

E.RH4.4- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

GRADO EN MEDICINA CURSO 2021-2022

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI	<ul style="list-style-type: none"> El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título. La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje. 	EVIDENCIAS							
		<p>Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:</p> <p>DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:</p>							
		Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
		PROYECTOS DE INNOVACIÓN							
		FORMACIÓN DOCENTE							
		2018-19	1.Motivar para que el profesorado participe en los cursos de formación del SFPIE y de la Unidad de Educación Médica.	1-Solicitud al SFPIE de diferentes cursos a la carta específicos para cubrir las necesidades de formación en didácticas específicas para el título.	MEDIA	Comisión de Título Coordinación de Titulación Departamentos Profesorado	2018	2024	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Ha aumentado notablemente la participación del profesorado en los cursos de formación.

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Satisfacción del PDI con la formación recibida.

COMENTARIOS:

1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.

Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.

Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios del estudiantado; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.

Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres."

El profesorado del Grado en Medicina ha participado en los siguientes proyectos de innovación educativa:

- GENERACIÓN DE MATERIAL AUDIOVISUAL EXPLICATIVO SOBRE DIVERSOS TRATAMIENTOS REALIZADOS EN EL PRÁCTICUM II COMO BASE PARA LA COMUNICACIÓN ALUMNO-PACIENTE
- CONSOLIDACIÓN PRÁCTICA CLÍNICA EN PATOLOGÍA NUTRICIONAL
- CONSOLIDACIÓN PRÁCTICA CLÍNICA EN PATOLOGÍA NUTRICIONAL // Utilidad del caso clínico guiado y e-learning para el

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- aprendizaje y la consecución de objetivos docentes en Endocrinología y Nutrición II
- APRENDER ENSEÑANDO: Cómo hacer un análisis de orina con tiras reactivas e interpretar sus resultados
 - CONSOLIDACIÓN PRÁCTICA CLÍNICA EN PATOLOGIA NUTRICIONAL
 - Utilidad del caso clínico guiado y e-learning para el aprendizaje y la consecución de objetivos docentes en Endocrinología y Nutrición II
 - USO DE SIMULADORES DE REALIDAD VIRTUAL PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS EN LA IMPLANTOLOGÍA BUCAL
 - DESARROLLO DE MATERIAL DOCENTE MULTIMEDIA PARA EL DIAGNÓSTICO DEL RECIEN NACIDO PARA LA ASIGNATURA PEDIATRIA DE QUINTO CURSO DEL GRADO DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA
 - Creación de objetos didácticos digitales para la detección de azúcares ocultos en alimentos procesados de uso común 2.0
 - Desarrollo de material digital para la educación en sostenibilidad en salud pública. Proyecto DIGISOSP
 - Histología y Filología: ‘¿una imagen vale más que mil palabras?’
 - Desarrollo de material digital para la educación en sostenibilidad en salud pública. Proyecto DIGISOSP
 - Desarrollo de material digital para la educación en sostenibilidad en salud pública. Proyecto DIGISOSP // Al-remat-Debat - El debat com eina d'aprenentatge en els centres d'educació superior universitària i no universitària amb perspectiva ODS- Agenda 2030
 - Aprendizaje basado en problemas y gamificación en la docencia de Odontología en Pacientes Especiales.
 - Abriendo tabúes sobre el suicidio: apertura hacia la formación universitaria interdisciplinar
 - APRENDER ENSEÑANDO: Cómo hacer un análisis de orina con tiras reactivas e interpretar sus resultados
 - Adquisición de habilidades experimentales en el laboratorio de Fisiología
 - PROYECTO COLABORATIVO MULTICÉNTRICO INTERUNIVERSITARIO PARA LA CREACIÓN DE PODCAST EDUCATIVOS EN ODONTOLOGIA PREVENTIVA Y COMUNITARIA // Creación de objetos didácticos digitales para la detección de azúcares ocultos en alimentos procesados de uso común 2.0
 - PROYECTO COLABORATIVO MULTICÉNTRICO INTERUNIVERSITARIO PARA LA CREACIÓN DE PODCAST EDUCATIVOS EN ODONTOLOGIA PREVENTIVA Y COMUNITARIA
 - APRENDER ENSEÑANDO: Cómo hacer un análisis de orina con tiras reactivas e interpretar sus resultados
 - APRENDIZAJE ACTIVO BASADO EN LA RESOLUCIÓN DE CASOS CLÍNICOS DE PATOLOGÍA DEL APARATO LOCOMOTOR (TRAUMATOLOGÍA Y ORTOPEDIA) EN ENSEÑANZA VIRTUAL.
 - Píldoras educativas como metodología para abordar el estigma hacia la enfermedad mental en el grado en Medicina
 - APRENDER ENSEÑANDO: Cómo hacer un análisis de orina con tiras reactivas e interpretar sus resultados

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- REIDIAJS 5.0 (Red Estatal de Innovación Docente en Infancia, Adolescencia, Juventud y Sociedad 5.0)
- Adquisición de habilidades experimentales en el laboratorio de Fisiología
- APRENDIZAJE ACTIVO BASADO EN LA RESOLUCIÓN DE CASOS CLÍNICOS DE PATOLOGÍA DEL APARATO LOCOMOTOR (TRAUMATOLOGÍA Y ORTOPEDIA) EN ENSEÑANZA VIRTUAL.
- DESARROLLO DE MATERIAL DOCENTE MULTIMEDIA PARA EL DIAGNÓSTICO DEL RECIEN NACIDO PARA LA ASIGNATURA “PEDIATRIA” DE QUINTO CURSO DEL GRADO DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA
- APRENDIZAJE ACTIVO BASADO EN LA RESOLUCIÓN DE CASOS CLÍNICOS DE PATOLOGÍA DEL APARATO LOCOMOTOR (TRAUMATOLOGÍA Y ORTOPEDIA) EN ENSEÑANZA VIRTUAL.
- Desarrollo e implantación de GIFs animados como herramienta de enseñanza-aprendizaje en asignaturas del área de la Salud. Un proyecto colaborativo interdepartamental.
- Elaboración de materiales de apoyo a la docencia y para el trabajo autónomo en el aprendizaje de la Anatomía Humana mediante el atlas 3D Human Biodigital.
- Nuevas tecnologías aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje en los seminarios de Fisiopatología: optimización de los recursos multimedia y del proceso de evaluación en el aula // Desarrollo e implantación de GIFs animados como herramienta de enseñanza-aprendizaje en asignaturas del área de la Salud. Un proyecto colaborativo interdepartamental.
- Desarrollo e implantación de GIFs animados como herramienta de enseñanza-aprendizaje en asignaturas del área de la Salud. Un proyecto colaborativo interdepartamental.
- Elaboración de materiales de apoyo a la docencia y para el trabajo autónomo en el aprendizaje de la Anatomía Humana mediante el atlas 3D Human Biodigital.
- Abriendo tabúes sobre el suicidio: apertura hacia la formación universitaria interdisciplinar
- APRENDIZAJE ACTIVO BASADO EN LA RESOLUCIÓN DE CASOS CLÍNICOS DE PATOLOGÍA DEL APARATO LOCOMOTOR (TRAUMATOLOGÍA Y ORTOPEDIA) EN ENSEÑANZA VIRTUAL.
- APRENDER ENSEÑANDO: Cómo hacer un análisis de orina con tiras reactivas e interpretar sus resultados
- Elaboración de materiales de apoyo a la docencia y para el trabajo autónomo en el aprendizaje de la Anatomía Humana mediante el atlas 3D Human Biodigital.
- DESARROLLO DE MATERIAL DOCENTE MULTIMEDIA PARA EL DIAGNÓSTICO DEL RECIEN NACIDO PARA LA ASIGNATURA PEDIATRIA DE QUINTO CURSO DEL GRADO DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA
- Utilidad del caso clínico guiado y e-learning para el aprendizaje y la consecución de objetivos docentes en Endocrinología y Nutrición II
- Escritura Creativa para el Desarrollo y la Ciudadanía Global: Humanidades Digitales y Agenda 2030

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Adquisición de habilidades experimentales en el laboratorio de Fisiología
- Abriendo tabúes sobre el suicidio: apertura hacia la formación universitaria interdisciplinar
- Histología y Filología: ¿una imagen vale más que mil palabras?
- Identificación y promoción del talento en el alumnado universitario
- Abriendo tabúes sobre el suicidio: apertura hacia la formación universitaria interdisciplinar
- DESARROLLO DE MATERIAL DOCENTE MULTIMEDIA PARA EL DIAGNÓSTICO DEL RECIEN NACIDO PARA LA ASIGNATURA PEDIATRIA DE QUINTO CURSO DEL GRADO DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA
- Vull treballar! Eixides professionals en la indústria alimentària
- Abriendo tabúes sobre el suicidio: apertura hacia la formación universitaria interdisciplinar
- DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE MATERIAL DOCENTE DIGITALIZADO DE REALIDAD VIRTUAL TRIDIMENSIONAL PARA EL ANÁLISIS FACIAL EN LA ASIGNATURA ORTODONCIA I DEL GRADO DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA.
- Redes Sociales para Aprender en la Universidad
- Espirometria: adaptació lingüística de material docent al valencià i a l'anglès.
- PEQSO - Periodisme de qualitat sostenible - Recursos per a innovar l'ensenyament i aprenentatge del reportatge per a narrar realitats complexes i l'agenda 2031
- Implementació i difusió de recursos en Realitat Augmentada per a la docència clínica en Ciències de la Salut.
- Docencia colaborativa orientada al descubrimiento de nuevos antibióticos en la lucha frente a las superbacterias (Micromón 2.0)
- DESARROLLO DE VIDEOS MULTIMEDIA DE TRATAMIENTOS COMPLEJOS DE PACIENTES TRATADOS EN EL PRACTICUM DEL GRADO EN ODONTOLOGIA EN LA CLINICA ODONTOLOGICA DE LA FACULTAD DE MEDICINA Y ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA. CONTINUACIÓN DEL PROYECTO
- Aprendizaje virtual de la farmacología
- “Banco de preguntas y respuestas como base para el aprendizaje clínico en la Prótesis Parcial Removible y su aplicación a la formación online”
- Adaptación a clase presencial de la metodología de escape room “Sherlock-Salud”, utilizada para casos de estudio de Nutrición, Toxicología y Seguridad Alimentaria (AdaptaSherlockSalud)
- Desarrollo de competencias transversales a través de las matemáticas. Versión 3.0
- Diseño de archivos de vídeo multimèdia para el aprendizaje practico del tratamiento periodontal básico de raspado y alisado radicular en las prácticas preclínicas de periodòncia de la facultat de medicina i odontologia de la Universitat de València

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Diseño de materiales digitales-interactivos para dinamizar el aprendizaje y promover la autoevaluación mediante el uso en aula de Genially en Biología de 1er curso.
- Influencia del cronotipo del personal docente en la gestión de conflictos y emociones en el aula: anàlisis desde la promoción de salud y la perspectiva de género
- Creació de nous materials en línia per a l'estudi de l'Anatomia de l'aparell locomotor
- Diagnóstico-Intervencion-Participación con personas sin hogar desde la metodología de Aprendizaje Servicio y aprendizaje basado en problemas
- Uso de redes sociales como complemento del aprendizaje de la Anatomía Humana en el Grado de Fisioterapia.
- La aplicación de los pptx locutados en la estrategia metodológica asíncrona de “cierre del círculo” para el aprendizaje del derecho tributario
- DIGITALIZACIÓN PRÁCTICAS CLÍNICAS PERIODONCIA: Diseño de contenido multimèdia (vídeos) para identificación y mantenimiento del instrumental quirurgico utilizado en las prácticas clínicas de la asignatura de periodòncia (departamento de estomatologia) en de la facultat de medicina i odontologia de la Universitat de València.
- Red de innovación docente interuniversitaria en Farmacología: elaborando material y compartiendo experiencias docentes en Simulación Interdisciplinar en Salud
- Soluciones para la docencia presencial e híbrida: Nuevos entornos digitales + perspectiva de genero
- El diseño universal para el aprendizaje (DUA) en la asignatura de 'Conflicto y Técnicas de Negociación'. Adaptando el Método GCL+
- Banco de casos clínicos de Radiología, Rehabilitación, Radioterapia, Medicina Nuclear y Radioprotección (BADARAME-UV)
- TELÈMAC: orientació acadèmica i profesional per a Estudiants de Màster amb un perfil científic.
- “Ruleta de Paraules: ús per consolidar l'aprenentatge en Bioquímica
- “Documentació i Metodologia Científica” en el grau en Farmàcia: anàlisi d'una experiència des de la reflexió i la innovació
- VALORACIÓN DE LA FUNCIÓN SENSITIVA EN PERSONAS MAYORES POR SIMULACIÓN (SENSIMULATE)
- ViPillTox Videos “Píldoras educativas” en los seminarios de Toxicología de los grados impartidos en la Facultat de Farmàcia
- Implementacion del alineamiento constructivo del programa docente y sensibilización del entorno para el aprendizaje - ACESIQ
- Foment de la participació de l'alumnat de diversos Graus de l'àrea de Ciències de la Salut en activitats relacionades amb la Setmana Saludable de la Universitat de València
- Laboratorio virtual de química y óptica

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Herramientas para el estudio autónomo con realimentación en asignaturas de desarrollo de software.
- Generación de un banco de imágenes interactivo para el estudio de la Histología en el grado en medicina
- Generación de un banco de imágenes interactivo para el estudio de la Histología bucodental.
- bioApS: la plataforma virtual ApS de la Biología
- Creación de una plataforma educativa H5P para la enseñanza virtual del razonamiento clínico y diagnóstico diferencial en Medicina
- Alimental, querida Watson” – Estudio en azul
- COMUNITAT DIGITAL D’ALUMNES (COM2TU): TERCER SECTOR, UNIVERSITAT I GÈNERE
- Creación de una plataforma educativa H5P para la enseñanza virtual del razonamiento clínico y diagnóstico diferencial en Medicina
- DESARROLLO DE MATERIAL DOCENTE MULTIMEDIA PARA EL DIAGNÓSTICO DEL RECIEN NACIDO PARA LA ASIGNATURA “PEDIATRIA” DE QUINTO CURSO DEL GRADO DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA
- FISIOLÓGÍA GRÁFICA – Episodio IV: una nueva docencia
- Flipped classroom para el aprendizaje activo del fenómeno de la ósmosis.
- Gamificación para el aprendizaje de la Medicina Bucal en los estudiantes de Odontología: Escape room.
- Iconizar el aprendizaje con BioRender
- Lingüística de corpus y lexicografía digital aplicada a la docencia y a la empleabilidad (HuDiPeG II)
- PROCESOS DIGESTIVOS EN HUMANOS Y DIGESTIÓN IN VITRO
- RuMoRe: fake news como recurso para trabajar la competencia digital y el pensamiento crítico del alumnado universitario
- TÉCNICAS DE EXPLORACIÓN ORAL PARA ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA: NUEVAS METODOLOGÍAS DOCENTES
- VALORACIÓN DE LA FUNCIÓN SENSITIVA EN PERSONAS MAYORES POR SIMULACIÓN (SENSIMULATE)

2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Continuada, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

- **Formación Continua**

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua", (también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado, generalmente, a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

- **Formación Continuada**

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS, el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

a. Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.

b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

c. Convocatoria "Docència i Investigació"

Este plan formativo, dirigido a todo el PDI de la universidad pero que prioriza los colectivos de Personal de Investigación en Formación y asociados universitarios plantea fundamentalmente formación en áreas de investigación y aspectos básicos de metodologías y evaluación docente.

d. Plan de Actualización Docente (PAD)

Este conjunto de cursos prioriza al PDI que ha recibido evaluaciones susceptibles de mejora en el DOCENTIA y a aquellos que llevan más de 5 años sin realizar cursos de formación en el SFPIE. Trabaja fundamentalmente tres áreas, que son las metodologías y evaluación docente, tecnologías aplicadas a la docencia y el desarrollo de habilidades profesionales y personales.

e. Formación a la demanda.

Una de las alternativas de formación ofertadas desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Educativa (SFPIE) es la «formación a la demanda». Esta formación se centra en la organización de actividades a partir de las peticiones específicas de formación que hace el personal (PDI y PAS) de los diversos campus, centros, departamentos, institutos, servicios y/o unidades de la Universitat de València.

Teniendo en cuenta las características de esta formación, cualquier grupo de profesionales de la Universitat de València tiene la opción de solicitar al SFPIE la organización de acciones formativas de su interés

f. Acreditaciones de acciones formativas.

Entendemos por "Acreditación" el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de su competencia.

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas.

3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

Formación continua

Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.
8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2010	89
2011	105
2012	63
2013	55
2014	49
2015	33
2016	60
2017	78
2018	79
2019	60
2020	30
2021	69
2022	68

▪ Formación Continuada:

- a. Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).
- b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
- c. Convocatoria "Docència i Investigació"
- d. Plan de Actualización Docente
- e. Formación a la demanda.

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

AÑO	Nº ACTIVIDADES
2010	62
2011	71
2012	43
2013	34
2014	25
2015	23
2016	25

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

2017	32
2018	50
2019	127
2020	54
2021	112
2022	135

f. Acreditaciones de acciones formativas

En concreto, los datos del profesorado que imparte docencia en el GRADO EN MEDICINA los resumimos en la siguiente tabla:

	Número de profesores que han realizado cursos de formación
2021/2022	74
2020/2021	70
2019/2020	63
2018/2019	49
2017/2018	38
2016/2017	45
TOTAL	339

Después de analizar los datos, concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo.

4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa, ha diseñado un amplio plan de formación sobre herramientas y plataformas informáticas como por ejemplo la plataforma Moodle (Aula Virtual), Blackboard Collaborate, Zoom y Microsoft Teams, las cuales ofrecen herramientas para la gestión de grupos en internet,

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

trabajo colaborativo, docencia en línea, etc.

Objetivos de la formación:

- Agregar y configurar diferentes tipos de actividades al Aula Virtual:
- Crear grupos y agrupamientos.
- Crear banco de preguntas.
- Crear escalas personalizadas de evaluación.
- Añadir restricciones a las actividades.
- Personalizar el Aula Virtual
- Agregar diferentes tipos de recursos al Aula Virtual:
- Añadir restricciones a los diferentes recursos.
- Configurar las consultas.
- Configurar el foro.
- Configurar la asistencia.
- Configurar el glosario.
- Configurar la autoinscripción de grupos.
- Configurar las encuestas.
- Aprender a utilizar el nuevo módulo H5P del Aula Virtual para crear contenidos interactivos y enriquecer la experiencia de aprendizaje del estudiantado.
- Aprender a agregar y configurar la actividad de taller en el aula virtual.
- Configurar las insignias en el Aula Virtual
- Planificar la emisión en directo o streaming. Emisión en directo o videoconferencia
- Configuración y funcionamiento
- Equipación básica recomendada
- Emisión usando Edumedia y Microsoft Teams / Stream
- Herramientas para un aspecto profesional
- Desarrollar las competencias necesarias para utilizar las tareas y la evaluación de los equipos de clase en Microsoft Teams.
- Crear una cuenta de Zoom.
- Principales funciones de Zoom como organizador.
- Principales funciones de Zoom como participante.
- Configuración del perfil y funciones adicionales (grupos y encuestas).
- Configuración de seguridad.

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Principales funciones de Zoom en el teléfono móvil.
- Crear una cuenta de Zoom.
- Iniciar sesión en Office 365 - Iniciar Teams - El área de trabajo de Teams.
- Equipos y canales en Teams - Crear un equipo - Agregar miembros a un equipo.
- Eliminar miembros de un equipo - Unirse a un equipo.
- Crear un canal - Seguir un canal - Responder a un mensaje - Iniciar una nueva conversación.
- Mencionar a una persona - Coeditar un archivo.
- Comenzar una conversación con un equipo.
- Comenzar una conversación con una persona o grupo - Adjuntar un archivo.
- Programar una reunión desde un chat.
- Ver reuniones - Programar una reunión - Unirse a una reunión.
- Tomar notas de la reunión - Compartir una presentación - Grabar una reunión.
- Archivos de equipos - Editar un archivo - Compartir un archivo - Mover o copiar archivos.
- Archivos de OneDrive - Compartir un archivo con alguien externo al equipo.
- Agregar una pestaña de Planner - Crear tareas en un plan - Asignar tareas.
- Etiquetar tareas - Agregar fechas a una tarea - Progreso de las tareas.
- Comentarios en las tareas - Adjuntar recursos a una tarea.

Contenidos de la formación:

- Aula virtual: agregar actividades de Moodle i (cuestionarios y tareas).
- Aula virtual: agregar actividades de Moodle ii (asistencia, foros, consultas, glosario, encuestas, autoinscripción grupos) autoinscripción grupos).
- Aula virtual: agregar recursos de Moodle.
- Aula virtual: configurar la evaluación en Moodle.
- Diseño de actividades didácticas interactivas con h5p para tu aula virtual.
- Motivar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del aula virtual: uso de las insignias.
- Uso de las tareas y evaluación en Microsoft Teams.
- Realización de videollamadas y comunicaciones con Microsoft Teams.
- Videoconferencias en Zoom.

5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

En todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registra una serie de

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación

VALORACIÓN

El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

A	B	C	D	EI
X				
X				
X				
X				
X				

La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo

Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje

Satisfacción del PDI con la formación recibida

PUNTOS FUERTES

El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo

Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje

Satisfacción del PDI con la formación recibida

PUNTOS DÉBILES

PROPUESTAS DE MEJORA

IMPORTANCIA

TEMPORALIZACIÓN

AGENTE
