

## E.RH4.4- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

### GRADO EN LOGOPEDIA CURSO 2020-2021

#### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS	
<b>PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</li> <li>• La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo</li> <li>• Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI</li> <li>• La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>
	<p><b>EVIDENCIAS</b></p> <p>El profesorado se actualiza para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera adecuada. El principal pilar de la UV para esta tarea lo constituye el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE). Este servicio tiene entre sus objetivos prioritarios la formación e innovación Educativa dirigida al profesorado de la UV en tres vertientes: investigación, docencia y gestión. Para ello, existen diferentes modalidades formativas que se explicitarán en este documento. En el informe de reacreditación de 2016, este criterio se valoraba como adecuado.</p> <p><b>1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</b></p> <p>Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior. Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa al resto de programas estratégicos relacionados con la convergencia y la calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.</p> <p>Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios de los estudiantes; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.</p> <p>Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus planes de innovación educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la</p>

### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Satisfacción del PDI con la formación recibida.

organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El profesorado del Grado en Logopedia ha participado proyectos de innovación educativa, y ha colaborado en los proyectos de innovación educativa del centro.

**Los proyectos pedidos en este último periodo y el profesorado responsable son los siguientes:**

2017-18

- Adaptación de casos clínicos al grado de logopedia, responsable Vicente Rosell.
- Internacionalización en casa en la Facultad de Psicología de la Universitat de València: Desarrollo de una guía de buenas prácticas en el aula, responsable Laura Gil

2018-19

- Intervención logopédica en la tercera edad, responsable M<sup>a</sup> Dolores Ortiz.
- Integrando la docencia de dos asignaturas para mejorar el rendimiento e interés del alumnado: una experiencia en primero de logopedia, responsable Vicenta Ávila.

2019-20

- Intervención multidisciplinar en personas de la tercera edad, responsable M<sup>a</sup> Dolores Ortiz.

2020-21

- Incidencia de la gamificación virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje, responsable Manuel Soriano
- Simulación mediante EXCEL del estudio del periodo refractario de una neurona para su aplicación a los potenciales bioeléctricos y su registro, responsable Rosario Salvador.

**Las actividades de los proyectos de innovación de centro para estudiantes del grado en que ha colaborado el profesorado son las siguientes:**

2018-19

- Creación de la Comunidad Apoyo docencia/evaluación online (repositorio de videos, cursos, enlaces, etc.) con

### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

motivo del inicio de la pandemia por COVID-19.

2019-20

- I Jornadas sobre Salidas Profesionales para las titulaciones de psicología y logopedia.
- Intervenciones asistidas con perros como recurso para el afrontamiento del estrés y de la ansiedad en época de exámenes (PERR-RELAX).

2020-21

- Elaboración de Videos tutoriales para al estudiantado de la materia de Prácticas externas (PPEE).
- Concurso: Intervenciones para la gestión de los efectos de la pandemia y de la nueva normalidad.
- I Jornadas de Internacionalización en Casa de la Facultat de Psicologia i Logopèdia.

#### **2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo.**

Desde el (SFPIE) se ofrecen las siguientes modalidades formativas: Formación Continua, Formación Propia, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

##### **- Formación Continua**

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua", (también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado generalmente a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

##### **- Formación Propia (continuada).**

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

##### **a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).**

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.

### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

**b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).**

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo tanto profesional como docente.

**c. Formación dirigida a profesorado no universitario.**

Desde el año 2015 se han diseñado diferentes planes de formación dirigidos a este colectivo con el propósito de construir espacios de colaboración entre todo el profesorado del sistema educativo, además de poner al servicio de su reciclaje profesional los recursos humanos y materiales de la UV.

**d. Formación a la Demanda.**

Gran parte de la oferta es directamente propuesta desde la Unidad de Formación Permanente, pero existe también la posibilidad de Formación a la demanda: cualquier grupo de profesionales de la UV puede sugerir una acción formativa para desarrollar desde el SFPIE.

**e. Acreditaciones de acciones formativas.**

Entendemos por "Acreditación" el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de nuestra competencia.

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc.), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas.

**3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI**

**Formación continua**

Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.

### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- 7. Prevención de Riesgos Laborales.
- 8. Internacionalización.
- 9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2010	89
2011	105
2012	63
2013	55
2014	49
2015	33
2016	60
2017	78
2018	79
2019	60
2020	30

**Formación Propia (continuada)**

**Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).**

**Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).**

**Formación dirigida a profesorado no universitario.**

**Formación a la Demanda**

**Acreditaciones de acciones formativas**

El número de actividades realizadas en los últimos años sobre este conjunto de modalidades es el siguiente:

AÑO	Nº ACTIVIDADES
2010	62
2011	71
2012	43
2013	34
2014	25

### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

<b>2015</b>	23
<b>2016</b>	25
<b>2017</b>	32
<b>2018</b>	50
<b>2019</b>	127
<b>2020</b>	54

En concreto, con relación al profesorado que imparte docencia en el GRADO EN LOGOPEDIA se resume su participación en acciones formativas en la siguiente tabla:

	Nº profesorado que ha realizado cursos de formación
2020/2021	20
2019/2020	15
2018/2019	23
2017/2018	14
2016/2017	19
2015/2016	27
<b>TOTAL</b>	<b>118</b>

Esta participación nos hace concluir que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder a las necesidades del programa formativo.

#### **4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.**

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente ha realizado cursos sobre herramientas y plataformas informáticas, destacando la adaptación que se ha realizado de la plataforma Moodle, la cual ofrece herramientas para la gestión de grupos en internet. Durante el curso 2016-2017 todos los años se han ofertado acciones formativas sobre Moodle.

#### **Objetivos de la formación:**

Proporcionar a los participantes una iniciación y una visión general de la plataforma Moodle, deteniéndose en los

### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

elementos habitualmente más usados.

**Contenidos de la formación:**

- a. La transición a Moodle en la Universitat de València
- b. Entrada de un usuario en Moodle
- c. Sitio de un curso en Moodle
- d. Recursos en Moodle
- e. Actividades y calificación en Moodle
- f. Aspectos técnicos de la implantación y de la transición

**Competencias que se desarrollan:**

- - Conocimiento del entorno Moodle UV
- - Manejo de Moodle UV
- - Preparación para la implementación del Moodle UV a la docencia

**5. Formación llevada a cabo por la Facultad de Psicología y Logopedia**

Se han llevado a cabo por parte del centro las siguientes acciones formativas:

- Conceptos básicos en la elaboración de cuestionarios en Aula Virtual.
- Seguimiento en la creación y aplicación de cuestionarios online.
- Herramientas para la docencia no presencial. Genially.
- eXeLearning.

Además se adquirieron licencias Genially para el profesorado interesado tras la formación en Genially.

**6. Satisfacción del PDI con la formación recibida.**

En todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registran una serie de indicadores de eficacia. Aparte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de la programación.

**VALORACIÓN**

El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

A	B	C	D	EI
X				

La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo.

X				
---	--	--	--	--

Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI.

X				
---	--	--	--	--

La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

X				
---	--	--	--	--

Satisfacción del PDI con la formación recibida.

X				
---	--	--	--	--

**PUNTOS FUERTES**

El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo.

Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI.

La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

Realización de formación a la demanda por la situación de la pandemia.

**PUNTOS DÉBILES**

**PROPUESTAS DE MEJORA**

**IMPORTANCIA**

**TEMPORALIZACIÓN**

**AGENTE**

No hay, aunque se entiende necesario proseguir dando apoyo continuo a la formación.

Seguir fomentando y apoyando la formación a demanda del profesorado del centro

Alta

2022-2024

Equipo directivo  
Direcciones de departamento  
SFPIE

### ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Académica del Título (CAT) de Logopedia, en fecha 18-11-2021, aprueba el Informe de evaluación y propuestas de Mejora sobre el procedimiento de formación del personal docente e investigador (PDI) (E\_RH4.1)

Asistentes:

Anna Arnal, Isabel Belmonte, Violeta D'Opazo, Laura Dolz, Antonio Ferrer, M<sup>a</sup> Engracia Gadea, Carlos Hernández, Dolores Ortiz, José Peirats, Diana Pons, Joan Ramos, Vicent Rosell, Juan Carlos Ruiz, Rosario Salvador, Purificación Sánchez, Ladislao Salmerón e Inma Fuentes

Responsable

Inma Fuentes