



**E.RH4- Informe de evaluación y propuestas de mejora  
GRADO EN CIENCIAS GASTRONÓMICAS  
CURSO 2019-2020**

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

<b>PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</li> <li>La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo</li> <li>Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI</li> <li>La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de</li> </ul>	<b>EVIDENCIAS</b>							
		<b>DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:</b>							
		Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
		<b>PROYECTOS DE INNOVACIÓN</b>							
		2016-17	Desarrollar un proyecto de innovación docente para motivar a los estudiantes desde los primeros cursos	1. Análisis de las necesidades docentes de la titulación 2. Creación de un grupo de trabajo para desarrollar un proyecto 3. Presentación del Proyecto de Innovación y aprobación por el SFPIE y la CAT 4. Implanción del Proyecto 5- Evaluación de resultados	Media	Comisión del Título Coordinador de primer curso Equipo decanal	2017	2018-2019	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: gran aceptación por parte del estudiantado
<b>FORMACIÓN DOCENTE</b>									
2016-17	Motivar para que el profesorado participe en los cursos de formación	1. Análisis de los motivos por los que el profesorado no participa en los cursos	MEDIA	Comisión de Título Coordinador de	2017	2019	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han desarrollado las acciones propuestas		

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

<p>enseñanza aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Satisfacción del PDI con la formación recibida.</li> </ul>		del SFPIE	2-Solicitud al SFPIE de un curso a la carta específico para cubrir la necesidad de formación en didácticas específicas para el título		Titulación Departamentos Profesorado		mejorándose el número de profesorado que participa en dicha formación.
<p><b>COMENTARIOS:</b>  <b>1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</b></p> <p>Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.</p> <p>Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios de los estudiantes; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.</p> <p>Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los</p>							



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres."

Desde el curso 2015/16 la Facultad ha ido presentado un Proyecto de Innovación de Centro de carácter anual.

Por último, en los últimos años profesorado vinculado al Grado ha puesto en marcha otro tipo de iniciativas innovadoras como, por ejemplo:

- *La coordinación como eje de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje:* Se programan reuniones entre los diferentes actores implicados en el desarrollo de cada grado. El flujo de información se inicia con las conclusiones del trabajo del año anterior que recoge la CAT.
- *ApS con grupos multidisciplinares de la Facultat de Farmàcia:* Es una actividad de trabajo cooperativo con equipos de estudiantes de los diferentes grados y cursos de la Facultat de Farmàcia. Se configura como un proyecto de Aprendizaje y Servicio.
- *UNIVERSALUT: universitaris al servicio de tu salut.* Se trata de una feria que tiene lugar en tres municipios de la Comunidad valenciana a lo largo de una día. Durante la jornada estudiantes y profesores tienen como objetivo fomentar hábitos saludables, como mejorar la alimentación, entre otros
- *Creación de la Comisión de Creatividad, Investigación y Desarrollo en el Grado en CC. Gastronómicas:* Desde coordinación de 1º se creó una Comisión de estudiantes. Para acceder a ella los estudiantes debían realizar una serie de pruebas puntuables que pretenden: (1) potenciar su creatividad; (2) fomentar el trabajo autónomo y en grupo; (3) la coordinación entre las asignaturas; (4) la creación de recursos docentes multimedia, especialmente en inglés, que queden a disposición del Grado; (5) conectar con el mundo laboral contactando con profesionales de la Gastronomía; (6) y dar visibilidad al Grado.
- Aula de docencia TIC de la Facultat de Farmàcia: El objetivo inicial es la grabación de material de apoyo
- para las clases de teoría y prácticas de laboratorio

#### **2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo**

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Propia, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

#### - **Formación Continua**

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua", (también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado generalmente a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

#### - **Formación Continuada**

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

##### **a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).**

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.

##### **b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).**

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

##### **c. Formación dirigida a profesorado no universitario.**

Desde el año 2015 se han diseñado diferentes planes de formación dirigidos a este colectivo con el propósito de construir espacios de colaboración entre todo el profesorado del sistema educativo, además de poner al servicio de su reciclaje profesional los recursos humanos y materiales de la UV.

##### **d. Formación a la Demanda.**

Gran parte de la oferta es directamente propuesta desde la Unidad de Formación Permanente, pero existe también la posibilidad de Formación a la demanda: cualquier grupo de profesionales de la UV puede sugerir una acción formativa para desarrollar desde el SFPIE.



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

#### **e. Acreditaciones de acciones formativas.**

Entendemos por "Acreditación" el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de nuestra competencia.

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas.

#### **3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI**

##### Formación continua

Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.
8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2010	89
2011	105
2012	63
2013	55
2014	49
2015	33
2016	60
2017	78
2018	79

Formación Continuada:

- Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).
- Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
- Formación dirigida a profesorado no universitario.
- Formación a la Demanda

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

AÑO	Nº ACTIVIDADES
2010	62
2011	71
2012	43
2013	34
2014	25
2015	23
2016	25
2017	32

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

## e. Acreditaciones de acciones formativas

En concreto, los datos del profesorado que imparte docencia en el GRADO EN CIENCIAS GASTRONÓMICAS los resumimos en la siguiente tabla:

Número de profesores que han realizado cursos de formación	
2019/2020	22
2018/2019	18
2017/2018	13
2016/2017	10
<b>TOTAL</b>	<b>63</b>

Después de analizar los datos concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo.

**4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.**

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente ha realizado cursos sobre herramientas y plataformas informáticas, destacando la adaptación que ha realizado el Servicio de Informática de la U.V., de la plataforma Moodle, la cual ofrece herramientas para la gestión de grupos en internet. Durante el curso 2016-2017 se han ofertado acciones formativas sobre Moodle.

**Objetivos de la formación:**

Proporcionar a los participantes una iniciación y una visión general de la plataforma Moodle, deteniéndose en los elementos habitualmente más usados y en el proceso de transición a la nueva plataforma, habilitando a los participantes a que puedan ya empezar a utilizarla.



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

**Contenidos de la formación:**

1. La transición a Moodle en la Universitat de València
2. Entrada de un usuario en Moodle
3. Sitio de un curso en Moodle
4. Recursos en Moodle
5. Actividades y calificación en Moodle
6. Aspectos técnicos de la implantación y de la transición

**Competencias que se desarrollan:**

- - Conocimiento del entorno Moodle UV
- - Manejo de Moodle UV
- - Preparación para la implementación del Moodle UV a la docencia

**5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.**

Todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registran una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación ([http://www.uv.es/sfpie/formacio/QUESTIONARI\\_AVALUACIO.pdf](http://www.uv.es/sfpie/formacio/QUESTIONARI_AVALUACIO.pdf)).

**VALORACIÓN**

El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

A	B	C	D	EI
X				



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo	<b>X</b>				
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI	<b>X</b>				
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.	<b>X</b>				
Satisfacción del PDI con la formación recibida.	<b>X</b>				

#### PUNTOS FUERTES

El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.
Satisfacción del PDI con la formación recibida.

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE