



# E.RH4.4- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

## Grado en Bioquímica y Ciencias Biomédicas CURSO 2021 - 2022

### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS																																	
<b>PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI</b>	1. El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título. 2. La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo 3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI 4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia	<b>EVIDENCIAS</b>																															
		<p>Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las recomendaciones indicadas en el último informe de renovación de la acreditación y las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo.</p> <p><b>RECOMENDACIONES EN EL INFORME DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN ANTERIOR</b></p> <p>En el proceso de renovación de la acreditación del 2017, el Criterio 4 (Personal académico), incluyendo los aspectos de formación del profesorado, fue calificado como SATISFACTORIO. No se hicieron recomendaciones. Indicar que el profesorado que participa en la Titulación es estable desde su implantación.</p> <p><b>DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:</b></p>																															
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso detección</th> <th>Objetivos a conseguir</th> <th>Acciones desarrolladas</th> <th>Prioridad</th> <th>Responsable</th> <th>Fecha de Inicio</th> <th>Fecha de finalización</th> <th>Grado de Consecución</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>FORMACIÓN DOCENTE Y PROYECTOS DE INNOVACIÓN</b></td> </tr> <tr> <td>2020-21</td> <td>Incrementar la participación del profesorado del Grado</td> <td>1. Publicidad de las actividades y cursos del SFPIE.</td> <td>MEDIA</td> <td>Responsables de Innovación del Centro</td> <td>2021</td> <td>Acción continua en el tiempo</td> <td>X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han desarrollado las acciones propuestas y en ese</td> </tr> </tbody> </table>								Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución	<b>FORMACIÓN DOCENTE Y PROYECTOS DE INNOVACIÓN</b>								2020-21	Incrementar la participación del profesorado del Grado	1. Publicidad de las actividades y cursos del SFPIE.	MEDIA	Responsables de Innovación del Centro	2021	Acción continua en el tiempo	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han desarrollado las acciones propuestas y en ese
		Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución																								
		<b>FORMACIÓN DOCENTE Y PROYECTOS DE INNOVACIÓN</b>																															
2020-21	Incrementar la participación del profesorado del Grado	1. Publicidad de las actividades y cursos del SFPIE.	MEDIA	Responsables de Innovación del Centro	2021	Acción continua en el tiempo	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han desarrollado las acciones propuestas y en ese																										



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

	<p>a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.</p>		<p>en los cursos del SFPIE.</p>	<p>El profesorado recibe correos del SFPIE en los periodos de matrícula de los cursos.</p> <p>2- Reunión con los nuevos profesores que se incorporan al Centro.</p> <p>Dentro de esta reunión, se les recomienda la oferta de cursos de formación docente ofrecida por el SFPIE, en particular la participación en el curso de Formación Inicial de Profesorado Universitario (FIPU).</p> <p>3- Jornada de seguimiento de cursos de innovación del Centro.</p> <p>El Coordinador de Innovación del Centro organiza al final del curso una jornada abierta a todo el profesorado donde se presentan las actividades de innovación docente realizadas por el profesorado del Centro y se abre la posibilidad de nuevas propuestas de PID o de actividades a incluir en el PIC en las convocatorias de Innovación.</p> <p>4- Discusión en las reuniones de seguimiento del curso.</p> <p>En las reuniones de seguimiento del curso que los Coordinadores de curso realizan con los profesores de las asignaturas, se incide en la oferta de formación docente y propuestas de</p>		<p>Coordinadores de Titulación</p>		<p>sentido se considera que se realiza la acción. Pero es necesario aclarar que la decisión última de la participación depende de la decisión de cada profesor y en ocasiones, pese a la motivación, las dificultades de conciliación con el horario docente impiden una mayor participación.</p>
--	---	--	---------------------------------	--	--	------------------------------------	--	---



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

		innovación docente a través del SFPIE y se comenta las experiencias y sugerencias en las que haya participado el profesorado. Así mismo, se generan en su caso iniciativas de trabajo cooperativo para cubrir necesidades detectadas.					
--	--	---	--	--	--	--	--

**COMENTARIOS:**

**1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.**

El profesorado que imparte docencia en el Grado en Bioquímica y Ciencias Biomédicas tiene una gran experiencia en actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando siempre que se puede la docencia a su línea de trabajo. En conjunto, la labor investigadora del profesorado del título está evaluada por agencias externas de acreditación estatal y autonómica y avalada por el reconocimiento de un gran número de sexenios de investigación (un total de 306 en el curso 2021-22) y la vigencia de numerosos proyectos de investigación. Dicho dato refleja la activa labor investigadora de la plantilla de profesores. El perfil investigador es adecuado a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias, lo que repercute positivamente en el título. En el caso de este título, la docencia es impartida fundamentalmente por profesorado de los Departamentos de Bioquímica y Biología Molecular, Genética, Biología Celular y en menor medida Microbiología y Biología Funcional y Biología vegetal y un gran número de profesores forma parte del Instituto de Biotecnología y Biomedicina de la Universitat de València. Se hace hincapié en que las asignaturas se asignen al profesorado cuyo perfil docente e investigador sea el más apropiado.

Hay que hacer especial hincapié en destacar que este es un Grado muy conectado con la actividad investigadora, no solo por ser una titulación volcada hacia la formación de investigadores en un área de gran vitalidad como son las biociencias moleculares, sino porque los contenidos de la titulación y las competencias que se pretenden obtener están estrechamente relacionados con la investigación. Por ello, la actividad investigadora del profesorado es un aspecto fundamental a la hora



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

de valorar la formación docente del mismo en esta titulación, confiriendo un valor añadido extraordinario a la actividad docente.

#### **2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo**

La Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la formación e innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior. Este esfuerzo se realiza a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente (ver punto 3). Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios del estudiantado; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.

El número total de profesorado implicado en la titulación que ha realizado cursos de formación en el curso 2021-22 ha sido de 25, manteniéndose en la franja alta de los últimos años.

#### **Número de profesores que han realizado cursos de formación**

2021/2022	25
2020/2021	26
2019/2020	22
2018/2019	11
2017/2018	19
2016/2017	19



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Por otro lado, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres.

La Facultad de CC. Biológicas tiene un grupo de Innovación Educativa cuya coordinadora es la Profesora Inma Quilis Bayarri, profesora del Grado. El Plan de Innovación de Centro (PIC) de la Facultat de Ciències Biològiques se estructura en torno al **PROGRAMA PARA EL TRABAJO EN COMPETENCIAS EN LOS GRADOS Y MASTERS DE LA FACULTAT DE CIÈNCIES BIOLÒGIQUES** que incluye diferentes actividades de innovación focalizadas en el análisis del trabajo en competencias con el objetivo de desarrollar estrategias docentes que contribuyan a que sean realmente alcanzadas por los estudiantes como parte de sus resultados de aprendizaje. El profesorado del Grado de Bioquímica y Ciencias Biomédicas participa en distintas actividades. Entre estas actividades cabe destacar:

1. DISEÑO Y COORDINACIÓN DE ACTIVIDADES PARA LA DOCENCIA NO PRESENCIAL Y EL AUTOAPRENDIZAJE
2. FORMACIÓN ABIERTA: CONFERENCIAS, VISITAS DOCENTES A MUSEOS, TEATRO Y CINE.
3. TRANSFERIMOS CONOCIMIENTO: CONGRESOS Y DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

3.1 CONGRESO DE ESTUDIANTES DE BIOMEDICINA (CIB). Esta actividad de transferencia de conocimiento está organizada conjuntamente por los estudiantes de Medicina y los de nuestro grado. Lleva ya **diez** ediciones de éxito a las que acuden estudiantes de todo el estado. Los estudiantes adquieren competencias para el entorno profesional, incluyendo habilidades organizativas y de difusión, competencias en la interacción con profesionales del ámbito, capacidad de debate, de presentación y discusión de información relativa a su profesión, de interacción con estudiantes de la misma titulación de otras localizaciones geográficas, etc. El programa del congreso, su difusión, la interacción con los ponentes, y la participación a distintos niveles del alumnado está organizado por los propios estudiantes. Profesores del Grado colaboran en el desarrollo de los distintos programas y talleres.



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

3.2 SEMINARIOS INTERDISCIPLINARES del grado son el marco en el que los estudiantes de grado y doctorado presentan los trabajos interdisciplinarios o de proyecto de Tesis al resto de la comunidad educativa del centro. Profesores del Grado colaboran en la coordinación.

3.3 PARTICIPACIÓN EN EXPOCIENCIA. Profesores del grado participan cada año ofreciendo actividades de divulgación junto a sus estudiantes de trabajo fin de grado (Projectes Natura).

#### 4. JORNADAS Y REUNIONES

4.1 JORNADAS DE ORIENTACIÓN, diseñadas para informar mediante la presentación de ponencias y otras actividades sobre las salidas profesionales y los másteres ofrecidos por la UV, dirigidas fundamentalmente a alumnos de los últimos cursos.

4.2 JORNADAS DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN. Reunión de trabajo con profesores y estudiantes, donde se discuten las encuestas de seguimiento que realiza el Grado, se valoran las incidencias del curso, y se hacen propuestas de mejora que son recogidas en la memoria del curso.

Asimismo, La Facultad de CC. Biológicas participa en un Plan de Innovación de Centro (PIC) junto a los otros centros del campus Burjassot-Paterna: **INNOCAMPUS EXPLORA BURJASSOT-VALENCIA**. Coordinado por la profesora Inmaculada García Robles (profesora del Grado). Integrado por los vicedecanos y los coordinadores de innovación de los distintos centros del Campus de Burjassot-Paterna y dos o tres estudiantes de cada centro. El objetivo del proyecto es dinamizar actividades interdisciplinarias propuestas por el propio grupo o por cualquier colectivo del campus.

Numerosos profesores del Grado participan en el **MASSIVE ONLINE OPEN COURSE (MOOC) "BIOLOGÍA MOLECULAR: BASES Y APLICACIONES"**. Coordinado por el profesor Sergi Maicas Prieto en el que han participado 34 profesores, muchos de ellos (12) profesores del Grado. Impartido en la plataforma MiríadaX. Como aspectos más destacables, la coordinación entre un gran número de profesores y el uso de tecnología audiovisual y la explicación de manera sencilla de aspectos importantes de una materia como Biología Molecular. Además, es una manera de democratizar la docencia universitaria, haciéndola llegar a una gran cantidad de potenciales estudiantes.



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

En cuanto a participación en **PROGRAMAS FUERA DE LA DOCENCIA REGLADA** destacamos:

PROGRAMA MOTIVEM PARA PROFESORES MOTIVADORES DEL ESPIRITU EMPRENDEDOR, FUNDACIÓN UNIVERSIDAD EMPRESA- ADEIT. Se trata de un concurso de ideas emprendedoras presentadas por grupos de estudiantes bajo la tutela de un profesor participante en el programa, que ha recibido formación específica para ello a través de la Escuela para Profesores Motivadores del Espíritu Emprendedor en el Aula. Profesorado del grado implicado en el programa y en el consejo académico del programa.

PLAN FORMATIVO DE COLABORACIÓN EN GRUPOS DE INVESTIGACIÓN EN BIOCENCIAS MOLECULARES. Este Plan Formativo ofrece a los estudiantes que hayan finalizado o estén finalizando el segundo curso del Grado la posibilidad de participar en tareas investigadoras y en las actividades propias del grupo al que se adscriben, así como asistencia a seminarios y discusiones científicas. Se trata, por tanto, de permitir la adquisición de una formación complementaria a la obtenida en las asignaturas del Grado que contribuirá a la preparación para su integración en el mundo profesional. Participa profesorado del Grado adscrito al Instituto de Biotecnología y Biomedicina o a los departamentos de Bioquímica y Biología Molecular y Biología Celular de la Facultad de Biología.

Además, numerosos profesores del grado han solicitado y están desarrollando **PROYECTOS DE INNOVACION DOCENTE (PID)**:

PROJECTES NATURA. TREBALLS FI DE GRAU PER FOMENTAR LES CIÈNCIES BIOLÒGIQUES EN TOTES LES ESTAPES EDUCATIVES. METODOLOGIA APS. Coordinado por las profesoras María Teresa Martínez Pastor e Inma Quilis Bayarri (profesoras del Grado). En el Trabajo Fin de Grado (TFG) converge todo el aprendizaje del estudiante. La madurez adquirida y el logro de contenidos se manifiesta por la capacidad de transmitir ideas básicas a estudiantes de otras etapas educativas. La propuesta trata de poner en contacto a los estudiantes de último año de grado con estudiantes de secundaria para dar forma juntos a proyectos de ciencias naturales que tienen como destinatarios a estudiantes de primaria, con el objetivo de consolidar de forma práctica esas ideas básicas mediante la metodología del aprendizaje servicio (ApS).



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

**MICROMUNDO: DOCENCIA COLABORATIVA ORIENTADA AL DESCUBRIMIENTO DE NUEVOS ANTIBIÓTICOS EN LA LUCHA FRENTE A LAS SUPERBACTERIAS.** Implantación en la Comunidad Valenciana de la Small World Initiative (Descubrimiento de antibióticos por crowdsourcing) mediante una estrategia de aprendizaje-servicio. Coordinado por los profesores Sergi Maicas Prieto y Belén Fouz Rodríguez. Es un proyecto participativo dirigido a la comunidad educativa que se inició en la Universidad de Yale (EEUU) en 2013 donde ha alcanzado un gran éxito, así como en otros 12 países. Su objetivo es acercar la cultura científica y la investigación biomédica a niveles educativos preuniversitarios, con el fin de fomentar la vocación investigadora mediante una estrategia de *crowdsourcing* dirigida al descubrimiento de nuevos microorganismos productores de antibióticos, eficaces contra las enfermedades infecciosas.

**ELABORACIÓN DE PÍLDORAS FORMATIVAS POR ALUMNADO DE CIENCIAS DE LA SALUD, DE FORMA MULTIDISCIPLINAR Y COLABORATIVA.** Coordinado por el profesor Alberto Yañez Boyer. En el proyecto se plantea un proceso de actualización e innovación docente entre profesorado y alumnado de diferentes asignaturas y departamentos del área de Ciencias de la Salud, basado en el uso del microaprendizaje. Se generarán píldoras formativas como herramienta educativa y como resultado del aprendizaje colaborativo interdisciplinar. El material generado es ofrecido al alumnado del grado en Enfermería y del grado en Bioquímica y Ciencias Biomédicas, a los que se pasa una encuesta de opinión y valoración. Este proyecto inicia una colaboración interdepartamental en innovación docente y genera objetos de microaprendizaje que pretenden completar la formación del alumnado y generar cohesión entre diferentes disciplinas afines.

**INNOVACIÓN DOCENTE EN ZOOLOGÍA (INNOZOO). UNA PÍLDORA EN ANATOMÍA; EL USO DEL MICROAPRENDIZAJE EN SESIONES PRÁCTICAS.** Coordinado por la profesora Ana Pérez del Olmo (profesora del Grado) y el profesor Francisco Esteban Montero Royo. El microaprendizaje o *microlearning* es un método relativamente nuevo de enseñanza que tradicionalmente ha sido relacionado con el e-Learning. Este tipo de aprendizaje pone el conocimiento en fracciones pequeñas y comprensibles, lo que se conoce como píldoras formativas. En los últimos tiempos las píldoras educativas se han convertido en un recurso muy útil para reducir la presencialidad en las aulas y, sobre todo, en los laboratorios. La experiencia adquirida ha mostrado que éste también puede ser utilizado para que en un futuro sirvan no solo como complemento de las sesiones presenciales sino como una parte vital para el desarrollo de las mismas. Las píldoras educativas pueden convertirse en una pieza esencial en sesiones prácticas que impliquen la disección y el estudio detallado de la anatomía interna de ejemplares en condiciones ideales, lo que llevaría a que este recurso de microaprendizaje actúe como puente entre la docencia virtual y la presencial. El objetivo de este proyecto es crear videos con un formato de píldora formativa y valorar su uso como



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

recurso para favorecer el rendimiento de los/as estudiantes en las prácticas de laboratorio del área de conocimiento de zoología y desarrollar capacidades y competencias en torno a los ODS, en particular al objetivo 14 (Vida Submarina) planteado por ONU.

**FLIPPED CLASSROOM Y APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA LA DOCENCIA DE NEUROENDOCRINOLOGÍA.**  
Coordinadora Carmen Agustín Pavón

La situación derivada de la pandemia de COVID-19 obligó a repensar nuestra docencia y prepararnos para un uso muy extenso de herramientas online. Cada vez es más patente que metodologías de aprendizaje activo, como el aprendizaje basado en problemas o la "flipped classroom" ayudan, al menos, a mejorar la motivación del estudiantado. Además, es importante incluir la transversalidad entre diversas asignaturas, para que nuestro estudiantado adquiera conocimientos más completos e integrados. El proyecto que se pretende renovar incluyó en los cursos 20/21 y 21/22 actividades docentes compartidas para las prácticas de las asignaturas Endocrinología y Reproducción y Neurobiología, que pertenecen al plan de estudios del Grado de Biología, y dados los buenos resultados preliminares, lo ampliamos en el curso 21/22 en la asignatura Neurobiología y Neuropatología Molecular, del Grado en Bioquímica y CC. Biomédicas. Debido a la actual legislación sobre bienestar animal, estamos haciendo un esfuerzo por reemplazar el tradicional uso de algunas especies de vertebrados empleados en laboratorio, como roedores para las prácticas en el Grado de Biología, por métodos alternativos, por lo que hemos preparado actividades formativas en este sentido. Además, hemos ensayado el modelo de "flipped classroom" también en los contenidos teóricos, con resultados preliminares positivos. Por todo ello, el presente proyecto tiene como objetivo continuar el desarrollo de nuevas tareas para los laboratorios de NeuroEndocrinología y Reproducción, actualizando los contenidos de las prácticas y continuar extendiendo un modelo mixto de flipped classroom y aprendizaje basado en problemas.

**INNOFISIO: HACIA EL DESARROLLO DE UNA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN CONTINUA.** Coordinado por la profesora María Castelló Ruiz. Desde la unidad docente de Biología Funcional se diseñó e implantó durante el curso académico 2020-2021, un nuevo modelo de evaluación cuyo objetivo es fomentar la evaluación continua de diferentes asignaturas relacionadas con el área de la Fisiología. El presente proyecto presenta dos objetivos principales: (1) valorar el impacto sobre el proceso enseñanza-aprendizaje de la implementación de este sistema de evaluación continua, así como conocer y corregir sus posibles deficiencias, y (2) el desarrollo de nuevos materiales docentes, basados en el uso de las TICs, que contribuyan a ese mecanismo de evaluación continua y que fomenten el aprendizaje autónomo por parte del estudiante. Para ello se



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

realizará una recopilación de información que incluirá, tanto las calificaciones obtenidas por los estudiantes evaluados con este método, como el uso de encuestas que permitan valorar su grado de satisfacción con esta modalidad de evaluación. Además, se utilizará la herramienta de Aula Virtual "lecciones" para elaborar nuevos materiales docentes, que se realizarán a lo largo del curso, y que contribuirán tanto a la evaluación continua de los contenidos, como a mejorar los mecanismos de aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes.

**BIOApS: LA PLATAFORMA VIRTUAL APS DE LA BIOLOGÍA.** Coordinado por el profesor Xavier Josep Ponsoda i Martí. El objetivo del proyecto, que incorpora la metodología Aprendizaje y Servicio, es que el alumnado voluntario participante elabore materiales de contenido biológico para su divulgación, principalmente, a los niveles educativos preuniversitarios y, también, a la sociedad en general. Algunos de los materiales que elaboramos son de carácter virtual y quedan depositados con acceso libre y gratuito a la web ya las redes sociales (Instagram y Twitter). Los materiales elaborados desde que empezamos, en el curso 2014-2015, que se pueden encontrar son: un glosario de términos biológicos (<http://bioaps.uv.es/bioglossari>), vídeos con temáticas diversas (<http://bioaps.uv.es/biovideos>), cuestionarios sobre los vídeos (<http://bioaps.uv.es/bioquestionaris>), recopilación de recursos en valenciano sobre temas biológicos (<http://bioaps.uv.es/biopagines>), un microscopio virtual con decenas de muestras histológicas (<http://histoaps.uv.es>) y la publicación diaria de fotos procedentes de investigaciones en el campo de la biomedicina con un texto de presentación (<http://www.bpod.cat>) y que estamos a punto de llegar a las 3000 imágenes publicadas. Otra actividad que realizamos es la realización de charlas presenciales en las aulas de los centros educativos, o entidad que lo solicite, información de la que se puede encontrar en <http://xarradaps.uv.es>.

**PÍLDORAS EDUCATIVAS DE INMUNOGENÉTICA. ADAPTACIÓN DE MATERIAL AUDIOVISUAL AL VALENCIANO E INGLÉS.** Coordinado por el profesor Francisco Javier Megías Vericat. Producto de una colaboración entre docentes de los Departamentos de Patología, Microbiología y Fisiología de la Universidad de Valencia, se realizaron dos vídeos de inmunogenética destinados al alumnado de los Grados en Ciencias Biológicas, Medicina, Odontología y Podología. Los vídeos son breves, a modo de píldora educativa, y llevan por título: "Descripción, estructura y diversidad de las inmunoglobulinas" el primero (de cuatro minutos), y "Generación de diversidad de anticuerpos en los linfocitos B", el segundo (de seis minutos). La temática de estos vídeos, centrada en la inmunogenética humana, y el enfoque particular que se ha dado a su contenido, hace que sean de gran utilidad es asignaturas como: Inmunología, Genética Médica/Humana, Biología celular y Fisiología, ya que integra conocimientos de estas cuatro disciplinas. Para alcanzar una mayor difusión entre el alumnado de la



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Universidad de Valencia, los vídeos se tradujeron y adaptaron al inglés y al valenciano y se acompañaron de una encuesta de evaluación de realización voluntaria. La formación de equipos de trabajo multidisciplinares en innovación docente nos obliga a seguir innovando, a aprender y a esforzarnos por aportar algo más a la docencia. En este caso, los vídeos de inmunogenética, realizados por docentes de diferentes áreas permiten una difusión del conocimiento a un gran número de alumnos de diferentes grados.

Además de en estos proyectos, el profesorado de la titulación también ha participado en los siguientes proyectos de innovación docente:

- Desarrollo de competencias transversales a través de las matemáticas. Versión 2.0
- Desarrollo de competencias transversales a través de las matemáticas. Versión 2.6
- Digitalització, disseny de materials i estratègies per a les modalitats de docència virtual i híbrida en l'assignatura Química (DV-Química)
- GASTROVEG: ADAPTANDO LA BIOLOGÍA VEGETAL PARA FUTUROS GASTRÓNOMOS
- LaNAU-BioCiencia: aprendizaje basado en proyectos de divulgación científica en redes sociales
- Propuesta de competiciones Kaggle para la evaluación y mejora de competencias en titulaciones relacionadas con el análisis de datos.

Fuera del contexto del centro cabe destacar las **REUNIONES DE COORDINACIÓN DE GRADOS EN BIOQUÍMICA, BIOTECNOLOGÍA Y BIOMEDICINA**. Se realizan reuniones periódicas de los Coordinadores de las titulaciones de Bioquímica, Biotecnología y de Biomedicina. El objetivo es compartir estrategias de innovación docente y optimizar las actividades de la titulación aprovechando la experiencia recogida en las distintas universidades. Después de analizar los datos, concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo.



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

#### 3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, se han diseñado diferentes modalidades formativas de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio:

##### - Formación Continua

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua", (también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado, generalmente, a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.
8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad en los últimos 5 años:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2018	79
2019	60

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

<b>2020</b>	30
<b>2021</b>	69
<b>2022</b>	68

**- Formación Propia**

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS, el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas, destacando:

**a. Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).**

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.

**b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).**

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

**c. Convocatoria "Docència i Investigació"**

Este plan formativo, dirigido a todo el PDI de la universidad pero que prioriza los colectivos de Personal de Investigación en Formación y asociados universitarios plantea fundamentalmente formación en áreas de investigación y aspectos básicos de metodologías y evaluación docente.

**d. Plan de Actualización Docente (PAD)**

Este conjunto de cursos prioriza al PDI que ha recibido evaluaciones susceptibles de mejora en el DOCENTIA y a aquellos que llevan más de 5 años sin realizar cursos de formación en el SFPIE. Trabaja fundamentalmente tres



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

áreas, que son las metodologías y evaluación docente, tecnologías aplicadas a la docencia y el desarrollo de habilidades profesionales y personales que puedan contribuir a la mejora de la actividad docente.

#### e. Formación a la demanda.

Una de las alternativas de formación ofertadas desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) es la «formación a la demanda». Esta formación se centra en la organización de actividades a partir de las peticiones específicas de formación que hace el personal (PDI y PAS) de los diversos campus, centros, departamentos, institutos, servicios y/o unidades de la Universitat de València.

Teniendo en cuenta las características de esta formación, cualquier grupo de profesionales de la Universitat de València tiene la opción de solicitar al SFPIE la organización de acciones formativas de su interés.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad en los últimos 5 años:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2018	50
2019	127
2020	54
2021	112
2022	135

#### - Acreditaciones de acciones formativas.

Entendemos por "Acreditación" el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de su competencia.



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

En resumen, la oferta es muy amplia con temáticas que abarcan todas las cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas (<https://www.uv.es/sfpie>).

#### **4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.**

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente ha realizado cursos sobre herramientas y plataformas informáticas, destacando el Aula Virtual, además de Blackboard Collaborate, Zoom y Microsoft Teams, las cuales ofrecen herramientas para la gestión de grupos en internet, trabajo colaborativo, docencia en línea, etc.

Para ello se realizan acciones formativas que incluyen entre otros contenidos el desarrollo de competencias para:

- Aula virtual: agregar actividades de Moodle i (cuestionarios y tareas).
- Aula virtual: agregar actividades de Moodle ii (asistencia, foros, consultas, glosario, encuestas, autoinscripción grupos) autoinscripción grupos).
- Aula virtual: agregar recursos de Moodle.
- Aula virtual: configurar la evaluación en Moodle.
- Diseño de actividades didácticas interactivas con h5p para tu aula virtual.
- Motivar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del aula virtual: uso de las insignias.
- Uso de las tareas y evaluación en Microsoft Teams.
- Realización de videollamadas y comunicaciones con Microsoft Teams.
- Videoconferencias en Zoom.

Es evidente que las metodologías on line y las estrategias para el autoaprendizaje deben ser incorporadas lo más rápidamente posible a la docencia universitaria no sólo por lo que nos condiciona la denominada "nueva realidad" resultante de la pandemia de la COVID-19, sino también por la incorporación de las TIC a la realidad de la práctica docente. La Facultad de Ciencias



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Biológicas en su PIC ha incorporado la actividad de DISEÑO Y COORDINACIÓN DE ACTIVIDADES PARA LA DOCENCIA NO PRESENCIAL Y AUTOAPRENDIZAJE en la que trabaja el diseño y la coordinación de este tipo de actividades.

#### 5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

En todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registra una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación

#### VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.	<b>X</b>				
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo		<b>X</b>			
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI		<b>X</b>			
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje		<b>X</b>			
Satisfacción del PDI con la formación recibida		<b>X</b>			

#### PUNTOS FUERTES



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo.

Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI.

La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

Satisfacción del PDI con la formación recibida.

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
Es necesaria una oferta más adecuada a las necesidades del programa formativo del grado.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Realizar encuestas al profesorado sobre los cursos no existentes en la actualidad que resultarían útiles para su formación.</li><li>2. Plantear al SFPIE la posibilidad de implantar estos cursos y realizarlos en el Campus de Burjassot</li></ol>	Media	A largo plazo	CAT Facultat Ciències Biològiques SFPIE