

## E.RH4.4- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

### GRADO EN QUÍMICA CURSO 2020-2021

#### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

<b>PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</li> <li>La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo</li> <li>Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI</li> <li>La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>	<b>EVIDENCIAS</b>
		<p><b>DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:</b> No hay acciones de mejora a realizar derivadas de cursos anteriores.</p> <p><b>COMENTARIOS:</b> <b>1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</b></p> <p>Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.</p> <p>Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios de los estudiantes; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.</p>

### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Satisfacción del PDI con la formación recibida.

Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres."

Entre el profesorado del GRADO de QUÍMICA contamos con personas con experiencia en el ámbito de la innovación educativa. En concreto, han participado en los siguientes proyectos de innovación educativa evaluados positivamente por el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) de la Universitat de València:

- Aprendizaje de un lenguaje de programación (MatLab) a través de un problema histórico.
- Efectividad de diferentes estrategias docentes virtuales en cuatro facultades de ciencias.
- Virtual learning in Chemical Engineering discipline: Analysis and new strategies (VirtualChEng)
- Gamificació en el procés d'ensenyament-aprenentatge de la química (III): formular jugant.
- Laboratorio virtual de análisis cualitativo.
- Interiorización y desarrollo de competencias profesionales y digitales en el Trabajo Fin de Máster: Valoración financiera de un proyecto empresarial a través de plataformas online.
- Laboratorio virtual de análisis cualitativo.
- Manual de supervivencia para implementar el aprendizaje cooperativo de manera secuenciada y autorregulada.
- Materiales de instrucción y (auto)aprendizaje audiovisual para el trabajo autónomo y la autoevaluación en asignaturas experimentales de Química Analítica.
- NeuroEndoRepro: Un laborator virtual de NeuroEndocrinologia i Reproducció.
- Píldoras Educativas de las Asignaturas de Química Orgánica del Grado de Química.
- Red estatal de innovación docente en infancia adolescencia juventud y sociedad (acrónimo REIDIAJS 3.0).

#### **2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo**

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Propia, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- **Formación Continua**

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua", (también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado generalmente a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

- **Formación Continuada**

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

**a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).**

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.

**b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).**

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

**c. Formación dirigida a profesorado no universitario.**

Des del año 2015 se han diseñado diferentes planes de formación dirigidas a este colectivo con el propósito de construir espacios de colaboración entre todo el profesorado del sistema educativo, además de poner al servicio de su reciclaje profesional los recursos humanos y materiales de la UV.

**d. Formación a la Demanda.**

Gran parte de la oferta es directamente propuesta desde la Unidad de Formación Permanente, pero existe también la posibilidad de Formación a la demanda: cualquier grupo de profesionales de la UV puede sugerirnos una acción formativa para desarrollar desde el SFPIE.

**e. Acreditaciones de acciones formativas.**

Entendemos por "Acreditación" el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y

### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de nuestra competencia.

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas.

En el curso 2017/2018 se detectó que el número de profesores que realizaban cursos de formación era deseable que aumentara. Para incentivar la asistencia se propuso organizar cursos de formación a la demanda. Esta propuesta se implementó, además, con otras estrategias como: solicitar al SFP la organización de cursos en el propio campus ya que la asistencia se incrementa si existe proximidad geográfica. Además, y con el objetivo de adaptarse a la nueva situación creada por la pandemia, se han realizado cursos organizados por el SFP y la Unitat de Qualitat de la Universitat para recibir la formación necesaria para la docencia on-line. Además, se han organizado cursos de formación a la demanda impartidos por profesores de nuestra propia Facultat que han permitido formar al profesorado de manera más cercana sobre las herramientas necesarias del grado en Química. Finalmente, durante el confinamiento el profesorado participo en foros y mantuvo reuniones virtuales diarias a través de Teams o BBC para intercambiar las experiencias de la docencia on-line que fueron tanto o más provechosas que los cursos de formación. Estas medidas han conseguido el objetivo de duplicar el número de profesores involucrados en realizar cursos de formación, como se observa en el punto 3.e.

#### **3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI**

Formación continua

Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.
8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

<b>AÑO</b>	<b>Nº DE ACTIVIDADES</b>
2010	89
2011	105
2012	63
2013	55
2014	49
2015	33
2016	60
2017	78
2018	79
2019	60
2020	30

▪ **Formación Continuada:**

- a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).
- b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
- c. Formación dirigida a profesorado no universitario.
- d. Formación a la Demanda

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

<b>AÑO</b>	<b>Nº ACTIVIDADES</b>
2010	62
2011	71
2012	43
2013	34
2014	25
2015	23
2016	25
2017	32
2018	50
2019	127
2020	54

### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

e. Acreditaciones de acciones formativas

En concreto, los datos del profesorado que imparte docencia en el GRADO EN QUÍMICA los resumimos en la siguiente tabla:

	Número de profesores que han realizado cursos de formación
2020/2021	84
2019/2020	58
2018/2019	54
2017/2018	40
2016/2017	37
2015/2016	93
2014/2015	35
2013/2014	40
<b>TOTAL</b>	<b>441</b>

(datos a 30 de setiembre 2021)

Después de analizar los datos concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo.

#### 4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente ha realizado cursos sobre herramientas y plataformas informáticas, destacando la adaptación que ha realizado el Servicio de Informática de la U.V., de la plataforma Moodle, la cual ofrece herramientas para la gestión de grupos en internet. Durante el curso 2016-2017 se han ofertado acciones formativas sobre Moodle.

#### Objetivos de la formación:

Proporcionar a los participantes una iniciación y una visión general de la plataforma Moodle, deteniéndose en los

### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

elementos habitualmente más usados y en el proceso de transición a la nueva plataforma, habilitando a los participantes a que puedan ya empezar a utilizarla.

**Contenidos de la formación:**

- a. La transición a Moodle en la Universitat de València
- b. Entrada de un usuario en Moodle
- c. Sitio de un curso en Moodle
- d. Recursos en Moodle
- e. Actividades y calificación en Moodle
- f. Aspectos técnicos de la implantación y de la transición

**Competencias que se desarrollan:**

- - Conocimiento del entorno Moodle UV
- - Manejo de Moodle UV
- - Preparación para la implementación del Moodle UV a la docencia

**5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.**

Todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registran una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación

#### VALORACIÓN

	A	B	C	D	E
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.	X				
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo	X				
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI	X				
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.	X				

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

Satisfacción del PDI con la formación recibida.		x				
<b>PUNTOS FUERTES</b>						
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.						
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo						
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI						
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.						
Satisfacción del PDI con la formación recibida.						
<b>PUNTOS DÉBILES</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>	<b>IMPORTANCIA</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>AGENTE</b>		