



**E.RH4- Informe de evaluación y propuestas de mejora
GRADO EN PERIODISMO
CURSO 2015-2016**

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

| PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI | <ul style="list-style-type: none"> El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título. La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de | EVIDENCIAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|-----------|---|-----------------|-----------------------|---|--|--|-----------------|-----------------------|------------------------|-----------|-------------|-----------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---------|--|--|------|---|------|
| | | <p>E.RH4.1- Informe de estudio de necesidades E.RH4.2- Relación de cursos y asistentes E.RH4.3- Relación de cursos y asistentes E.RH4.4- Relación de cursos y asistentes E.RH4.5- Relación anual de cursos y asistentes por titulación y centro E.RH4.6- Informe de resultados anuales de satisfacción con los cursos de formación</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <p>Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:</p> <p>DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso detección</th> <th>Objetivos a conseguir</th> <th>Acciones desarrolladas</th> <th>Prioridad</th> <th>Responsable</th> <th>Fecha de Inicio</th> <th>Fecha de finalización</th> <th>Grado de Consecución</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center" colspan="8">PROYECTOS DE INNOVACIÓN</td> </tr> <tr> <td align="center">2012-13</td> <td>Desarrollar un proyecto de innovación docente para mejorar la formación de las competencias transversales de la titulación</td> <td>1.Análisis de las necesidades docentes de la titulación 2. Creación de un grupo de trabajo para desarrollar un proyecto para potenciar la docencia de las competencias transversales/genéricas del título. 3.Presentación del Proyecto de Innovación y aprobación por el</td> <td align="center">ALTA</td> <td>Comisión del Título Coordinador de la titulación y de los cursos Departamentos Profesorado</td> <td align="center">2012</td> <td align="center">2017-18</td> <td><input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO- Justificación: El año pasado fue el primer año de implantación del proyecto, este año se va a evaluar y se va a seguir desarrollando</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | Curso detección | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución | PROYECTOS DE INNOVACIÓN | | | | | | | | 2012-13 | Desarrollar un proyecto de innovación docente para mejorar la formación de las competencias transversales de la titulación | 1.Análisis de las necesidades docentes de la titulación 2. Creación de un grupo de trabajo para desarrollar un proyecto para potenciar la docencia de las competencias transversales/genéricas del título. 3.Presentación del Proyecto de Innovación y aprobación por el | ALTA | Comisión del Título Coordinador de la titulación y de los cursos Departamentos Profesorado | 2012 |
| Curso detección | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PROYECTOS DE INNOVACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2012-13 | Desarrollar un proyecto de innovación docente para mejorar la formación de las competencias transversales de la titulación | 1.Análisis de las necesidades docentes de la titulación 2. Creación de un grupo de trabajo para desarrollar un proyecto para potenciar la docencia de las competencias transversales/genéricas del título. 3.Presentación del Proyecto de Innovación y aprobación por el | ALTA | Comisión del Título Coordinador de la titulación y de los cursos Departamentos Profesorado | 2012 | 2017-18 | <input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO- Justificación: El año pasado fue el primer año de implantación del proyecto, este año se va a evaluar y se va a seguir desarrollando | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- enseñanza aprendizaje.
- Satisfacción del PDI con la formación recibida.

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|-------|--|------|------|--|
| | | SFPIE 4.Implanción del proyecto 5- Evaluación de su desarrollo y si se han conseguido los objetivos propuestos | | | | | |
| FORMACIÓN DOCENTE | | | | | | | |
| 2014-15 | Motivar para que el profesorado participe en los cursos de formación del SFPIE | 1.Análisis de los motivos por los que el profesorado no participa en los cursos 2-Solicitud al SFPIE de un curso a la carta específico para cubrir la necesidad de formación en didácticas específicas para el título | MEDIA | Comisión de Título Coordinador de Titulación Departamentos Profesorado | 2015 | 2016 | X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: s Se han desarrollado las acciones propuestas mejorándose el número de profesorado que participa en dicha formación. |

COMENTARIOS:

1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.

Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.

Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios de los estudiantes; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.

Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres."

Entre el profesorado del Grado en Periodismo contamos con personas con experiencia en el ámbito de la innovación educativa, comprometidos con ella y con voluntad de incorporarla al día a día de la titulación, como demuestra el conjunto de actividades desplegadas durante el curso 2015-16 en el marco del Proyecto de Innovación: Innovación Docente en la Enseñanza y Aprendizaje del Reportaje (IDEAR), financiado por el Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa (SFPIE) de la UV, coordinado por dos profesores del área de Periodismo y que englobó diversas acciones como la celebración de encuentros con reporteros de excelencia, la realización de grupos de discusión con alumnos, la lectura colaborativa y el análisis cooperativo de reportajes de calidad, etc. Asimismo, merece la pena mencionar el Plan de innovación de centro de la Facultad de Filología, Traducción y Comunicación que contempló tres acciones durante el curso 2015-16: Identidades digitales y nuevas tecnologías en la comunicación, Herramientas TIC en investigación académica y La renovación docente den los estudios superiores.

2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Propia, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

- Formación Continua

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Continua”, (también denominada “Formación para la ocupación”), anunciado generalmente a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

- **Formación Propia**

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas.

- **Formación estratégica**

Es la planificada desde la sección técnica de la Unidad de Formación Permanente del SFPIE cuatrimestralmente, según factores como las disponibilidades presupuestarias, las necesidades detectadas en la plantilla, las prioridades establecidas en los planes operativos anuales, etc.

- **Formación a la Demanda**

Gran parte de la oferta es directamente propuesta desde la Unidad de Formación Permanente, pero existe también la posibilidad de Formación a la demanda: cualquier grupo de profesionales de la UV puede sugerirnos una acción formativa para desarrollar desde el SFPIE.

- **Acreditaciones de acciones formativas**

Entendemos por “Acreditación” el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de nuestra competencia.

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas.

3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI (hasta septiembre de 2015)

- Formación continua

Las áreas temáticas de la formación continua son:

TEMÁTICA

ÁREA: GESTIÓN UNIVERSITARIA

(Procesos y legislación)

ÁREA: INFORMÁTICA

Ofimática básica-intermedia

Ofimática nivel profesional

Aplicaciones UV

ÁREA: HABILIDADES

Habilidades sociocomunicativas

Habilidades directivas

Habilidades de investigación

ÁREA. INNOVACIÓN DOCENTE

Metodologías docentes

Evaluación docente

Tecnologías educativas

ÁREA. VALORES UV



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

| AÑO | Nº DE ACTIVIDADES |
|------------|------------------------------|
| 2010 | 89 |
| 2011 | 105 |
| 2012 | 63 |
| 2013 | 55 |
| 2014 | 49 |
| 2015 | 33 |

▪ Formación Propia:

El histórico de los últimos cinco años en esta modalidad formativa:

| AÑO | Nº ACTIVIDADES |
|------------|---------------------------|
| 2010 | 19 |
| 2011 | 26 |
| 2012 | 27 |
| 2013 | 27 |
| 2014 | 36 |
| 2015 | 40 |

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS****▪ Formación a la demanda**

El número de actividades realizadas en los últimos cinco años se presenta a continuación:

| AÑO | Nº ACTIVIDADES |
|-------------|---------------------------|
| 2010 | 62 |
| 2011 | 71 |
| 2012 | 43 |
| 2013 | 34 |
| 2014 | 25 |
| 2015 | 23 |

▪ Formación Propia: Diplomas

Desde el año 2010, se han desarrollado ediciones del Diploma de Gestión Universitaria y del Diploma de Investigación, Gestión y Enseñanza Universitaria.

En el año 2015, desde el *Centre de Formació i Qualitat Sanchis Guarner*, a través del FIPU (Formación Integral del Profesorado Universitario), y siguiendo una tradición que lleva varios años en el centro a través de los Diplomas, pretende contribuir a la formación de su profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria, en la triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.

En ambos cursos (Diplomas y FIPU), se ha organizado una formación específica para las personas mentoras de los participantes en el módulo "Formación en el lugar de trabajo". En concreto, un total de 7 ediciones para los mentores de estas acciones formativas.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

En concreto, los datos del profesorado que imparte docencia en el Grado en Periodismo los resumimos en la siguiente tabla:

| | Número de cursos realizados |
|--------------|-----------------------------|
| 2015/2016 | 15 |
| 2014/2015 | 8 |
| 2013/2014 | 6 |
| 2012/2013 | 5 |
| 2011/2012 | 7 |
| 2010/2011 | 8 |
| 2009/2010 | 12 |
| TOTAL | 61 |

Después de analizar los datos concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo.

4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente ha realizado cursos sobre herramientas y plataformas informáticas, destacando el Aula Virtual que es la adaptación que ha realizado el Servicio de Informática de la U.V., de la plataforma .LRN (dot Learn), la cual ofrece herramientas para la gestión de grupos en internet (<http://aulavirtual.uv.es/>). Durante el curso 2015-2016 se han ofertado acciones formativas sobre Moodle puesto que a partir del curso 2016-2017 será la plataforma con la que se trabajará en la UV.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Objetivos/Contenidos de la formación:

- Asignación de tareas a evaluar (módulo de actividades de Aula Virtual). Sistemas de Evaluación de las tareas.
- Cuestionarios en Aula Virtual. Creación de un cuestionario. Secciones y preguntas. Cuestionarios tipo test.
- Uso del Respondus. Importación de cuestionarios desde Respondus.
- Representación de ecuaciones matemáticas en Aula Virtual: uso del lenguaje ASCII MathML.
- Módulo Ficha Estudiantes. Configuración de la evaluación. Tipos de bloques evaluables. Importar notas del módulo de tareas y cuestionarios.

Competencias que se desarrollan

- Adquirir la destreza necesaria en el manejo de la herramienta de evaluación incluida en el módulo de actividades.
- Saber crear exámenes tipo test dentro del módulo de cuestionarios
- Saber utilizar el programa Respondus para la creación y exportación de cuestionarios.
- Saber escribir e introducir fórmulas matemáticas en cuestionarios
- Comprender y saber configurar las diferentes actividades evaluables en la ficha de estudiante

5. Satisfacción del PDI con la formación recibida

Todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registran una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación (http://www.uv.es/sfpie/formacio/QUESTIONARI_AVALUACIO.pdf).



RH4-PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

| VALORACIÓN | | | | | | A | B | C | D | EI |
|---|--|--|-----------------------------|--|--|----------|----------|----------|----------|-----------|
| El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título. | | | | | | X | | | | |
| La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo | | | | | | X | | | | |
| Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI | | | | | | X | | | | |
| La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje. | | | | | | X | | | | |
| Satisfacción del PDI con la formación recibida. | | | | | | X | | | | |
| PUNTOS FUERTES | | | | | | | | | | |
| El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título. | | | | | | | | | | |
| La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo. | | | | | | | | | | |
| Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI. | | | | | | | | | | |
| La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje. | | | | | | | | | | |
| Satisfacción del PDI con la formación recibida. | | | | | | | | | | |
| PUNTOS DÉBILES | | | PROPUESTAS DE MEJORA | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |