

E.RH4.4- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

GRADO EN PODOLOGIA CURSO 2020-2021

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI	<ul style="list-style-type: none"> 1. El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título. 2. La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo 3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI 	EVIDENCIAS							
		<p>Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:</p> <p>DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:</p>							
		Curso detectado	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
		PROYECTOS DE INNOVACIÓN							
2020-21	Desarrollar un proyecto de innovación docente para mejorar la formación de las competencias transversales de la titulación	1. Análisis de las necesidades docentes de la titulación 2. Creación de un grupo de trabajo para desarrollar un proyecto para potenciar la docencia de las competencias transversales/genéricas del título. 3. Presentación del Proyecto de Innovación y aprobación por el SFPIE	ALTA	Departamentos, CAT Departamentos Profesorado	2019		<input type="checkbox"/> X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: El año pasado fue el primer año de implantación del proyecto, este año se va a evaluar y se va a seguir desarrollando		

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

<ul style="list-style-type: none"> 4.La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje. 5.Satisfacción del PDI con la formación recibida. 		4.Implanción del proyecto 5- Evaluación de su desarrollo y si se han conseguido los objetivos propuestos						
	FORMACIÓN DOCENTE							
	2019-20	Motivar para que el profesorado participe en los cursos de formación del SFPIE	1.Motivar al profesorado no participa en los cursos 2-Solicitud al SFPIE de un curso a la carta específico para cubrir la necesidad de formación en didácticas específicas para el título	MEDIA	Departamentos Profesorado CAT	2019		X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: s Se han desarrollado las acciones propuestas mejorándose el número de profesorado que participa en dicha formación.
<p>1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</p> <p>Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior(E.E.E.S).</p> <p>Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.</p> <p>Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios de los estudiantes; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.</p>								

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres."

El profesorado del GRADO EN PODOLOGÍA ha participado en los siguientes proyectos de innovación educativa:

- Elaboración de un modelo anatómico virtual de la extremidad inferior humana a partir de cortes reales de cadáver para prácticas de Anatomía General del Grado de Medicina
- ERIANE: Escape Room as Innovative Approach in Nursing Education
- Integración de contenidos interdisciplinares por microaprendizaje. Biología, genética e inmunología.
- Desarrollo de vídeos de prácticas microscópicas para la asignatura Histología (37401) del grado en Odontología de la Universitat de València
- Adaptació de l'assignatura Documentació i Metodologia Científica del Grau en Farmàcia en temps de la COVID-19
- Propuesta de actividades y herramientas para trabajar la sexualidad saludable y la prevención de la violencia de género en alumnado de educación secundaria.
- Aprendizaje basado en el diagnóstico y tratamiento de casos clínicos. Creación de un repositorio de casos.
- Herramientas de aprendizaje interactivo en Anatomía Patológica: un complemento para la docencia presencial y un recurso esencial para la enseñanza a distancia.
- SLATES (Second Life Aplicado a Tutorías en Enseñanza Superior)
- Uso de una guía de elaboración propia de anatomía ecográfica del aparato locomotor para las prácticas de Anatomía Humana I del Grado de Fisioterapia.
- Elaboración de un modelo anatómico virtual de la extremidad inferior humana a partir de cortes reales de cadáver para prácticas de Anatomía General del Grado de Medicina
- Disimetrías y problemas en la marcha y la estática
- Realbiocel: realidad virtual 3d para mayor comprensión de la biología celular
- Material multimedia en valenciano y en inglés para las clases de "Auscultación cardíaca"
- Elaboración de un modelo anatómico virtual de la extremidad inferior humana a partir de cortes reales de cadáver para prácticas de Anatomía General del Grado de Medicina
- Docència anatòmica on-line: disseccions cadavèriques per fotogrametria 3d i realitat virtual

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (**SFPIE**) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Propia, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

- **Formación Continua**

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua", (también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado generalmente a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica en el DOGCV.(Diari Oficial Generalitat Valenciana)

- **Formación Continuada**

Por otro lado, el **SFPIE** tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio **SFPIE**, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

- a. **Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).**

Desde el **SFPIE** a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitariam en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.

- b. **Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).**

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

c. Formación dirigida a profesorado no universitario.

Des del año 2015 se han diseñado diferentes planes de formación dirigidas a este colectivo con el propósito de construir espacios de colaboración entre todo el profesorado del sistema educativo, además de poner al servicio de su reciclaje profesional los recursos humanos y materiales de la UV.

d. Formación a la Demanda.

Gran parte de la oferta es directamente propuesta desde la Unidad de Formación Permanente, pero existe también la posibilidad de Formación a la demanda: **cualquier grupo de profesionales de la UV puede sugerirnos una acción formativa para desarrollar desde el SFPIE.**

e. Acreditaciones de acciones formativas

Entendemos por "Acreditación" el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad.

El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá **acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones**, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente.

En la Facultat d'Infermeria i Podologia , se han realizado diversos cursos y talleres, tales como:

- Incorporación de la Perspectiva de Género a la Docencia Universitària. Área de Enfermería.
- Recursos para la implementación del trabajo colaborativo on-line.
- Introducción a la sostenibilidad ui los ODS en la docencia universitaria.
- Análisis estadístico en ciencias de la salud con R Comander.
- Formación en simulación clínica para la docencia en ciencias de la salud.
- Recursos para la evaluación «en línea».

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas.

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

Formación continua. Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.
8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2010	89
2011	105
2012	63
2013	55
2014	49
2015	33
2016	60
2017	78
2018	79
2019	60
2020	30

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

▪ Formación Continuada:

- a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).
- b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
- c. Formación dirigida a profesorado no universitario.
- d. Formación a la Demanda

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

AÑO	Nº ACTIVIDADES
2010	62
2011	71
2012	43
2013	34
2014	25
2015	23
2016	25
2017	32
2018	50
2019	127*
2020	54

- Estas actividades se ha visto incrementada en el **curso 2019** por la situación de pandemia COVID-19, que modifíco la presencialidad en la docencia

e. Acreditaciones de acciones formativas

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

En concreto, los datos del profesorado que imparte docencia en el GRADO EN **PODOLOGÍA** los resumimos en la siguiente tabla:

Número de profesores que han realizado cursos de formación	
2020/2021	35
2019/2020	20
2018/2019	14
2017/2018	16
2016/2017	11
2015/2016	14
TOTAL	110

Después de analizar los datos concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo.

4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente ha realizado cursos sobre herramientas y plataformas informáticas, destacando la adaptación que ha realizado el Servicio de Informática de la U.V., de la plataforma **Moodle**, la cual ofrece herramientas para la gestión de grupos en internet.

Objetivos de la formación:

Proporcionar a los participantes una iniciación y una visión general de la plataforma Moodle, deteniéndose en los elementos habitualmente más usados y en el proceso de transición a la nueva plataforma, habilitando a los participantes a que puedan ya empezar a utilizarla.

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Contenidos de la formación:

- f. La transición a Moodle en la Universitat de València
- g. Entrada de un usuario en Moodle
- h. Sitio de un curso en Moodle
- i. Recursos en Moodle
- j. Actividades y calificación en Moodle
- k. Aspectos técnicos de la implantación y de la transición

Competencias que se desarrollan:

- - Conocimiento del entorno Moodle UV
- - Manejo de Moodle UV
- - Preparación para la implementación del Moodle UV a la docencia

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

Todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registran una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación

A continuación, tenéis que realizar una valoración de los comentarios y marcar con una X la casilla que creáis conveniente teniendo en cuenta que:

- A- Excelente (Punto fuerte)*
- B- Bien (punto fuerte, pero podéis introducir alguna mejora para que pase a ser excelente)*
- C- Regular (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)*
- D- Deficiente (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)*
- EI- Evidencia Insuficiente (no tenéis información suficiente para poder valorar ese aspecto)*

VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.		X			
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo	X				
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI	X				
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.	X				
Satisfacción del PDI con la formación recibida.	X				

PUNTOS FUERTES

La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Acreditaciones de acciones formativas

Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).

Satisfacción del PDI con la formación recibida

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
<p>El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</p>	<p>Impulsar la formación de equipos de investigación para fomentar el trabajo cooperativo y mejorar el rendimiento científico en la materia de PODOLOGIA</p> <p>Concienciar al profesorado de la importancia de solicitar proyectos de innovación educativa.</p> <p>Proporcionar al profesorado información sobre los diferentes proyectos de innovación educativa.</p> <p>Facilitar las bases y fundamentos del proyecto, los plazos establecidos y los requisitos que se deben cumplir para solicitarlos.</p>	<p>ALTA</p>	<p>2019-2023</p>	<p>Departament Facultat CAT Profesorat</p>