



E.RH4.4- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

Grado en Biología
CURSO 2021 - 2022

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI	<ol style="list-style-type: none"> El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título. La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia 	EVIDENCIAS																												
		<p>Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:</p>																												
		DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:																												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso detección</th> <th>Objetivos a conseguir</th> <th>Acciones desarrolladas</th> <th>Prioridad</th> <th>Responsable</th> <th>Fecha de Inicio</th> <th>Fecha de finalización</th> <th>Grado de Consecución</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="background-color: #f2f2f2;">FORMACIÓN DOCENTE Y PROYECTOS DE INNOVACIÓN</td> </tr> <tr> <td>2020-21</td> <td>Incrementar la participación del profesorado del Grado en los cursos del SFPIE.</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> Publicidad de las actividades y cursos del SFPIE. El profesorado recibe correos del SFPIE en los periodos de matrícula de los cursos. Reunión con los nuevos profesores que se incorporan al Centro. Dentro de esta reunión, se les recomienda la oferta de cursos de </td> <td>MEDIA</td> <td>Responsables de Innovación del Centro Coordinadores de Titulación</td> <td>2021</td> <td>Acción continua en el tiempo</td> <td> <input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han desarrollado las acciones propuestas y en ese sentido se considera que se realiza la acción. Pero es necesario aclarar que la decisión última de la participación depende de la decisión de cada profesor y en ocasiones, pese a la motivación, las dificultades de </td> </tr> </tbody> </table>							Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución	FORMACIÓN DOCENTE Y PROYECTOS DE INNOVACIÓN								2020-21	Incrementar la participación del profesorado del Grado en los cursos del SFPIE.	<ol style="list-style-type: none"> Publicidad de las actividades y cursos del SFPIE. El profesorado recibe correos del SFPIE en los periodos de matrícula de los cursos. Reunión con los nuevos profesores que se incorporan al Centro. Dentro de esta reunión, se les recomienda la oferta de cursos de 	MEDIA	Responsables de Innovación del Centro Coordinadores de Titulación	2021
Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución																							
FORMACIÓN DOCENTE Y PROYECTOS DE INNOVACIÓN																														
2020-21	Incrementar la participación del profesorado del Grado en los cursos del SFPIE.	<ol style="list-style-type: none"> Publicidad de las actividades y cursos del SFPIE. El profesorado recibe correos del SFPIE en los periodos de matrícula de los cursos. Reunión con los nuevos profesores que se incorporan al Centro. Dentro de esta reunión, se les recomienda la oferta de cursos de 	MEDIA	Responsables de Innovación del Centro Coordinadores de Titulación	2021	Acción continua en el tiempo	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han desarrollado las acciones propuestas y en ese sentido se considera que se realiza la acción. Pero es necesario aclarar que la decisión última de la participación depende de la decisión de cada profesor y en ocasiones, pese a la motivación, las dificultades de																							



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.
5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

		formación docente ofrecida por el SFPIE, en particular la participación en el curso de Formación Inicial de Profesorado Universitario (FIPU). 3- Jornada de seguimiento de cursos de innovación del Centro. El Coordinador de Innovación del Centro organiza al final del curso una jornada abierta a todo el profesorado donde se presentan las actividades de innovación docente realizadas por el profesorado del Centro y se abre la posibilidad de nuevas propuestas de PID o de actividades a incluir en el PIC en las convocatorias de Innovación.				conciliación con el horario docente impiden una mayor participación.
--	--	---	--	--	--	--

COMENTARIOS:

1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

El profesorado que imparte docencia en el Grado en Biología tiene una gran experiencia en actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando siempre que se puede la docencia a su línea de trabajo. En conjunto, la labor investigadora del profesorado del título está evaluada por agencias externas de acreditación estatal y autonómica y avalada por el reconocimiento de un gran número de sexenios de investigación (un total de 414 en el curso 2021-22) y la vigencia de numerosos proyectos de investigación. Dicho dato refleja la activa labor investigadora de la plantilla de profesores. El perfil investigador es adecuado a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias, lo que repercute positivamente en el título. En el caso de este título, la docencia es impartida fundamentalmente por profesorado de Departamentos que



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

forman parte del Instituto Cavanilles de Biodiversidad y Biología Evolutiva, Instituto de Biología Integrativa de Sistemas o del Instituto de Biotecnología y Biomedicina de la Universitat de València. Se hace hincapié en que las asignaturas se asignen al profesorado cuyo perfil docente e investigador sea el más apropiado.

Hay que hacer especial hincapié en destacar que este es un Grado conectado con la actividad investigadora, no solo por ser una titulación que en parte está volcada hacia la formación de investigadores en un área de gran vitalidad como la biología (29% de los egresados en 2018-19 se dedican a actividades de investigación/I+D+i; ver encuesta en informe de inserción laboral), sino porque parte de los contenidos de la titulación y las competencias que se pretenden obtener están relacionados con la investigación. Por ello, la actividad investigadora del profesorado es un aspecto fundamental a la hora de valorar la formación docente del mismo en esta titulación, confiriendo un valor añadido extraordinario a la actividad docente.

2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo

La Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la formación e innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Este esfuerzo se realiza a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UEG) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente (ver punto 3). Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios del estudiantado; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.

El profesorado del Grado en Biología ha participado en, al menos, 156 actividades formativas en los últimos 5 años. El número total de profesorado implicado en la titulación que ha realizado cursos de formación en el curso 2021-22 ha sido de 2534 manteniéndose en la franja alta de los últimos años.

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

Número de profesores que han realizado cursos de formación	
2021/2022	34
2020/2021	36
2019/2020	31
2018/2019	28
2017/2018	27
2016/2017	41

Por otro lado, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres.

La Facultad de Ciencias Biológicas tiene un grupo de Innovación Educativa cuya coordinadora es la Profesora Inmaculada Quilis Bayarri. El Plan de Innovación de Centro (PIC) de la Facultad se estructura en torno al **PROGRAMA PARA EL TRABAJO EN COMPETENCIAS EN LOS GRADOS Y MASTERS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS** que incluye diferentes actividades de innovación focalizadas en el análisis del trabajo en competencias con el objetivo de desarrollar estrategias docentes que contribuyan a que sean realmente alcanzadas por los estudiantes como parte de sus resultados de aprendizaje. El profesorado del Grado en Biología participa en distintas actividades. Entre estas actividades cabe destacar:

1. DISEÑO Y COORDINACIÓN DE ACTIVIDADES PARA LA DOCENCIA NO PRESENCIAL Y EL AUTOAPRENDIZAJE
2. FORMACIÓN ABIERTA: CONFERENCIAS, VISITAS DOCENTES A MUSEOS, TEATRO o CINE
3. TRANSFERIMOS CONOCIMIENTO: CONGRESOS Y DIVULGACIÓN CIENTÍFICA



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

3.1 CONGRESO BIOGRADO que lleva trece ediciones está organizado por el colectivo de profesores de primer y segundo curso del Grado en Biología, el Grupo de Innovación Docente de la Facultad de Ciencias Biológicas y el equipo decanal del Centro. Junto a los estudiantes del grado organizan un Congreso que tiene el objetivo de convertirse en ventana abierta a toda la comunidad universitaria de las actividades interdisciplinares que se desarrollan en el grado de Biología dentro de su Programa de Adquisición de Competencias. Asimismo, es el lugar de encuentro entre profesores y estudiantes que permite debatir sobre temas de actualidad en los diferentes campos de la moderna biología.

3.2 ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARES del grado son el marco en el que los estudiantes de grado realizan trabajos interdisciplinares en cada uno de los primeros tres cursos: un poster en primer curso, una presentación en segundo y un trabajo experimental en tercero. Los profesores del Grado participan en la coordinación y tutorización de estas actividades.

3.3 PARTICIPACIÓN EN EXPOCIENCIA. Profesores del grado participan cada año ofreciendo actividades de divulgación junto a sus estudiantes de Trabajo Fin de Grado (Projectes Natura), así como grupos de investigación.

3.4 CONGRESO DE ESTUDIANTES DE BIOMEDICINA (CIB). Lleva ya diez ediciones de éxito a las que acuden estudiantes de todo el estado. Los estudiantes adquieren competencias para el entorno profesional, incluyendo habilidades organizativas y de difusión, competencias en la interacción con profesionales del ámbito, capacidad de debate, de presentación y discusión de información relativa a su profesión, de interacción con estudiantes de la misma titulación de otras localizaciones geográficas, etc. El programa del congreso, su difusión, la interacción con los ponentes, y la participación a distintos niveles del alumnado está organizado por los propios estudiantes. Los Profesores del Grado colaboran en el desarrollo de los distintos programas y talleres. Esta actividad de transferencia de conocimiento está organizada conjuntamente por los estudiantes de Medicina y los estudiantes del grado en Bioquímica y Ciencias Biomédicas, en el que los alumnos del Grado en Biología participan.

4. JORNADAS Y REUNIONES



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- 4.1 JORNADAS DE ORIENTACIÓN, diseñadas para informar mediante la presentación de ponencias y otras actividades sobre las salidas profesionales y los másteres ofrecidos por la UVEG, dirigidas fundamentalmente a alumnos de los últimos cursos.
- 4.2 JORNADAS DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN (enmarcadas dentro del BIOGRADO). Reunión de trabajo con profesores y estudiantes, donde se discuten las encuestas de seguimiento que realiza el Grado, se valoran las incidencias del curso, y se hacen propuestas de mejora que son recogidas en la memoria del curso.

Asimismo, La Facultad de Ciencias Biológicas participa en un Plan de Innovación de Centro (PIC) junto a los otros centros del campus Burjassot-Paterna: **INNOCAMPUS EXPLORA BURJASSOT-VALENCIA** Coordinado por la profesora Inmaculada García Robles. Integrado por los vicedecanos y los coordinadores de innovación de los distintos centros del Campus de Burjassot-Paterna y dos o tres estudiantes de cada centro. El objetivo del proyecto es dinamizar actividades interdisciplinarias propuestas por el propio grupo o por cualquier colectivo del campus.

Profesores del Grado participan en el **MASSIVE ONLINE OPEN COURSE (MOOC) "BIOLOGÍA MOLECULAR: BASES Y APLICACIONES"**. Coordinado por el profesor Sergi Maicas Prieto en el que han participado 34 profesores, muchos de ellos profesores del Grado. Impartido en la plataforma MiríadaX. Como aspectos más destacables, la coordinación entre un gran número de profesores y el uso de tecnología audiovisual y la explicación de manera sencilla de aspectos importantes de una materia como Biología Molecular. Además, es una manera de democratizar la docencia universitaria, haciéndola llegar a una gran cantidad de potenciales estudiantes.

En cuanto a participación en **PROGRAMAS FUERA DE LA DOCENCIA REGLADA** destacamos:

PROGRAMA MOTIVEM PARA PROFESORES MOTIVADORES DEL ESPIRITU EMPRENDEDOR, FUNDACIÓN UNIVERSIDAD EMPRESA- ADEIT. Se trata de un concurso de ideas emprendedoras presentadas por grupos de estudiantes bajo la tutela de un profesor participante en el programa, que ha recibido formación específica para ello a través de la Escuela para Profesores Motivadores del Espíritu Emprendedor en el Aula. Profesorado del grado implicado en el programa y en el consejo académico del programa.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

LA BIOLOGIA A LES TEUES MANS. Esta actividad que actualmente va por XVII edición, se encuentra dirigida al alumnado y profesorado de centros de secundaria de la Comunidad Valenciana y tiene tres objetivos básicos (1) acercar la Universidad a los centros de secundaria poniendo a disposición de los estudiantes y sus profesores los conocimientos, recursos, aulas y laboratorios de la Facultad de Ciencias Biológicas; (2) favorecer la interacción y trabajo conjunto entre el profesorado de secundaria y de universidad. Y, sobre todo, (3) estimular el estudio de la biología entre el estudiantado de secundaria.

Además, numerosos profesores del grado han solicitado y están desarrollando **PROYECTOS DE INNOVACION DOCENTE (PID)**:

PROJECTES NATURA. TREBALLS FI DE GRAU PER FOMENTAR LES CIÈNCIES BIOLÒGIQUES EN TOTES LES ESTAPES EDUCATIVES. METODOLOGIA APS. Coordinado por las profesoras María Teresa Martínez Pastor e Inma Quilis Bayarri. En el Trabajo Fin de Grado (TFG) converge todo el aprendizaje del estudiante. La madurez adquirida y el logro de contenidos se manifiesta por la capacidad de transmitir ideas básicas a estudiantes de otras etapas educativas. La propuesta trata de poner en contacto a los estudiantes de último año de grado con estudiantes de secundaria para dar forma juntos a proyectos de ciencias naturales que tienen como destinatarios a estudiantes de primaria, con el objetivo de consolidar de forma práctica esas ideas básicas mediante la metodología del aprendizaje servicio (ApS).

DOCENCIA COLABORATIVA ORIENTADA AL DESCUBRIMIENTO DE NUEVOS ANTIBIÓTICOS EN LA LUCHA FRENTE A LAS SUPERBACTERIAS. Implantación en la Comunidad Valenciana de la *Small World Initiative* (Descubrimiento de antibióticos por crowdsourcing) mediante una estrategia de aprendizaje-servicio. Coordinado por los profesores Sergi Maicas Prieto y Belén Fouz Rodríguez. Es un proyecto participativo dirigido a la comunidad educativa que se inició en la Universidad de Yale (EEUU) en 2013 donde ha alcanzado un gran éxito, así como en otros 12 países. Su objetivo es acercar la cultura científica y la investigación biomédica a niveles educativos preuniversitarios, con el fin de fomentar la vocación investigadora mediante una estrategia de *crowdsourcing* dirigida al descubrimiento de nuevos microorganismos productores de antibióticos, eficaces contra las enfermedades infecciosas.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

INNOVACIÓN DOCENTE EN ZOOLOGÍA (INNOZOO). UNA PÍLDORA EN ANATOMÍA; EL USO DEL MICROAPRENDIZAJE EN SESIONES PRÁCTICAS. Coordinado por la profesora Ana Pérez del Olmo y el profesor Francisco Esteban Montero Royo. El microaprendizaje o microlearning es un método relativamente nuevo de enseñanza que tradicionalmente ha sido relacionado con el e-Learning. Este tipo de aprendizaje pone el conocimiento en fracciones pequeñas y comprensibles, lo que se conoce como píldoras formativas. En los últimos tiempos las píldoras educativas se han convertido en un recurso muy útil para reducir la presencialidad en las aulas y, sobre todo, en los laboratorios. La experiencia adquirida ha mostrado que éste también puede ser utilizado para que en un futuro sirvan no solo como complemento de las sesiones presenciales sino como una parte vital para el desarrollo de las mismas. Las píldoras educativas pueden convertirse en una pieza esencial en sesiones prácticas que impliquen la disección y el estudio detallado de la anatomía interna de ejemplares en condiciones ideales, lo que llevaría a que este recurso de microaprendizaje actúe como puente entre la docencia virtual y la presencial. El objetivo de este proyecto es crear videos con un formato de píldora formativa y valorar su uso como recurso para favorecer el rendimiento de los/as estudiantes en las prácticas de laboratorio del área de conocimiento de zoología y desarrollar capacidades y competencias en torno a los ODS, en particular al objetivo 14 (Vida Submarina) planteado por ONU.

PALEONTOLOGÍA VIRTUAL III: DESARROLLO DE HERRAMIENTAS MULTIMEDIA PARA EL APRENDIZAJE Y APOYO DE LA DOCENCIA EN ASIGNATURAS DEL AREA DE PALEONTOLOGÍA. Coordinado por el profesor Carlos Martínez Pérez. El desarrollo de nuevas tecnologías y formas de acceder a la información ha evolucionado de forma constante, poniendo a nuestro alcance un importante número de herramientas educativas que rara vez se aplican en el ambiente docente universitario. En este contexto, en la convocatoria de ayudas PID 19-20 se propuso la implementación de una aplicación para telefonía móvil (APP) y una página web para la docencia de Paleontología (3º Biología) basada en la creación y utilización de modelos tridimensionales y herramientas de Realidad Aumentada (RA) y Realidad Virtual (RV) para favorecer y fomentar el aprendizaje autónomo del estudiante. El presente proyecto representa la continuación de dicho proyecto, renovado durante el curso 20-21, con la implementación de nueva información en la APP y el desarrollo de la página web ampliando a nuevos grupos taxonómicos y ejemplos en 3D, tanto de la propia colección de prácticas y del Museo UVEG de Historia Natural como de repositorios externos, para ir completando la totalidad de grupos fósiles estudiados en las distintas asignaturas del área de Paleontología de la Universitat de València.

FLIPPED CLASSROOM I APRESENTATGE BASAT EN PROBLEMES PER A LA DOCÈNCIA DE NEUROENDOCRINOLOGIA. Coordinado por la profesora Carmen Agustín Pavón. La situación derivada de la pandemia de COVID-19 obligó a repensar nuestra docencia y prepararnos para



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

un uso muy extenso de herramientas online. Además, cada vez es más patente que metodologías de aprendizaje activo, como el aprendizaje basado en problemas o la “flipped classroom” ayudan, al menos, a mejorar la motivación del estudiantado. Además, es importante incluir la transversalidad entre diversas asignaturas, porque el nuestro.

INNOFISIO: HACIA EL DESARROLLO DE UNA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN CONTINUA. Coordinado por la profesora María Castelló Ruiz. Desde la unidad docente de Biología Funcional se diseñó e implantó durante el curso académico 2020-2021, un nuevo modelo de evaluación cuyo objetivo es fomentar la evaluación continua de diferentes asignaturas relacionadas con el área de la Fisiología. El presente proyecto presenta dos objetivos principales: (1) valorar el impacto sobre el proceso enseñanza-aprendizaje de la implementación de este sistema de evaluación continua, así como conocer y corregir sus posibles deficiencias, y (2) el desarrollo de nuevos materiales docentes, basados en el uso de las TICs, que contribuyan a ese mecanismo de evaluación continua y que fomenten el aprendizaje autónomo por parte del estudiante. Para ello se realizará una recopilación de información que incluirá, tanto las calificaciones obtenidas por los estudiantes evaluados con este método, como el uso de encuestas que permitan valorar su grado de satisfacción con esta modalidad de evaluación. Además, se utilizará la herramienta de Aula.

DIGITALITZACIÓ, DISSENY DE MATERIALS I ESTRATÈGIES PER A LES MODALITATS DE DOCÈNCIA VIRTUAL I HÍBRIDA EN L'ASSIGNATURA QUÍMICA (DV-QUÍMICA). Coordinado por los profesores Jorge Escorihuela Fuentes y María González Béjar. El proyecto de innovación docente presentado tiene como objetivo principal la digitalización y el diseño de nuevos materiales y estrategias para las modalidades de docencia virtual y híbrida en la asignatura Química (DV-Química). Esta asignatura de primer curso del Grado en Biología se ha impartido en modalidad presencial durante el curso 2020/2021. La asignatura de 6 créditos comprende 35 h de teoría, 7 de problemas, 15 de prácticas de laboratorio y 3 de tutorías en grupos reducidos de 10-15 estudiantes. Las prácticas de laboratorio se realizan en el laboratorio de Química General y se han adaptado para que se realicen de forma individual. Durante las 15 horas, se desarrollan 5 prácticas de laboratorio. En cursos anteriores, se realizaba una explicación de la práctica y entregaban las cuestiones previas en formato físico para su corrección y evaluación. Sin embargo, debido a la situación sanitaria generada por el COVID-19, es necesario actualizar el formato y desarrollar esos cuestionarios de forma online, así como elaborar un material preliminar para la preparación de la práctica. En este sentido, se considera que la preparación de las prácticas de laboratorio requiere de una digitalización que reforzada mediante el diseño de materiales online relacionados con los contenidos de cada práctica constituye una herramienta de gran valor para asegurar un mejor aprendizaje por parte del alumnado.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Además de en estos proyectos, el profesorado de la titulación también ha participado en los siguientes proyectos de innovación docente:

- Desarrollo de competencias transversales a través de las matemáticas. Versión 2.0
- Desarrollo y uso de demos experimentales y materiales tic asociados en el aprendizaje de física de todos los grados (VI)
- Documentación y Metodología Científica en el contexto social y sanitario del curso 2021-2022: Integración de los ODS en el Grado en Farmacia
- Elaboración de píldoras formativas por alumnado de ciencias de la salud, de forma multidisciplinar y colaborativa.
- GASTROVEG: adaptando la biología vegetal para futuros gastronomos
- Innovación docente y aprendizaje colaborativo de estudiantes del Grado en Farmacia en Secundaria: prevención del consumo de sustancias de abuso
- Jardí Geològic de la Universitat de València (JarGeo-UV). Acercando la geología de campo al campus de Burjassot utilizando como herramienta fundamental el m-lea
- La competencia digital en el desarrollo de estrategias y recursos en la docencia híbrida
- LaNAU-BioCiencia: aprendizaje basado en proyectos de divulgación científica en redes sociales
- METARQ. Metodologías activas para el aprendizaje de la Prehistoria, la Arqueología y la Historia Antigua en la nueva normalidad
- Píldoras educativas de inmunogenética. Adaptación de material audiovisual al valenciano e inglés
- Propuesta de competiciones Kaggle para la evaluación y mejora de competencias en
- Síntesis de fármacos y ODS mediante cooperación y ACCIÓN!

3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, se han diseñado diferentes modalidades formativas de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio:



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Formación Continua

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua", (también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado, generalmente, a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.
8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad en los últimos 5 cursos:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2017	78
2018	79
2019	60
2020	30
2021	69
2022	68



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Formación Propia

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universitat de València, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UVEG: el PAS, el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UVEG. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas, destacando:

a. Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.

b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UVEG en su desarrollo profesional como docentes.

c. Convocatoria "Docència i Investigació"

Este plan formativo, dirigido a todo el PDI de la UVEG, pero que prioriza los colectivos de Personal de Investigación en Formación y asociados universitarios plantea fundamentalmente formación en áreas de investigación y aspectos básicos de metodologías y evaluación docente.

d. Plan de Actualización Docente (PAD)

Este conjunto de cursos prioriza al PDI que ha recibido evaluaciones susceptibles de mejora en el DOCENTIA y a aquellos que llevan más de 5 años sin realizar cursos de formación en el SFPIE. Trabaja fundamentalmente tres áreas, que son las metodologías y evaluación docente, tecnologías aplicadas a la docencia y el desarrollo de habilidades profesionales y personales que puedan contribuir a la mejora de la actividad docente.

e. Formación a la demanda



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Una de las alternativas de formación ofertadas desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) es la «formación a la demanda». Esta formación se centra en la organización de actividades a partir de las peticiones específicas de formación que hace el personal (PDI y PAS) de los diversos campus, centros, departamentos, institutos, servicios y/o unidades de la Universitat de València.

Teniendo en cuenta las características de esta formación, cualquier grupo de profesionales de la Universitat de València tiene la opción de solicitar al SFPIE la organización de acciones formativas de su interés.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad en los últimos 5 cursos:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2017	32
2018	50
2019	127
2020	54
2021	112
2022	135

- Acreditaciones de acciones formativas

Entendemos por "Acreditación" el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UVEG, o también desde instituciones ajenas a la UVEG con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de su competencia.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

En resumen, la oferta es muy amplia con temáticas que abarcan todas las cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas (<https://www.uv.es/sfpie>).

4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente ha realizado cursos sobre herramientas y plataformas informáticas, destacando el Aula Virtual, además de Blackboard Collaborate, Zoom y Microsoft Teams, las cuales ofrecen herramientas para la gestión de grupos en internet, trabajo colaborativo, docencia en línea, etc.

Para ello se realizan acciones formativas que incluyen entre otros contenidos el desarrollo de competencias para:

- Aula virtual: agregar actividades de Moodle i (cuestionarios y tareas).
- Aula virtual: agregar actividades de Moodle ii (asistencia, foros, consultas, glosario, encuestas, autoinscripción grupos) autoinscripción grupos).
- Aula virtual: agregar recursos de Moodle.
- Aula virtual: configurar la evaluación en Moodle.
- Diseño de actividades didácticas interactivas con h5p para tu aula virtual.
- Motivar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del aula virtual: uso de las insignias.
- Uso de las tareas y evaluación en Microsoft Teams.
- Realización de videollamadas y comunicaciones con Microsoft Teams.
- Videoconferencias en Zoom.

Es evidente que las metodologías on-line y las estrategias para el autoaprendizaje deben ser incorporadas lo más rápidamente posible a la docencia universitaria no sólo por lo que nos condiciona la denominada "nueva realidad" resultante de la pandemia de la COVID-19, sino también por la incorporación de las TIC a la realidad de la práctica docente. La Facultad de Ciencias Biológicas en su PIC ha incorporado la actividad de DISEÑO Y COORDINACIÓN DE ACTIVIDADES PARA LA DOCENCIA NO PRESENCIAL Y AUTOAPRENDIZAJE en la que trabaja el diseño y la coordinación de este tipo de actividades.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

En todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registra una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación.

VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.	X				
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo		X			
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI		X			
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje		X			
Satisfacción del PDI con la formación recibida		X			

PUNTOS FUERTES



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo.

Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI.

La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

Satisfacción del PDI con la formación recibida.

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
Relativamente baja participación en cursos de formación	<ol style="list-style-type: none">Organizar cursos de interés para el profesorado en Biociencias que se impartan en el Campus de Burjassot-Paterna.Poner en marcha un programa de incentivación para la participación en actividades de formación.	Media	2022- en adelante	Vicerrectorado de Formación Permanente, Transformación Docente y Empleo Servicio de Formación Permanente