



## E.RH4.4- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

### Grado en Trabajo Social CURSO 2021 - 2022

#### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI	1. El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título. 2. La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo 3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI 4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia	EVIDENCIAS						
		DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:						
		Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización
FORMACIÓN DOCENTE								
2020-2021	Mejorar la participación del profesorado en las actividades formativas	1. Realizar una consulta al profesorado de Trabajo Social sobre intereses y necesidades de formación. 2. Proponer al servicio de Formación (SFPIE) cursos formativos de interés para el profesorado del grado de Trabajo Social	Media	CAT Facultat de Ciències Socials SFPIE	2021	2024	SI <input type="checkbox"/> NO- <input checked="" type="checkbox"/> Justificación: Se ha iniciado acciones encaminadas a la preparación de la encuesta y recogida de la información para cursos posteriores.	



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.  
5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

**COMENTARIOS:**

**1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.**

La Universitat de València ha realizado un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.

Desde el curso 2016-2017, este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.

Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios del estudiantado; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.

Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres."

El profesorado del GRADO en TRABAJO SOCIAL ha participado en los siguientes proyectos de innovación educativa en el curso 2021-2022, dentro de la propia titulación:



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Incorporando una perspectiva transformadora de la sostenibilidad en la enseñanza del Trabajo Social a través de la ética del cuidado: Explorando implicaciones y promoviendo cambios en la tutorización académica. Sergio Belda Miquel I Elena Mut Montalva.
- Equipos reflexivos en la docencia del grado de Trabajo Social: vía alternativa a las Prácticas Externas I. M<sup>a</sup> Amparo Martí Trotonda.
- Red Estatal de Innovación Docente en Infancia, Adolescencia, Juventud y Sociedad 4.0 (REIDIAJS 4.0). José Javier Navarro Pérez

Asimismo, la siguiente relación contiene participación del profesorado que imparte en el grado en proyectos de innovación en otras titulaciones, lo que supone una experiencia potencialmente beneficiosa para la titulación:

- Aprendizaje cooperativo. Los Mapas conceptuales como metodología docente activa dentro del Nuevo Espacio de Educación Superior Europeo.
- Ciencias y letras. Ámbitos .
- Disimetrías y Problemas en la marcha y la estática. En inglés y en Valenciano.
- ECOE en practicum Psicología.
- EDUBLOGS i aprenentatge col·laboratiu: nous contextos educatius des del marc dels objectius de desenvolupament sostenible.
- El cine como recurso educativo para la enseñanza de la estructura social.
- El foco en los márgenes. Acceder al pasado a través de las fuentes orales.
- Exploración Física del Abdomen (valenciano e inglés).
- Grupo de Innovación Educativa del Máster de Economía Social.
- Innovació en ciències laborals. Professió i futur.
- Innovación docente en Derechos Humanos.
- La col·laboració Escola-Universitat en la formació inicial de mestres d'Educació Infantil: un pas més enllà.
- Las rúbricas y las pildoras formativas como herramientas de aprendizaje tecnocooperativo.
- Los ODS en la base del conocimiento y aprendizaje universitario: la cooperación al desarrollo como política, intervención y reflexión.



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Mapas conceptuales colaborativos: leer en compartir.
- Música y Derecho: la música como herramienta educativa.
- Observatori drets humans.
- Perspectiva de gènere en la docència universitària del Grau en Relacions Laborals com a element d'innovació i pràctica de bona ciència (III) (INNOVAGEN).
- Podcasting al servicio de una docencia semipresencial del Derecho del Trabajo.
- Projec3ES. Projecte transversal en 3er curs del Grau d'Educació Social. Consolidació, coordinació docent i avaluació.
- Sociocòmic: mesures per acostar el còmic com a ferramenta d'anàlisi sociològica a l'estudiantat del Grau de Sociologia.
- Tertulias Dialógicas en el Grado de Magisterio 2.0 (TeDiGraMa 2.0).
- Transformar el grado de educación social a través de procesos creativos compartidos.

#### **2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo**

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Propia, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

##### **- Formación Continua**

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua", (también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado, generalmente, a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

##### **- Formación Continuada**



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS, el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

**a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).**

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.

**b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).**

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

**c. Formación dirigida a profesorado no universitario.**

Desde el año 2015 se han diseñado diferentes planes de formación dirigidos a este colectivo con el propósito de construir espacios de colaboración entre todo el profesorado del sistema educativo además de poner al servicio de su reciclaje profesional los recursos humanos y materiales de la UV.

**d. Formación a la Demanda.**

Gran parte de la oferta es directamente propuesta desde la Unidad de Formación Permanente, pero existe también la posibilidad de Formación a la demanda: cualquier grupo de profesionales de la UV puede sugerirnos una acción formativa para desarrollar desde el SFPIE.

**e. Acreditaciones de acciones formativas.**

Entendemos por "Acreditación" el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de su competencia.



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas.

#### **3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI**

Formación continua

Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.
8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

<b>AÑO</b>	<b>Nº DE ACTIVIDADES</b>
<b>2010</b>	89
<b>2011</b>	105
<b>2012</b>	63
<b>2013</b>	55
<b>2014</b>	49
<b>2015</b>	33
<b>2016</b>	60
<b>2017</b>	78



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

<b>2018</b>	79
<b>2019</b>	60
<b>2020</b>	30

▪ **Formación Continuada:**

- a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).
- b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
- c. Formación dirigida a profesorado no universitario.
- d. Formación a la Demanda

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

<b>AÑO</b>	<b>Nº DE ACTIVIDADES</b>
<b>2010</b>	62
<b>2011</b>	71
<b>2012</b>	43
<b>2013</b>	34
<b>2014</b>	25
<b>2015</b>	23
<b>2016</b>	25
<b>2017</b>	32
<b>2018</b>	50
<b>2019</b>	127
<b>2020</b>	54



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

e. Acreditaciones de acciones formativas

En concreto, los datos del profesorado que imparte docencia en el GRADO EN TRABAJO SOCIAL los resumimos en la siguiente tabla:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2021/2022	46
2020/2021	48
2019/2020	73
2018/2019	58
2017/2018	22
2016/2017	35
<b>TOTAL</b>	<b>282</b>

Después de analizar los datos, concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo.

**4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.**

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente ha realizado cursos sobre herramientas y plataformas informáticas, destacando la adaptación que ha realizado el Servicio de Informática de la UV, de la plataforma Moodle, la cual ofrece herramientas para la gestión de grupos en internet.

**Objetivos de la formación:**



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Proporcionar a los y las participantes una iniciación y una visión general de la plataforma Moodle, deteniéndose en los elementos habitualmente más usados y en el proceso de transición a la nueva plataforma, habilitando a los y las participantes a que puedan ya empezar a utilizarla.

**Contenidos de la formación:**

- a. La transición a Moodle en la Universitat de València.
- b. Entrada de un usuario en Moodle.
- c. Sitio de un curso en Moodle.
- d. Recursos en Moodle.
- e. Actividades y calificación en Moodle.
- f. Aspectos técnicos de la implantación y de la transición.

**Competencias que se desarrollan:**

- Conocimiento del entorno Moodle UV.
- Manejo de Moodle UV.
- Preparación para la implementación del Moodle UV a la docencia.

Durante los cursos afectados por la situación de pandemia, la Facultat de Ciències Socials ofreció materiales online para la formación del profesorado en la docencia y evaluación online.

**5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.**

En todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registra una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que permite valorar al SFPIE la oportunidad y eficacia de dicha programación. La información sobre la satisfacción de la formación recibida por el profesorado no se facilita a las personas responsables de la titulación.

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

<b>VALORACIÓN</b>					
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>EI</b>
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.	<b>X</b>				
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo	<b>X</b>				
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI	<b>X</b>				
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje	<b>X</b>				
Satisfacción del PDI con la formación recibida					<b>X</b>
<b>PUNTOS FUERTES</b>					
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.					
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo					
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI					
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje					

PUNTOS DÉBILES: Nose han detectado