



E.RH4.4- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

Grado en Ingeniería Química
CURSO 2020 - 2021

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI	1. El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.	EVIDENCIAS																														
	2. La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo	Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron en los cursos anteriores y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:																														
	3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI	DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:																														
	4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso detección</th> <th>Objetivos a conseguir</th> <th>Acciones desarrolladas</th> <th>Prioridad</th> <th>Responsable</th> <th>Fecha de Inicio</th> <th>Fecha de finalización</th> <th>Grado de Consecución</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA</td> </tr> <tr> <td>2016-17</td> <td>Conocer el grado de satisfacción del PDI del grado con la formación recibida.</td> <td>Solicitud al SFPIE de los informes de evaluación de las actividades formativas.</td> <td>MEDIA</td> <td>Responsable de Calidad de la ETSE-UV Unidad de calidad SFPIE</td> <td>2016</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO- Justificación: No se ha incluido todavía el ítem en las encuestas de satisfacción.</td> </tr> </tbody> </table>							Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución	SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA								2016-17	Conocer el grado de satisfacción del PDI del grado con la formación recibida.	Solicitud al SFPIE de los informes de evaluación de las actividades formativas.	MEDIA	Responsable de Calidad de la ETSE-UV Unidad de calidad SFPIE	2016		<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO- Justificación: No se ha incluido todavía el ítem en las encuestas de satisfacción.
	Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución																								
SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA																																
2016-17	Conocer el grado de satisfacción del PDI del grado con la formación recibida.	Solicitud al SFPIE de los informes de evaluación de las actividades formativas.	MEDIA	Responsable de Calidad de la ETSE-UV Unidad de calidad SFPIE	2016		<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO- Justificación: No se ha incluido todavía el ítem en las encuestas de satisfacción.																									



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

<p>a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.</p>	<p>COMENTARIOS:</p> <p>1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</p> <p>Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.</p> <p>Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios del estudiantado; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.</p> <p>Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres.</p> <p>En la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de la UV (ETSE-UV) se viene realizando desde 2009 una Jornada de Intercambio de Experiencias de Innovación. Es una actividad básicamente dirigida al PDI del centro, a la que también se invita a miembros del PDI de otros centros. Se trata de un foro abierto sobre buenas prácticas en aspectos metodológicos,</p>
---	---



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

utilización de tecnologías y/o sistemas de evaluación alternativos. El objetivo de la Jornada es organizar un encuentro donde el PDI comparta experiencias, información, nuevas ideas y opiniones para mejorar la docencia. Los ponentes presentan sus propuestas metodológicas con especial incidencia en su aplicación y la valoración de resultados. Así, el 22 de julio de 2021 se celebró la decimosegunda edición de la Jornada de Intercambio de Experiencias de Innovación de la ETSE-UV en la que, además de las diferentes contribuciones del profesorado de la Escuela, el profesor Manuel Rodríguez de la Universidad Politécnica de Madrid impartió una ponencia con el título "Aprendizaje activo motivacional: aplicación a Ingeniería Química". Además, desde el curso 2015-2016 la ETSE-UV ha participado junto en el resto de los Centros del Campus de Burjassot-Paterna, en un proyecto de innovación de carácter multidisciplinar, InnoCampus Explora, en el que se desarrolla un tema que se aborda desde diferentes perspectivas.

Adicionalmente, en el curso 2020-2021 el profesorado vinculado al grado en Ingeniería Química participó en los siguientes proyectos:

- VirtualChEng/ Virtual learning in Chemical Engineering discipline: Analysis and new strategies.
- Gamificación en el procés d'ensenyament-aprenentatge de la química (III): formular jugant.
- UV-Girls4Stem
- Efectividad de diferentes estrategias docentes virtuales en cuatro facultades de la Universitat de València: Estudio comparativo.
- Soluciones para la docencia en tiempos de COVID-19: clase online asíncrona + ABP + nuevos entornos digitales.
- Generación del uso de sistemas de control de versiones para los trabajos prácticos del Grado de Multimedia.
- Incorporación de los ODS en la formación sobre emprendimiento e intraemprendimiento en actividades docentes presenciales y no presenciales.
- bioApS: la plataforma virtual de la Biología per tothom.
- BPoD: divulgant i fent accessible la ciència amb fotos i ApS.
- Aprendizaje de un lenguaje de programación (MatLab) a través de un problema histórico.

Finalmente, en los últimos años el profesorado del departamento de Ingeniería Química ha puesto en marcha otro tipo de iniciativas innovadoras como: Ingeniería Química en la Era Digital: nuevos recursos pedagógicos y tecnológicos para la innovación educativa; Propuesta de rediseño de las prácticas de laboratorio del grado en Ingeniería Química para favorecer



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

el nivel de adquisición de competencias; y Gamificación y desarrollo de competencias de vigilancia tecnológica y comunicación científica en Ingeniería Química.

De hecho, en el Informe de Renovación de la Acreditación (marzo 2017) se ha valorado el criterio 4 correspondiente al personal académico con la calificación de “Satisfactorio”, haciéndose constar explícitamente “El personal académico se puede considerar adecuado y suficiente, con amplia experiencia docente e investigadora y preocupados por su formación como docentes, así como por la innovación, como se aprecia en las evidencias aportadas y se ha constatado en la visita.”

Concluimos este apartado indicando que el personal académico del Grado en Ingeniería Química se encuentra adecuadamente implicado en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo.

2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo.

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Propia, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

- Formación Continua

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado “De Formación Continua”, (también denominada “Formación para la ocupación”), anunciado, generalmente, a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- **Formación Continuada**

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el PAS, el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.

b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

c. Formación dirigida a profesorado no universitario.

Desde el año 2015 se han diseñado diferentes planes de formación dirigidos a este colectivo con el propósito de construir espacios de colaboración entre todo el profesorado del sistema educativo además de poner al servicio de su reciclaje profesional los recursos humanos y materiales de la UV.

d. Formación a la Demanda.

Gran parte de la oferta es directamente propuesta desde la Unidad de Formación Permanente, pero existe también la posibilidad de Formación a la demanda: cualquier grupo de profesionales de la UV puede sugerirnos una acción formativa para desarrollar desde el SFPIE.

e. Acreditaciones de acciones formativas.

Entendemos por "Acreditación" el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de su competencia.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas.

3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

- Formación continua

Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.
8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

AÑO	Nº ACTIVIDADES
2010	89
2011	105
2012	63
2013	55
2014	49



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

AÑO	Nº ACTIVIDADES
2015	33
2016	60
2017	78
2018	79
2019	60
2020	30

■ Formación Continuada:

- a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).
- b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
- c. Formación dirigida a profesorado no universitario.
- d. Formación a la Demanda

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

AÑO	Nº ACTIVIDADES
2010	62
2011	71
2012	43
2013	34
2014	25
2015	23
2016	25
2017	32
2018	50
2019	127
2020	54



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

e. Acreditaciones de acciones formativas

En concreto, los datos del profesorado que imparte docencia en el Grado en Ingeniería Química los resumimos en la siguiente tabla:

Curso	Número de profesores que han realizado cursos de formación
2020-2021	34
2019-2020	27
2018-2019	11
2017-2018	11
2016-2017	27
2015-2016	37
2014-2015	15
2013-2014	11
TOTAL	173

Después de analizar los datos, concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo.

4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente ha realizado cursos sobre herramientas y plataformas informáticas, destacando la adaptación que ha realizado el Servicio de Informática de la UV, de la plataforma Moodle, la cual ofrece herramientas para la gestión de grupos en internet. Durante el curso 2020-2021 se ofertaron acciones formativas sobre Moodle.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Objetivos de la formación:

Proporcionar a los y las participantes una iniciación y una visión general de la plataforma Moodle, deteniéndose en los elementos habitualmente más usados y en el proceso de transición a la nueva plataforma, habilitando a los y las participantes a que puedan ya empezar a utilizarla.

Contenidos de la formación:

- a. La transición a Moodle en la Universitat de València
- b. Entrada de un usuario en Moodle
- c. Sitio de un curso en Moodle
- d. Recursos en Moodle
- e. Actividades y calificación en Moodle
- f. Aspectos técnicos de la implantación y de la transición

Competencias que se desarrollan:

- Conocimiento del entorno Moodle UV
- Manejo de Moodle UV
- Preparación para la implementación del Moodle UV a la docencia

5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

En todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registra una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación

Valoración global:

- A- Excelente
- B- Bien
- C- Regular

**DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS**D- Deficiente
EI- Evidencia Insuficiente**VALORACIÓN**

	A	B	C	D	EI
El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.	X				
La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo	X				
Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI	X				
La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje	X				
Satisfacción del PDI con la formación recibida					X

PUNTOS FUERTES

- El profesorado realiza una intensa tarea de investigación, desarrollo e innovación que repercute muy favorablemente en la docencia del grado.
- La Universitat de València dispone de programas para la formación y actualización pedagógica del PDI, incluyendo programas a demanda para adecuar la formación a las necesidades del profesorado.
- La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico ha permitido la implementación del Aula Virtual como herramienta facilitadora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

PUNTOS DÉBILES

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
Desconocimiento del grado de satisfacción del PDI del grado con la formación recibida.	Volver a solicitar a la Unidad de Calidad la inclusión de un ítem en las encuestas de satisfacción donde se indique la/s titulación/es en la/s que ha impartido docencia el profesorado.	MEDIA	2021	Responsable de Calidad de la ETSE-UV Unidad de calidad SFPIE