

E.RH4.4- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

GRADO EN GEOGRAFIA Y MEDIO AMBIENTE CURSO 2020-2021

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI	<ul style="list-style-type: none"> El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título. La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje. 	<p>EVIDENCIAS</p>
		<p>COMENTARIOS:</p> <p>1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título</p> <p>Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.</p> <p>Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios de los estudiantes; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.</p> <p>Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los</p>

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Satisfacción del PDI con la formación recibida.

estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres."

El profesorado del GRADO EN GEOGRAFÍA Y MEDIO AMBIENTE ha participado en los siguientes proyectos de innovación educativa desde el curso 2015-2016 al curso actual 2020-2021 (período objeto de análisis para la reacreditación):

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje-Servicio (APS) y talleres de educación ambiental en espacios naturales protegidos.
- Los GeoVideos: un repositorio de conocimientos geográficos para la educación universitaria semipresencial.
- Adaptación de la enseñanza de las Tecnologías de Información Geográfica a la docencia semipresencial.
- METARQ. Metodologías activas para el aprendizaje de arqueología en la nueva normalidad: de la presencialidad a la semipresencialidad.
- El desarrollo local en ámbitos rurales: experiencias y buenas prácticas para la empleabilidad y el emprendimiento.
- Edublogs i aprenentatge col·laboratiu: fomentat processos de tutorització i acompanyament a l'alumnat per a la millora de l'aprenentatge autònom i l'avaluació.
- Red estatal de innovación docente en infancia adolescencia juventud y sociedad (acrónimo REIDIAJS 3.0).
- El aprendizaje-servicio en la práctica geográfica: aproximación al Uso Público del Parque Natural Chera-Sot de Chera (Valencia).
- PROtección, PLANificación y PAISajes de los espacios naturales valencianos: aprendizaje del territorio valenciano a partir del trabajo de campo (PROPLAPAIS).
- Cuadernos de campo en geografía humana. Nuevas realidades territoriales y nuevos formatos para su análisis y difusión.
- La innovación social como base de desarrollo territorial: los proyectos de I+D+i como fuente de trabajo y dinamización.
- Docencia y evaluación a distancia: uso de herramientas propias de la UV y externas para mejorar la metodología docente en línea e híbrida en el área de ciencias.
- Explotación de las herramientas online de la Universitat de València para la evaluación a distancia de asignaturas en el área de ciencias.

2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Propia, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

- **Formación Continua**

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua", (también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado generalmente a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

- **Formación Continuada**

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitariam en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.

b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

c. Formación dirigida a profesorado no universitario.

Des del año 2015 se han diseñado diferentes planes de formación dirigidas a este colectivo con el propósito de construir espacios de colaboración entre todo el profesorado del sistema educativo, además de poner al servicio de su reciclaje profesional los recursos humanos y materiales de la UV.

d. Formación a la Demanda.

Gran parte de la oferta es directamente propuesta desde la Unidad de Formación Permanente, pero existe también la posibilidad de Formación a la demanda: cualquier grupo de profesionales de la UV puede sugerirnos

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

una acción formativa para desarrollar desde el SFPIE.

e. Acreditaciones de acciones formativas.

Entendemos por "Acreditación" el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de nuestra competencia.

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc.), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas.

3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

Formación continua

Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.
8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2010	89
2011	105

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

2012	63
2013	55
2014	49
2015	33
2016	60
2017	78
2018	79
2019	60
2020	30

▪ Formación Continuada:

- a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).
- b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
- c. Formación dirigida a profesorado no universitario.
- d. Formación a la Demanda

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

AÑO	Nº ACTIVIDADES
2010	62
2011	71
2012	43
2013	34
2014	25
2015	23
2016	25
2017	32
2018	50
2019	127
2020	54

- e. Acreditaciones de acciones formativas

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

En concreto, los datos del profesorado que imparte docencia en el GRADO EN GEOGRAFÍA Y MEDIO AMBIENTE los resumimos en la siguiente tabla:

	Número de profesores que han realizado cursos de formación
2020/2021	16
2019/2020	12
2018/2019	12
2017/2018	17
2016/2017	7
2015/2016	18
TOTAL	82

Además de estos cursos reglados, es importante señalar que durante el periodo de confinamiento (curso 2019-20) muchos profesores recibieron cursos de formación a través de tutoriales on line y participaron en sesiones de trabajo sobre las herramientas de evaluación online que el Decanato de la Facultat de Geografia e Historia puso a disposición del profesorado.

Por todos ello, después de analizar los datos, concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo, destacando su predisposición a la formación para el uso de nuevas herramientas didácticas.

4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente ha realizado cursos sobre herramientas y plataformas informáticas, destacando la adaptación que ha realizado el Servicio de Informática de la U.V., de la plataforma Moodle, la cual ofrece herramientas para la gestión de grupos en internet. Durante el curso 2016-2017 se han ofertado acciones formativas sobre Moodle.

Objetivos de la formación:

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Proporcionar a los participantes una iniciación y una visión general de la plataforma Moodle, deteniéndose en los elementos habitualmente más usados y en el proceso de transición a la nueva plataforma, habilitando a los participantes a que puedan ya empezar a utilizarla.

Contenidos de la formación:

- a. La transición a Moodle en la Universitat de València
- b. Entrada de un usuario en Moodle
- c. Sitio de un curso en Moodle
- d. Recursos en Moodle
- e. Actividades y calificación en Moodle
- f. Aspectos técnicos de la implantación y de la transición

Competencias que se desarrollan:

- - Conocimiento del entorno Moodle UV
- - Manejo de Moodle UV
- - Preparación para la implementación del Moodle UV a la docencia

5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

Todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registran una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación.

VALORACIÓN

El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

A	B	C	D	EI
x				
x				

La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI	X				
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.	X				
Satisfacción del PDI con la formación recibida.	X				

PUNTOS FUERTES

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

1. El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título. Así se puede extraer de los 11 proyectos de innovación docente enumerados con anterioridad y en los que ha participado prácticamente todo el profesorado del Dpto., dadas las temáticas diversas que con cada proyecto se desarrollaban. Todas ellas, como no podía ser de otro modo, en relación a la temática medioambiental que caracteriza el Grado (como en su nombre aparece) y que además, incorpora aspectos de interés, como la incorporación de las TIC (sobre todo a raíz de la pandemia del COVID) y la búsqueda de la empleabilidad y el emprendimiento entre el alumnado. Es más, son también numerosos los docentes que forman parte de iniciativas en esta línea de emprendimiento, al participar en programas organizados por ADEIT (fundación empresa), como MOTIVEM, en donde se incita a los estudiantes a trabajar en grupos (no solo constituidos por estudiantes de un mismo grado, sino de diferentes grados e incluso, de diferentes niveles educativos, siendo posible así generar grupos con estudiantes de máster y/o programas de doctorado); o, por ejemplo, programas del servicio UVEMPREN, como es el UVEMPREN-RURAL, destinados a fomentar el emprendimiento de nuestros estudiantes en destinos del medio rural de la provincia de Valencia, respondiendo así además a necesidades experimentadas por empresas y/o entidades públicas; o, el programa UVEMPREN VALOR PÚBLICO, destinado a favorecer el contacto de los estudiantes con el ámbito de las administraciones públicas. Todo ello, sin olvidar la renovación constante en metodologías de enseñanza y aprendizaje, al aportar cada vez más por incorporar proyectos que recojan estas propuestas didácticas, como el ABP o APS. De hecho, en muchas de las memorias de los proyectos de innovación aquí listados se incide una y otra vez (por parte de los propios estudiantes) en el aporte novedoso que dichos planteamientos suponen.
2. La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo. En efecto, gracias a la variedad de ofertas existentes, e incluso posibilidades como la "Formación a la Demanda", dentro de la opción de "Formación Continuada", de modo que las necesidades que se han ido detectando, se han ido resolviendo progresivamente, como por ejemplo en cuestiones vinculadas con técnicas cualitativas (Atlas.Ti), programas de análisis cualitativo (R), o cuestiones relacionadas con la gestión ambiental, aspecto en continuo cambio dada la adaptación constante al marco europeo.
3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI. De nuevo, la satisfacción que evidencia el profesorado es elevada, en particular ante las necesidades que supuso por ejemplo la pandemia del COVID19 y la implantación de docencia on-line, con los correspondientes sistemas de evaluación a distancia. Fueron numerosos los cursos ofertados en esta línea dirigidos al conjunto de profesores del Grado en Geografía y Medio Ambiente, no solo por el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa, sino también por la propia Facultad de Geografía, que demostró una singular sensibilidad a las demandas presentadas en este sentido, completando plazas y contenidos.
4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje. Como hemos señalado en los puntos previos, la pandemia del COVID19 supuso un panorama relativamente inesperado en cuanto a la necesidad de conocer y dominar distintas (y en algunos casos, nuevas) tecnologías educativas y evaluativas, para continuar con una formación rigurosa y sistemática. Es verdad que siempre se pueden hacer más cursos, programas, etc., pero con los recursos disponibles y los tiempos manejados, la oferta cubrió adecuadamente todo tipo de demandas, en algunos casos porque estas eran relativamente básicas. Y en el caso de requerirse aspectos más específicos, se dispuso de todo tipo de apoyo (humano y tecnológico) para sacar adelante la formación requerida.
5. Satisfacción del PDI con la formación recibida. Por todos los aspectos anteriormente indicados, la satisfacción del profesorado del Grado en Geografía y Medio Ambiente es, sin duda, elevada acorde a las necesidades docentes actuales, no solo para la docencia presencial de carácter "tradicional", sino para situaciones híbridas o incluso en remoto (recordemos que el virus del COVID19 sigue estando presente y son aun constantes los infectados, tanto entre el alumnado como entre el profesorado). Por ello, se debería mantener el ritmo alcanzado así como la flexibilidad mostrada, de modo que consolidar los logros obtenidos y poder responder a nuevos escenarios imprevistos.

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
No se identifican puntos débiles	Continuar incentivando la formación del profesorado y su implicación en proyectos de innovación			