



E.RH4.4- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

Grado en Nutrición humana y dietética CURSO 2021 - 2022

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI

0. El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

1. La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo

2. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

3. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia

EVIDENCIAS

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
PROYECTOS DE INNOVACIÓN FORMACIÓN DOCENTE							
2014-15	Motivar para que el profesorado participe en los cursos de formación del SFPIE	1.Análisis de los motivos por los que el profesorado no participa en los cursos 2-Solicitud al SFPIE de un curso a la carta específico para cubrir la necesidad de formación en didácticas específicas para el título	MEDIA	Comisión de Título Coordinación de Titulación Departamentos Profesorado	2015	2016	X SI ☐ NO- Justificación: Se han desarrollado las acciones propuestas mejorándose el número de personas que participan en dicha formación.

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

- a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.
4. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

COMENTARIOS:

1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior

Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.

Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios del estudiantado; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.

Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres."

En el Grado en NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA tenemos profesores con experiencia en innovación educativa, que han desarrollado proyectos reconocidos y apoyados por el Servei de Formació Permanent e Innovació Educativa (SFPIE) de nuestra Universidad. Los siguientes proyectos de innovación educativa, evaluados positivamente por el SFPIE de la Universitat de València en el curso 21-22:

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

- Micromundo: docencia colaborativa orientada al descubrimiento de nuevos antibióticos en la lucha frente a las superbacterias
- Vull treballar! Eixides professionals a la indústria alimentària
- Importancia de la seguridad alimentaria en la industria post Covid-19.
- Valoración representativa de tareas de evaluación continua en la evaluación global de asignaturas con alta matrícula por parte del profesorado y entre pares: "nube dietoterapéutica VII".
- Creación de vídeos docentes ("píldoras formativas")
- Mindful eating and role-playing" en nutrición clínica e integración de la dieta de proximidad y estacionalidad para la implementación del ODS12 de la agenda 2030.
- Fomento de la motivación investigadora en alimentación sostenible en estudiantes de grado.
- @instafood.uv: creación de infografías en materias de alimentación y nutrición en educación superior como recurso divulgativo en Instagram.
- La Necesidad De La Filosofía En La Ciencia
- Elaboración de materiales para una docencia y evaluación en línea de la física de los grados de la Facultat de Farmàcia (II)

Además, el profesorado vinculado al Grado ha puesto en marcha otro tipo de iniciativas innovadoras como, por ejemplo:

- *ApS con grupos multidisciplinarios de la Facultat de Farmàcia*: Es una actividad de trabajo cooperativo con equipos de estudiantes de los diferentes grados y cursos de la Facultat de Farmàcia. Se configura como un proyecto de Aprendizaje y Servicio.
- *UNIVERSALUT: universitaris al servicio de tu salud*. Se trata de una feria que tiene lugar en tres municipios de la Comunidad valenciana a lo largo de un día. Durante la jornada estudiantes y profesores tienen como objetivo fomentar hábitos saludables, como mejorar la alimentación, entre otros.
- Aula de docencia TIC de la Facultat de Farmàcia: El objetivo inicial es la grabación de material de apoyo para las clases de teoría y prácticas de laboratorio

Además de los cursos del SFPIE y su colaboración en equipos y Proyectos de Innovación Docente (PID), el profesorado del grado ha participado activamente en las propuestas que se han llevado a cabo desde el centro, dentro del llamado Plan de Innovación de Centro (PIC, curso 2021-2022).

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

Otra de las líneas importantes de trabajo en innovación educativa se ha llevado a cabo desde el Centro, participando activamente en las convocatorias para la realización de “Actividades de innovación del centro” o “Innocentros” del SFPIE. En este caso, las convocatorias exigen la coordinación con la Comisión de Extensión Académica del Centro, ya que el propio Centro tiene que subvencionar el 20% de todas las actividades que se vayan a realizar. Entre estos proyectos se han realizado nuevas actividades dirigidas fundamentalmente a estudiantes de 3º curso del grado como las I Jornadas de Seminarios Coordinados de Ciencias de la Alimentación o las visita a Ciutat Esportiva de Paterna. También apoyó la realización del IX Edición del Congreso de Estudiantes de Nutrición Humana y Dietética.

2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Continuada, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

- Formación Continua

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado “De Formación Continua”, (también denominada “Formación para la ocupación”), anunciado, generalmente, a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

- Formación Continuada

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS, el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS****a. Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).**

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.

b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

c. Convocatoria "Docència i Investigació"

Este plan formativo, dirigido a todo el PDI de la universidad pero que prioriza los colectivos de Personal de Investigación en Formación y asociados universitarios plantea fundamentalmente formación en áreas de investigación y aspectos básicos de metodologías y evaluación docente.

d. Plan de Actualización Docente (PAD)

Este conjunto de cursos prioriza al PDI que ha recibido evaluaciones susceptibles de mejora en el DOCENTIA y a aquellos que llevan más de 5 años sin realizar cursos de formación en el SFPIE. Trabaja fundamentalmente tres áreas, que son las metodologías y evaluación docente, tecnologías aplicadas a la docencia y el desarrollo de habilidades profesionales y personales.

e. Formación a la demanda.

Una de las alternativas de formación ofertadas desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) es la «formación a la demanda». Esta formación se centra en la organización de actividades a partir de las peticiones específicas de formación que hace el personal (PDI y PAS) de los diversos campus, centros, departamentos, institutos, servicios y/o unidades de la Universitat de València.

Teniendo en cuenta las características de esta formación, cualquier grupo de profesionales de la Universitat de València tiene la opción de solicitar al SFPIE la organización de acciones formativas de su interés

f. Acreditaciones de acciones formativas.

Entendemos por "Acreditación" el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de su competencia.

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas.

3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

Formación continua

Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.
8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2010	89
2011	105
2012	63
2013	55
2014	49
2015	33

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

2016	60
2017	78
2018	79
2019	60
2020	30
2021	69
2022	68

■ Formación Continuada:

- a. Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).
- b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
- c. Convocatoria "Docència i Investigació"
- d. Plan de Actualización Docente
- e. Formación a la demanda.

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

AÑO	Nº ACTIVIDADES
2010	62
2011	71
2012	43
2013	34
2014	25
2015	23
2016	25
2017	32
2018	50
2019	127
2020	54

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

2021	112
2022	135

f. Acreditaciones de acciones formativas

En concreto, los datos del profesorado que imparte docencia en el GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA los resumimos en la siguiente tabla:

	Número de profesores que han realizado cursos de formación
2021/2022	53
2020/2021	79
2019/2020	47
2018/2019	34
2017/2018	46
2016/2017	38
TOTAL	297

Después de analizar los datos, concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo.

Además, la Facultat de Farmacia organizan cada curso unas jornadas dirigidas al profesorado con la finalidad de que sirva como foro de reflexión y de la que puedan surgir propuestas que inspiren, al menos a una parte al profesorado, a mejorar en su labor docente. Este curso se han retomado los cursos de formación docente: "Motivación, estrategias docentes y coordinación para aumentar la presencialidad en la Facultat de Farmàcia"

Después de analizar los datos, concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo.

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS****4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.**

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa, ha diseñado un amplio plan de formación sobre herramientas y plataformas informáticas como por ejemplo la plataforma Moodle (Aula Virtual), Blackboard Collaborate, Zoom y Microsoft Teams, las cuales ofrecen herramientas para la gestión de grupos en internet, trabajo colaborativo, docencia en línea, etc.

Objetivos de la formación:

- Agregar y configurar diferentes tipos de actividades al Aula Virtual:
- Crear grupos y agrupamientos.
- Crear banco de preguntas.
- Crear escalas personalizadas de evaluación.
- Añadir restricciones a las actividades.
- Personalizar el Aula Virtual
- Agregar diferentes tipos de recursos al Aula Virtual:
- Añadir restricciones a los diferentes recursos.
- Configurar las consultas.
- Configurar el foro.
- Configurar la asistencia.
- Configurar el glosario.
- Configurar la autoinscripción de grupos.
- Configurar las encuestas.
- Aprender a utilizar el nuevo módulo H5P del Aula Virtual para crear contenidos interactivos y enriquecer la experiencia de aprendizaje del estudiantado.
- Aprender a agregar y configurar la actividad de taller en el aula virtual.
- Configurar las insignias en el Aula Virtual
- Planificar la emisión en directo o streaming. Emisión en directo o videoconferencia



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Configuración y funcionamiento
- Equipación básica recomendada
- Emisión usando Edumedia y Microsoft Teams / Stream
- Herramientas para un aspecto profesional
- Desarrollar las competencias necesarias para utilizar las tareas y la evaluación de los equipos de clase en Microsoft Teams.
- Crear una cuenta de Zoom.
- Principales funciones de Zoom como organizador.
- Principales funciones de Zoom como participante.
- Configuración del perfil y funciones adicionales (grupos y encuestas).
- Configuración de seguridad.
- Principales funciones de Zoom en el teléfono móvil.
- Crear una cuenta de Zoom.
- Iniciar sesión en Office 365 - Iniciar Teams - El área de trabajo de Teams.
- Equipos y canales en Teams - Crear un equipo - Agregar miembros a un equipo.
- Eliminar miembros de un equipo - Unirse a un equipo.
- Crear un canal - Seguir un canal - Responder a un mensaje - Iniciar una nueva conversación.
- Mencionar a una persona - Coeditar un archivo.
- Comenzar una conversación con un equipo.
- Comenzar una conversación con una persona o grupo - Adjuntar un archivo.
- Programar una reunión desde un chat.
- Ver reuniones - Programar una reunión - Unirse a una reunión.
- Tomar notas de la reunión - Compartir una presentación - Grabar una reunión.
- Archivos de equipos - Editar un archivo - Compartir un archivo - Mover o copiar archivos.
- Archivos de OneDrive - Compartir un archivo con alguien externo al equipo.
- Agregar una pestaña de Planner - Crear tareas en un plan - Asignar tareas.
- Etiquetar tareas - Agregar fechas a una tarea - Progreso de las tareas.
- Comentarios en las tareas - Adjuntar recursos a una tarea.

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS****Contenidos de la formación:**

- Aula virtual: agregar actividades de Moodle i (cuestionarios y tareas).
- Aula virtual: agregar actividades de Moodle ii (asistencia, foros, consultas, glosario, encuestas, autoinscripción grupos) autoinscripción grupos).
- Aula virtual: agregar recursos de Moodle.
- Aula virtual: configurar la evaluación en Moodle.
- Diseño de actividades didácticas interactivas con h5p para tu aula virtual.
- Motivar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del aula virtual: uso de las insignias.
- Uso de las tareas y evaluación en Microsoft Teams.
- Realización de videollamadas y comunicaciones con Microsoft Teams.
- Videoconferencias en Zoom.

5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

En todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registra una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación

A continuación, se realiza una valoración de los comentarios y con X la se marca la casilla correspondiente, teniendo en cuenta

- A- Excelente (Punto fuerte)*
- B- Bien (punto fuerte, pero podéis introducir alguna mejora para que pase a ser excelente)*
- C- Regular (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)*
- D- Deficiente (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)*
- EI- Evidencia Insuficiente (no tenéis información suficiente para poder valorar ese aspecto)*

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

VALORACIÓN							A	B	C	D	EI
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.							x				
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo							x				
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI							x				
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje							x				
Satisfacción del PDI con la formación recibida							x				
PUNTOS FUERTES											
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.											
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo											
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI											
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje											
Satisfacción del PDI con la formación recibida											