

# E.RH4.4- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

Grado en Sociología  
CURSO 2021 - 2022

## DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

<b>PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI</b>	<p>1. El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</p> <p>2. La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo</p> <p>3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI</p>	<b>EVIDENCIAS</b>							
		<b>DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:</b>							
		Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
		<b>FORMACIÓN DOCENTE</b>							
		2020-2021	Formación del profesorado, como necesidad permanente de adaptación a las nuevas tecnologías, metodologías y evaluación docentes.	<p>1.Realización de una encuesta para captar las necesidades del profesorado en materia de formación.</p> <p>2.Promover la realización de formaciones adaptadas a las necesidades detectadas de forma coordinada con el servicio de formación de la universidad.</p>	ALTA	Comisión Académica de Título y Coordinación de Titulación	2022	2024	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Es una acción en proceso. Actualmente se está llevando adelante la encuesta de necesidades de formación del profesorado y solo resta el análisis de resultados y su debate en la CAT.
<b>COMENTARIOS:</b>									
<b>1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</b>									

### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

La Universitat de València realiza un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.

Desde 2017-2018, este esfuerzo se ha materializado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos de innovación docente en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular los proyectos de innovación del profesorado y de los Centros con los contenidos curriculares del título y con el resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto. Además, se apoya al profesorado en la elaboración de materiales digitales propios de la universidad y de publicación online, beneficiándose también de las licencias en abierto (<https://www.uv.es/uvweb/universitat-digital/ca/acces-materials-digital/material-uv-1285851327355.html>).

En la convocatoria 2020-21 de cursos MOOC del Campus Virtual de la Universitat de València, han sido seleccionados los siguientes proyectos vinculados al grado de Sociología: 1) Javier Gómez Ferri: Introducción a las epistemologías para la investigación social y 2) Fco. José Torres Pérez: La inserción social de la inmigración.

Estas convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes e instrumentos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios del estudiantado; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.

Además, se ofrece apoyo institucional por parte de la Facultat de Ciències Socials al profesorado para llevar adelante sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de brindar soporte de todo tipo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, o respecto de la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que conectan los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo del Grado de Sociología.

El profesorado del Grado de Sociología ha participado en los siguientes proyectos de innovación educativa en las diversas modalidades contempladas:

Curso	modalidad NOU-PID	modalidad RENOVA-PID	modalidad CONSOLIDA-PID
2022/2023	1	3	1
2021/2022	1	3	0
2020/2021	1	4	1

### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

2019/2020	1
2018/2019	4
2017/2018	4
2016/2017	2

En la convocatoria 21-22 se aprobaron cinco proyectos de innovación educativa vinculados a la titulación del grado de sociología, cuyas personas responsables y títulos de los proyectos son:

- 1) Arànzazu Grau Muñoz: Crash2: aprofundint en l'ús del còmic com a ferramenta d'aprenentatge;
- 2) Jordi Giner Monfort: Sociocòmic: mesures per acostar el còmic com a ferramenta d'anàlisi sociològica a l'estudiantat del Grau de Sociologia;
- 3) Cristina Benlloch Doménech: RecT. Uso de herramientas virtuales para el fomento de la lectura científica y el autoaprendizaje.
- 4) José Javier Navarro Pérez: Red Estatal de Innovación Docente en Infancia, Adolescencia, Juventud y Sociedad (REIDIAJS 4.0)

Y en la convocatoria 22-23 se han aprobado seis proyectos que en la actualidad están en su fase de ejecución:

- 1) Ricard Calvo Palomares: Noves oportunitats professionals per a les Ciències Laborals al segle XXI (modalidad consolidada)
- 2) Fernando Osvaldo Esteban Apreda: El cine como recurso educativo para la enseñanza de la estructura social (modalidad consolidada)
- 3) Jordi Giner Monfort: Sociocòmic: mesures per acostar el còmic com a ferramenta d'anàlisi sociològica a l'estudiantat del Grau de Sociologia (modalidad renova)
- 4) Elisabeth Marco Arocas: Crash3: aplicació del còmic a la pràctica de la mirada sociològica (modalidad renova).
- 5) Aina Faus Bertomeu: La recerca com a procés d'ensenyament-aprenentatge: la revista ESBOSSOS. Estructura social al País Valencià (Modalidad nou).

Además, profesorado del Grado en Sociología ha participado durante el curso 2021-22 en otros proyectos de innovación educativa, lo que supone una experiencia potencialmente beneficiosa para la titulación:

- Aprendizaje basado en proyectos (AbP), aprendizaje-servicio (ApS) y talleres de educación ambiental en espacios naturales protegidos.
- Teatros de la memoria escolar
- Tertulias Dialógicas en el Grado de Magisterio 2.0 (TeDiGraMa 2.0)
- Universidad, investigación y política. Metodologías y recursos docentes para el análisis crítico en Ciencia Política en la Universidad de Valencia.

## DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Formar(se) en la contingencia: diseño y desarrollo

### **2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo**

Uno de los objetivos prioritarios del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) de la UV es la formación y actualización pedagógica del PDI, en tres vertientes: investigación, docencia y gestión. Para cubrir estas necesidades, se han diseñado dos programas: Formación Continua y Formación Propia.

#### **- Formación Continua**

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP) que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua", (también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado, generalmente, a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

#### **- Formación Continuada**

La oferta propia de la Universidad surge a propuesta de la sección técnica del SFPIE con el objetivo de responder a las necesidades de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS, el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

##### **a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).**

En esta línea se pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva: docente, investigadora y de gestión.

##### **b. Formación en el marco del Plan de Investigación, Internacionalización i Docencia en Inglés (PRIDA).**

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

##### **c. Formación dirigida a profesorado no universitario.**

## DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Desde el año 2015 se han diseñado diferentes planes de formación dirigidos a este colectivo con el propósito de construir espacios de colaboración entre todo el profesorado del sistema educativo además de poner al servicio de su reciclaje profesional los recursos humanos y materiales de la UV.

### **d. Formación a la Demanda.**

Cualquier grupo de profesionales de la UV puede sugerir una acción formativa para desarrollar desde el SFPIE.

### **e. Acreditaciones de acciones formativas.**

Entendemos por "Acreditación" el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El SFPIE podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de su competencia.

### **3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI**

Las áreas temáticas de la **formación continua** son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.
8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2021	69
2020	30
2019	60
2018	79
2017	78
2016	60
2015	33
2014	49
2013	55
2012	63
2011	105
2010	89

Respecto de la formación continuada, se enmarca en las siguientes categorías:

- Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).
- Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
- Formación dirigida a profesorado no universitario.
- Formación a la Demanda

El número de actividades de formación continuada realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2021	112
2020	54
2019	127
2018	50
2017	32

### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

2016	25
2015	23
2014	25
2013	34
2012	43
2011	71
2010	62

Finalmente, las acreditaciones de acciones formativas del profesorado que imparte docencia en el Grado de Sociología los resumimos en la siguiente tabla:

<b>Número de profesores y profesoras que han realizado cursos de formación</b>	
2021/2022	23
2020/2021	26
2019/2020	19
2018/2019	8
2017/2018	8
2016/2017	9
<b>TOTAL</b>	<b>93</b>

De los datos se desprende que el profesorado del grado de sociología ha ido incrementando su participación en los cursos que ofrece el Servicio de Formación Permanente y se considera que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo. Aun así, se ha considerado realizar una encuesta para conocer si sus necesidades son cubiertas con la oferta actual y poder continuar adaptando la oferta a las demandas de formación y actualización del profesorado del grado.

Cabe destacar que en el curso académico 21-22 se realizaron 23 acciones formativas, lo cual es un número importante teniendo en cuenta que el total que integran la plantilla académica del grado es de 69 personas. De este modo, podemos decir que más del 30% del PDI ha realizado cursos de formación durante 21-22. Cabe señalar también que en el programa Docencia la participación del profesorado en estos cursos de formación y actualización de conocimientos es uno de los ítems de puntuación para valorar la calidad de su docencia.

### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

#### **4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.**

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente ha realizado cursos sobre herramientas y plataformas informáticas, destacando la adaptación que ha realizado el Servicio de Informática de la UV, de la plataforma Blackboard Collaborate durante el tiempo de pandemia y Zoom desde el presente curso. Además de la constante formación en el Moodle (aula virtual) que utiliza la Universitat de València. En los últimos meses el SFPIE han realizado 8 ediciones del curso de Zoom, y 2 de Zoom aplicado a proyectos de innovación docente.

#### **Objetivos de la formación:**

Proporcionar a los y las participantes una iniciación y una visión general de las plataformas Blackboard Collaborate y Zoom así como del Moodle (aula virtual), deteniéndose en los elementos habitualmente más usados y habilitando a los y las participantes a que desarrollen las competencias necesarias para utilizar estas plataformas para fines docentes (u otros) de forma profesional.

#### **Contenidos de la formación:**

Contenidos del curso de Moodle:

1. La transición a Moodle en la Universitat de València
2. Entrada de un usuario en Moodle
3. Sitio de un curso en Moodle
4. Recursos en Moodle
5. Actividades y calificación en Moodle
6. Aspectos técnicos de la implantación y de la transición

Contenidos del curso de Zoom:

1. Instalación, registro y acceso a Zoom Meetings
2. Creación de sesiones
3. Interfaz básica de Zoom. Compartir contenido, chat y reacciones
4. Grabación de vídeos con Zoom
5. Encuestas con Zoom y recogida de datos
6. Pizarras de Zoom

### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

7. Configuración de salas separadas

**Competencias que se desarrollan:**

Competencias desarrolladas a través del Moodle:

- Conocimiento del entorno Moodle UV
- Manejo de Moodle UV
- Preparación para la implementación del Moodle UV a la docencia

Competencias desarrolladas a través del Zoom:

- Creación de videoconferencias con Zoom en el Aula Virtual y fuera de ella de forma segura y eficiente
- Utilización de Zoom como herramienta motivadora en clases no presenciales o incluso en clases presenciales
- Creación de vídeos mediante zoom
- Control de las múltiples opciones que permite zoom para personalizar su experiencia de uso

Además, durante los cursos afectados por la situación pandémica la Facultat de Ciències Socials ofreció materiales online para la formación del profesorado en la docencia y en la evaluación online.

**5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.**

En todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registra una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. Aparte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que permiten valorar al SPFIE la oportunidad y eficacia de su programación. La información sobre satisfacción de la formación recibida por el profesorado no se facilita a las personas responsables de las titulaciones.

### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- A- Excelente (Punto fuerte)  
 B- Bien (punto fuerte, pero podéis introducir alguna mejora para que pase a ser excelente)  
 C- Regular (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)  
 D- Deficiente (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)  
 EI- Evidencia Insuficiente (no tenéis información suficiente para poder valorar ese aspecto)

VALORACIÓN	A	B	C	D	EI
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.	<b>X</b>				
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo	<b>X</b>				
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI		<b>X</b>			
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje	<b>X</b>				
Satisfacción del PDI con la formación recibida					<b>X</b>

#### PUNTOS FUERTES

- El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.
- La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo
- La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje

<b>PUNTOS DÉBILES</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>	<b>IMPORTANCIA</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>AGENTE</b>
-----------------------	-----------------------------	--------------------	------------------------	---------------

### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

<p>Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realización de una encuesta para captar las necesidades del profesorado en materia de formación.</li> <li>2. Promover la realización de formación en nuevas metodologías y en evaluación docente.</li> <li>3. Transmitir al Servicio de Formación Permanente los resultados de la encuesta de necesidades formativas del profesorado del Grado de Sociología de modo tal de adecuar la oferta educativa.</li> <li>4. Incluir formación al profesorado para una docencia con ejemplos prácticos que ha de adecuarse al perfil de egreso</li> </ol>	<p>Alta</p>	<p>2022-2024</p>	<p>CAT, equipo de coordinación</p>
--	---	-------------	------------------	------------------------------------