



E.RH4.4- INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

Grado en Ingeniería Electrónica Industrial
CURSO 2020 - 2021

DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

| PROCESO DE FORMACIÓN DEL PDI | 1. El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título. | EVIDENCIAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------|---|-----------------|-----------------------|---|--|-----------------|-----------------------|------------------------|-----------|-------------|-----------------|-----------------------|----------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|---------|---|---|-------|---|------|--|
| | 2. La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo | Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI | DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4. La formación en plataformas | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Curso detección</th> <th>Objetivos a conseguir</th> <th>Acciones desarrolladas</th> <th>Prioridad</th> <th>Responsable</th> <th>Fecha de Inicio</th> <th>Fecha de finalización</th> <th>Grado de Consecución</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA</td> </tr> <tr> <td>2016-17</td> <td>Conocer el grado de satisfacción del PDI del grado con la formación recibida.</td> <td>Solicitud al SFPIE de los informes de evaluación de las actividades formativas.</td> <td>MEDIA</td> <td>Responsable de Calidad de la ETSE-UV Unidad de calidad SFPIE</td> <td>2016</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO- Justificación: No se ha incluido todavía el ítem en las encuestas de satisfacción.</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | Curso detección | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución | SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA | | | | | | | | 2016-17 | Conocer el grado de satisfacción del PDI del grado con la formación recibida. | Solicitud al SFPIE de los informes de evaluación de las actividades formativas. | MEDIA | Responsable de Calidad de la ETSE-UV Unidad de calidad SFPIE | 2016 | |
| Curso detección | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2016-17 | Conocer el grado de satisfacción del PDI del grado con la formación recibida. | Solicitud al SFPIE de los informes de evaluación de las actividades formativas. | MEDIA | Responsable de Calidad de la ETSE-UV Unidad de calidad SFPIE | 2016 | | <input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO- Justificación: No se ha incluido todavía el ítem en las encuestas de satisfacción. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

| | |
|--|---|
| <p>tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.</p> | <p>COMENTARIOS:</p> <p>1-El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título.</p> <p>Desde el curso 2003/2004 la Universitat de València ha venido haciendo un importante esfuerzo para apoyar la innovación educativa en los estudios universitarios y, de este modo, coadyuvar a mejorar la docencia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Este esfuerzo se ha realizado a través de diversas convocatorias para la realización de proyectos en los Grados y Másteres, que han tratado de vincular las actuaciones en innovación educativa de la Universitat de València (UV) al resto de programas estratégicos relacionados con la Convergencia y la Calidad Docente, así como incrementar su difusión a través de las licencias en abierto y la elaboración de materiales.</p> <p>Las convocatorias dan cabida a propuestas diversas: elaboración de materiales docentes y objetos de aprendizaje multimedia; acciones de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculando competencias genéricas de los planes de estudio a través de metodologías innovadoras; fomento del trabajo y estudio colaborativo, tanto a propuesta del profesorado como a través de proyectos propios del estudiantado; nuevas metodologías de evaluación, sistemas de atención y tutorización; y aplicación docente de los resultados de los proyectos de investigación del profesorado.</p> <p>Además, también se ofrece apoyo institucional a los Centros para sus Planes de Innovación Educativa. Se trata de dar apoyo a las acciones que se realizan conjuntamente en un curso o una titulación, la realización de jornadas, la organización de seminarios u otro tipo de actividades, así como aquellas que tienen relación con la conexión de los estudios con el mundo laboral, siempre con el objetivo de facilitar la renovación metodológica en el proceso de desarrollo de los Grados y Másteres."</p> <p>En la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de la UV (ETSE-UV) se viene realizando desde 2009 una Jornada de Intercambio de Experiencias de Innovación. Es una actividad básicamente dirigida al PDI del centro, a la que también se invita a miembros del PDI de otros centros. Se trata de un foro abierto sobre buenas prácticas en aspectos metodológicos, utilización de tecnologías y/o sistemas de evaluación alternativos. El objetivo de la Jornada es organizar</p> |
|--|---|



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

un encuentro donde el PDI comparta experiencias, información, nuevas ideas y opiniones para mejorar la docencia. Los ponentes presentan sus propuestas metodológicas con especial incidencia en su aplicación y la valoración de resultados. Así, el 22 de julio de 2021 se celebró la decimosegunda edición de la Jornada de Intercambio de Experiencias de Innovación de la ETSE-UV en la que, además de las diferentes contribuciones del profesorado de la Escuela, el profesor Manuel Rodríguez de la Universidad Politécnica de Madrid impartió una ponencia sobre la enseñanza en el área de la ingeniería industrial con el título “Aprendizaje activo motivacional: aplicación a Ingeniería Química”. Además, desde el curso 2015-2016 la ETSE-UV ha participado junto en el resto de los Centros del Campus de Burjassot-Paterna, en un proyecto de innovación de carácter multidisciplinar, InnoCampus Explora, en el que se desarrolla un tema que se aborda desde diferentes perspectivas.

Adicionalmente, en el curso 2020-2021 el profesorado vinculado al grado en Ingeniería Electrónica Industrial participó en los siguientes proyectos y programas de innovación docente:

- Proyecto de Inovación Docente Girls4STEM. FCT-18-13147, proyecto de convocatoria nacional de FECYT, Convocatoria de ayudas para el fomento de la cultura científica, tecnológica y de la innovación, 2020, línea de actuación 2 Educación y vocaciones científicas.
- Explotación de las herramientas online de la Universitat de València para la evaluación a distancia de asignaturas en el área de ciencias.
- HOP-LEARNING: Desarrollo de una plataforma de enseñanza asíncrona y presencial para el diseño de sistemas de telecomunicaciones.
- Desarrollo de actividades STEAM en micro-robótica: impacto en la adquisición de competencias en Sistemas Digitales.
- Transversalización de la formación en Ingenierías: desarrollo de proyectos intertitulación/asignaturas.
- Programa Motivem en el que el alumnado de grado realiza proyectos multidisciplinarios y compete en un concurso interno de la UV.

Finalmente, en los últimos años el profesorado vinculado al grado en Ingeniería Electrónica Industrial ha puesto en marcha otro tipo de iniciativas cuyo objetivo es acercar los laboratorios de la ETSE-UV a grupos de alumnos de ciclos formativos, ESO y bachillerato, resultando una experiencia altamente enriquecedora para ambas partes. En particular, se han realizado las siguientes actividades:



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

- Programa Conèixer para alumnos de Bachiller.
- Talleres de Secundaria.

De hecho, en el Informe de Renovación de la Acreditación (marzo 2017) se ha valorado el criterio 4 correspondiente al personal académico con la calificación de “Adecuado”, haciéndose constar explícitamente “Las evidencias demuestran que el personal académico reúne el nivel de cualificación requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora”.

Concluimos este apartado indicando que el personal académico del Grado en Ingeniería Electrónica Industrial se encuentra adecuadamente implicado en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo.

2-La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa a las necesidades del programa formativo

Uno de los objetivos prioritarios de la formación organizada desde el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa (SFPIE) dirigida al profesorado de la Universitat de València es la actualización de la formación de este colectivo en sus tres vertientes profesionales: investigación, docencia y gestión. Para ello, diferentes modalidades formativas se han diseñado de tal forma que cualquier necesidad formativa puntual pueda ser cubierta desde este servicio: Formación Continua, Formación Propia, Formación a la Demanda y Acreditaciones de acciones formativas.

- Formación Continua

Este programa corresponde a la formación proveniente de las ayudas institucionales del Instituto Valenciano de Administración Pública (IVAP), que configuran el programa tradicionalmente denominado “De Formación Continua”, (también denominada “Formación para la ocupación”), anunciado, generalmente, a principios de año. Estas acciones, dirigidas tanto a PAS como a PDI, se configuran dentro de un Plan Anual de Formación que se diseña desde las secciones correspondientes del SFPIE, y que se publica al DOCV.

- Formación Continuada

Por otro lado, el SFPIE tiene una oferta propia de la Universidad, propuesta desde la sección técnica del propio SFPIE, que responde a las necesidades estratégicas de formación detectadas para cada uno de los colectivos que forman la UV: el



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

PAS, el PDI y el profesorado no universitario, en la medida que forma igualmente parte del tejido educativo que envuelve la UV. Esta formación propia está organizada en diferentes subprogramas:

a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).

Desde el SFPIE a través de FIPU pretende contribuir a la formación del profesorado más novel con un conjunto de actividades formativas encaminadas a facilitar la integración en la cultura universitaria en una triple perspectiva docente, investigadora y de gestión.

b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).

El objetivo fundamental de la formación organizada desde el SFPIE en este programa se centra en mejorar las competencias comunicativas y metodológicas en inglés del profesorado de la UV en su desarrollo profesional como docentes.

c. Formación dirigida a profesorado no universitario.

Desde el año 2015 se han diseñado diferentes planes de formación dirigidos a este colectivo con el propósito de construir espacios de colaboración entre todo el profesorado del sistema educativo además de poner al servicio de su reciclaje profesional los recursos humanos y materiales de la UV.

d. Formación a la Demanda.

Gran parte de la oferta es directamente propuesta desde la Unidad de Formación Permanente, pero existe también la posibilidad de Formación a la demanda: cualquier grupo de profesionales de la UV puede sugerirnos una acción formativa para desarrollar desde el SFPIE.

e. Acreditaciones de acciones formativas.

Entendemos por "Acreditación" el proceso mediante el cual se evalúan cualitativa y cuantitativamente las acciones de Formación Permanente organizadas desde otros servicios o departamentos de la UV, o también desde instituciones ajenas a la UV con las cuales existe un convenio específico. Este proceso de evaluación necesita garantizar que las acciones formativas acreditadas son de calidad. El Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa podrá acreditar acciones formativas organizadas para organismos, servicios y departamentos, así como de otras instituciones, siempre que las acciones sean evaluadas positivamente y estén dirigidas al personal de su competencia.

Las temáticas abarcan cuestiones relativas a Docencia Universitaria (Metodologías docentes, Evaluación de los aprendizajes, Planificación de la docencia, Tutorías, etc), Gestión de la Investigación, Desarrollo de competencias Directivas, y Tecnologías Educativas.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

3. Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI

■ Formación Continua:

Las áreas temáticas de la formación continua son:

1. Legislación y procesos.
2. Informática y aplicaciones: Ofimática básica e intermedia, Informática práctica, Aplicaciones.
3. Habilidades.
4. Formación Docente: Metodologías activas y Tecnología educativa.
5. Investigación.
6. Igualdad y diversidad.
7. Prevención de Riesgos Laborales.
8. Internacionalización.
9. Formación especializada: Laboratorio.

A continuación, presentamos la relación de actividades de esta modalidad, diferenciándolas por los diferentes años:

| AÑO | Nº DE ACTIVIDADES |
|------|-------------------|
| 2010 | 89 |
| 2011 | 105 |
| 2012 | 63 |
| 2013 | 55 |
| 2014 | 49 |
| 2015 | 33 |
| 2016 | 60 |
| 2017 | 78 |
| 2018 | 79 |
| 2019 | 60 |
| 2020 | 30 |



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

■ Formación Continuada:

- a. Formación Integral del Profesorado Universitario (FIPU).
- b. Formación en el marco del Pla de Recerca, Internacionalització i Docència en Anglès (PRIDA).
- c. Formación dirigida a profesorado no universitario.
- d. Formación a la Demanda

El número de actividades realizadas en los últimos años se presenta a continuación:

| AÑO | Nº ACTIVIDADES |
|------|----------------|
| 2010 | 62 |
| 2011 | 71 |
| 2012 | 43 |
| 2013 | 34 |
| 2014 | 25 |
| 2015 | 23 |
| 2016 | 25 |
| 2017 | 32 |
| 2018 | 50 |
| 2019 | 127 |
| 2020 | 54 |



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

e. Acreditaciones de acciones formativas

En concreto, los datos del profesorado que imparte docencia en el Grado en Ingeniería Electrónica Industrial los resumimos en la siguiente tabla:

| Curso | Número de profesores que han realizado cursos de formación |
|--------------|--|
| 2020/2021 | 38 |
| 2019/2020 | 20 |
| 2018/2019 | 17 |
| 2017/2018 | 11 |
| 2016/2017 | 25 |
| 2015/2016 | 31 |
| 2014/2015 | 13 |
| 2013/2014 | 9 |
| TOTAL | 164 |

Después de analizar los datos, concluimos que la formación del profesorado es adecuada y suficiente para responder las necesidades del programa formativo.

4. La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación con este aspecto, el Servicio de Formación Permanente ha realizado cursos sobre herramientas y plataformas informáticas, destacando la adaptación que ha realizado el Servicio de Informática de la UV, de la plataforma Moodle, la cual ofrece herramientas para la gestión de grupos en internet. Durante el curso 2020-2021 se ofertaron acciones formativas sobre Moodle.



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Objetivos de la formación:

Proporcionar a los y las participantes una iniciación y una visión general de la plataforma Moodle, deteniéndose en los elementos habitualmente más usados y en el proceso de transición a la nueva plataforma, habilitando a los y las participantes a que puedan ya empezar a utilizarla.

Contenidos de la formación:

- a. La transición a Moodle en la Universitat de València
- b. Entrada de un usuario en Moodle
- c. Sitio de un curso en Moodle
- d. Recursos en Moodle
- e. Actividades y calificación en Moodle
- f. Aspectos técnicos de la implantación y de la transición

Competencias que se desarrollan:

- Conocimiento del entorno Moodle UV
- Manejo de Moodle UV
- Preparación para la implementación del Moodle UV a la docencia

5. Satisfacción del PDI con la formación recibida.

En todas las acciones formativas del Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa se registra una serie de indicadores de eficacia reflejados en los planes operativos de cada Plan Estratégico. A parte, cada actividad es gestionada en el entorno de aprendizaje de Aula Virtual, donde se activan los cuestionarios de evaluación que nos permiten valorar la oportunidad y eficacia de nuestra programación.



RH4 - PROCEDIMIENTO DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR



DIMENSIÓN 3. RECURSOS HUMANOS

Valoración global:
 A- Excelente
 B- Bien
 C- Regular
 D- Deficiente
 EI- Evidencia Insuficiente

VALORACIÓN

| | A | B | C | D | EI |
|--|----------|---|---|---|----------|
| El profesorado está implicado en actividades de investigación, desarrollo e innovación y éstas repercuten en el título. | X | | | | |
| La formación y actualización pedagógica del PDI se adecúa las necesidades del programa formativo | X | | | | |
| Adecuación, en cantidad y calidad de la oferta de formación del PDI | X | | | | |
| La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico facilita el proceso de enseñanza aprendizaje | X | | | | |
| Satisfacción del PDI con la formación recibida | | | | | X |

PUNTOS FUERTES

El profesorado realiza una intensa tarea de investigación, desarrollo e innovación que repercute muy favorablemente en la docencia del grado.

La Universitat de València dispone de programas para la formación y actualización pedagógica del PDI, incluyendo programas a demanda para adecuar la formación a las necesidades del profesorado.

La formación en plataformas tecnológicas educativas y docencia a distancia del personal académico ha permitido la implementación del Aula Virtual como herramienta facilitadora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

PUNTOS DÉBILES

PROPUESTAS DE MEJORA

IMPORTANCIA

TEMPORALIZACIÓN

AGENTE

| | | | | |
|--|---|-------|------|---|
| Desconocimiento del grado de satisfacción del PDI del grado con la formación recibida. | Volver a solicitar a la Unidad de Calidad la inclusión de un ítem en la encuestas de satisfacción donde se indique la/s titulación/es en la/s que ha impartido docencia el profesorado. | MEDIA | 2021 | Responsable de Calidad de la ETSE-UV Unidad de calidad SFPIE |
|--|---|-------|------|---|