



## E.RH4.4- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

Grado en Ciencias de la actividad física y del deporte  
CURSO 2021 - 2022

### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

<ol style="list-style-type: none"> <li>El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</li> <li>La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo</li> <li>Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI</li> <li>La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia</li> </ol>	<b>EVIDENCIAS</b>						
	<p>Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:</p>						
	<b>DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:</b>						
	Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización
<b>COORDINACIÓN DOCENTE</b>							
2017/2018	Aumentar la coordinación en aspectos básicos de las guías en las materias que	Las acciones de actuación intentan mejorar algunos de los aspectos señalados en el criterio 1 (organización y desarrollo) de la renovación del título. En este sentido, dado el alto porcentaje de profesorado asociado y su eventualidad, se ha considerado	MEDIA	Vicedecano Ordenación Académica Comisión Académica del Título	2017	2022	x SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Aunque se han realizado actuaciones en la revisión e implementación de las guías docentes, subiéndose la media respecto al curso anterior (3.42 de media en estudiantes de primero y 3.08 de media en estudiantes de tercero). En el curso 17/18 se ha detectado una puntuación de 2.12



**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

	<p>a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.</p>	<p>se imparten en los diferentes cursos de la titulación de CAFE</p>	<p>identificar, entre otros aspectos, aquellos identificadores que pudieran afectar a la docencia. Con el fin de mejorar, tanto a nivel vertical como horizontal los contenidos, metodologías y evaluación de las materias se han desarrollado las siguientes actuaciones:</p> <p>1.Análisis de las propuestas de mejora en el grado tras en las carencias detectadas en dos reuniones con coordinadores de curso y estudiantes en ambos campus: Ontinyent (4.4.2019) y Blasco Ibáñez (9.4.2019).</p> <p>2.- Actuaciones en base a las carencias detectadas referentes a los siguientes bloques fundamentales:</p> <p>Reunión del 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Planificación inicial (Guías docentes)</li> <li>b) Contenidos de las materias (Objetivos y contenidos con otras materias y coordinación profesorado).</li> <li>c) Metodologías (Promoción del aprendizaje).</li> <li>d) Evaluación (Metodología, destrezas y competencias evaluadas).</li> </ul> <p>Reunión 2021:</p>		<p>Coordinador/es de Título</p> <p>Coordinador de curso</p> <p>Coordinador de materia</p>		<p>(estudiantes de 3º) en los contenidos y de 2.8/2.85 en las metodologías (estudiantes de 3 y graduados, respectivamente). Si bien es observan estas puntuaciones, éstas no han tendido a disminuir respecto al año anterior, sino que se han mantenido tras las actuaciones realizadas, destacándose un ligero incremento en la puntuación de la evaluación, pasándose de 2.9 a un 3.04)</p> <p>Una vez más cabe señalar la dificultad de incrementar la puntuación relacionada con la coordinación y metodología/contenidos, ya que como se señaló en años anteriores, los resultados sean también motivados al alto porcentaje de profesorado asociado de reciente incorporación (así como sustitución tras finalizar curso académico) en los dos campus en la que se imparte la titulación, que ha supuesto un mayor esfuerzo en la coordinación de las materias.</p>
--	---	--	---	--	---	--	--



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

			<p>BLOQUE 1: Planificación inicial (Guías docentes)</p> <p>BLOQUE 2: Contenidos de las materias (Objetivos, Contenido con otras materias y coordinación profesorado).</p> <p>BLOQUE 3: Metodologías (Promoción del aprendizaje).</p> <p>BLOQUE 4: Evaluación (Metodología, destrezas y competencias evaluadas).</p> <p>BLOQUE 5: Prácticas académicas (instalaciones y desarrollo de prácticas)</p> <p>BLOQUE 6: Vida académica (comunicación, actividades académicas, representación alumnos)</p> <p>BLOQUE 7: Actividades de convivencia en la FCAFE (Propuesta de alumnos para futuro)</p> <p>3.- Reuniones con el Director de departamento, con mayor carga docente en el Centro (Educación física y deportiva), con la finalidad de supervisar las unidades docentes que revisan las materias incluidas.</p> <p>En estas actuaciones han participado:</p> <p>1.- Reunión entre coordinadores de curso y coordinador Grado/Vicedecano ordenación académica.</p> <p>2.- Reunión coordinadores curso/coordinador Grado.</p> <p>3.- Reunión coordinadores curso/estudiantes.</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--



**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

METODOLOGÍA DOCENTE Y EVALUACIÓN							
Curso de detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
2017	Revisión de los aspectos básicos en las guías docentes que configuran el plan de estudios en el Grado	<p>Por parte del equipo decanal, tal y como se reflejan en los informes previos, ha existido una prioridad en la completa revisión de las guías docentes, intentando que en ninguno de los apartados la información fuera inexistente o no estuviera actualizada. En este sentido, como tarea iniciada ya en el curso 2016/2017 se ha seguido año tras año la revisión de las guías, solicitando los coordinadores de curso aquellas modificaciones y/o subsanaciones. Una vez identificadas y subsanadas, el coordinador de la titulación en coordinación con el vicedecano de ordenación académica, han analizado los cambios, solicitado modificaciones e introducido los datos en la aplicación.</p> <p>En este sentido, también se ha solicitado a los departamentos con docencia en el grado la aprobación a las guías, por parte de los representantes que están en la CAT.</p>	ALTA	Equipo Decanal: Responsable Vicedecano de ordenación académica Coordinador de Título Coordinador de curso Coordinador de asignatura	2017	2022	<p>x SI    □NO- Justificación</p> <p>Prácticamente son 4 cursos académicos los que desde la Facultad se ha tenido un especial cuidado e interés en que las guías docentes de las materias estén completas en todos sus apartados, detallando claramente los ítems. Durante los primeros cursos se intentó que los contenidos estuvieran completos, detectándose especialmente algunas carencias en el apartado de evaluación. Para el curso 2019/2020, se considera que las guías están completas, y los métodos de evaluación revisados y completos, por lo que prácticamente se dan por finalizadas las actuaciones prioritarias en las guías.</p> <p>Como apreciación, todas las actuaciones llevadas a cabo pensamos que han tenido un efecto positivo en los estudiantes, aunque en los ítems de los estudiantes de 3º curso (ítem 4,5,6,15) parece ser que no se reflejen así, teniendo en contenidos y habilidades un descenso en la puntuación (2.95 vs 3,40 en la media de la UV), y un descenso respecto al curso anterior (3,2).</p>



**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

			Tal y como se refleja en el punto nº 4 del acta de la CAT (fecha: 28.06.2019, ver anexo): "Informe y aprobación, si procede, de las guías docentes (y sus modificaciones) de los departamentos que imparten docencia en el Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte", las guías docentes fueron aprobadas por unanimidad con las modificaciones revisadas e incorporadas.					En general, se intentará analizar estas puntuaciones en los estudiantes de 3º curso, los cuales contrastan con las valoraciones que si incrementan su puntuación tanto los estudiantes de primer curso (donde se incrementa la puntuación o se mantiene), como en los estudiantes especialmente graduados (todas las puntuaciones se incrementen respecto a cursos pasados, e incluso por encima de la media de la Universidad),  Se seguirá en los cursos 2020/2021 y posteriores, una revisión por parte de los coordinadores de curso, y se solicitará a los departamentos documentos de aprobación de las guías por parte de los consejos de departamento.
COORDINACIÓN DOCENTE								
Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución	
2018/2019	Establecer e informar un calendario de actividades anual por parte de la Facultad.	Tal y como se citaba entre las acciones de mejora a desarrollar en el procedimiento del curso 2017/2018, se ha desarrollado un calendario de actividades para el curso 2019/2020 en la FCAFE.  En total han sido en el curso 18/19 15 actuaciones planificadas cuya	MEDIA	Equipo decanal	2019	2021	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación  Existía por parte de los estudiantes una demanda de tener una mayor información de las actividades realizadas en la facultad. En este sentido, desde la FCAFE se intentó realizar una previsión, solicitando a todo el profesorado que tuviera pensado realizar alguna actuación	



## RH4 - PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR



			información fue transmitida a los estudiantes, encontrándose en la web de la Facultad durante el año académico.					<p>(Jornada, Conferencia, taller, etc...), pasara la información al centro antes de finalizar el curso académico 2017/2018.</p> <p>Con esta premisa, se elaboró un calendario de actividades con el que se informaba a los estudiantes de la titulación. En este sentido, aunque ligeramente el ítem nº 13 ha pasado de un 2.96 en 2017/2018, a un 3,06 en 2019/2020, se acerca a la media de 3,31 de la Universidad.</p> <p>Se seguirá manteniendo esta vía de información de actividades en los cursos posteriores.</p>
<b>METODOLOGÍA DOCENTE Y EVALUACIÓN</b>								
Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución	
2014/2015	Informar y motivar a los estudiantes de 4º curso sobre la materia de TFG, especialmente mediante casos prácticos	<p>VI a IX JORNADAS SOBRE EXPERIENCIAS EN PRÁCTICAS EXTERNAS Y ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE FIN DE GRADO.</p> <p>V a XIII JORNADAS DE INNOVACIÓN SOBRE LA ELABORACIÓN Y DIFUSIÓN DEL TFM.</p>	MEDIA	Equipo decanal Coordinador Grado Vicedecano de Ordenación Académica	2016	Anual	<p>x SI    <input type="checkbox"/> NO- Justificación</p> <p><b>VI a IX JORNADA SOBRE EXPERIENCIAS EN PRÁCTICAS EXTERNAS Y ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE FIN DE GRADO</b></p> <p>Las ediciones de estas (6º Edición) tiene una gran acogida por parte del alumnado matriculado en prácticas y TFG, así como también una elevada participación de los profesores tutores de TFG. La valoración general de las jornadas es muy positiva,</p>	



**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

			<p>expuestos por los estudiantes con mejores calificaciones en el curso académico anterior en esta materia.</p> <p>Del mismo modo, también se realizan jornadas similares para los estudiantes de TFM y Doctorado.</p>					<p>valorándose que exalumnos/as compartieran sus experiencias, así como recomendaciones a los actuales alumnos matriculados para emprender con éxito el TFG.</p> <p>Del mismo modo, la participación de ponentes invitados del ámbito profesional permite a los alumnos/as conocer que se espera de ellos/as y que estrategias son destacables en un futuro profesional muy cercano.</p> <p>La asistencia es principalmente de alumnos matriculados en el curso académico (y en ambas sedes de la FCAFE en la Universitat de València: Campus de Blasco Ibáñez y Campus de Ontinyent), siendo alrededor de 180 estudiantes participaron en estas jornadas.</p> <p><b>V a XIII JORNADA DE INNOVACIÓN SOBRE LA ELABORACIÓN Y DIFUSIÓN DEL TFM</b></p> <p>Las jornadas sobre elaboración y difusión del TFM, están especialmente dirigidas al alumnado del Master Universitario de Investigación e Intervención en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, así como para el Master Universitario en Dirección y Gestión de la Actividad Física y el Deporte.</p> <p>En estas jornadas participan la totalidad del alumnado de los dos masters. El objetivo final de estas jornadas es mejorar la calidad de los TFM que se elaboran en</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---



**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

								estos dos masters, así como mejorar la productividad y difusión de esos trabajos. En la organización participan los dos directores del máster y se pide la colaboración del departamento y la facultad.
METODOLOGÍA DOCENTE Y EVALUACIÓN								
Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finali- zació- n	Grado de Consecución	
2016	<p>1. Reconocer la colaboración que prestan los centros, tutores y tutoras de prácticas.</p> <p>2. Informar a los y las profesionales de empresas y entidades colaboradoras de la estructura y contenidos del Grado de Ciencias de la Actividad</p>	JORNADA DE CENTROS Y TUTORES/AS DE PRÁCTICAS EXTERNAS DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE	MEDIA	Coordinador/a prácticas FCAFE	2017	Bianual	<p><input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación</p> <p>El Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte incluye la realización de prácticas fuera de las aulas docentes: las Prácticas Externas, que permiten experimentar y aplicar en un entorno real los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas y completar la adquisición de las competencias inherentes al citado Grado. En esta tarea es indispensable la colaboración de empresas y entidades que puedan proporcionar este aprendizaje práctico.</p> <p>Con la realización de esta Jornada se pretende favorecer la reunión de los diferentes actores implicados en este proceso: profesorado, responsables de los centros de prácticas y tutores y tutoras externos. Por otra parte, dicha Jornada</p>	





**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

		Física y el Deporte, y de aspectos relacionados con las Prácticas Externas. 3. Facilitar el contacto y la comunicación entre todos los actores implicados.						permite el reconocimiento desde la Facultat de Ciències de la Activitat Física y el Deporte de la Universitat de València de la labor que centros, tutores y tutoras, vienen realizando.
METODOLOGÍA DOCENTE Y EVALUACIÓN								
Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución	
2017	Incentivar al profesorado en la participación de proyectos de innovación docente y de centro con la finalidad de	Seguir promoviendo la propuesta de proyectos de innovación tanto a nivel individual (materia) como colectiva (centro).	ALTA	Equipo decanal CAT Coordinadores grado/Curso	2018	Anual	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación Tal y como se puede observar en los resultados de la evaluación de la docencia desde el curso 2011 no existe ningún ítem evaluado cuyo resultado está por debajo de una puntuación de 3 hasta el último curso evaluado (2020-21). Si bien cabe resaltar que en prácticamente todos los ítems han ido mejorando la puntuación, hasta situarlos actualmente todos los ítems (curso 2020-2021) por encima de	



**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

			aumentar el grado de satisfacción de los estudiantes en la docencia recibida.							la puntuación de 4, en consonancia con la media de los grados de la UV en 20-21.  En cualquier caso, y con doble objetivo: A) Incrementar el grado de satisfacción de los estudiantes en las materias, y B) implicar al profesorado en actividades de desarrollo e innovación educativa que repercuten en el título, se ha estado fomentando desde la facultad (y desde los curso 2017/2018) diversas iniciativas desde dos ámbitos:  1) Desde la propia Facultad, se ha incentivado a la participación de <b><u>proyectos de innovación de centro</u></b> , cuyos resultados repercuten propiamente en el centro y permiten la colaboración e interrelación del profesorado en diferentes contenidos. Especialmente destacan estos proyectos, por su implicación de un gran número de profesorado de la FCAFE:  <b>Curso 18/19_1º PÍLDORAS DE CONOCIMIENTO EN LA CREACIÓN DE TRABAJOS ACADÉMICOS</b>  <a href="https://www.uv.es/uvweb/actividad-fisica-deporte/es/novetats/publicada-serie-pildoras-conocimiento-creacion-trabajos-academicos-1285923187548/Novetat.html?id=1286074051334">https://www.uv.es/uvweb/actividad-fisica-deporte/es/novetats/publicada-serie-pildoras-conocimiento-creacion-trabajos-academicos-1285923187548/Novetat.html?id=1286074051334</a>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--



**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

								<p>De esta actuación destaca la implicación de todo el profesorado y el alumnado en una actividad grupal de toda la FCAFE en una Gincana educativa:</p> <p><a href="https://www.uv.es/uvweb/universidad/es/ficha-persona/profesorado-educacion-fisica-elabora-videos-asesoran-realizacion-trabajos-academicos-1285950309813/Novetat.html?id=1286093394531">https://www.uv.es/uvweb/universidad/es/ficha-persona/profesorado-educacion-fisica-elabora-videos-asesoran-realizacion-trabajos-academicos-1285950309813/Novetat.html?id=1286093394531</a></p> <p><b>Curso 19/20_2º PÍLDORAS DE CONOCIMIENTO EN "LA EXPOSICIÓN DE TRABAJOS ACADÉMICOS"</b></p> <p><a href="https://mmedia.uv.es/?f=_all&amp;w=fcafemedia">https://mmedia.uv.es/?f=_all&amp;w=fcafemedia</a></p> <p><b>Curso 20/21_3º PÍLDORAS DE CONOCIMIENTO EN "METODOLOGÍAS DOCENTES GENÉRICAS PARA LA DOCENCIA"</b></p> <p><a href="https://www.uv.es/uvweb/actividad-fisica-deporte/es/novetats/pildoras-conocimiento-metodologias-genericas-docencia-1285923187548/Novetat.html?id=1286206532085">https://www.uv.es/uvweb/actividad-fisica-deporte/es/novetats/pildoras-conocimiento-metodologias-genericas-docencia-1285923187548/Novetat.html?id=1286206532085</a></p> <p><b>Curso 21/22_1ER PROCEDIMIENTO PARA ESTABLECER ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN GRADUAL EN COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--



**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

									<p><b>DURANTE EL GRADO DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE'</b></p> <p>Pendiente de publicar en web FCAFE:</p> <p><a href="https://www.uv.es/uvweb/actividad-fisica-deporte/es/facultad-ciencias-actividad-fisica-deporte-1285850182431.html">https://www.uv.es/uvweb/actividad-fisica-deporte/es/facultad-ciencias-actividad-fisica-deporte-1285850182431.html</a></p> <p>2) Desde la CAT, se ha animado al profesorado de los diferentes departamentos con docencia en el centro a presentar <b>proyectos de innovación docente</b>, que repercuten directamente sobre las materias que se imparten.</p> <p>En este sentido, fruto de estas acciones, se han materializado desde el 2018 en diversos proyectos de innovación de centro y docentes, concretamente:</p> <p><b>2018_2019</b></p> <p>(3) Proyectos innovación de centro (2) Proyectos innovación docente</p> <p><b>2019_2020</b></p> <p>(4) Proyectos innovación de centro (6) Proyectos innovación docente</p> <p><b>2020_2021</b></p> <p>(5) Proyectos innovación de centro (8) Proyectos innovación docente</p> <p><b>2021_2022</b></p> <p>(5) Proyectos innovación de centro (10) Proyectos innovación</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

									<p>el Grau de Ciències de l' Activitat Física i l'Esport</p> <p><b>Projectos innovación docente</b> Edublogs i aprenentatge col·laboratiu: el repte de la difusió social de l'aprenentatge a les aules. Actualización y dinamización docente en torno al entrenamiento deportivo y la preparación física: Evaluación por proyectos FAFED. Fisiología de la actividad física, del ejercicio y del deporte. Blog estudiantil colaborativo de carácter divulgativo. Aplicación del modelo Flipped Classroom y las TIC en la asignatura de tercero del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte del Campus d'Ontinyent: Natación. LinkedIn y TED Talks (re)evolution: digitalización, emprendimiento y empleabilidad del alumnado de Gestión del Deporte a través de los medios sociales Efecto de la implicación de los estudiantes en la elaboración de una rúbrica de evaluación de la exposición oral</p> <p><b>2020_2021</b></p> <p><b>Projectos innovación de centro</b> 8º JORNADA_EXPERIENCIAS EN PRÁCTICAS EXTERNAS Y ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE FIN DE GRADO 7nes. JORNADES D'INNOVACIÓ I DIFUSIÓ DEL TFM</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

									<p>3º PÍLDORAS DE CONOCIMIENTO EN "METODOLOGÍAS DOCENTES GENÉRICAS PARA LA DOCENCIA"</p> <p>3ª JORNADA DE EXPERIENCIAS EN PRÁCTICAS EXTERNAS EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE</p> <p>2on FÒRUM D'OCUPACIÓ I EMPRENDIDORIA DE LA FCAFE</p> <p><b>Projectos innovación docente</b></p> <p>Tutorització col·lectiva de TFG i TFM d'Educació Física transformadora a través d'un seminari de formació permanent de professorat</p> <p>Pensamiento de diseño o "design thinking" y su adaptación al entorno de la enseñanza universitaria.</p> <p>Diseño de infografías en la enseñanza de la anatomía Humana. Grado CAFE</p> <p>Estratègies TIC per a la millora del procés de tutorització de pràctiques externes en el Grau de Ciències de l' Activitat Física i l'Esport</p> <p>Actualización y dinamización docente en torno al entrenamiento deportivo y la preparación física: Evaluación por proyectos (2ª año).</p> <p>We're back! LinkedIn (r)evolution: digitalización, emprendimiento y empleabilidad del alumnado de Gestión del Deporte a través de los medios sociales</p> <p>I wanna do business!: Introduciendo el método Lean canvas en la gestión del deporte</p> <p>¡Hazte con todas!: Mapeando instalaciones deportivas a través de Pinteres</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---







**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

								<p>grado de ciencias de la actividad física y el deporte  Puntos clave del tema en minivideos educativos  Pineando los equipamientos e instalaciones deportivas: introducción de Pinterest en las clases de universidad  Uso de escape rooms educativos virtuales como herramienta para aumentar la motivación y el compromiso del alumnado  Las charlas TED para desarrollar las habilidades profesionales de los futuros gestores del deporte  Expresándonos a través de TikTok: hacia el fomento de la creatividad y habilidades digitales de los estudiantes de ciencias de deporte</p>
		<p><b>COMENTARIOS:</b>  <b>1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</b></p> <p>Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.  Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.</p>						



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios del estudiantado; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.

Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres."

El profesorado del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte que ha participado en los siguientes proyectos de innovación educativa es:

Gestión de un evento deportivo como caso práctico para el aprendizaje
Pineando los equipamientos e instalaciones deportivas: introducción de Pinterest en las clases de universidad
Expresándonos a través de TikTok: hacia el fomento de la creatividad y habilidades digitales de los estudiantes de ciencias del deporte
Pineando los equipamientos e instalaciones deportivas: introducción de Pinterest en las clases de universidad
<b>PUNTOS CLAVE DEL TEMA EN MINIVÍDEOS EDUCATIVOS</b>
Evaluación de las competencias teórico-prácticas adquiridas mediante La Rúbrica de Evaluación en la asignatura de Fútbol del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Evaluación de las competencias teórico-prácticas adquiridas mediante La Rúbrica de Evaluación en la asignatura de Fútbol del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Pineando los equipamientos e instalaciones deportivas: introducción de Pinterest en las clases de universidad

Elaboración de un modelo anatómico virtual de la Extr.Sup. humana a partir de cortes reales de cadáver para prácticas de Anatomía General del Grado de Medicina

Uso de microvídeos y redes sociales como complemento del aprendizaje de la Anatomía Humana en el Grado de Fisioterapia

Gestión de un evento deportivo como caso práctico para el aprendizaje

Las charlas TED para desarrollar las habilidades profesionales de los futuros gestores del deporte

PLANIFICACIÓN DE CONTENIDOS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO DE MANERA TRANSVERSAL EN DIFERENTES ASIGNATURAS DEL GRADO DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

PUNTOS CLAVE DEL TEMA EN MINIVÍDEOS EDUCATIVOS

Gestión de un evento deportivo como caso práctico para el aprendizaje

Evaluación de las competencias teórico-prácticas adquiridas mediante La Rúbrica de Evaluación en la asignatura de Fútbol del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Elaboración y uso de rúbricas para la autoevaluación de los talleres de prácticas de biomecánica

PUNTOS CLAVE DEL TEMA EN MINIVÍDEOS EDUCATIVOS

“Alimental, querido Watson” – El caso de las misteriosas luces de la Torre de Londres



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Valoración De La Función Motora En Personas Mayores Por Simulación
Las charlas TED para desarrollar las habilidades profesionales de los futuros gestores del deporte
Pineando los equipamientos e instalaciones deportivas: introducción de Pinterest en las clases de universidad
Diseño de material multimedia y estrategia para analizar la influencia del ejercicio físico en cambios fisiológicos de los parámetros oculares.
Tutorització col·lectiva de TFG i TFM d'Educació Física transformadora a través d'un seminari de formació permanent de professorat
Las charlas TED para desarrollar las habilidades profesionales de los futuros gestores del deporte
Pineando los equipamientos e instalaciones deportivas: introducción de Pinterest en las clases de universidad
PLANIFICACIÓN DE CONTENIDOS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO DE MANERA TRANVERSAL EN DIFERENTES ASIGNATURAS DEL GRADO DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE
Expresándonos a través de TikTok: hacia el fomento de la creatividad y habilidades digitales de los estudiantes de ciencias del deporte
Las charlas TED para desarrollar las habilidades profesionales de los futuros gestores del deporte
Propuesta de competiciones Kaggle para la evaluación y mejora de competencias en titulaciones relacionadas con el análisis de datos.
Expresándonos a través de TikTok: hacia el fomento de la creatividad y habilidades digitales de los estudiantes de ciencias del deporte



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Red Estatal de Innovación Docente en Infancia, Adolescencia Juventud y Sociedad 4.0 (REIDIAJS 4.0)

Evaluación de las competencias teórico-prácticas adquiridas mediante La Rúbrica de Evaluación en la asignatura de Fútbol del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Propuesta de competiciones Kaggle para la evaluación y mejora de competencias en titulaciones relacionadas con el análisis de datos.

EDUBLOGS I APRENTATGE COL-LABORATIU: NOUS CONTEXTOS EDUCATIUS DES DEL MARC DELS OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE

Las charlas TED para desarrollar las habilidades profesionales de los futuros gestores del deporte

Gestión de un evento deportivo como caso práctico para el aprendizaje

Pineando los equipamientos e instalaciones deportivas: introducción de Pinterest en las clases de universidad

Elaboración y uso de rúbricas para la autoevaluación de los talleres de prácticas de biomecánica

“Alimental, querido Watson” – El caso de las misteriosas luces de la Torre de Londres

FISIOLOGÍA GRÁFICA 3.0 - Explotando el potencial de la narrativa gráfica para la enseñanza de la fisiología: desde el aula hasta el paciente

Expresándonos a través de TikTok: hacia el fomento de la creatividad y habilidades digitales de los estudiantes de ciencias del deporte

Las charlas TED para desarrollar las habilidades profesionales de los futuros gestores del deporte



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Pineando los equipamientos e instalaciones deportivas: introducción de Pinterest en las clases de universidad

PLANIFICACIÓN DE CONTENIDOS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO DE MANERA TRANSVERSAL EN DIFERENTES ASIGNATURAS DEL GRADO DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

PUNTOS CLAVE DEL TEMA EN MINIVÍDEOS EDUCATIVOS

Metodologías activas para fomentar la interacción del alumnado mediante el trabajo cooperativo en Educación Física durante la COVID-19 desde la óptica de la ped

PUNTOS CLAVE DEL TEMA EN MINIVÍDEOS EDUCATIVOS

Elaboración y uso de rúbricas para la autoevaluación de los talleres de prácticas de biomecánica

PUNTOS CLAVE DEL TEMA EN MINIVÍDEOS EDUCATIVOS

“Alimental, querido Watson” – El caso de las misteriosas luces de la Torre de Londres

FISIOLOGÍA GRÁFICA 3.0 - Explotando el potencial de la narrativa gráfica para la enseñanza de la fisiología: desde el aula hasta el paciente

EDUBLOGS I APRENENTATGE COL·LABORATIU: NOUS CONTEXTOS EDUCATIUS DES DEL MARC DELS OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE

Evaluación de las competencias teórico-prácticas adquiridas mediante La Rúbrica de Evaluación en la asignatura de Fútbol del Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

EDUBLOGS I APRENENTATGE COL·LABORATIU: NOUS CONTEXTOS EDUCATIUS DES DEL MARC DELS OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Tutorització col·lectiva de TFG i TFM d'Educació Física transformadora a través d'un seminari de formació permanent de professorat

Gestión de un evento deportivo como caso práctico para el aprendizaje

Las charlas TED para desarrollar las habilidades profesionales de los futuros gestores del deporte

#### **2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo**

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Propia, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

##### **- Formación Continua**

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua", (también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado, generalmente, a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

##### **- Formación Continuada**

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS, el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

##### **a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).**



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.

**b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).**

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

**c. Formación dirigida a profesorado no universitario.**

Desde el año 2015 se han diseñado diferentes planes de formación dirigidos a este colectivo con el propósito de construir espacios de colaboración entre todo el profesorado del sistema educativo además de poner al servicio de su reciclaje profesional los recursos humanos y materiales de la UV.

**d. Formación a la Demanda.**

Gran parte de la oferta es directamente propuesta desde la Unidad de Formación Permanente, pero existe también la posibilidad de Formación a la demanda: cualquier grupo de profesionales de la UV puede sugerirnos una acción formativa para desarrollar desde el SFPIE.

**e. Acreditaciones de acciones formativas.**

Entendemos por "Acreditación" el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de su competencia.

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas.

#### **3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI**





### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Formación continua

Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.
8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2010	89
2011	105
2012	63
2013	55
2014	49
2015	33
2016	60
2017	78
2018	79
2019	60
2020	30
2021	

- Formación Continuada:



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).
- b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
- c. Formación dirigida a profesorado no universitario.
- d. Formación a la Demanda

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

<u>AÑO</u>	<u>Nº</u> <u>ACTIVIDADES</u>
2010	62
2011	71
2012	43
2013	34
2014	25
2015	23
2016	25
2017	32
2018	50
2019	127
2020	54

- e. Acreditaciones de acciones formativas

En concreto, los datos del profesorado que imparte docencia en el GRADO DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE los resumimos en la siguiente tabla:

	<b>Número de profesores que han realizado cursos de formación</b>
2020/2021	31
2019/2020	32
2018/2019	24

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**

2017/2018	10
2016/2017	21
<b>TOTAL</b>	<b>118</b>

Después de analizar los datos, concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo.

**4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.**

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente ha realizado cursos sobre herramientas y plataformas informáticas, destacando la adaptación que ha realizado el Servicio de Informática de la UV, de la plataforma Moodle, la cual ofrece herramientas para la gestión de grupos en internet. Durante el curso 2016-2017 se ofertaron acciones formativas sobre Moodle.

**Objetivos de la formación:**

Proporcionar a los y las participantes una iniciación y una visión general de la plataforma Moodle, deteniéndose en los elementos habitualmente más usados y en el proceso de transición a la nueva plataforma, habilitando a los y las participantes a que puedan ya empezar a utilizarla.

**Contenidos de la formación:**

- f. La transición a Moodle en la Universitat de València
- g. Entrada de un usuario en Moodle
- h. Sitio de un curso en Moodle
- i. Recursos en Moodle
- j. Actividades y calificación en Moodle
- k. Aspectos técnicos de la implantación y de la transición



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

**Competencias que se desarrollan:**

- - Conocimiento del entorno Moodle UV
- - Manejo de Moodle UV
- - Preparación para la implementación del Moodle UV a la docencia

**5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.**

En todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registra una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación

*A continuación, se realiza una valoración de los comentarios y marcar con una X la casilla que creáis conveniente teniendo en cuenta que:*

- A- Excelente (Punto fuerte)*
- B- Bien (punto fuerte, pero podéis introducir alguna mejora para que pase a ser excelente)*
- C- Regular (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)*
- D- Deficiente (Marcarlo como un punto débil y lanzar propuestas de mejora)*
- EI- Evidencia Insuficiente (no tenéis información suficiente para poder valorar ese aspecto)*

**VALORACIÓN**

	A	B	C	D	EI
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.	<b>X</b>				
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo	<b>X</b>				



### DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI	<b>X</b>				
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje	<b>X</b>				
Satisfacción del PDI con la formación recibida	<b>X</b>				

#### PUNTOS FUERTES

- El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.
- La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo
- Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI
- La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje
- Satisfacción del PDI con la formación recibida

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE