaja fundamentalmente tres áreas, que son las metodologías y evaluación docente, tecnologías aplicadas a la docencia y el desarrollo de habilidades profesionales y personales.

e. Formación a la demanda.

Una de las alternativas de formación ofertadas desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) es la «formación a la demanda». Esta formación se centra en la organización de actividades a partir de las peticiones específicas de formación que hace el personal (PDI y PAS) de los diversos campus, centros,



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

departamentos, institutos, servicios y/o unidades de la Universitat de València. Teniendo en cuenta las características de esta formación, cualquier grupo de profesionales de la Universitat de València tiene la opción de solicitar al SFPIE la organización de acciones formativas de su interés.

f. Acreditaciones de acciones formativas.

Entendemos por "Acreditación" el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de su competencia.

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas.

3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

Formación continua

Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.
8. Internacionalización.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2010	89
2011	105
2012	63
2013	55
2014	49
2015	33
2016	60
2017	78
2018	79
2019	60
2020	30
2021	69
2022	68

▪ Formación Continuada:

- a. Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).
- b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
- c. Convocatoria "Docència i Investigació"
- d. Plan de Actualización Docente
- e. Formación a la demanda.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

AÑO	Nº ACTIVIDADES
2010	62
2011	71
2012	43
2013	34
2014	25
2015	23
2016	25
2017	32
2018	50
2019	127
2020	54
2021	112
2022	135

f. Acreditaciones de acciones formativas

En concreto, los datos del profesorado que imparte docencia en el GRADO en FILOSOFÍA y que han realizado cursos de formación, los resumimos en la siguiente tabla:



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

	Número de profesores que han realizado cursos de formación
2020/2021	8
2019/2020	32
2018/2019	7
2017/2018	9
2016/2017	8
2015/2016	11
2014/2015	8
2013/2014	3
TOTAL	86

En la tabla podemos observar que hay un número estable de profesorado que realiza cada anualidad cursos de formación o acciones formativas. Cabe destacar que en el curso 2019-2020 afectado por los inicios de la pandemia COVID-19 un número muy elevado de profesorado (32) se implicó en la formación que lógicamente tuvo que ver con las herramientas y plataformas informáticas que la UV puso a disposición para la docencia a distancia.

Después de analizar los datos, concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa, ha diseñado un amplio plan de formación sobre herramientas y plataformas informáticas como, por ejemplo, la plataforma Moodle (Aula Virtual), Blackboard Collaborate, Zoom y Microsoft Teams, las cuales ofrecen herramientas para la gestión de grupos en internet, trabajo colaborativo, docencia en línea, etc.

Objetivos de la formación:

- Agregar y configurar diferentes tipos de actividades al Aula Virtual:
- Crear grupos y agrupamientos.
- Crear banco de preguntas.
- Crear escalas personalizadas de evaluación.
- Añadir restricciones a las actividades.
- Personalizar el Aula Virtual
- Agregar diferentes tipos de recursos al Aula Virtual:
- Añadir restricciones a los diferentes recursos.
- Configurar las consultas.
- Configurar el foro.
- Configurar la asistencia.
- Configurar el glosario.
- Configurar la autoinscripción de grupos.
- Configurar las encuestas.
- Aprender a utilizar el nuevo módulo H5P del Aula Virtual para crear contenidos interactivos y enriquecer la experiencia de aprendizaje del estudiantado.
- Aprender a agregar y configurar la actividad de taller en el aula virtual.
- Configurar las insignias en el Aula Virtual
- Planificar la emisión en directo o streaming. Emisión en directo o videoconferencia



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Configuración y funcionamiento
- Equipación básica recomendada
- Emisión usando Edumedia y Microsoft Teams / Stream
- Herramientas para un aspecto profesional
- Desarrollar las competencias necesarias para utilizar las tareas y la evaluación de los equipos de clase en Microsoft Teams.
- Crear una cuenta de Zoom.
- Principales funciones de Zoom como organizador.
- Principales funciones de Zoom como participante.
- Configuración del perfil y funciones adicionales (grupos y encuestas).
- Configuración de seguridad.
- Principales funciones de Zoom en el teléfono móvil.
- Crear una cuenta de Zoom.
- Iniciar sesión en Office 365 - Iniciar Teams - El área de trabajo de Teams.
- Equipos y canales en Teams - Crear un equipo - Agregar miembros a un equipo.
- Eliminar miembros de un equipo - Unirse a un equipo.
- Crear un canal - Seguir un canal - Responder a un mensaje - Iniciar una nueva conversación.
- Mencionar a una persona - Coeditar un archivo.
- Comenzar una conversación con un equipo.
- Comenzar una conversación con una persona o grupo - Adjuntar un archivo.
- Programar una reunión desde un chat.
- Ver reuniones - Programar una reunión - Unirse a una reunión.
- Tomar notas de la reunión - Compartir una presentación - Grabar una reunión.
- Archivos de equipos - Editar un archivo - Compartir un archivo - Mover o copiar archivos.
- Archivos de OneDrive - Compartir un archivo con alguien externo al equipo.
- Agregar una pestaña de Planner - Crear tareas en un plan - Asignar tareas.
- Etiquetar tareas - Agregar fechas a una tarea - Progreso de las tareas.
- Comentarios en las tareas - Adjuntar recursos a una tarea.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Contenidos de la formación:

- Aula virtual: agregar actividades de Moodle i (cuestionarios y tareas).
- Aula virtual: agregar actividades de Moodle ii (asistencia, foros, consultas, glosario, encuestas, autoinscripción grupos) autoinscripción grupos).
- Aula virtual: agregar recursos de Moodle.
- Aula virtual: configurar la evaluación en Moodle.
- Diseño de actividades didácticas interactivas con h5p para tu aula virtual.
- Motivar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del aula virtual: uso de las insignias.
- Uso de las tareas y evaluación en Microsoft Teams.
- Realización de videollamadas y comunicaciones con Microsoft Teams.
- Videoconferencias en Zoom.

5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

En todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registra una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación.

No obstante, consideramos que es necesario no solo mantener sino incrementar el nivel de asistencia a cursos de formación del profesorado del Grado en Filosofía y, además, hacer un seguimiento de la implementación de los resultados y las experiencias obtenidas por los proyectos de innovación docente (PID) coordinados por el profesorado de Filosofía.

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS****VALORACIÓN**

	A	B	C	D	EI
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título	X				
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo	X				
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI	X				
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje	X				
Satisfacción del PDI con la formación recibida		X			

PUNTOS FUERTES

El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título

La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo

Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje

Satisfacción del PDI con la formación recibida

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
Nivel de asistencia a cursos de formación	Motivar a la realización de cursos a través de formación a la carta con cursos de innovación más específicos para la titulación Incrementar las acciones destinadas a conocer los cursos de formación Adecuar los cursos de formación a las necesidades docentes del profesorado de la titulación	Bastante	Curso 2023-2024	Coordinación de titulación CAT Equipo decanal (a través del Plan de Innovación del Centro-PIC)
Oferta de cursos de formación (horarios y números de grupos)	Solicitar el incremento de grupos, así como una mayor disponibilidad horaria	Media	A medio plazo	Equipo decanal SFPIE