



# E.RH4.4- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

Grado en Farmacia  
CURSO 2022 - 2023

## DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

<b>PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI</b>	0. El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.	<b>EVIDENCIAS</b>
	1. La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo 2. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI 3. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia	<p>Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, queremos indicar que no se han incluido acciones de mejora del curso anterior porque no las había, al salir muy bien valorados todos los aspectos analizados.</p> <p><b>COMENTARIOS:</b>  <b>1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</b></p> <p>El profesorado, en su gran mayoría, está implicado en actividades de docencia en investigación, dirigiendo tanto Trabajos de Fin de Grado y de Fin de Máster experimentales como Tesis Doctorales, labor en la que se aúnan como en ninguna otra las dos vertientes básicas del trabajo del profesor universitario, la docencia (de grado y de postgrado) y la investigación.</p> <p>Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.</p>



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.  
4. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios del estudiantado; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.

Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres."

Entre el profesorado del GRADO en Farmacia contamos con personas con mucha experiencia en el ámbito de la innovación educativa, que han desarrollado proyectos reconocidos y apoyados por el Servei de Formació Permanent e Innovació Educativa (SFPIE) de nuestra Universidad. Además, algunos de estos profesores constituyeron Grupos de Innovación Docente (GID) y Grupos de Innovación Docente Consolidados (GIDC) que han desarrollado de forma continuada, a lo largo de los diferentes cursos académicos, proyectos de innovación con los estudiantes del Grado en Farmacia. Los proyectos han ido poniendo a punto nuevas metodologías o adaptando algunas ya utilizadas a grupos grandes de estudiantes; otros han implementado nuevas actividades en los seminarios o en las clases de teoría, y otros han analizado y utilizado nuevos sistemas de evaluación. En la relación de **proyectos de innovación educativa** del curso 2022-23, en los que ha participado el profesorado que imparte docencia en el Grado en Farmacia, se puede observar la gran implicación en innovación educativa que tienen nuestros docentes, tanto en asignaturas de los primeros cursos, como en asignaturas más específicas de los últimos cursos del Grado:

- Documentació i Metodologia Científica en el grau en Farmàcia: anàlisi d'una experiència des de la reflexió i la innovació
- Enseñanza activa y búsqueda colaborativa de bacteriófagos frente a las superbacterias en la Comunidad Valenciana (FAGO@VAL)



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Metodologías activas para fomentar el Trabajo cooperativo, la responsabilidad cívica y sostenibilidad a través de la perspectiva de la Pedagogía no lineal
- Ruleta de Paraules: ús per consolidar l'aprenentatge en Bioquímica
- Actualización de la docencia de la Química Analítica: Elaboración e implementación de materiales para el autoaprendizaje.
- Adaptación a clase presencial de la metodología de escape room Sherlock-Salud, utilizada para casos de estudio de Nutrición, Toxicología y Seguridad Alimentaria (AdaptaSherlockSalud)
- Adquisición de habilidades experimentales en el laboratorio de Fisiología
- Al-remat-Debat - El debat com eina d'aprenentatge en els centres d'educació superior universitària i no universitària amb perspectiva ODS-Agenda 2030
- Análisis de noticias farmacológicas: aprendizaje colaborativo y promoción de la salud
- Aprendizaje virtual de la farmacología
- Aula inversa para la enseñanza de la nomenclatura en Química Orgánica mediante ludificación con TACs
- Ciencias y letras. El Antropoceno
- Comunitat digital d' alumnes (COM2TU): tercer sector, universitat i gènere
- Desarrollo de material digital para la educación en sostenibilidad en salud pública. Proyecto DIGISOSP
- Desarrollo e implantación de GIFs animados como herramienta de enseñanza-aprendizaje en asignaturas del área de la Salud. Un proyecto colaborativo interdepartamental.
- Desarrollo y uso de demos experimentales y materiales TIC asociados en el aprendizaje de Física de todos los Grados (VII)
- Detecció del rendiment acadèmic i explotació de dades mitjançant fitxers de registre Moodle
- Docencia colaborativa orientada al descubrimiento de nuevos antibióticos en la lucha frente a las superbacterias (Micromón 2.0)
- Elaboración de materiales de apoyo a la docencia y para el trabajo autónomo en el aprendizaje de la Anatomía Humana mediante el atlas 3D Human Biodigital.
- Espirometria: adaptació lingüística de material docent al valencià i a l'anglès.
- Fisiología gráfica Episodio IV: una nueva docencia



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Foment de la participació de l'alumnat de diversos Graus de l'àrea de Ciències de la Salut en activitats relacionades amb la Setmana Saludable de la Universitat de València
- FoodIDEA 3.0 (Food chemistry multimeDia E-learning IAb): Mejora de la integración de las actividades de laboratorio en clases magistrales y su difusión digital
- Grup Estable d'Innovació Docent de Termodinàmica 2022-29
- Iconizar el aprendizaje con BioRender
- Identificación y promoción del talento en el alumnado universitario
- ImmunoMaps: Aprenentatge col·laboratiu en immunologia mitjançant l'ús de mapes mentals
- La Cooperación al Desarrollo como plataforma para la consolidación de los ODS en el aprendizaje universitario de segundo ciclo
- LaNAU-BioCiencia: aprendizaje basado en proyectos de divulgación científica en redes sociales
- Nanoaprendizaje a través de TikTok como herramienta audiovisual en el área de Química Analítica
- Nuevas tecnologías aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje en los seminarios de Fisiopatología: optimización de los recursos multimedia y del proceso de evaluación en el aula
- Prevención del consumo de sustancias de abuso: estudiantes del Grado de Farmacia implementan aprendizaje colaborativo en Secundaria
- Proyecto de ApS alineado con los ODS 3, 5 y 17 desde las asignaturas de Farmacia Clínica y Atención Farmacéutica y Trabajo Final de Grado en el Grado en Farmacia y en el DG en Farmacia y NHD
- Red de innovación docente interuniversitaria en Farmacología: elaborando material y compartiendo experiencias docentes en Simulación Interdisciplinar en Salud
- REIDIAJS 5.0 (Red Estatal de Innovación Docente en Infancia, Adolescencia, Juventud y Sociedad 5.0)
- RuMoRe: fake news como recurso para trabajar la competencia digital y el pensamiento crítico del alumnado universitario
- Uso de simuladores e incorporación de la Economía Social en las asignaturas de Dirección de Empresas
- ViPillTox Videos Píldoras educativas en los seminarios de Toxicología de los grados impartidos en la Facultat de Farmàcia

Además de los cursos del SFPIE y su colaboración en equipos y Proyectos de Innovación Docente (PID), el profesorado del



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

grado ha participado activamente en las propuestas que se han llevado a cabo desde el centro, dentro del llamado Plan de Innovación de Centro (PIC, curso 2022-2023). En este caso, las convocatorias exigen la coordinación con la Comisión de Extensión Académica del Centro, ya que el propio Centro tiene que subvencionar el 20% de todas las actividades que se vayan a realizar. Algunas de las propuestas del PIC son:

- *ApS con grupos multidisciplinares de la Facultat de Farmàcia*: Es una actividad de trabajo cooperativo con equipos de estudiantes de los diferentes grados y cursos de la Facultat de Farmàcia. Se configura como un proyecto de Aprendizaje-Servicio.
- *UNIVERSALUT: universitaris al servicio de tu salut*. Se trata de una feria que tiene lugar en tres municipios de la Comunidad valenciana a lo largo de un día. Durante la jornada estudiantes y profesores tienen como objetivo fomentar hábitos saludables.
- *Aula de docència TIC de la Facultat de Farmàcia*: El objetivo inicial es la grabación de material de apoyo para las clases de teoría y prácticas de laboratorio

Además, el PIC de la Facultat de Farmàcia promueve también la realización de actividades dirigidas fundamentalmente a estudiantes de 1º y de 5º curso del Grado en Farmàcia para favorecer su integración en la vida universitaria, en el primer caso, y para orientarles en las salidas profesionales en el segundo. También se apoya y potencia la realización del "Congreso de Estudiantes de Farmàcia", que lleva ya su 13ª edición nacional y 11ª internacional, y que es una herramienta muy útil para trabajar competencias transversales con los estudiantes, especialmente con aquellos que se implican en la organización del congreso. También se organizan visitas a Laboratorios farmacéuticos o a empresas de Distribución farmacéutica, así como a las instalaciones del Colegio Oficial de Farmacéuticos de Valencia (MICOV). Por último, dentro del PIC se han programado todos los años unas Jornadas de formación para el profesorado, que comentamos más extensamente en el siguiente apartado.

Otro de los Programas de Innovación Educativa promueve la realización de actividades multidisciplinares en los diferentes Campus de nuestra Universidad. El Campus de Burjassot, en el que se encuentra físicamente nuestra Facultat, desarrolla un programa en esta línea llamado "Innocampus", del fuimos promotores desde el inicio del proyecto y que hemos coordinado 3 años.



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Todos estos proyectos además han dado lugar a numerosas comunicaciones en Congresos sobre Docencia en el ámbito de las Ciencias Farmacéuticas, así como en “Les Trobades d’Innovació Educativa” de la Universitat de València.

#### **2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo**

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, se han diseñado diferentes modalidades formativas, de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Continuada, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

##### **- Formación Continua**

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado “De Formación Continua”, (también denominada “Formación para el empleo), anunciado, generalmente, a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

##### **- Formación Continuada**

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS, el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

##### **a. Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).**

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

**b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).**

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

**c. Convocatoria “Docència i Investigació”**

Este plan formativo, dirigido a todo el PDI de la universidad pero que prioriza los colectivos de Personal de Investigación en Formación y asociados universitarios plantea fundamentalmente formación en áreas de investigación y aspectos básicos de metodologías y evaluación docente.

**d. Plan de Actualización Docente (PAD)**

Este conjunto de cursos prioriza al PDI que ha recibido evaluaciones susceptibles de mejora en el DOCENTIA y a aquellos que llevan más de 5 años sin realizar cursos de formación en el SFPIE. Trabaja fundamentalmente tres áreas, que son las metodologías y evaluación docente, tecnologías aplicadas a la docencia y el desarrollo de habilidades profesionales y personales.

**e. Formación a la demanda.**

Una de las alternativas de formación ofertadas desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) es la «formación a la demanda». Esta formación se centra en la organización de actividades a partir de las peticiones específicas de formación que hace el personal (PDI y PAS) de los diversos campus, centros, departamentos, institutos, servicios y/o unidades de la Universitat de València.

Teniendo en cuenta las características de esta formación, cualquier grupo de profesionales de la Universitat de València tiene la opción de solicitar al SFPIE la organización de acciones formativas de su interés

**Acreditaciones de acciones formativas.**

Entendemos por “Acreditación” el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de su competencia.



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas.

Consideramos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo. Más del 85% del profesorado que impartió docencia en el curso 22-23 en el grado en Farmacia tiene el título de Doctor. Muchos de ellos poseen una gran experiencia, como lo demuestra el elevado número de trienios y quinquenios acumulados, pero también hay profesionales más jóvenes (Prof. Contratado Dr, Prof. Ayudante Dr.) que en su mayoría han participado en tareas de docencia en su etapa de formación.

Por otra parte, el profesorado del grado en Farmacia participa en numerosas actividades desarrolladas por el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) de la Universitat de València. Este Servicio tiene como uno de sus objetivos prioritarios fomentar la actualización de la formación del profesorado en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. En el siguiente apartado van a ser desarrolladas con mayor extensión las principales características de las diferentes actividades que propone este servicio de la UV.

En concreto, los datos de la participación del profesorado que imparte docencia en el GRADO EN FARMACIA en actividades del SFPIE en los últimos años los presentamos en la siguiente tabla:

Además, los responsables del Grado en Farmacia organizan cada curso unas jornadas dirigidas al profesorado con la finalidad de que sirva como foro de reflexión y de la que puedan surgir propuestas que inspiren, al menos a una parte de los asistentes, a mejorar en su labor docente. Todas las jornadas realizadas han contado con una gran participación de profesorado: *Motivación, estrategias docentes y coordinación para aumentar la presencialidad en la Facultat de Farmàcia* (2022-23); *Formación software y cámaras web aulario* (2021-22); *Dar clase a través de Blackboard collaborate* (2020-21); *Evaluación no presencial utilizando Moodle* (2019-20); *¡Cámara, acción!* (2019-20); *ODS: ¿me comprometen como docente e investigador?* (2019-20); *¿Podemos mejorar las sesiones expositivas?* (2018-19); *Inteligencia emocional para una comunicación eficaz* (2018-19); *La evaluación: una herramienta y un reto* (2017-18); *Moodle utilizada por un*



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

profesor. *Como sacar el máximo partido docente a nuestra plataforma Moodle (2017-18)*, lo que demuestra su interés en la formación y actualización pedagógica.

#### 3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

##### Formación continua:

Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.
8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2017	78
2018	79
2019	60
2020	30
2021	69
2022	68



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Formación continuada:

- a. Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).
- b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
- c. Convocatoria “Docència i Investigació”
- d. Plan de Actualización Docente
- e. Formación a la demanda.

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

AÑO	Nº ACTIVIDADES
2017	32
2018	50
2019	127
2020	54
2021	112
2022	135

Acreditaciones de acciones formativas:

En concreto, los datos del profesorado que imparte docencia en el GRADO EN FARMACIA los resumimos en la siguiente tabla:



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

	Número de profesores que han realizado cursos de formación
2022/2023	138
2021/2022	76
2020/2021	122
2019/2020	87
2018/2019	64
2017/2018	77
<b>TOTAL</b>	<b>564</b>

Después de analizar los datos, concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo.

#### 4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa, ha diseñado un amplio plan de formación sobre herramientas y plataformas informáticas como por ejemplo la plataforma Moodle (Aula Virtual), Blackboard Collaborate, Zoom y Microsoft Teams, las cuales ofrecen herramientas para la gestión de grupos en internet, trabajo colaborativo, docencia en línea, etc.

#### Objetivos de la formación:

- Agregar y configurar diferentes tipos de actividades al Aula Virtual:
- Crear grupos y agrupamientos.
- Crear banco de preguntas.
- Crear escalas personalizadas de evaluación.
- Añadir restricciones a las actividades.



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Personalizar el Aula Virtual
- Agregar diferentes tipos de recursos al Aula Virtual:
- Añadir restricciones a los diferentes recursos.
- Configurar las consultas.
- Configurar el foro.
- Configurar la asistencia.
- Configurar el glosario.
- Configurar la autoinscripción de grupos.
- Configurar las encuestas.
- Aprender a utilizar el nuevo módulo H5P del Aula Virtual para crear contenidos interactivos y enriquecer la experiencia de aprendizaje del estudiantado.
- Aprender a agregar y configurar la actividad de taller en el aula virtual.
- Configurar las insignias en el Aula Virtual
- Planificar la emisión en directo o streaming. Emisión en directo o videoconferencia
- Configuración y funcionamiento
- Equipación básica recomendada
- Emisión usando Edumedia y Microsoft Teams / Stream
- Herramientas para un aspecto profesional
- Desarrollar las competencias necesarias para utilizar las tareas y la evaluación de los equipos de clase en Microsoft Teams.
- Crear una cuenta de Zoom.
- Principales funciones de Zoom como organizador.
- Principales funciones de Zoom como participante.
- Configuración del perfil y funciones adicionales (grupos y encuestas).
- Configuración de seguridad.
- Principales funciones de Zoom en el teléfono móvil.
- Crear una cuenta de Zoom.
- Iniciar sesión en Office 365 - Iniciar Teams - El área de trabajo de Teams.
- Equipos y canales en Teams - Crear un equipo - Agregar miembros a un equipo.



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Eliminar miembros de un equipo - Unirse a un equipo.
- Crear un canal - Seguir un canal - Responder a un mensaje - Iniciar una nueva conversación.
- Mencionar a una persona - Coeditar un archivo.
- Comenzar una conversación con un equipo.
- Comenzar una conversación con una persona o grupo - Adjuntar un archivo.
- Programar una reunión desde un chat.
- Ver reuniones - Programar una reunión - Unirse a una reunión.
- Tomar notas de la reunión - Compartir una presentación - Grabar una reunión.
- Archivos de equipos - Editar un archivo - Compartir un archivo - Mover o copiar archivos.
- Archivos de OneDrive - Compartir un archivo con alguien externo al equipo.
- Agregar una pestaña de Planner - Crear tareas en un plan - Asignar tareas.
- Etiquetar tareas - Agregar fechas a una tarea - Progreso de las tareas.
- Comentarios en las tareas - Adjuntar recursos a una tarea.

**Contenidos de la formación:**

- Aula virtual: agregar actividades de Moodle i (cuestionarios y tareas).
- Aula virtual: agregar actividades de Moodle ii (asistencia, foros, consultas, glosario, encuestas, autoinscripción grupos) autoinscripción grupos).
- Aula virtual: agregar recursos de Moodle.
- Aula virtual: configurar la evaluación en Moodle.
- Diseño de actividades didácticas interactivas con h5p para tu aula virtual.
- Motivar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del aula virtual: uso de las insignias.
- Uso de las tareas y evaluación en Microsoft Teams.
- Realización de videollamadas y comunicaciones con Microsoft Teams.
- Videoconferencias en Zoom.

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS****5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.**

En todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registra una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación

**VALORACIÓN**

	A	B	C	D	EI
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.	X				
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo	X				
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI	X				
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje	X				
Satisfacción del PDI con la formación recibida	X				

**PUNTOS FUERTES**

El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo

Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje

Satisfacción del PDI con la formación recibida

**PUNTOS DÉBILES****PROPUESTAS DE MEJORA****IMPORTANCIA****TEMPORALIZACIÓN****AGENTE**



## RH4 - PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

