



E.RH4.4- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

Grado en Ciencias Ambientales CURSO 2021 - 2022

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS	
OPROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI	EVIDENCIAS
	<p>0. El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</p> <p>1. La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo</p> <p>2. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI</p> <p>3. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia</p>
	<p>Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo.</p> <p>DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:</p> <p>Durante los años de vigencia de la titulación en Ciencias Ambientales de la Universitat de València, este grado ha tenido dos seguimientos (AVAP 2012 y AVAP 2015) y una renovación de la acreditación (AVAP 2017). En ninguno de los informes emitidos durante los seguimientos y renovación de la reacreditación a que ha estado sometido el grado en ciencias ambientales de la UV se recogen más recomendaciones al respecto de los puntos que se desarrollan en este procedimiento RH4. No obstante, y por considerarlos como aspectos importantes a seguir desarrollando, y que merecen aplicar acciones de mejora, se incluyen algunas de estas mejoras que genéricamente incluye la universidad de València, como son las referidas a: 1.- proyectos de innovación y 2.- formación docente.</p>



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
PROYECTOS DE INNOVACIÓN							
2018-19	Desarrollar proyectos de innovación docente por parte del profesorado para mejorar la formación de las competencias transversales de la titulación	1. Contactos con profesores de la titulación para desarrollar proyectos que potencien la docencia de las competencias transversales/genéricas del título. 3. Presentación del Proyecto de Innovación y aprobación por el SFPIE 4. Implanciaión del proyecto	ALTA	Comisión del Título Coordinación de la titulación y de los cursos Departamentos Profesorado	2018	No determinada	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Diferentes profesores han iniciado la solicitud y renovación de proyectos de innovación en el grado.
FORMACIÓN DOCENTE							
2018-19	Motivar para que el profesorado participe en los cursos de formación del SFPIE	1. Llamadas en CAT a la participación en diferentes convocatorias de cursos de formación	MEDIA	Comisión de Título Coordinación de Titulación Departamentos Profesorado	2018	No determinada	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han desarrollado los contactos y las llamadas a la solicitud de este tipo de cursos.
INTEGRACIÓN DEL PROFESORADO ASOCIADO							
2020-21	Promover contactos con profesorado asociado para su integración en otras tareas diferentes a la actividad docente (proyectos, cursos, promoción...)	1. Reuniones periódicas con profesorado asociado por parte de coordinadores del grado	MEDIA	Comisión de Título Coordinación de Titulación Departamentos Profesorado	2019	No determinada	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han desarrollado las acciones propuestas mejorándose el número de personas que participan en dicha formación.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

COMENTARIOS:

1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.

Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.

Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios del estudiantado; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.

Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres."

El profesorado del Grado en Ciencias Ambientales ha participado (en condición de coordinador o como miembro del equipo) en los siguientes proyectos de innovación educativa en el periodo comprendido entre los cursos 2018-19 y 2021-22:



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- PLAN DE INNOVACIÓN DE CENTRO 2019 – Luis Fco. Pascual Calaforra. Facultad de Ciencias Biológica
- NOU PID 2019 – M^a Teresa Martínez Pastor. Projectes Natura. Trabajos de fin de grado para fomentar las ciencias biológicas en todas las etapas educativas. Metodología ApS
- NOU-PID 2019 – Carlos Martínez Pérez. Paleontología virtual: desarrollo de herramientas multimedia para el aprendizaje y apoyo de la docencia en asignaturas del área de paleontología.
- NOU-PID 2019 – Raquel Ortells Bañeres. Máster a la natura.
- PLAN DE INNOVACIÓN DE CENTRO 2020 – Luis Fco. Pascual Calaforra. Facultad de Ciencias Biológica
- NOU-PID 2020 – Francisco Javier Ortega Colomer. Aprendiendo a ser sostenible.
- NOU-PID 2020 – Miguel Ángel Martínez Beneyto. Implementación de infraestructura Kaggle para la evaluación de competencias en línea en titulaciones relacionadas con el análisis de datos.
- RENOVA-PID 2020 – M^a Teresa Martínez Pastor. Projectes Natura. Trabajos de fin de grado para fomentar las ciencias biológicas en todas las etapas educativas. Metodología ApS
- RENOVA-PID 2020 – Carlos Martínez Pérez. Paleontología virtual II: desarrollo de herramientas multimedia para el aprendizaje y apoyo de la docencia en asignaturas del área de paleontología
- PLAN DE INNOVACIÓN DE CENTRO 2021 - Facultad de Ciencias Biológica
- NOU-PID 2021 – Josefa Tolosa Chelos. “ViPillTox Videos “Píldoras educativas” en los seminarios de Toxicología de los grados impartidos en la Facultat de Farmàcia”.
- NOU-PID 2021 - María Castelló Ruiz.
- NOU-PID 2021 - Arianna Renau Pruñonosa. “Jardí Geològic de la Universitat de València (JArGeo-UV). Una realitat al alcance de la comunidad universitaria”.
- NOU-PID 2021 - Luis Roca Pérez. “Animo-EDAFO. Procesos formadores del suelo en el ámbito Mediterráneo”.
- RENOVA-PID 2021 - Paleontología virtual III: desarrollo de herramientas multimedia para el aprendizaje y apoyo de la docencia en asignaturas del área de paleontología
- RENOVA-PID 2021 – Projectes Natura. Trabajos de fin de grado para fomentar las ciencias biológicas en todas las etapas educativas. Metodología ApS
- PLAN DE INNOVACIÓN DE CENTRO 2022 – Inmaculada Quilis Bayarri. Facultad de Ciencias Biológica
- NOU-PID 2022 – Ana Fagoaga Moreno / Francisco Javier Ruiz Sánchez. “Sin digerir: del campo al instituto. Egagrópilas de rapaces y su relación con la formación de yacimientos de microvertebrados (SinDigerir).”



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- NOU-PID 2022 – Raquel Niclos Corts. “Adaptació del laboratori de meteorologia-climatologia: de docencia presencial a docencia híbrida siguiendo la metodología flipped Classroom”.
- RENOVA-PID 2022 – Josefa Tolosa Chelos. “ViPillTox Videos “Píldoras educativas” en los seminarios de Toxicología de los grados impartidos en la Facultat de Farmàcia”.
- RENOVA-PID 2022 – Carlos Martínez Pérez. “Paleontología virtual IV: desarrollo de herramientas multimedia para el aprendizaje y apoyo de la docencia en prácticas de Paleontología.”
- CONSOLIDA-PID 2022 – Inmaculada Quilis Navarro. “Trabajos de fin de grado para fomentar las ciencias biológicas en todas las etapas educativas. Metodología ApS”.
- NOU-PID 2022 - Arianna Renau Pruñonosa. “Jardí Geològic de la Universitat de València (JARGeo-UV). Una realitat al alcance de la comunidad universitaria”.
- NOU-PID 2022 – Luis Roca Pérez. “Animo-EDAFO. Procesos formadores del suelo en el ámbito Mediterráneo”.

2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Continuada, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

- Formación Continua

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado “De Formación Continua”, (también denominada “Formación para la ocupación”), anunciado, generalmente, a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- **Formación Continuada**

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS, el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

a. Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.

b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

c. Convocatoria "Docència i Investigació"

Este plan formativo, dirigido a todo el PDI de la universidad pero que prioriza los colectivos de Personal de Investigación en Formación y asociados universitarios plantea fundamentalmente formación en áreas de investigación y aspectos básicos de metodologías y evaluación docente.

d. Plan de Actualización Docente (PAD)

Este conjunto de cursos prioriza al PDI que ha recibido evaluaciones susceptibles de mejora en el DOCENTIA y a aquellos que llevan más de 5 años sin realizar cursos de formación en el SFPIE. Trabaja fundamentalmente tres áreas, que son las metodologías y evaluación docente, tecnologías aplicadas a la docencia y el desarrollo de habilidades profesionales y personales.

e. Formación a la demanda.

Una de las alternativas de formación ofertadas desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) es la «formación a la demanda». Esta formación se centra en la organización de actividades a partir de las peticiones específicas de formación que hace el personal (PDI y PAS) de los diversos campus, centros, departamentos, institutos, servicios y/o unidades de la Universitat de València.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Teniendo en cuenta las características de esta formación, cualquier grupo de profesionales de la Universitat de València tiene la opción de solicitar al SFPIE la organización de acciones formativas de su interés

f. Acreditaciones de acciones formativas.

Entendemos por "Acreditación" el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de su competencia.

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc.), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas.

3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

Formación continua:

Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.
8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
	89
2010	
2011	105
2012	63
2013	55
2014	49
2015	33
2016	60
2017	78
2018	79
2019	60
2020	30
2021	69
2022	68

▪ Formación Continuada:

a. Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
- c. Convocatoria "Docència i Investigació"
- d. Plan de Actualización Docente
- e. Formación a la demanda.

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

AÑO	Nº ACTIVIDADES
2010	62
2011	71
2012	43
2013	34
2014	25
2015	23
2016	25
2017	32
2018	50
2019	127
2020	54
2021	112
2022	135

- f. Acreditaciones de acciones formativas

Los datos del profesorado que imparte docencia en el grado en Ciencias Ambientales en el apartado de acciones formativas desarrolladas quedan resumidos en la siguiente tabla:

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

CCAA	Número de profesores que han realizado cursos de formación
2021-2022	27
2020/2021	37
2019/2020	29
2018/2019	27
2017/2018	24
2016/2017	27
TOTAL	171

Después de analizar los datos, concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo.

4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa, ha diseñado un amplio plan de formación sobre herramientas y plataformas informáticas como por ejemplo la plataforma Moodle (Aula Virtual), *Blackboard Collaborate*, *Zoom* y *Microsoft Teams*, las cuales ofrecen herramientas para la gestión de grupos en internet, trabajo colaborativo, docencia en línea, etc.

Objetivos de la formación:

- Agregar y configurar diferentes tipos de actividades al Aula Virtual:
- Crear grupos y agrupamientos.
- Crear banco de preguntas.
- Crear escalas personalizadas de evaluación.
- Añadir restricciones a las actividades.
- Personalizar el Aula Virtual



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Agregar diferentes tipos de recursos al Aula Virtual:
- Añadir restricciones a los diferentes recursos.
- Configurar las consultas.
- Configurar el foro.
- Configurar la asistencia.
- Configurar el glosario.
- Configurar la autoinscripción de grupos.
- Configurar las encuestas.
- Aprender a utilizar el nuevo módulo H5P del Aula Virtual para crear contenidos interactivos y enriquecer la experiencia de aprendizaje del estudiantado.
- Aprender a agregar y configurar la actividad de taller en el aula virtual.
- Configurar las insignias en el Aula Virtual
- Planificar la emisión en directo o streaming. Emisión en directo o videoconferencia
- Configuración y funcionamiento
- Equipación básica recomendada
- Emisión usando Edumedia y Microsoft Teams / Stream
- Herramientas para un aspecto profesional
- Desarrollar las competencias necesarias para utilizar las tareas y la evaluación de los equipos de clase en Microsoft Teams.
- Crear una cuenta de Zoom.
- Principales funciones de Zoom como organizador.
- Principales funciones de Zoom como participante.
- Configuración del perfil y funciones adicionales (grupos y encuestas).
- Configuración de seguridad.
- Principales funciones de Zoom en el teléfono móvil.
- Crear una cuenta de Zoom.
- Iniciar sesión en Office 365 - Iniciar Teams - El área de trabajo de Teams.
- Equipos y canales en Teams - Crear un equipo - Agregar miembros a un equipo.
- Eliminar miembros de un equipo - Unirse a un equipo.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Crear un canal - Seguir un canal - Responder a un mensaje - Iniciar una nueva conversación.
- Mencionar a una persona - Coeditar un archivo.
- Comenzar una conversación con un equipo.
- Comenzar una conversación con una persona o grupo - Adjuntar un archivo.
- Programar una reunión desde un chat.
- Ver reuniones - Programar una reunión - Unirse a una reunión.
- Tomar notas de la reunión - Compartir una presentación - Grabar una reunión.
- Archivos de equipos - Editar un archivo - Compartir un archivo - Mover o copiar archivos.
- Archivos de OneDrive - Compartir un archivo con alguien externo al equipo.
- Agregar una pestaña de Planner - Crear tareas en un plan - Asignar tareas.
- Etiquetar tareas - Agregar fechas a una tarea - Progreso de las tareas.
- Comentarios en las tareas - Adjuntar recursos a una tarea.

Contenidos de la formación:

- Aula virtual: agregar actividades de Moodle i (cuestionarios y tareas).
- Aula virtual: agregar actividades de Moodle ii (asistencia, foros, consultas, glosario, encuestas, autoinscripción grupos) autoinscripción grupos).
- Aula virtual: agregar recursos de Moodle.
- Aula virtual: configurar la evaluación en Moodle.
- Diseño de actividades didácticas interactivas con h5p para tu aula virtual.
- Motivar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del aula virtual: uso de las insignias.
- Uso de las tareas y evaluación en Microsoft Teams.
- Realización de videollamadas y comunicaciones con Microsoft Teams.
- Videoconferencias en Zoom.

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS****5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.**

En todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registra una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. Aparte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación.

VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.		X			
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo		X			
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI	X				
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje	X				
Satisfacción del PDI con la formación recibida	X				

PUNTOS FUERTES

El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje
Satisfacción del PDI con la formación recibida

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
Desarrollo de proyectos de innovación docente por parte del profesorado para mejorar la formación de las competencias transversales de la titulación	Contactos con profesores de la titulación para dar a promover docencia de las competencias transversales y genéricas del título.	Media	A corto y medio plazo	CAT Coordinadores de curso
Motivación entre el profesorado para participar en cursos de formación del SFPIE	Divulgación de convocatorias y llamas desde CAT	Media	A corto y medio plazo	CAT Coordinadores de curso
Mayor integración del profesorado asociado en otras tareas diferentes a la actividad docente (proyectos, cursos, promoción...)	Contactos con coordinadores de curso, CAT	Media	A corto y medio plazo	CAT Coordinadores de curso