

E.RH4.4- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

GRADO EN PSICOLOGÍA CURSO 2021-2022

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI	<ul style="list-style-type: none"> El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título. La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita 	EVIDENCIAS																								
		<p>Antes de analizar los datos relativos al curso evaluado se destacan las acciones de mejora establecidas en el curso anterior y su situación de desarrollo:</p> <p>DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:</p>																								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso detección</th> <th>Objetivos a conseguir</th> <th>Acciones desarrolladas</th> <th>Prioridad</th> <th>Responsable</th> <th>Fecha Inicio</th> <th>Fecha finalización</th> <th>Grado de Consecución</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">FORMACIÓN DOCENTE</td> </tr> <tr> <td>2020-21</td> <td>Mejorar la formación en metodologías docentes y tecnologías educativas para la docencia y evaluación online y semipresencial.</td> <td>Además del amplio plan de formación sobre herramientas y plataformas informáticas que oferta el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE), disponible para todo el profesorado de la UV; se han desarrollado desde el centro diferentes acciones dirigidas a conseguir este objetivo, todas ellas incluidas en las diferentes propuestas de Proyectos de Innovación de Centro (19/20 - Actualidad):</td> <td>MEDIA</td> <td>Comisión de Título Coordinación de Titulación Departamentos Profesorado Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa de la UV</td> <td>2020</td> <td>2022</td> <td>X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Debido a la situación sobrevenida por la pandemia por COVID19 se detectó la necesidad de mejorar la formación en metodologías docentes y tecnologías educativas del profesorado para la docencia y evaluación online y semipresencial. Por ello, se han desarrollado las acciones descritas mejorando la formación, interés y satisfacción del personal docente e investigador. En este sentido, la puntuación media obtenida en el</td> </tr> </tbody> </table>	Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha Inicio	Fecha finalización	Grado de Consecución	FORMACIÓN DOCENTE								2020-21	Mejorar la formación en metodologías docentes y tecnologías educativas para la docencia y evaluación online y semipresencial.	Además del amplio plan de formación sobre herramientas y plataformas informáticas que oferta el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE), disponible para todo el profesorado de la UV; se han desarrollado desde el centro diferentes acciones dirigidas a conseguir este objetivo, todas ellas incluidas en las diferentes propuestas de Proyectos de Innovación de Centro (19/20 - Actualidad):	MEDIA	Comisión de Título Coordinación de Titulación Departamentos Profesorado Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa de la UV	2020	2022	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Debido a la situación sobrevenida por la pandemia por COVID19 se detectó la necesidad de mejorar la formación en metodologías docentes y tecnologías educativas del profesorado para la docencia y evaluación online y semipresencial. Por ello, se han desarrollado las acciones descritas mejorando la formación, interés y satisfacción del personal docente e investigador. En este sentido, la puntuación media obtenida en el
	Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha Inicio	Fecha finalización	Grado de Consecución																		
FORMACIÓN DOCENTE																										
2020-21	Mejorar la formación en metodologías docentes y tecnologías educativas para la docencia y evaluación online y semipresencial.	Además del amplio plan de formación sobre herramientas y plataformas informáticas que oferta el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE), disponible para todo el profesorado de la UV; se han desarrollado desde el centro diferentes acciones dirigidas a conseguir este objetivo, todas ellas incluidas en las diferentes propuestas de Proyectos de Innovación de Centro (19/20 - Actualidad):	MEDIA	Comisión de Título Coordinación de Titulación Departamentos Profesorado Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa de la UV	2020	2022	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Debido a la situación sobrevenida por la pandemia por COVID19 se detectó la necesidad de mejorar la formación en metodologías docentes y tecnologías educativas del profesorado para la docencia y evaluación online y semipresencial. Por ello, se han desarrollado las acciones descritas mejorando la formación, interés y satisfacción del personal docente e investigador. En este sentido, la puntuación media obtenida en el																			

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

	<p>el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> Satisfacción del PDI con la formación recibida. 			<p>1. Dotación de recursos para todo el Personal Docente e Investigador adscrito al centro.</p> <p>a. Continuidad del repositorio iniciado en la comunidad del aula virtual "Apoyo docencia/Evaluación Online Facultat de Psicologia" (creada en el segundo cuatrimestre del curso 2019/20 para el apoyo a la docencia y evaluación durante la fase de confinamiento). Se incluyen vídeos, tutoriales y otros recursos como fórums, que sirven de apoyo al profesorado en el desempeño de sus tareas docentes a distancia.</p> <p>b. Adquisición de programas para la creación de presentaciones audiovisuales interactivas (Genially).</p> <p>2. Realización de diferentes actividades formativas promovidas por el centro (para una mayor contextualización de las características del programa formativo del Grado en Psicología).</p> <p>a. Jornadas de Internacionalización en Casa.</p> <p>b. Jornadas de Innovación Docente en Psicología y Logopedia.</p> <p>c. Taller "Dale la vuelta a tu clase con el modelo flipped learning y metodologías activas".</p> <p>d. Curso "Flipped learning en el aula universitaria".</p>				<p>ítem que valora la satisfacción del profesorado con el proceso de adaptación a la docencia no presencial es de 4.28 (rango 1 a 5) (UV: 4.10), siendo esta puntuación superior a la obtenida en el curso 19/20 (3.67). Asimismo, la participación e implicación del profesorado en las diferentes acciones desarrolladas con tal fin fue muy elevada.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	---

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

COMENTARIOS:

1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

El personal docente e investigador en el Grado en Psicología tiene experiencia investigadora avalada por los sexenios de investigación reconocidos. En el curso correspondiente al último proceso de reacreditación (2014/2015), el número de sexenios obtenidos era de 287. Esta cifra ha aumentado durante los últimos cursos, ascendiendo a un total de 379 (curso 21/22). El evolutivo de estos datos se presenta en el procedimiento de Captación y Selección del PDI (RH2). Esta experiencia se refleja también en el planteamiento y desarrollo de numerosos proyectos de investigación que poseen diferentes grupos de profesorado, lo cual repercute de manera positiva en la actualización de la docencia en el grado.

Desde el curso 2003/2004, la Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.

Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.

Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios del estudiantado; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.

Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres.

Desde el último proceso de reacreditación, el profesorado del Grado en Psicología ha participado en los siguientes proyectos de innovación educativa:

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Curso 15/16:
 - "Coordinando las metodologías de evaluación e intervención en el grado de Psicología a través de dos materias: Psicopatología y Psicología Escolar".
 - "Desarrollo y adaptación de materiales docentes multimedia para la asignatura de Psicología Fisiológica I".
 - "Introducción de mecánicas propias de juego como metodología de innovación docente".
 - "Coordinación de las asignaturas Psicoendocrinología y Diseños de Investigación en Psicología".
- Curso 16/17:
 - "Aplicaciones digitales como complemento a mecánicas propias del juego en el aula".
 - "La investigación visita el aula: la promoción del conocimiento y la práctica de la investigación como estrategia docente innovadora".
 - "Transformando una clase tradicional de Psicopatología en el grado de Psicología en una clase "flipped teaching"".
 - "Diseño y validación de herramientas para la evaluación de las competencias implicadas en la construcción de instrumentos psicométricos".
- Curso 17/18:
 - "Internacionalización en casa (IeC) en la Facultat de Psicologia de la Universitat de València: Desarrollo de una guía de buenas prácticas en el aula".
 - "Fomentando la coordinación en el Grado en Psicología: Desarrollo de actividades transversales entre asignaturas".
 - "Diseño de herramientas para el desarrollo y evaluación de las competencias en estadística inferencial".
 - "La investigación en el aula II: la promoción del conocimiento y la práctica de la investigación como estrategia docente innovadora".
 - "Mejorando la docencia universitaria: introducción de metodologías activas de aprendizaje en la asignatura de Psicoendocrinología".
- Curso 18/19:
 - "Adaptación de la asignatura Psicopatología al grupo AR en el grado de Psicología".
 - "La investigación vista desde el aula III: la promoción del conocimiento y la práctica de la investigación como estrategia docente innovadora".
 - "Gamificación del proceso de toma de decisiones en la evaluación psicológica infanto-juvenil basado en Tic".
 - "Aplicación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Psicopatología".
 - "Red Española de Innovación Docente en infancia, adolescencia, juventud y sociedad".

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- "Cuaderno de prácticas de Psicología del Lenguaje: desarrollo de nuevas actividades y metodologías docentes basadas en el aprendizaje activo y en la incorporación de tecnologías Tic 's".
- Curso 19/20:
 - "L'evolució també afecta".
 - "Aprendizaje de técnicas de entrevista psicológica a través de un entorno simulado basado en TIC (EntrevisTIC)".
 - "2.0 Red Estatal de Innovación Docente en Infancia, Adolescencia, Juventud y Sociedad (Acrónimo II REIDIAJS)".
 - "ESCRIBIR PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE: Promoviendo los ODS, la escritura creativa y la metacognición en el ámbito universitario".
 - "INSTAGRAM como recurso educativo: aplicación en asignaturas de Psicobiología".
 - "Preparando al alumnado de Psicopatología para la práctica profesional a través de la aplicación de metodologías activas".
 - "Apoyo a estudiantes y profesorado con y sin discapacidad: recursos y herramientas ACCESIBLES para realizar el TFG y el TFM".
- Curso 20/21:
 - "Formar(se) en la contingencia: diseño y desarrollo de una metodología de enseñanza-aprendizaje adaptable para materias teórico-prácticas de psicología social".
 - "Instagram como recurso educativo: renovación del proyecto y aplicación en asignaturas de psicobiología II".
 - "Construyendo la nueva normalidad universitaria: la crisis de la COVID como oportunidad de aprendizaje en la formación de profesionales de la interacción social".
 - "Entrenamiento en técnicas de entrevista psicológica mediante un juego de escape (escape room) educativo virtual: "Pon a prueba tus habilidades"".
 - "Red estatal de innovación docente en infancia, adolescencia, juventud y sociedad (Acrónimo REIDIAJS 3.0)".
 - "Actualización docente para la formación en empleabilidad e inserción laboral del estudiantado".
- Curso 21/22:
 - "Abriendo tabúes en psicología: suicidio, de la conceptualización a la prevención".
 - "Acciones de colaboración internacional para la internacionalización de la disciplina de psicología organizacional en la UV".
 - "Acercando el aula de Psicopatología a la realidad de la práctica profesional con metodologías docentes activas y evaluación de su eficacia".
 - "Cuaderno de prácticas de psicología del lenguaje: revisión y actualización de nuevas actividades y metodologías docentes basadas en el aprendizaje activo y en la incorporación de tecnologías tics".

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- "Desarrollo de materiales multimedia para el apoyo a la docencia mediante aprendizaje inverso en un entorno e-learning: videoteca de casos de desarrollo normativo y no normativo para uso común en 5 asignaturas de 3 titulaciones en 3 lenguas (videotec-flipp)".
- "Desarrollo, uso y evaluación de vídeos en la docencia semipresencial de la asignatura Psicometría en el Grado de Psicología de la Universitat de València: Impacto sobre la motivación, la ansiedad estadística y la adquisición de competencias y resultados de aprendizaje del alumnado".
- "Difusión científica de datos para alumnos de trabajo fin de grado, máster y doctorado".
- "El aprendizaje cooperativo: un reto transversal para la docencia online e híbrida en tiempos de COVID".
- "Evaluando evaluación": optimización de los Exámenes de Alternativa Múltiple (EAM) usados en la asignatura de Evaluación Psicológica a través de la aplicación de la Teoría de Respuesta al Ítem".
- "INSTAGRAM Y PSICOBIOLOGÍA: Explorando nuevas funcionalidades de la red social como recurso educativo".
- "bioApS: la plataforma virtual ApS de la Biología".
- "Innovació en ciències laborals. Professió i futur".
- "Las rúbricas y las píldoras formativas como herramientas de aprendizaje tecnocooperativo".
- "Programa de autorregulación para la realización del trabajo de fin de grado en la modalidad revisión sistemática mediante recursos multimedia (tefegea-r)".
- "Propuestas de mejora de la parte práctica de la asignatura de "Intervención y Tratamientos Psicológicos"".
- "Escritura Creativa para el Desarrollo y la Ciudadanía Global: promover los ODS a través de actividades de reflexión en el ámbito universitario".
- "Red Estatal de Innovación Docente en Infancia, Adolescencia Juventud y Sociedad 4.0 (REIDIAJS 4.0)".
- "Webneuroanatomics, fundamentos de neuroanatomía en entorno web".

Los resultados obtenidos en estas experiencias docentes de innovación educativa se presentan en Jornadas de Innovación Docente, propuesta organizada por el centro con el fin de fomentar el desarrollo y aplicación de metodologías de innovación docente en el aula. Las últimas jornadas realizadas tuvieron un impacto muy positivo tanto a nivel de participación como de asistencia, propulsando una continuidad en la realización de dicha actividad (<https://links.uv.es/wOCTPRm>).

Además de estos proyectos de innovación docente, cada año la Facultat de Psicologia i Logopèdia solicita un Proyecto de Innovación de Centro donde se plantean actividades enmarcadas en las líneas estratégicas de diseño, organización, desarrollo y evaluación de la docencia, actualización de la docencia y metodologías activas para el aprendizaje. Estas actividades son de carácter transversal, entre asignaturas de un mismo y distinto curso, a través de las cuales se trabajan aspectos fundamentales para la formación de los futuros egresados mejorando la coordinación horizontal y vertical, y fomentando una mayor coherencia curricular, a través de la innovación educativa, entre las distintas materias del Grado en Psicología. Por ejemplo, en el curso 17/18 se realizó la actividad denominada "Ven, Mira y Ve. Tests Psicológicos en

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

España 1920-1970", en la que participó profesorado y alumnado de diferentes materias y cursos del grado (Ciclo vital I - 1er curso, Evaluación Psicológica - 2º curso, Historia de la Psicología - 3er curso, y Diseños de investigación - 4º curso). Además, durante este curso (22/23) también se está llevando a cabo una actividad que tiene como objetivo desarrollar de forma sistemática y coordinada entre distintas asignaturas y cursos del Grado una selección de aquellas competencias generales y transversales más relevantes para el futuro egresado/a en psicología (<https://links.uv.es/12tDdx>).

2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Continuada, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

- Formación Continua

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado "De Formación Continua", (también denominada "Formación para la ocupación"), anunciado, generalmente, a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica en el DOGV.

- Formación Continuada

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS, el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

a. Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).

Desde el SFPIE, a través del FIPU, se pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva: docente, investigadora y de gestión.

b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

c. Convocatoria “Docència i Investigació”

Este plan formativo, aunque dirigido a todo el PDI de la universidad, prioriza los colectivos de Personal de Investigación en Formación y profesorado asociado, planteando fundamentalmente formación en áreas de investigación y aspectos básicos de metodologías y evaluación docente.

d. Plan de Actualización Docente (PAD)

Este conjunto de cursos prioriza al PDI que ha recibido evaluaciones susceptibles de mejora en el DOCENTIA y a aquellos que llevan más de 5 años sin realizar cursos de formación en el SFPIE. Trabaja fundamentalmente tres áreas, que son las metodologías y evaluación docente, tecnologías aplicadas a la docencia y el desarrollo de habilidades profesionales y personales.

e. Formación a la demanda.

Una de las alternativas de formación ofertadas desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) es la «formación a la demanda». Esta formación se centra en la organización de actividades a partir de las peticiones específicas de formación que hace el personal (PDI y PAS) de los diversos campus, centros, departamentos, institutos, servicios y/o unidades de la Universitat de València.

Teniendo en cuenta las características de esta formación, cualquier grupo de profesionales de la Universitat de València tiene la opción de solicitar al SFPIE la organización de acciones formativas de su interés.

f. Acreditaciones de acciones formativas.

Entendemos por “Acreditación” el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de su competencia.

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas.

3. Adecuación, en cantidad y calidad, de la oferta de formación del PDI

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Formación continua, sus áreas temáticas son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.
8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, se presenta el número de actividades de esta modalidad según años:

AÑO	Nº DE ACTIVIDADES
2010	89
2011	105
2012	63
2013	55
2014	49
2015	33
2016	60
2017	78
2018	79
2019	60
2020	30
2021	69
2022	68

▪ Formación Continuada:

a. Formación Inicial del Profesorado Universitario (FIPU).

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
- c. Convocatoria "Docència i Investigació"
- d. Plan de Actualización Docente
- e. Formación a la demanda.

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

AÑO	Nº ACTIVIDADES
2010	62
2011	71
2012	43
2013	34
2014	25
2015	23
2016	25
2017	32
2018	50
2019	127
2020	54
2021	112
2022	135

- f. Acreditaciones de acciones formativas

En concreto, los datos del profesorado que imparte docencia en el Grado en Psicología los resumimos en la siguiente tabla:

	Número de profesores que han realizado cursos de formación
2021/2022	86
2020/2021	87
2019/2020	76
2018/2019	84
2017/2018	64

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

2016/2017	56
TOTAL	453

Como se puede observar en los datos que se recogen en la tabla, la participación en las distintas actividades formativas por parte del profesorado ha ido en aumento desde el curso 16/17; si bien en el curso 19/20 se observa una ligera disminución con respecto al curso anterior que puede deberse a la situación sobrevenida que se experimentó a causa de la COVID19 y el proceso de adaptación de una metodología docente presencial a una completamente online. En todo caso, la implicación del profesorado en diferentes actividades de formación vuelve a aumentar en el curso 20/21.

De manera complementaria a las actividades formativas que se ofertan desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa de la UV, desde la Facultat de Psicologia i Logopèdia se vienen ofertando de manera regular cursos de formación para el profesorado. Algunos de los cursos que se han realizado en los últimos años se listan a continuación:

- Curso 2017/2018:
 - "El estudio de casos. Un método activo, motivador y formativo". 8 horas.
 - "La coordinación: una visión conjunta en el ámbito de una titulación". 2 horas.
 - "La coordinación del profesorado". 4 horas.
 - "El entusiasmo en el aula. Claves para una docencia motivadora". 8 horas.
- Curso 2018/2019: "Aprendizaje basado en problemas". 8 horas.
- Curso 2019/2020:
 - "Creación de documentos digitales accesibles". 4 horas.
 - "Herramientas para mejorar la interactividad en escenarios de enseñanza no presencial". 4 horas.
 - "Psicología: guies per a una docència universitària amb perspectiva de gènere". 8 horas.
 - "Incorporando la perspectiva de género en la docencia universitaria: aplicaciones a las asignaturas del área de conocimiento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos". 8 horas.
- Curso 2021/2022:
 - Taller "Dale la vuelta a tu clase con el modelo flipped learning y metodologías activas". 4 horas.
 - Curso "Flipped learning en el aula universitaria". 25 horas.

Considerando estos datos concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder a las necesidades del programa formativo.

4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa ha diseñado un amplio plan de formación sobre herramientas y plataformas informáticas como por ejemplo la plataforma Moodle (Aula Virtual), Blackboard Collaborate, Zoom y Microsoft Teams, las cuales ofrecen utilidades para la gestión de grupos en internet, trabajo colaborativo, docencia en línea, etc.

Objetivos y contenidos de la formación:

- Agregar y configurar diferentes tipos de actividades en Aula Virtual.
- Crear grupos y agrupamientos.
- Crear banco de preguntas.
- Crear escalas personalizadas de evaluación.
- Añadir restricciones a las actividades.
- Personalizar el Aula Virtual
- Agregar diferentes tipos de recursos al Aula Virtual:
- Añadir restricciones a los diferentes recursos.
- Configurar las consultas.
- Configurar el foro.
- Configurar la asistencia.
- Configurar el glosario.
- Configurar la autoinscripción de grupos.
- Configurar las encuestas.
- Aprender a utilizar el nuevo módulo H5P del Aula Virtual para crear contenidos interactivos y enriquecer la experiencia de aprendizaje del estudiantado.
- Aprender a agregar y configurar la actividad de taller en el aula virtual.
- Configurar las insignias en el Aula Virtual
- Planificar la emisión en directo o streaming. Emisión en directo o videoconferencia
- Configuración y funcionamiento
- Equipación básica recomendada
- Emisión usando Edumedia y Microsoft Teams / Stream
- Herramientas para un aspecto profesional
- Desarrollar las competencias necesarias para utilizar las tareas y la evaluación de los equipos de clase en Microsoft Teams.
- Crear una cuenta de Zoom.
- Principales funciones de Zoom como organizador.
- Principales funciones de Zoom como participante.

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Configuración del perfil y funciones adicionales (grupos y encuestas).
 - Configuración de seguridad.
 - Principales funciones de Zoom en el teléfono móvil.
 - Iniciar sesión en Office 365 - Iniciar Teams - El área de trabajo de Teams.
 - Equipos y canales en Teams - Crear un equipo - Agregar miembros a un equipo.
 - Eliminar miembros de un equipo - Unirse a un equipo.
 - Crear un canal - Seguir un canal - Responder a un mensaje - Iniciar una nueva conversación.
 - Mencionar a una persona - Coeditar un archivo.
 - Comenzar una conversación con un equipo.
 - Comenzar una conversación con una persona o grupo - Adjuntar un archivo.
 - Programar una reunión desde un chat.
 - Ver reuniones - Programar una reunión - Unirse a una reunión.
 - Tomar notas de la reunión - Compartir una presentación - Grabar una reunión.
 - Archivos de equipos - Editar un archivo - Compartir un archivo - Mover o copiar archivos.
 - Archivos de OneDrive - Compartir un archivo con alguien externo al equipo.
 - Agregar una pestaña de Planner - Crear tareas en un plan - Asignar tareas.
 - Etiquetar tareas - Agregar fechas a una tarea - Progreso de las tareas.
 - Comentarios en las tareas - Adjuntar recursos a una tarea.
- Contenidos de la formación:**
- Aula virtual: agregar actividades de Moodle i (cuestionarios y tareas).
 - Aula virtual: agregar actividades de Moodle ii (asistencia, foros, consultas, glosario, encuestas, autoinscripción grupos) autoinscripción grupos).
 - Aula virtual: agregar recursos de Moodle.
 - Aula virtual: configurar la evaluación en Moodle.
 - Diseño de actividades didácticas interactivas con h5p para tu aula virtual.
 - Motivar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del aula virtual: uso de las insignias.
 - Uso de las tareas y evaluación en Microsoft Teams.
 - Realización de videollamadas y comunicaciones con Microsoft Teams.
 - Videoconferencias en Zoom.

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

En todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registra una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. Aparte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación.

Por otra parte, el profesorado que imparte docencia en el Grado en Psicología, valora muy favorablemente las diferentes actividades formativas ofertadas y desarrolladas desde la Facultat de Psicologia i Logopèdia, obteniendo puntuaciones altas en las encuestas de satisfacción. Destaca igualmente su elevada implicación y participación en las actividades desarrolladas.

VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.	X				
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo	X				
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI	X				
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje	X				
Satisfacción del PDI con la formación recibida	X				

PUNTOS FUERTES

El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.

La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo.

Adecuación, en cantidad y calidad, de la oferta de formación del PDI.

La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

Satisfacción del PDI con la formación recibida.

PUNTOS DÉBILES

No se detectan

PROPUESTAS DE MEJORA

IMPORTANCIA

TEMPORALIZACIÓN

AGENTE

ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Académica de Título, en fecha 16-11-2022, aprueba el Informe de evaluación y propuestas de Mejora sobre el Procedimiento de Formación del Personal Docente e Investigador (PDI) (E_RH4.1)

Asistentes:

Antonio Ferrer, Laura Dolz, M^a del Castillo Fuentes, M^a Jesús López, Laura Lorente, Beatriz Lucas, Vicente Martínez, Santiago Monleon, Inmaculada Montoya, Javier Roca, Juan Carlos Ruiz, José Manuel Bravo, Judit Llopis y Javier Sanabria.

Firma del responsable

M^a Castillo Fuentes Durán