



## E.RH4.4- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

### Grado en Maestro/a en Educación Primaria CURSO 2021 - 2022

#### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

<b>PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI</b>	1. El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.	<b>EVIDENCIAS</b>																														
	2. La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo	Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:																														
	3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI	<b>DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:</b>																														
	4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso detección</th> <th>Objetivos a conseguir</th> <th>Acciones desarrolladas</th> <th>Prioridad</th> <th>Responsable</th> <th>Fecha de Inicio</th> <th>Fecha de finalización</th> <th>Grado de Consecución</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8"><b>PROYECTOS DE INNOVACIÓN</b></td> </tr> <tr> <td>2013-14</td> <td>Desarrollar proyectos de innovación educativa e innovación docente para crear una cultura de innovación en nuestros estudiantes y en el profesorado y poder mejorar su desarrollo</td> <td>1.Promover la participación de los profesores en iniciativas de innovación docente como forma de investigación y mejora de su práctica. 2. Desarrollar una iniciativa propia del centro desde la cual todos los profesores puedan contribuir a proponer</td> <td>MEDIA-ALTA</td> <td>Comisión del Título Coordinación de la titulación y de los cursos Departamentos Profesorado</td> <td>2013</td> <td>2017-18</td> <td>x SI Justificación: Los proyectos se vienen promoviendo desde hace seis años y se aprecian avances importantes en el número y en la calidad de los proyectos desarrollados. Se da por</td> </tr> </tbody> </table>							Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución	<b>PROYECTOS DE INNOVACIÓN</b>								2013-14	Desarrollar proyectos de innovación educativa e innovación docente para crear una cultura de innovación en nuestros estudiantes y en el profesorado y poder mejorar su desarrollo	1.Promover la participación de los profesores en iniciativas de innovación docente como forma de investigación y mejora de su práctica. 2. Desarrollar una iniciativa propia del centro desde la cual todos los profesores puedan contribuir a proponer	MEDIA-ALTA	Comisión del Título Coordinación de la titulación y de los cursos Departamentos Profesorado	2013	2017-18	x SI Justificación: Los proyectos se vienen promoviendo desde hace seis años y se aprecian avances importantes en el número y en la calidad de los proyectos desarrollados. Se da por
	Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución																								
<b>PROYECTOS DE INNOVACIÓN</b>																																
2013-14	Desarrollar proyectos de innovación educativa e innovación docente para crear una cultura de innovación en nuestros estudiantes y en el profesorado y poder mejorar su desarrollo	1.Promover la participación de los profesores en iniciativas de innovación docente como forma de investigación y mejora de su práctica. 2. Desarrollar una iniciativa propia del centro desde la cual todos los profesores puedan contribuir a proponer	MEDIA-ALTA	Comisión del Título Coordinación de la titulación y de los cursos Departamentos Profesorado	2013	2017-18	x SI Justificación: Los proyectos se vienen promoviendo desde hace seis años y se aprecian avances importantes en el número y en la calidad de los proyectos desarrollados. Se da por																									



**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

<p>a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje. 5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.</p>	<p>profesional y la calidad de la docencia</p>	<p>actividades que permitan potenciar la docencia de las competencias transversales/genéricas del título. 3.Presentación del Proyecto de Innovación y aprobación por el SFPIE 4. Implantación del proyecto 5-Evaluación de su desarrollo y si se han conseguido los objetivos propuestos.</p>					<p>conseguido este objetivo, si bien conviene mantener estos avances.</p>	
	<b>FORMACIÓN DOCENTE</b>							
	<p>2014-15</p>	<p>Motivar para que el profesorado participe en los cursos de formación del SFPIE</p>	<p>1.Análisis de los motivos por los que el profesorado no participa en los cursos 2-Solicitud al SFPIE de un curso a la carta específico para cubrir la necesidad de formación en didácticas específicas para el título</p>	<p>MEDIA</p>	<p>Comisión de Título Coordinación de Departamentos Profesorado</p>	<p>2015</p>	<p>2016</p>	<p>X SI Justificación: Se han desarrollado las acciones propuestas mejorándose el número de personas que participan en dicha formación.</p>
<p>2020-21</p>	<p>Mejorar la adecuación de la oferta de formación del PDI y la participación (particularmente en relación con el uso de herramientas digitales)</p>	<p>1. Recoger información sobre las necesidades formativas del PDI 2. A partir del análisis de necesidades, iniciar el diseño de una formación específica para el PDI del grado.</p>	<p>MEDIA</p>	<p>Vicedecanato de Calidad</p>	<p>2021</p>	<p>2023</p>	<p>X NO Justificación: Actualmente se está procesando la información recopilada a partir de una encuesta realizada durante el curso 21-22, se prevé iniciar el diseño de la formación en los próximos meses</p>	



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

#### **1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.**

Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.

Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.

Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios del estudiantado; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.

Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres."

El profesorado del Grado en Maestro/a en Educación Primaria ha participado en los siguientes proyectos de innovación educativa:

- #EIMur 3 projecte multimèdia de difusió i recuperació de la memòria democràtica
- "SApS ODS?" para la Justicia Mundial



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Abriendo tabúes en psicología: suicidio, de la conceptualización a la prevención
- APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (AbP), APRENDIZAJE-SERVICIO (ApS) Y TALLERES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS
- Aprendizaje de un lenguaje de programación (MatLab) a través de un problema histórico
- Aprendizaje y enseñanza de la educación física basada en módulos formativos: una transformación metodológica y organizativa centrada en las competencias de los
- Art i Educació
- Ciencias y letras. Ámbitos
- COLLABORA. DESARROLLO DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA
- Comunitat d'educació contemplativa: pràctiques avaluatives amb mindfulness
- CONSOLIDA-Visibilizando Voces y Culturas en Educación Superior (Grup d'Acompanyament Lingüístic-GRUPal)
- De la Universidad en colaboración con las familias, a las aulas de educación infantil: la creación de contenidos audiovisuales sobre movimiento, música y plástica.
- DESARROLLO DE MATERIALES MULTIMEDIA PARA EL APOYO A LA DOCENCIA MEDIANTE APRENDIZAJE INVERSO EN UN ENTORNO E-LEARNING: VIDEOTECA DE CASOS DE DESARROLLO NORMATIV
- Detección de patrones del proceso de enseñanza-aprendizaje en formatos híbridos
- Docencia y evaluación a distancia: uso de herramientas propias de la UV y externas para mejorar la metodología docente en línea e híbrida en el área de ciencias
- ECOE en practicum Psicología
- EDUBLOGS I APRENTATGE COL·LABORATIU: NOUS CONTEXTOS EDUCATIUS DES DEL MARC DELS OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE
- EDUCACIÓN PARA UNA CIUDADANÍA SOSTENIBLE MEDIANTE LA FORMACIÓN DOCENTE EN PROBLEMAS SOCIO-AMBIENTALES RELEVANTES DESDE UNA PERSPECTIVA INTERNACIONAL
- EFECTIVIDAD DE DIFERENTES ESTRATEGIAS DOCENTES VIRTUALES EN CUATRO FACULTADES DE LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA: ESTUDIO COMPARATIVO. CONTINUACIÓN DEL PROYECTO.
- El aprendizaje cooperativo: un reto transversal para la docencia online e híbrida en tiempos de COVID
- El cine como recurso educativo para la enseñanza de la estructura social
- El paisaje sonoro como contexto de aprendizaje interactivo, transversal e interdisciplinar (2021-2022)



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- ENTORNOS TECNOLÓGICOS ORIENTADOS A LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA DE MAESTROS Y MAESTRAS DE INFANTIL Y PRIMARIA
- Espacios de innovación en educación literaria: alfabetización y diversidad en la formación de lectores.
- EspaiCinema: incorporar l'audiovisual en la formació docent
- Estrategias sostenibles para la evaluación continua en el modelo híbrido de docencia
- GASTROVEG: ADAPTANDO LA BIOLOGÍA VEGETAL PARA FUTUROS GASTRÓNOMOS
- Geografies Literàries 3.0 (2021-2022)
- Impulsem l'Aprenentatge Servei amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible de forma presencial i a través de xarxes d'aprenentatge virtual
- Inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en formación inicial y permanente del profesorado
- Inferència del rendiment dels estudiants i anàlisi de similituds acadèmiques basades en dades dels fitxers de registre Moodle
- Innovando en Educación Comparada y Política de la Educación. El potencial del aprendizaje digital en contextos híbridos de enseñanza-aprendizaje.
- La col·laboració Escola-Universitat en la formació inicial de mestres d'Educació Infantil: un pas més enllà.
- La competencia digital en el desarrollo de estrategias y recursos en la docencia híbrida
- L'Hort/Ieducarts 3.0 (2021-2022)
- LOS ODS EN LA BASE DEL CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE UNIVERSITARIO: LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO COMO POLÍTICA, INTERVENCIÓN Y REFLEXIÓN
- Metodologías activas para fomentar la interacción del alumnado mediante el trabajo cooperativo en Educación Física durante la COVID-19 desde la óptica de la ped
- Modelización matemática: construyendo puentes para la enseñanza integrada de las matemáticas y las ciencias
- Multimedia learning objects in moodle: Sustainable Development Goals
- Multimodalidad, multiliteracidad y plurilingüismo en el Grado de Educación Primaria: un proyecto de innovación para la asignatura de lengua para maestros en ing
- Projec3ES. Projecte transversal en 3er curs del Grau d'Educació Social. Consolidació, coordinació docent i avaluació
- Projecte Multi-Telling. Processos d'ensenyament i aprenentatge de relats multimèdia per a la ocupabilidad en la indústria audiovisual



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Propuesta de actividades transversales (estudios de casos) entre dos asignaturas para el fomento de la coordinación docente en el máster de Educación Especial.
- Propuesta de competiciones Kaggle para la evaluación y mejora de competencias en titulaciones relacionadas con el análisis de datos.
- Recuperación lingüística a través del scrapbooking digital, una herramienta metodológica innovadora para fomentar la escritura en contextos multilingües
- Red Estatal de Innovación Docente en Infancia, Adolescencia Juventud y Sociedad 4.0 (REIDIAJS 4.0)
- RE-FORMATEANDO EL FEEDBACK EN MOODLE: ¿ES EL FORMATO VÍDEO MÁS ATRACTIVO Y EFECTIVO QUE EL ESCRITO?
- Second Round: Art i Lluita a Secundària amb Disseny i ODS
- Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME). Una experiencia para desarrollar la corresponsabilidad social y educativa.
- Sine qua non 2021-2022. Bibliotràiler y fomento de la lectura entre iguales
- Sociocòmic: mesures per acostar el còmic com a ferramenta d'anàlisi sociològica a l'estudiantat del Grau de Sociologia
- Som 2022. Estratègies, recursos i materials per a treballar la diversitat afectivosexual i la identitat de gènere i l'expressió de gènere a l'aula.
- Teatres de la memòria escolar (2021/2022)
- Tecnologia educativa en la didàctica de la llengua i la literatura. Pràctiques innovadores en l'àmbit universitari
- Tertulias Dialógicas en el Grado de Magisterio 2.0 (TeDiGraMa 2.0)
- TRANSDISCIPLINARIEDAD Y PENSAMIENTO REFLEXIVO Y CREATIVO EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS Y MAESTRAS.
- TRANSFORMAR EI GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL A TRAVÉS DE PROCESOS CREATIVOS COMPARTIDOS
- Tutorització col·lectiva de TFG i TFM d'Educació Física transformadora a través d'un seminari de formació permanent de professorat



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

#### 2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Propia, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

##### - **Formación Continua**

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua", (también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado, generalmente, a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

##### - **Formación Continuada**

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS, el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

##### **a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).**

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.

##### **b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).**

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

##### **c. Convocatoria "Docència i Investigació"**



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Este plan formativo, dirigido a todo el PDI de la universidad pero que prioriza los colectivos de Personal de Investigación en Formación y asociados universitarios plantea fundamentalmente formación en áreas de investigación y aspectos básicos de metodologías y evaluación docente.

**d. Plan de Actualización Docente (PAD)**

Este conjunto de cursos prioriza al PDI que ha recibido evaluaciones susceptibles de mejora en el DOCENTIA y a aquellos que llevan más de 5 años sin realizar cursos de formación en el SFPIE. Trabaja fundamentalmente tres áreas, que son las metodologías y evaluación docente, tecnologías aplicadas a la docencia y el desarrollo de habilidades profesionales y personales.

**e. Formación a la demanda.**

Una de las alternativas de formación ofertadas desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) es la «formación a la demanda». Esta formación se centra en la organización de actividades a partir de las peticiones específicas de formación que hace el personal (PDI y PAS) de los diversos campus, centros, departamentos, institutos, servicios y/o unidades de la Universitat de València.

Teniendo en cuenta las características de esta formación, cualquier grupo de profesionales de la Universitat de València tiene la opción de solicitar al SFPIE la organización de acciones formativas de su interés.

**f. Acreditaciones de acciones formativas.**

Entendemos por "Acreditación" el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de su competencia.

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas.





### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

#### 3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

En relación a la formación continua, las áreas temáticas son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.
8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2010	89
2011	105
2012	63
2013	55
2014	49
2015	33
2016	60
2017	78
2018	79
2019	60
2020	30
2021	69
2022	68



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

En relación a la formación continuada, las áreas temáticas son:

- a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).
- b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
- c. Convocatoria "Docència i Investigació"
- d. Plan de Actualización Docente.
- e. Formación a la demanda.

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

<b>AÑO</b>	<b>Nº ACTIVIDADES</b>
<b>2010</b>	62
<b>2011</b>	71
<b>2012</b>	43
<b>2013</b>	34
<b>2014</b>	25
<b>2015</b>	23
<b>2016</b>	25
<b>2017</b>	32
<b>2018</b>	50
<b>2019</b>	127
<b>2020</b>	54
<b>2021</b>	112
<b>2022</b>	135

Finalmente, respecto a las acreditaciones de acciones formativas, en la siguiente tabla se resumen los datos relativos a la formación recibida por el profesorado que imparte docencia en el Grado de Maestro/a en Educación Primaria:



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

#### Número de profesores que han realizado cursos de formación

2021/2022	106
2020/2021	76
2019/2020	74
2018/2019	76
2017/2018	44
2016/2017	87
<b>TOTAL</b>	<b>463</b>

Después de analizar los datos, concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo.

#### **4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.**

Durante el curso 2016-2017 se ofertaron acciones formativas sobre Moodle.

#### **Objetivos de la formación:**

- Agregar y configurar diferentes tipos de actividades al Aula Virtual:
- Crear grupos y agrupamientos.
- Crear banco de preguntas.
- Crear escalas personalizadas de evaluación.
- Añadir restricciones a las actividades.
- Personalizar el Aula Virtual
- Agregar diferentes tipos de recursos al Aula Virtual:
- Añadir restricciones a los diferentes recursos.
- Configurar las consultas.



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Configurar el foro.
- Configurar la asistencia.
- Configurar el glosario.
- Configurar la autoinscripción de grupos.
- Configurar las encuestas.
- Aprender a utilizar el nuevo módulo H5P del Aula Virtual para crear contenidos interactivos y enriquecer la experiencia de aprendizaje del estudiantado.
- Aprender a agregar y configurar la actividad de taller en el aula virtual.
- Configurar las insignias en el Aula Virtual
- Planificar la emisión en directo o streaming. Emisión en directo o videoconferencia
- Configuración y funcionamiento
- Equipación básica recomendada
- Emisión usando Edumedia y Microsoft Teams / Stream
- Herramientas para un aspecto profesional
- Desarrollar las competencias necesarias para utilizar las tareas y la evaluación de los equipos de clase en Microsoft Teams.
- Crear una cuenta de Zoom.
- Principales funciones de Zoom como organizador.
- Principales funciones de Zoom como participante.
- Configuración del perfil y funciones adicionales (grupos y encuestas).
- Configuración de seguridad.
- Principales funciones de Zoom en el teléfono móvil.
- Crear una cuenta de Zoom.
- Iniciar sesión en Office 365 - Iniciar Teams - El área de trabajo de Teams.
- Equipos y canales en Teams - Crear un equipo - Agregar miembros a un equipo.
- Eliminar miembros de un equipo - Unirse a un equipo.
- Crear un canal - Seguir un canal - Responder a un mensaje - Iniciar una nueva conversación.
- Mencionar a una persona - Coeditar un archivo.
- Comenzar una conversación con un equipo.



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Comenzar una conversación con una persona o grupo - Adjuntar un archivo.
- Programar una reunión desde un chat.
- Ver reuniones - Programar una reunión - Unirse a una reunión.
- Tomar notas de la reunión - Compartir una presentación - Grabar una reunión.
- Archivos de equipos - Editar un archivo - Compartir un archivo - Mover o copiar archivos.
- Archivos de OneDrive - Compartir un archivo con alguien externo al equipo.
- Agregar una pestaña de Planner - Crear tareas en un plan - Asignar tareas.
- Etiquetar tareas - Agregar fechas a una tarea - Progreso de las tareas.
- Comentarios en las tareas - Adjuntar recursos a una tarea.

#### Contenidos de la formación:

- Aula virtual: agregar actividades de Moodle i (cuestionarios y tareas).
- Aula virtual: agregar actividades de Moodle ii (asistencia, foros, consultas, glosario, encuestas, autoinscripción grupos) autoinscripción grupos).
- Aula virtual: agregar recursos de Moodle.
- Aula virtual: configurar la evaluación en Moodle.
- Diseño de actividades didácticas interactivas con h5p para tu aula virtual.
- Motivar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del aula virtual: uso de las insignias.
- Uso de las tareas y evaluación en Microsoft Teams.
- Realización de videollamadas y comunicaciones con Microsoft Teams.
- Videoconferencias en Zoom.

#### 5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

En todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registra una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación

**VALORACIÓN**

	A	B	C	D	EI
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.	X				
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo	X				
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI	X				
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje		X			
Satisfacción del PDI con la formación recibida					X

**PUNTOS FUERTES**

El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.  
 La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo  
 Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI  
 La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE