



E.RH4.4- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

Grado en Fisioterapia
CURSO 2021 - 2022

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS	
PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI	EVIDENCIAS
	<p>DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:</p> <p>En el informe de reacreditación del año 2017, se indicó que existía una buena participación del profesorado en actividades formativas organizadas por el SFPIE, aunque con una disminución en el número de participantes en dichas acciones en el último curso.</p> <p>Como consecuencia, se estudiaron las posibilidades de incrementar este punto, y se incluyó una acción de mejora que permitiera mejorar esas cifras, aumentando significativa y progresivamente la participación, tanto en cursos de formación como en proyectos de innovación (organizados bien por parte de los docentes o bien, en los últimos 3 cursos, por parte de la misma <i>Facultat de Fisioteràpia</i>, con su propio Proyecto de Innovación de Centro).</p> <p>Los resultados obtenidos en ambos indicadores son positivos, habiendo mejorado las cifras y estando en proceso de consolidación de dichos cambios, lo que anima a seguir trabajando en la misma dirección para seguir con estos buenos resultados.</p>



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

<p>a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.</p>	Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución	
	FORMACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE								
	2015-16	Fomentar la realización de cursos de formación docente y el desarrollo de programas de innovación docente por parte del profesorado.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de las necesidades docentes de la titulación. 2. Petición de cursos a demanda al SFPIE. 3. Difusión de la existencia de dichos cursos e interés de los mismos, principalmente entre el profesorado a tiempo parcial 4. Reuniones con profesorado informando de la importancia de realizar proyectos de innovación docente. 5. Estudio e implementación de proyecto de Innovación de Centro (PIC) 	MEDIA	Comisión del Título Coordinador de la titulación y de los cursos Departamento s Profesorado Servei de Formació Permanent e Innovació Educativa	2016	En curso	<p>x SI <input type="checkbox"/> NO -</p> <p>Justificación: Se ha ido trabajando anualmente en la consecución de este objetivo. Los resultados obtenidos demuestran que está dando sus frutos, con mejora en las diferentes tasas. Además, el PIC está desarrollándose de forma satisfactoria, con aumento en el número de acciones en cada uno de los cursos desde su implantación.</p>	
<p>COMENTARIOS:</p> <p>1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</p>									



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

<p>Desde el curso 2003/2004 la <i>Universitat de València</i> ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la <i>Universitat de València</i> (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.</p> <p>Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios del estudiantado; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.</p> <p>Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres.</p> <p>Así, y en este contexto, el profesorado encargado de impartir la docencia en el Grado en Fisioterapia ha participado en numerosos proyectos de innovación educativa, sumando un total de 56 proyectos de innovación educativa en los últimos 5 años, y mostrando un incremento progresivo de la participación de los profesores implicados en la docencia de Grado. Los proyectos desarrollados han sido:</p> <p>2016-2017:</p> <ul style="list-style-type: none">• Formación en Movimiento + Música adaptadas a las necesidades del Fisioterapeuta
--



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Aplicació i autoavaluació del procés d'una metodologia de treball en equip en l'assignatura de Metodologia de la investigació en ciències de la salut
 - L'anàlisi crítica i rigorosa de la Salut Pública i la fisioteràpia Comunitària mitjançant en comefòrum: una eina dinàmica i motivadora
- 2017/2018:
- Renovación de metodologías docentes. La Técnica en la formación fisioterapeutica: adaptaciones desde el aula de Musicoterapia del Grado de Fisioterapia
 - Fisiolèxic II
 - Elaboración de material multimedia como material facilitados del aprendizaje en Fisioterapia del Aparato Locomotor
 - Elaboració de videos-tutorials per complementar la Unitat Didàctica 2ª Atenció primària en l'embarassada puerperi i climateri de la assignatura Fisioterapia en Especialitat clíniques III
 - Desarrollo y evaluación de programas de fisioterapia adaptados: un proyecto con dinámica de Aprendizaje Servicio en alumnos de grado en Fisioterapia
 - Diseño y evaluación de una herramienta TIC interactiva para el apoyo de las clases magistrales con el aprendizaje basado en problemas en la asignatura Estadística del grado en Fisioterapia
- 2018/2019:
- Prácticas musicales en la rehabilitación fisioterapéutica de personas mayores: del aula universitaria al centro de mayores
 - Programas de fisioterapia adaptados para pacientes con trasplante cardiaco: aprendizaje servicio en fisioterapia
 - Propuesta para el aprendizaje compartido. Colaboración entre escenarios docentes a través de visual thinking. Bases de la termografía, equipos electromédicos, termográficos y su aplicación en salud
 - Desarrollo y análisis de los efectos de videomodelado en Fisioterapia Neurológica
 - Uso de las TICs como herramienta de coordinación del profesorado en el Grado de Fisioterapia para impulsar la enseñanza universitaria de calidad
 - Exploració respiratòria per a estudiants de Fisioteràpia Part 1 Espirometria simple
- 2019/2020:
- Integración de contenidos de Biología Celular y Fisiología mediante TICs. Transporte de membrana
 - Aprendizaje compartido entre alumnos universitarios de Ciencias de la Salud. Proceso de enseñanza-aprendizaje de la higiene de manos.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Implementación de técnicas de modelado con vídeo para mejorar las competencias practicas en Fisioterapia Neurológica
- Primera versión de una plataforma digital de apoyo educativo a la formación en fisioterapia neurológica: de la práctica repetida y la contextualización clínica al aprendizaje práctico
- Exploració respiratòria per a estudiants de Fisioteràpia Part 2 Espirometria forçada
- Efectividad de nuevas estrategias innovadoras en Fisioterapia y ética profesional: estudio experimental
- Implementación de una aplicación gamificada para la promoción del aprendizaje activo y colaborativo en diversos contenidos formativos de la titulación de fisioterapia
- Implementación de una rúbrica electrónica para la evaluación de las practicas clínicas de los estudiantes de Fisioterapia

2020/2021:

- Fisioterapia cardiocirculatoria: efectividad de un programa formativo hybrid-learning en fisioterapia cardíaca
- Uso de una guía de elaboración propia de anatomía ecográfica del aparato locomotor para la prácticas de Anatomía Humana I del Grado de Fisioterapia
- Retos a distancia a través de una aplicación gamificada para la promoción de la enseñanza no presencial en contenidos formativos de la titulación de fisioterapia
- Pulmoco Tics
- Elaboració de vídeos en el marc de la guia docent de l'assignatura Fisioteràpia en especialitats clíniques II per aproximar a l'alumnat a la humanització en fisioteràpia
- Aplicación de la rúbrica electrónica para la evaluación de las prácticas clínicas del grado de Fisioterapia en el ámbito de la empresa privada
- Desarrollo de materiales y metologías docentes no presenciales en el Máster Oficial en Recuperación Funcional en Fisioterapia
- Auscultació respiratòria per a estudiants de fisioteràpia
- Elaboración de materialy diseño de estrategias para la docencia virtual en fisioterapia neurológica y evaluación en línea
- Uso de app de respuesta inmediata como herramienta de refuerzo para el aprendizaje de conceptos de cinesiterapia



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

2021/2022:

- Impacto del uso de la telepráctica en la adquisición de las competencias de la materia Practicum clínico del grado de Fisioterapia
- Adaptació pilot del programa pràctic de l'assignatura Fisioteràpia en Especialitats Clíniques I
- Fisi-searching
- Desarrollo y consolidación de técnicas de modelado con vídeo y rubricas formativas para mejorar las competencias prácticas en Fisioterapia Neurológica
- El aprendizaje cooperativo como estrategia docente para el desarrollo de las competencias transversales entre el alumnado de fisioterapia. Propuesta educativa para el curso 2021-2022
- Fisiout-room
- Uso de microvídeos y redes sociales como complemento del aprendizaje de la Anatomía Humana en Grado de Fisioterapia
- Incorporación de las nuevas tecnologías y metodologías docentes para favorecer el aprendizaje y evaluación continua y colaborativa en la asignatura de Biomecánica y Física Aplicada
- Fisioterapia cardiaca: método del caso, conferencia-coloquio y fotografía narrativa en pacientes reales con insuficiencia cardiaca y trasplante cardiaco
- Uso de lecturas recomendadas para mejorar el pensamiento humanista y razonamiento clínico de estudiantes de fisioterapia
- Auscultació respiratòria per a estudiants de fisioteràpia: Alteracions dels sorolls fisiològics
- Red estatal de Innovación docente en infancia, adolescencia, juventud y sociedad
- Optimización del uso de los recursos digitales de la plataforma neurofisio.blogs.uv.es en la docencia de fisioterapia neurológica
- Aprendizaje práctico de los ejercicios de Kegel para fortalecer la musculatura del suelo pélvico entre alumnos de enfermería y fisioterapia: un proyecto de innovación docente basado en el aprendizaje entre iguales
- Flipped Learning en el contexto del portafolios como elemento de Fisioterapia del Sistema Nervioso
- Implementació d'una aplicació de gamificació (Cerebriti) per a la promoció de l'aprenentatge atiu i la constància d'estudi



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Por tanto, consideramos que el profesorado de esta Facultad persigue activamente implementar la innovación educativa, en aras de una mayor calidad de la enseñanza.

2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Propia, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

- Formación Continua

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua", (también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado, generalmente, a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

- Formación Continuada

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS, el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

c. Convocatoria "Docència i Investigació"

Este plan formativo, dirigido a todo el PDI de la universidad pero que prioriza los colectivos de Personal de Investigación en Formación y asociados universitarios plantea fundamentalmente formación en áreas de investigación y aspectos básicos de metodologías y evaluación docente.

d. Plan de Actualización Docente (PAD)

Este conjunto de cursos prioriza al PDI que ha recibido evaluaciones susceptibles de mejora en el DOCENTIA y a aquellos que llevan más de 5 años sin realizar cursos de formación en el SFPIE. Trabaja fundamentalmente tres áreas, que son las metodologías y evaluación docente, tecnologías aplicadas a la docencia y el desarrollo de habilidades profesionales y personales.

e. Formación a la demanda.

Una de las alternativas de formación ofertadas desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) es la «formación a la demanda». Esta formación se centra en la organización de actividades a partir de las peticiones específicas de formación que hace el personal (PDI y PAS) de los diversos campus, centros, departamentos, institutos, servicios y/o unidades de la Universitat de València.

Teniendo en cuenta las características de esta formación, cualquier grupo de profesionales de la Universitat de València tiene la opción de solicitar al SFPIE la organización de acciones formativas de su interés

f. Acreditaciones de acciones formativas.

Entendemos por "Acreditación" el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de su competencia.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas.

3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

Formación continua

Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.
8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2010	89
2011	105
2012	63
2013	55
2014	49
2015	33
2016	60
2017	78
2018	79



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

2019	60
2020	30
2021	69
2022	68

▪ **Formación Continuada:**

- a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).
- b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
- c. Convocatoria "Docència i Investigació"
- d. Plan de Actualización Docente
- e. Formación a la Demanda

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

AÑO	Nº ACTIVIDADES
2010	62
2011	71
2012	43
2013	34
2014	25
2015	23
2016	25
2017	32
2018	50
2019	127
2020	54
2021	112
2022	135



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

f. Acreditaciones de acciones formativas

En concreto, los datos del profesorado que imparte docencia en el Grado en Fisioterapia los resumimos en la siguiente tabla:

	Número de profesores que han realizado cursos de formación
2021/2022	33
2020/2021	41
2019/2020	33
2018/2019	42
2017/2018	18
2016/2017	20
2015/2016	19
TOTAL	206

Al analizar los datos, se observa que ha habido una creciente participación del profesorado del Grado en Fisioterapia en acciones formativas para mejora de la docencia, lo que refleja el interés y la preocupación por la actualización en metodologías docentes, que puede ser consecuencia de las iniciativas llevadas a cabo desde la *Facultat de Fisioteràpia* y los diferentes Departamentos asociados a la misma. Por tanto, concluimos que la formación del profesorado es, en estos momentos, adecuada para responder las necesidades del programa formativo, y que la caída del número de cursos que se había producido hace unos años ha sido revertida, recogiendo los resultados de las propuestas de mejora implementadas.

4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa, ha diseñado un amplio plan de formación sobre herramientas y plataformas informáticas como por ejemplo la plataforma Moodle (Aula Virtual),



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Blackboard Collaborate, Zoom y Microsoft Teams, las cuales ofrecen herramientas para la gestión de grupos en internet, trabajo colaborativo, docencia en línea, etc.

Objetivos de la formación:

- Agregar y configurar diferentes tipos de actividades al Aula Virtual:
- Crear grupos y agrupamientos.
- Crear banco de preguntas.
- Crear escalas personalizadas de evaluación.
- Añadir restricciones a las actividades.
- Personalizar el Aula Virtual
- Agregar diferentes tipos de recursos al Aula Virtual:
- Añadir restricciones a los diferentes recursos.
- Configurar las consultas.
- Configurar el foro.
- Configurar la asistencia.
- Configurar el glosario.
- Configurar la autoinscripción de grupos.
- Configurar las encuestas.
- Aprender a utilizar el nuevo módulo H5P del Aula Virtual para crear contenidos interactivos y enriquecer la experiencia de aprendizaje del estudiantado.
- Aprender a agregar y configurar la actividad de taller en el aula virtual.
- Configurar las insignias en el Aula Virtual
- Planificar la emisión en directo o streaming. Emisión en directo o videoconferencia
- Configuración y funcionamiento
- Equipación básica recomendada
- Emisión usando Edumedia y Microsoft Teams / Stream
- Herramientas para un aspecto profesional



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Desarrollar las competencias necesarias para utilizar las tareas y la evaluación de los equipos de clase en Microsoft Teams.
- Crear una cuenta de Zoom.
- Principales funciones de Zoom como organizador.
- Principales funciones de Zoom como participante.
- Configuración del perfil y funciones adicionales (grupos y encuestas).
- Configuración de seguridad.
- Principales funciones de Zoom en el teléfono móvil.
- Crear una cuenta de Zoom.
- Iniciar sesión en Office 365 - Iniciar Teams - El área de trabajo de Teams.
- Equipos y canales en Teams - Crear un equipo - Agregar miembros a un equipo.
- Eliminar miembros de un equipo - Unirse a un equipo.
- Crear un canal - Seguir un canal - Responder a un mensaje - Iniciar una nueva conversación.
- Mencionar a una persona - Coeditar un archivo.
- Comenzar una conversación con un equipo.
- Comenzar una conversación con una persona o grupo - Adjuntar un archivo.
- Programar una reunión desde un chat.
- Ver reuniones - Programar una reunión - Unirse a una reunión.
- Tomar notas de la reunión - Compartir una presentación - Grabar una reunión.
- Archivos de equipos - Editar un archivo - Compartir un archivo - Mover o copiar archivos.
- Archivos de OneDrive - Compartir un archivo con alguien externo al equipo.
- Agregar una pestaña de Planner - Crear tareas en un plan - Asignar tareas.
- Etiquetar tareas - Agregar fechas a una tarea - Progreso de las tareas.
- Comentarios en las tareas - Adjuntar recursos a una tarea.

Contenidos de la formación:

- Aula virtual: agregar actividades de Moodle i (cuestionarios y tareas).
- Aula virtual: agregar actividades de Moodle ii (asistencia, foros, consultas, glosario, encuestas, autoinscripción grupos) autoinscripción grupos).

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

- Aula virtual: agregar recursos de Moodle.
- Aula virtual: configurar la evaluación en Moodle.
- Diseño de actividades didácticas interactivas con h5p para tu aula virtual.
- Motivar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del aula virtual: uso de las insignias.
- Uso de las tareas y evaluación en Microsoft Teams.
- Realización de videollamadas y comunicaciones con Microsoft Teams.
- Videoconferencias en Zoom.

5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

En todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registra una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. Aparte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación

VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.	X				
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo	X				
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI		X			
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje	X				
Satisfacción del PDI con la formación recibida	X				



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

PUNTOS FUERTES

El profesorado de la titulación tiene una alta implicación con la docencia, la investigación y la innovación educativa.

El profesorado presenta un alto nivel de satisfacción con la formación recibida

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
Se debe seguir fomentando la participación del PDI en cursos de formación docente	<ol style="list-style-type: none">1. Análisis de las necesidades docentes de la titulación.2. Petición de cursos a demanda al SFPIE.3. Difusión de la existencia de dichos cursos e interés de los mismos, principalmente entre el profesorado a tiempo parcial.	Media	Sin finalización	Comisión del Título Coordinador de la titulación y de los cursos Departamentos Profesorado Servei de Formació Permanent e Innovació Educativa