



## E.RH4.4- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

### Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos CURSO 2021 - 2022

#### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

<b>PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</li> <li>La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo</li> <li>Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI</li> <li>La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia</li> </ol>	<b>EVIDENCIAS</b>							
		<b>DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:</b>							
		Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
		<b>FORMACIÓN DOCENTE</b>							
		2020-21	<p>Conocer información detallada sobre el tipo de acciones formativas en las que participa el profesorado.</p> <p>Conocer si las acciones formativas han contribuido a mejorar su calidad</p>	1.Mejorar la información cualitativa sobre las acciones formativas en la que participa el profesorado vinculado con el grado	MEDIA	Comisión de Título Facultat de Ciències Socials SFPIE	2022	2024	SI X NO- Justificación: Todavía se encuentra en fase de realización.



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

<p>a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.</p>	<table border="1" data-bbox="526 384 2188 453"> <tr> <td data-bbox="526 384 672 453"></td> <td data-bbox="672 384 943 453">docente e investigadora.</td> <td data-bbox="943 384 1279 453"></td> <td data-bbox="1279 384 1413 453"></td> <td data-bbox="1413 384 1603 453"></td> <td data-bbox="1603 384 1715 453"></td> <td data-bbox="1715 384 1883 453"></td> <td data-bbox="1883 384 2188 453"></td> </tr> </table> <p><b>COMENTARIOS:</b></p> <p><b>1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</b></p> <p>Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.</p> <p>Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios del estudiantado; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.</p> <p>Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el</p>		docente e investigadora.						
	docente e investigadora.								



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres."

La CAT del GRADO en RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS ha aprobado los siguientes proyectos de innovación educativa en el curso 2021-22:

- El mock trial como mecanismo para el aprendizaje autónomo del derecho e instrumento de evaluación (Nores Torres, Luis Enrique)
- Perspectiva de gènere en la docència universitària del grau en relacions laborals com a element d'innovació i pràctica de bona ciència (ii) (innovagen) (Aguado Bloise, Teresa Empar)
- *Innovación en Ciencias Laborales. Profesión y futuro (Ricard Calvo Palomares)*
- Aplicación del método EAS para el desarrollo de la empleabilidad por medio de itinerarios formativos (Pilar González y Lucía Llinares)
- *Podcasting al servicio de una docencia online del derecho del trabajo y de la seguridad social (Rafael Moll Noguera)*

Además, El profesorado implicado en la docencia del GRADO en RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS ha participado en los siguientes proyectos de innovación educativa en el curso 2021-22:

- Aprendizaje colaborativo de primer y segundo grado para la resolución de la problemàtica del deudor persona natural insolvente.
- Consolidación académica del blog jurídico on-line en la década digital
- El cine como recurso educativo para la enseñanza de la estructura social
- El foco en los márgenes. Acceder al pasado a través de las fuentes orales
- Elaboració de continguts multimèdia per a la millora de la motivació i rendiment acadèmic



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Empatía, inteligencia emocional y comunicación en estudiantes de enfermería. Una aproximación desde la simulación
- Foment de la participació de l'alumnat en activitats relacionades amb la setmana saludable de la universitat de valència
- Gamificación virtual en la universidad: incidencia en diferentes dimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Grupo de innovación educativa del máster de economía social
- Incorporación de los ODS en la formación sobre emprendimiento e intraemprendimiento en actividades docentes presenciales y no presenciales
- Integración de los ODS en las metodologías de aprendizaje experiencial y colaborativo en entornos digitalizados para el wop-p.
- Juega y aprende: la ludoteca jurídica 2.5
- L 'aprenentatge basat en serveis en l'assignatura de polític turística I
- La argumentación oral en el desarrollo de las profesiones forenses
- Las rúbricas y las pildoras formativas como herramientas de aprendizaje tecnocooperativo
- Manuales jurídicos y materiales docentes 3.9
- Mapas conceptuales colaborativos: leer en compartir
- Una propuesta de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos no presenciales e híbridos: kanbanFlow como herramienta para el desarrollo de competencias



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

La alta participación del profesorado del grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos en los proyectos de innovación educativa demuestra su interés por mejorar sus competencias en innovación lo que indudablemente repercutirá positivamente en la mejora de la metodología docente en el grado.

#### **2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo**

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Propia, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

##### **- Formación Continua**

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua", (también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado, generalmente, a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

##### **- Formación Continuada**

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS, el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

##### **a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).**

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.

##### **b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).**



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

**c. Formación dirigida a profesorado no universitario.**

Desde el año 2015 se han diseñado diferentes planes de formación dirigidos a este colectivo con el propósito de construir espacios de colaboración entre todo el profesorado del sistema educativo además de poner al servicio de su reciclaje profesional los recursos humanos y materiales de la UV.

**d. Formación a la Demanda.**

Gran parte de la oferta es directamente propuesta desde la Unidad de Formación Permanente, pero existe también la posibilidad de Formación a la demanda: cualquier grupo de profesionales de la UV puede sugerirnos una acción formativa para desarrollar desde el SFPIE.

**e. Acreditaciones de acciones formativas.**

Entendemos por "Acreditación" el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de su competencia.

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas.

**3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI**

Formación continua

Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.
8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2010	89
2011	105
2012	63
2013	55
2014	49
2015	33
2016	60
2017	78
2018	79
2019	60
2020	30

▪ Formación Continuada:

- a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).
- b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
- c. Formación dirigida a profesorado no universitario.
- d. Formación a la Demanda

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

<b>AÑO</b>	<b>Nº ACTIVIDADES</b>
<b>2010</b>	62
<b>2011</b>	71
<b>2012</b>	43
<b>2013</b>	34
<b>2014</b>	25
<b>2015</b>	23
<b>2016</b>	25
<b>2017</b>	32
<b>2018</b>	50
<b>2019</b>	127
<b>2020</b>	54

e. Acreditaciones de acciones formativas

En concreto, los datos del profesorado que imparte docencia en el GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS los resumimos en la siguiente tabla:

	<b>Número de profesores que han realizado cursos de formación</b>
2021/2022	56
2020/2021	70
2019/2020	61
2018/2019	34
2017/2018	26
2016/2017	53
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Después de analizar los datos, concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo.

#### **4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.**

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente ha realizado cursos sobre herramientas y plataformas informáticas, destacando la adaptación que ha realizado el Servicio de Informática de la UV, de la plataforma Moodle, la cual ofrece herramientas para la gestión de grupos en internet.

#### **Objetivos de la formación:**

Proporcionar a los y las participantes una iniciación y una visión general de la plataforma Moodle, deteniéndose en los elementos habitualmente más usados y en el proceso de transición a la nueva plataforma, habilitando a los y las participantes a que puedan ya empezar a utilizarla.

#### **Contenidos de la formación:**

- f. La transición a Moodle en la Universitat de València
- g. Entrada de un usuario en Moodle
- h. Sitio de un curso en Moodle
- i. Recursos en Moodle
- j. Actividades y calificación en Moodle
- k. Aspectos técnicos de la implantación y de la transición

#### **Competencias que se desarrollan:**

- - Conocimiento del entorno Moodle UV
- - Manejo de Moodle UV

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

- Preparación para la implementación del Moodle UV a la docencia

Además, durante los cursos afectados por la situación pandémica, la Facultat de Ciències Socials ofreció materiales on line para la formación del profesorado en la docencia y la evaluación on line.

**5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.**

En todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registra una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que permiten valorar al SFPIE la oportunidad y eficacia de dicha programación. La información sobre satisfacción sobre la formación recibida por el profesorado no se facilita a las personas responsables de las titulaciones.

A continuación, pasamos a realizar la valoración de los comentarios teniendo en cuenta que:

- A- Excelente (Punto fuerte)
- B- Bien (punto fuerte, pero se introduce alguna mejora para que pase a ser excelente)
- C- Regular (punto débil con propuestas de mejora)
- D- Deficiente (punto débil con propuestas de mejora)
- EI- Evidencia Insuficiente (no hay información suficiente para poder valorar ese aspecto)

**VALORACIÓN**

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>EI</b>
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.	<b>X</b>				
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo	<b>X</b>				
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI	<b>X</b>				
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje	<b>X</b>				
Satisfacción del PDI con la formación recibida					<b>X</b>



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

#### PUNTOS FUERTES

El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título

La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo

Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje

#### PUNTOS DÉBILES

No se han detectado