

**E.RH4.7- Informe de evaluación y propuestas de mejora****GRADO EN QUÍMICA****CURSO 2017-2018****DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

		EVIDENCIAS
PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI	<ul style="list-style-type: none">El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativoAdecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDILa formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.Satisfacción del PDI con la formación recibida.	<p>E.RH4.1– Informe de estudio de necesidades E.RH4.2- Relación de cursos y asistentes E.RH4.3- Relación de cursos y asistentes E.RH4.4- Relación de cursos y asistentes E.RH4.5- Relación anual de cursos y asistentes por titulación y centro E.RH4.6- Informe de resultados anuales de satisfacción con los cursos de formación</p>
		<p>COMENTARIOS:</p> <p>1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</p> <p>En el contexto de la innovación educativa, la Facultad de Química fue parte del proyecto piloto en el curso 2003/2004, lo que demuestra la gran implicación de los profesores de la Facultad en la innovación educativa, que llegó a conseguir el premio del Consejo Social de la Universitat de València a la Calidad e Innovación Docente en el año 2008. El grupo de profesores implicado en este proyecto piloto también formó parte del equipo que impulsó el congreso INDOQUIM, que está previsto recuperar próximamente.</p> <p>La Facultad de Química continúa su implicación en la innovación docente desde que se inició el Grado en el curso 2010/11. Su profesorado entiende que la docencia es necesariamente un proceso comunicativo e interactivo, y que es imprescindible la implicación activa de profesorado y alumnado. Por ello, desde su privilegiada posición para establecer dinámicas de enseñanza y aprendizaje, busca nuevas metodologías que impulsen la participación activa del alumnado, la interacción académica, que mejore la comunicación y, sobre todo, su motivación.</p> <p>El compromiso de nuestro profesorado con la Innovación queda patente en el hecho de que, desde el curso 2010/2011, viene participando sucesivamente en las convocatorias de innovación educativa del vicerrectorado de políticas de formación y calidad de la Universitat de València. De hecho, durante estos años, se le han concedido ininterrumpidamente proyectos tanto en programas de Plan de Innovación de Centro como de Renovación de metodología docente, tanto en subprogramas “Docentic”, como “Finestra Oberta”, con un total de 30 proyectos desde 2010.</p>

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

Asimismo, una de nuestras profesoras impulsó en el curso 2015/16 un proyecto-plataforma de unión y coordinación entre los Centros del Campus de Ciencias que tiene como objetivo la creación de grupos multidisciplinares de estudiantes de Burjassot-Paterna. El proyecto se llama Innocampus Explora Burjassot-Paterna y está dirigido a más de 5000 alumnos. En él se realizan mesas redondas de temática multidisciplinar con los propios estudiantes que colaboran activamente en el proyecto, conferencias, ... donde la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación juegan un papel importante.

2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, se han diseñado diferentes modalidades formativas de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Propia, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

- Formación Continua

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado “De Formación Continua”, (también denominada “Formación para la ocupación”), anunciado generalmente a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

- Formación Propia

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas.

- Formación estratégica



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Es la planificada desde la sección técnica de la Unidad de Formación Permanente del SFPIE semestralmente, según factores como las disponibilidades presupuestarias, las necesidades detectadas en la plantilla, las prioridades establecidas en los planes operativos anuales, etc.

- **Formación a la Demanda**

Gran parte de la oferta es directamente propuesta desde la Unidad de Formación Permanente, pero existe también la posibilidad de Formación a la demanda: cualquier grupo de profesionales de la UV puede sugerirnos una acción formativa para desarrollar desde el SFPIE.

- **Acreditaciones de acciones formativas**

Entendemos por “Acreditación” el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de nuestra competencia.

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc), Gestión de la Investigación, Desarrollo de Competencias Directivas y Tecnologías Educativas.

3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI (hasta septiembre de 2018)

Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2010	89
2011	105
2012	63
2013	55
2014	49
2015	33
2016	60
2017	78
2018	79

▪ **Formación Continuada:**

- a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).
- b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
- c. Formación dirigida a profesorado no universitario.
- d. Formación a la Demanda
- e. Acreditaciones de acciones formativas

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

AÑO	Nº ACTIVIDADES
2010	62
2011	71
2012	43
2013	34
2014	25
2015	23
2016	25
2017	32

En concreto, los datos del profesorado que imparte docencia en el grado en Química los resumimos en la siguiente tabla:

Número de profesores que han realizado cursos de formación	
2017/2018	45
2016/2017	41
2015/2016	99
2014/2015	35
2013/2014	40
2012/2013	33
2011/2012	24
2010/2011	28
TOTAL	345



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Según observamos, el profesorado participa activamente en los cursos de formación, pero, dada la experiencia del curso 2015/2016 en el que se optó por cursos de formación a la demanda, en que se dobló la participación del profesorado, está previsto seguir en esta línea para incentivar la participación del profesorado en estos cursos.

4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente ha realizado cursos sobre herramientas y plataformas informáticas, destacando la adaptación de la plataforma Moodle que ha realizado el Servicio de Informática de la U.V., la cual ofrece herramientas para la gestión de grupos en internet. Durante el curso 2016-2017 se han ofertado acciones formativas sobre Moodle.

Objetivos de la formación:

Proporcionar a los participantes una iniciación y una visión general de la plataforma Moodle, deteniéndose en los elementos habitualmente más usados y en el proceso de transición a la nueva plataforma, habilitando a los participantes a que puedan ya empezar a utilizarla.

Contenidos de la formación:

- a. La transición a Moodle en la Universitat de València
- b. Entrada de un usuario en Moodle
- c. Sitio de un curso en Moodle
- d. Recursos en Moodle
- e. Actividades y calificación en Moodle
- f. Aspectos técnicos de la implantación y de la transición

Competencias que se desarrollan:

- - Conocimiento del entorno Moodle UV
- - Manejo de Moodle UV
- - Preparación para la implementación del Moodle UV a la docencia

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS****5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.**

Todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registran una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de la programación (http://www.uv.es/sfpie/formacio/QUESTIONARI_AVALUACIO.pdf).

VALORACIÓN

El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

A	B	C	D	EI
X				
X				
X				
X				
X				

La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo

Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

Satisfacción del PDI con la formación recibida.



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

PUNTOS FUERTES

El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo.

Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI.

La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

Satisfacción del PDI con la formación recibida.

PUNTOS DÉBILES

El número de profesores que realizan cursos de formación se encuentra alrededor de 40 y es deseable que se incremente.

PROPUESTAS DE MEJORA

Cursos de Formación a la demanda