



E.RH4.4 - INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA - MÁSTER

PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR (RH4)

PROCESO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI

Grau en Odontologia

CURSO 2023 - 2024



1. EVIDENCIAS

INDICADORES		PUNTUACIÓN
I.RH4.01	Número total de profesorado implicado en el título que ha realizado cursos de formación	72

ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN	TITULACIÓN	MEDIA CENTRO	MEDIA UV
PROFESORADO			
En la encuesta de satisfacción se ha incluido un bloque referente a la formación recibida por el profesorado. Las cuestiones que se plantean a continuación, únicamente la responden el profesorado que ha participado en cursos de formación ofertados por la UV en los últimos tres años.			
22-La formación recibida se adecua a las necesidades de la titulación donde imparto docencia.	4.10	4.00	4.01
23-Estoy satisfecho con la formación recibida	4.21	4.11	4.18

2. ASPECTOS A VALORAR

A continuación, se realizarán valoraciones semicuantitativas (A, B, C, D o E) por cada uno de los aspectos a valorar teniendo en cuenta previamente los resultados de los indicadores y de las encuestas:

A- Excelente (Punto fuerte)

B- Bien (punto fuerte, pero podéis introducir alguna mejora para que pase a ser excelente)

C- Regular (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)

D- Deficiente (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)

EI- Evidencia Insuficiente (no tenéis información suficiente para poder valorar ese aspecto)

PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR (RH4)

	A	B	C	D	EI
El profesorado está implicado en actividades de innovación y éstas repercuten en el título	X				
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo	X				
Participación del profesorado en la oferta de formación del PDI.	X				
Adecuación de la oferta de formación del PDI en plataformas tecnológicas educativas	X				
Satisfacción del PDI con la formación recibida	X				

3. COMENTARIO

1- El profesorado está implicado en actividades de innovación educativa y éstas repercuten en el título.

La información general sobre los programas de innovación educativa de la Universitat de València se presenta en el punto 1 del documento anexo a este informe.

Si nos centramos en el título, es importante desatacar que, el profesorado involucrado en él, ha participado en los siguientes proyectos (Proyectos de innovación educativa emergente (PIEE) o Proyectos de innovación educativa consolidado (PIEC)) en el curso 2022-23:

(SFPIE_PID 2068527 NOU) La aplicación del cine como un recurso útil en el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario

(SFPIE_PID 2070738 RENOVA) Abriendo tabúes sobre el suicidio: apertura hacia la formación universitaria interdisciplinar

(SFPIE_PID 2070750 NOU) Desarrollo e implantación de GIFs animados como herramienta de enseñanza-aprendizaje en asignaturas del área de la Salud. Un proyecto colaborativo interdepartamental.

(SFPIE_PID 2072304 NOU) Utilización de Aplicaciones de preguntas y respuestas para hacer interactiva la adquisición de conocimientos en los Seminarios de la Asignatura de Patología del Aparato Locomotor

(SFPIE_PID 2074833 NOU) DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE MATERIAL DOCENTE DIGITALIZADO DE REALIDAD VIRTUAL TRIDIMENSIONAL PARA EL ANÁLISIS FACIAL EN LA ASIGNATURA ORTODONCIA I DEL GRADO DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA.

(SFPIE_PID 2075668 NOU) GENERACIÓN DE MATERIAL AUDIOVISUAL EXPLICATIVO SOBRE DIVERSOS TRATAMIENTOS REALIZADOS EN EL PRÁCTICUM II

COMO BASE PARA LA COMUNICACIÓN ALUMNO-PACIENTE

(SFPIE_PID 2075740 RENOVA) Implementació i difusió de recursos en Realitat Augmentada per a la docència clínica en Ciències de la Salut.

(SFPIE_PID 2075782 CONSOLIDA) Docencia colaborativa orientada al descubrimiento de nuevos antibióticos en la lucha frente a las superbacterias (Micromón 2.0)

(SFPIE_PID 2076238 RENOVA) DESARROLLO DE VIDEOS MULTIMEDIA DE TRATAMIENTOS COMPLEJOS DE PACIENTES TRATADOS EN EL PRACTICUM DEL GRADO EN ODONTOLOGIA EN LA CLINICA ODONTOLOGICA DE LA FACULTAD DE MEDICINA Y ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA. CONTINUACIÓN DEL PROYECTO

(SFPIE_PID 2076588 NOU) Banco de preguntas y respuestas como base para el aprendizaje clínico en la Prótesis Parcial Removible y su aplicación a la formación online

(SFPIE_PID 2076873 NOU) Diseño de archivos de vídeo multimèdia para el aprendizaje practico del tratamiento periodontal básico de raspado y alisado radicular en las prácticas preclínicas de periodòncia de la facultat de medicina i odontologia de la Universitat de València

(SFPIE_PID 2077146 NOU) USO DE SIMULADORES DE REALIDAD VIRTUAL PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS EN LA IMPLANTOLOGÍA BUCAL

(SFPIE_PID 2077211 NOU) PROYECTO COLABORATIVO MULTICÉNTRICO INTERUNIVERSITARIO PARA LA CREACIÓN DE PODCAST EDUCATIVOS EN ODONTOLOGIA PREVENTIVA Y COMUNITARIA

(SFPIE_PID 2077878 NOU) Diseño de materiales digitales-interactivos para dinamizar el aprendizaje y promover la autoevaluación mediante el uso en aula de Genially en Biología de 1er curso.

(SFPIE_PID 2078635 NOU) DIGITALIZACIÓN PRÁCTICAS CLÍNICAS PERIODONCIA: Diseño de contenido multimèdia (vídeos) para identificación y mantenimiento del instrumental quirúrgico utilizado en las prácticas clínicas de la asignatura de periodòncia (departamento de estomatologia) en de la facultat de medicina i odontologia de la Universitat de València.

(SFPIE_PID 2078770 NOU) Aprendizaje basado en problemas y gamificación en la docencia de Odontología en Pacientes Especiales.

(SFPIE_PID 2078846 RENOVA) Creación de objetos didácticos digitales para la detección de azúcares ocultos en alimentos procesados de uso común 2.0

(SFPIE_PID 2079015 NOU) Adquisición de habilidades experimentales en el laboratorio de Fisiología

(SFPIE_PID 2079282 NOU) Banco de casos clínicos de Radiología. Rehabilitación. Radioterapia. Medicina Nuclear y Radioprotección (BADARAME-UV)

(SFPIE_PID 2079287 NOU) TELÈMAC: orientació acadèmica i profesional per a Estudiants de Màster amb un perfil científic.

(SFPIE_PID 2079505 NOU) Ruleta de Paraules: ús per consolidar l'aprenentatge en Bioquímica

(SFPIE_PID 2079560 CONSOLIDA) Documentació i Metodologia Científica en el grau en Farmàcia: anàlisi d'una experiència des de la reflexió i la innovació

(SFPIE_PID 2079564 NOU) VALORACIÓN DE LA FUNCIÓN SENSITIVA EN PERSONAS MAYORES POR SIMULACIÓN (SENSIMULATE)

(SFPIE_PID 2079677 RENOVA) Foment de la participació de l'alumnat de diversos Graus de l'àrea de Ciències de la Salut en activitats relacionades amb la Setmana Saludable de la Universitat de València

(SFPIE_PID 2079922 CONSOLIDA) GEIMFUS-RIEF Grupo Estable de Innovación Metodológica en Filosofía para Universidad y Secundaria y Red de Innovación Educativa en Filosofía.

(SFPIE_PID 2079929 NOU) Generación de un banco de imágenes interactivo para el estudio de la Histología en el grado en medicina

(SFPIE_PID 2079949 CONSOLIDA) bioApS: la plataforma virtual ApS de la Biología

(SFPIE_PID 2079994 NOU) DESARROLLO DE MATERIAL DOCENTE MULTIMEDIA PARA EL DIAGNÓSTICO DEL RECIEN NACIDO PARA LA ASIGNATURA PEDIATRIA DE QUINTO CURSO DEL GRADO DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA

(SFPIE_PID 2080012 NOU) COMUNITAT DIGITAL DALUMNES (COM2TU): TERCER SECTOR. UNIVERSITAT I GÈNERE

(SFPIE_PID 2080097 RENOVA) Alimental. querida Watson Estudio en azul

(SFPIE_PID 2080152 NOU) Iconizar el aprendizaje con BioRender

(SFPIE_PID 2080206 NOU) Gamificación para el aprendizaje de la Medicina Bucal en los estudiantes de Odontología: Escape room.

(SFPIE_PID 2080230 NOU) TÉCNICAS DE EXPLORACIÓN ORAL PARA ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA: NUEVAS METODOLOGÍAS DOCENTES

(SFPIE_PID 2080239 NOU) Creación de una plataforma educativa H5P para la enseñanza virtual del razonamiento clínico y diagnostico diferencial en Medicina

(SFPIE_PID 2080245 CONSOLIDA) FISIOLOGÍA GRÁFICA Episodio IV: una nueva docencia

En concreto el centro ha participado en los siguientes Proyectos de Innovación de Centro (PIC):

El **Proyecto de innovación de centro (PIC) de la Facultad de Medicina y Odontología** es coordinado por el equipo decanal y se titula: Innovación educativa en medicina y odontología.

El objetivo general de este proyecto de centro es favorecer las metodologías activas de aprendizaje, establecer una mejor coordinación entre el profesorado y potenciar las actividades para el estudiantado. También se abarca la formación del profesorado, se realizan actividades para promover la igualdad entre el estudiantado, técnicas para mantener una buena salud mental y se fomenta el voluntariado.

Cada año se solicita en la convocatoria de la UV correspondiente y durante los **cursos 2022-23 y 2023-24** el PIC se dividió en cuatro grandes bloques, que reflejan las líneas de actuación:

a) Organización del Foro de ocupación en Ciencias de la Salud

El Vicerrectorado de Formación Permanente, Transformación Docente y Empleo en colaboración con todas las facultades de Ciencias de la Salud del campus de Blasco Ibáñez organizó la V Jornada del Foro de Ocupación y Emprendimiento del Área de Ciencias de la Salud de la Universitat de València.

b) Innovación en educación médica

La facultad de Medicina y Odontología a través de la Unidad de Educación Médica (UEM) realiza cursos, Talk_Inn docente, talleres, mesas redondas y jornadas de Innovación educativa para estudiantado y profesorado. A través de la comisión de igualdad de la facultad de Medicina y Odontología formada por profesorado, alumnado y PTGAS nos reunimos para organizar actividades que conciencien sobre la igualdad de género, diversidad, sostenibilidad y bienestar emocional.

c) Aprendizaje por servicio

Este proyecto propone la integración de la metodología de aprendizaje-servicio (ApS) en el grado de Medicina y Odontología, con el objetivo de brindar a los estudiantes una formación integral y comprometida con la comunidad. El ApS combina la adquisición de conocimientos académicos con la aplicación práctica a través de proyectos de servicio a la comunidad, lo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades clínicas y éticas, mientras ofrecen beneficios a la sociedad.

d) Congreso de Investigación Biomédica (CIB)

El Congreso de Investigación Biomédica (CIB) es un evento de naturaleza científica y divulgativa cuyo objetivo consiste en ser un punto de encuentro entre estudiantes, investigadores y científicos en general, dónde poder fomentar el pensamiento crítico.

2- La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo

Se considera que la formación del profesorado se adecua a las necesidades del programa formativo, destacando que la oferta de la universidad se distribuye en los siguientes bloques:

Competencias digitales

- Formación para la investigación
- Habilidades personales y profesionales
- Igualdad, diversidad y sostenibilidad

- Legislación y procesos

Teniendo en cuenta las características de esta formación, cualquier grupo de profesionales de la Universitat de València tiene la opción de solicitar al SFPIE la organización de acciones formativas de su interés (ver anexo a este informe, punto 2).

3- Participación del profesorado en la oferta de formación del PDI

A continuación se resumen los datos de participación en cursos de formación del PDI, por curso académico, del profesorado que imparte docencia en la titulación:

Curso académico : Num. prof. que ha realizado cursos

2017-2018: 23

2018-2019: 35

2019-2020: 43

2020-2021: 39

2021-2022: 39

2022-2023: 71

2023-2024: 72

Después de analizar los datos, concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder a las necesidades del programa formativo.

4- Adecuación de la oferta de formación del PDI en plataformas tecnológicas educativas.

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa, ha diseñado un amplio plan de formación sobre herramientas y plataformas informáticas, las cuales ofrecen herramientas para la gestión de grupos en internet, trabajo colaborativo, docencia en línea, etc.

Los contenidos básicos sobre la formación del profesorado se incluyen en el anexo a este informe, en concreto en el punto 3.

5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

Todas las actividades de formación que son gestionadas por el SFPIE, concluyen con una encuesta de satisfacción que se gestiona en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual. Los resultados de dicha formación, permiten valorar la oportunidad y eficacia de la programación, teniendo en cuenta el punto de vista de los participantes para activar la siguiente convocatoria de dicho curso y/o actividad formativa.

Desde el curso 2023- 24, se ha incluido una nueva pregunta en la encuesta de satisfacción del profesorado en la que se le pregunta sobre la satisfacción y adecuación de la formación recibida.

Los docentes encuestados consideran que la formación recibida se adecua a las necesidades de la titulación donde imparten docencia y están satisfechos con la formación recibida. En estos ítems, la puntuación obtenida en la titulación supera a la del centro y a la de la UV, con un 4.10 y 4.21, respectivamente.

Es importante destacar que únicamente responde el profesorado que ha participado en cursos de formación ofertados por la Universitat de València en los tres últimos años.

Después del análisis de las dimensiones y aspectos a valorar, se especifican:

4. PUNTOS FUERTES

El profesorado está implicado en actividades de innovación y éstas repercuten en el título.

La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo.

Participación del profesorado en la oferta de formación del PDI.

Adecuación de la oferta de formación del PDI en plataformas tecnológicas educativas.

Satisfacción del PDI con la formación recibida

5. PUNTOS DÉBILES

Es importante resaltar que, si se especifican acciones de mejora, no se puede puntuar el aspecto evaluado con una A- Excelente. Si se puntúa un ítem con C o D, se considerará que es un punto débil y se han de proponer acciones de mejora en el apartado PAM.

6. PLAN DE ACCIÓN DE MEJORAS (PAM)

A partir de los puntos débiles detectados, se deben incluir las acciones de mejora en el PAM.

ORIGEN DE LA ACCIÓN			ACCIÓN PLANIFICADA				SEGUIMIENTO			
ID	Objetivo de mejora	Origen	Actividades a desarrollar	Responsable	Prioridad	Curso Inicio / Fin	Indicadores de seguimiento	Grado de ejecución de las acciones		
		[] SAIC	ACCIONES:	[] Dirección Centro [] CAT/CCA	[] Alta [] Media	Curso inicio:		[] Fase inicial		

		<input type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	Si es necesario, REDISEÑO/NUEVAS ACCIONES (20XX):	<input type="checkbox"/> Comité Calidad Centro <input type="checkbox"/> Unidad de Calidad <input type="checkbox"/> Administrador/a <input type="checkbox"/> Otro	<input type="checkbox"/> Baja	Curso fin:		<input type="checkbox"/> En desarrollo <input type="checkbox"/> Finalizado		
--	--	--	---	---	-------------------------------	------------	--	---	--	--

ANEXO UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

1- Innovación educativa en la Universitat de València

Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha llevado a cabo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los grados y másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.

Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas:

- elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia
- acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras
- fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios del estudiantado
- nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización
- y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.

Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo

laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres."

En la Universitat de València la Unidad de Innovación Educativa (<https://www.uv.es/uvweb/servicio-formacion-permanente-innovacion-educativa/es/innovacion-educativa/unidad-innovacion-educativa/quienes-somos-1285869933404.html>) es el organismo responsable de llevar a cabo este proceso, siendo su ámbito de actuación la mejora y efectividad de los procesos de aprendizaje de la UV en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior, mediante convocatorias de innovación educativa y planes de innovación educativa.

Las actuaciones que desarrolla la Unidad de Innovación Educativa (UdIE) son las siguientes:

- **Proyectos de innovación educativa**, la Universitat de València, consciente de su compromiso de transferencia de los conocimientos a la sociedad pretende asumir mejoras en el ámbito educativo incorporando el fomento de la igualdad, la ocupabilidad y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), por medio de las actividades de innovación educativa. Se trata de implicar a toda la comunidad para crecer como una institución comprometida con la mejora de la calidad educativa. Por lo tanto, la convocatoria que cada anualidad propone la Unidad de Innovación Educativa vertebra dos programas:
 1. Proyectos de innovación de centros- orientados a impulsar todas las iniciativas desarrolladas por los centros de la universidad que estén vinculados con la innovación educativa.
 2. Proyectos de innovación educativa

La finalidad de esta convocatoria es impulsar la transformación y la mejora continua de la práctica docente innovadora, en la cual el estudiantado ha de ser protagonista y agente activo comprometido en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

- **Laboratorios de Innovación Educativa**, vivimos en una sociedad compleja y en continuo cambio. La educación superior como parte de ella, está cambiando rápidamente en muchos aspectos. Estos cambios, implican que las universidades tengan que formar a personas competentes para manejarse en entornos inciertos y llenos de dinamismo, afectando directamente sobre qué y cómo enseñar. De ahí que se haga necesario, que el docente genere nuevas prácticas educativas que respondan a estas necesidades actuales.

En la misma línea, la innovación tecnológica y digital está generando cambios en la forma de organizar la docencia universitaria. Es decir, permiten nuevas formas de impartir formación, el uso de recursos audiovisuales y herramientas telemáticas en las prácticas docentes, el que el estudiantado aprenda en contextos flexibles en cuanto a tiempo y lugar. Esto es algo que desde la Unidad de Innovación Educativa quiere conjugar para favorecer los procesos de innovación.

Teniendo en cuenta los aspectos que en cuanto innovación docente recoge la LOSU, desde la Unidad de Innovación Educativa del SFPIE, se invita al profesorado a que considere una nueva forma de realizar su labor dentro de un contexto en constante cambio. Y para ello, se ofrecen diferentes actividades y retos formativos que van acordes con las tendencias actuales y futuras orientadas a la innovación educativa. Además, el profesorado es uno de los elementos clave en los procesos de innovación y mejora de las universidades, ya que es un agente de cambio. De ahí, que se ponga el foco de la estrategia innovadora que se va a llevar a cabo en su rol.

Dentro de este contexto se pretende un estudiante activo, que desarrolle el pensamiento crítico y divergente, donde los aprendizajes no son estancos y se trabaja en un entorno colaborativo; es un estudiante que sabe adaptarse y dar respuestas ante los constantes cambios en los que se ve inmerso.

El laboratorio de Innovación Educativa nace con la finalidad de sumergir al profesorado, de forma paulatina y desde diferentes perspectivas, dentro de una cultura de transformación de la innovación docente. Y para ello, se han diseñado las siguientes acciones:

 - o Talleres de Innovación Educativa
 - o Charlas con expertos de gran trayectoria en innovación educativa
 - o Espacios informales de intercambio entre docentes
 - o Formaciones presenciales sobre temáticas de innovación educativa
 - o Conferencias online con expertos sobre temáticas de innovación
 - o Programa formativo de 60 horas, cuyo objetivo es desarrollar la competencia innovadora en el profesorado.
- **Jornadas de innovación educativa**

- **Registro de grupos consolidados de innovación educativa**
- **Objetos de aprendizaje**, son herramientas educativas integradas en los procesos de enseñanza-aprendizaje que ofrecen a los y las estudiantes la posibilidad de mejorar su rendimiento.

2- *La formación y actualización pedagógica del PDI*

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Continuada, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

Toda la información sobre las convocatorias de formación y los cursos que se imparten están disponibles en la página web del SFPIE (<https://www.uv.es/uvweb/servicio-formacion-permanente-innovacion-educativa/es/formacion-pdi/pi/pif/formacion-areas-1286216310086.html>)-

La formación del PDI/PI/PIF se desarrolla en diferentes áreas temáticas que responden en las áreas de interés del personal de la Universitat de València.

- [Formación para la investigación](#)
- [Formaciones específicas](#)
- [Habilidades personales y profesionales](#)
- [Igualdad, diversidad y sostenibilidad](#)
- [Competencias digitales](#)
- [Legislación y procesos](#)
- [Metodologías y evaluación docente](#)
- [Salud y prevención de riesgos laborales](#)
- [Tecnología educativa](#)

Formación Continua

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado “De Formación Continua”, (también denominada “Formación para la ocupación”), anunciado, generalmente, a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PTGAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

Formación Continuada

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PTGAS, el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

a. Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.

Es importante destacar la acción docente de mentoría, en la que el profesor o la profesora novel elige a una persona mentora de su ámbito de conocimiento, cuyo objetivo es la formación horizontal en las funciones propias del puesto de trabajo relacionadas con docencia universitaria.

b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

c. Convocatoria “Docència i Investigació”

Este plan formativo, dirigido a todo el PDI de la universidad pero que prioriza los colectivos de Personal de Investigación en Formación y asociados universitarios plantea fundamentalmente formación en áreas de investigación y aspectos básicos de metodologías y evaluación docente.

d. Plan de Actualización Docente (PAD)

Este conjunto de cursos prioriza al PDI que ha recibido evaluaciones susceptibles de mejora en el DOCENTIA y a aquellos que llevan más de 5 años sin realizar cursos de formación en el SFPIE. Trabaja fundamentalmente tres áreas, que son las metodologías y evaluación docente, tecnologías aplicadas a la docencia y el desarrollo de habilidades profesionales y personales.

e. Formación a la demanda

Una de las alternativas de formación ofertadas desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) es la «formación a la demanda». Esta formación se centra en la organización de actividades a partir de las peticiones específicas de formación que hace el personal (PDI y PTGAS) de los diversos campus, centros, departamentos, institutos, servicios y/o unidades de la Universitat de València.

f. Formación Inicial del Personal de Investigación en Formación (FIPIF) va dirigido prioritariamente a este mismo colectivo: PIF (y colectivos con contratos pre y postdoctorales) y pretende recoger en una formación de 75 horas de duración todos aquellos aspectos básicos que faciliten el desempeño de sus funciones investigadoras y un mejor conocimiento de la Universitat de València y el sistema universitario valenciano en el que desempeñan su trabajo.

g. Laboratorio de Innovación Educativa. Desde la Unidad de Innovación Educativa del SFPIE, se invita al profesorado a que considere una nueva forma de realizar su labor dentro de un contexto en constante cambio. Y para ello, se ofrecen diferentes actividades y retos formativos que van acordes con las tendencias actuales y futuras orientadas a la innovación educativa. Nace con la finalidad de sumergir al profesorado, de forma paulatina y desde diferentes perspectivas, dentro de una cultura de transformación de la innovación docente.

h. Microcredenciales. Son enseñanzas propias de una universidad de menos de 15 ECTS, que requiere o no una titulación universitaria previa, y que permite certificar resultados de aprendizaje ligados a actividades formativas de corta duración.

Teniendo en cuenta las características de esta formación, cualquier grupo de profesionales de la Universitat de València tiene la opción de solicitar al SFPIE la organización de acciones formativas de su interés.

Cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

Formación continua

Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.
8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2018	79
2019	60
2020	30
2021	69
2022	68
2023	90
2024	143

Formación Continuada:

- a. Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).
- b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
- c. Convocatoria "Docència i Investigació"
- d. Plan de Actualización Docente
- e. Formación a la demanda.
- f. Formación Inicial del Personal de Investigación en Formación (FIPIF)
- g. Laboratorio de Innovación Educativa

h. Microcredenciales

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

AÑO	Nº ACTIVIDADES
2018	50
2019	127
2020	54
2021	112
2022	135
2023	185
2024	180

3- Formación del PDI en plataformas tecnológicas educativas

Dede el SFIE se desarrollan un gran número de cursos para formar al profesorado en tecnologías educativas, los contenidos básicos de la formación en este ámbito son:

- Aula virtual: agregar actividades de Moodle i (cuestionarios y tareas).
- Aula virtual: agregar actividades de Moodle ii (asistencia, foros, consultas, glosario, encuestas, autoinscripción grupos).
- Aula virtual: agregar recursos de Moodle.
- Aula virtual: configurar la evaluación en Moodle.
- Diseño de actividades didácticas interactivas con h5p para tu aula virtual.
- Motivar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del aula virtual: uso de las insignias.
- Uso de las tareas y evaluación en Microsoft Teams.
- Realización de videollamadas y comunicaciones con Microsoft Teams.
- Videoconferencias en Zoom.

- Wooclap

4- Existencia de procedimientos de detección, corrección y asistencia al profesorado, que permitan abordar la solución de problemas docentes relacionados con el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En la Universitat de València el procedimiento establecido para detectar los posibles problemas docentes es el PROGRAMA DOCENTIA, en el que se tienen en cuenta los principales aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje.

En dicho programa se analizan aspectos tan importantes como los procesos de coordinación docente, las encuestas de evaluación del profesorado, las guías docentes, metodologías y procesos de evaluación...

Toda la información del Manual para la Evaluación de la actividad docente está disponible en la web de la Unitat de Qualitat (<https://www.uv.es/uq/docs/c/Docentia%20UV.pdf>).

Es importante destacar que partir de la implantación del DOCENTIA, el SFPIE puso en marcha el **Plan de Actualización Docente (PAD)** que es una convocatoria formativa que se dirige a todo el PDI de la Universitat de València y tiene la intención de facilitar el acceso a formación en metodologías, tecnologías y desarrollo de habilidades profesionales, que puedan contribuir a la mejora de la actividad docente.

En dicho programa, el primer criterio de priorización es contar con una recomendación de la Unitat de Qualitat ligada a los resultados del programa DOCENTIA.

Toda la información del Plan de Formación está disponible en la web del SFPIE (<https://www.uv.es/uvweb/servicio-formacion-permanente-innovacion-educativa/es/formacion-pdi/pi/pif/pad-plan-actualizacion-docente/es-pad-1286218027505.html>)

Los técnicos de formación asesoran al profesorado según los problemas detectados en el DOCENTIA a cursar unos determinados cursos o actividades de formación.