



**E.DE1.5: Informe de evaluación y propuestas de mejora  
MÁSTER EN ARQUEOLOGÍA  
CURSO 2017-18**

**DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Existencia de programas o acciones de orientación al estudiante en lo relativo al plan de estudios y a la organización de su itinerario curricular, analizando su alcance y efectividad</li> <li>Detección y diagnóstico de causas de dificultades en el rendimiento académico y procesos de aprendizaje.</li> <li>Alcance y efectividad de las acciones y programas destinados al apoyo y orientación de los estudiantes.</li> <li>Existencia programas de orientación profesional para el estudiante,</li> </ul>	<b>EVIDENCIAS</b>			
	<b>Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés</b>			
	ESTUD-02 (Final)	9- La información que se proporciona a los estudiantes para la gestión/organización del máster ha sido adecuada	PUNT	2,44
	ESTUD-02 (Final)	10- Los medios de comunicación para dar a conocer los diferentes aspectos del máster ha sido adecuados	PUNT	2,67
	ESTUD-02 (Final)	18- La atención tutorial ha sido adecuada	PUNT	3,50
	ESTUD-02 (Final)	19- Los profesores han cumplido con su horario de atención tutorial	PUNT	3,50
	PROF	8- Los mecanismos utilizados para difundir la información del máster (objetivos, perfil de ingreso, egreso, guías docentes,...) son adecuados.	PUNT	3,78
	EGRESADOS	14- He recibido suficiente información sobre las salidas profesionales relacionadas con mi titulación	PUNT	2,61
	EGRESADOS	15- Me he sentido orientado y asesorado durante el desarrollo de mis estudios	PUNT	3,17
	EGRESADOS	16- La información publicada en la página web ha sido de utilidad	PUNT	3,13
<b>DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:</b>				



DE1 - PROCESO DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA AL ESTUDIANTE



<p>analizando su alcance y efectividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grado de satisfacción de los implicados con los programas de apoyo y orientación académica y profesional.</li> </ul>	Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución	
	<b>ORIENTACIÓN ACADÉMICA</b>								
	2016-17	Que el estudiante conozca las posibilidades de optatividad en el plan de estudios, y sea consciente del desarrollo del curso	Reunión al inicio del curso donde se explica la estructura del curso, la posibilidad de Prácticas Externas, y de Seminarios optativos.	media	Director del Master	2015	En curso	Se cumple anualmente con este requisito. Quizás faltaría una exposición detallada de las líneas de investigación del profesorado.	
	<b>ORIENTACIÓN PROFESIONAL</b>								
2014-15	Mejorar la orientación profesional que se da a los estudiantes, ofreciendo información sobre las salidas profesionales	<ol style="list-style-type: none"> <li>Análisis de necesidades, haciendo hincapié en los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes de tercero y los graduados</li> <li>Planificación de un programa de orientación profesional junto con el OPAL(servicio responsable de la orientación profesional)</li> <li>Desarrollo de sesiones para informar a los estudiantes de los últimos cursos, informándoles de las salidas profesionales y el apoyo que pueden solicitar al OPAL, servicio encargado de la orientación profesional en la UV.</li> <li>Evaluación del desarrollo para analizar si responde a las necesidades de los estudiantes</li> </ol>	MEDIA	Equipo Decanal Comisión de Título OPAL Representantes de Estudiantes Coordinadores de tercero y cuarto	2014	2016	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han desarrollado las acciones y se está evaluando su utilidad		
2016-17	Idem	<ol style="list-style-type: none"> <li>Análisis de necesidades, haciendo hincapié en los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes</li> <li>Coordinación con el OPAL servicio encargado de la orientación profesional en la UV.</li> <li>Desarrollo de actividades con profesionales o responsables de empresas relacionadas con las</li> </ol>	media	CCA OPAL	2014	En curso	Justificación Por un lado, los encuentros con profesionales y empresas han permitido a los alumnos abrir sus perspectivas de trabajo en campos relacionados con el máster. Por otro, las prácticas en museos y en excavaciones arqueológicas han permitido conocer directamente las		



DE1 - PROCESO DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA AL ESTUDIANTE



		enseñanzas del máster. Tienen lugar siempre en el marco de las asignaturas "Diseño de intervenciones arqueológicas" y "Novedades y tendencias de la arqueología de gestión e investigación"					tareas profesionales que estos campos ofrecen a los titulados.
<b>INFORMACIÓN WEB</b>							
2013-14	Mejorar la información de la web de la titulación para que sea más accesible para los estudiantes.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis y adecuación de la página web a las necesidades actuales de la titulación, desarrollando una página web propia de la titulación, la cual permite una gestión más ágil de la información.</li> <li>2- Velar por una mayor transparencia y visibilidad de los contenidos de la titulación que se imparten</li> <li>3. Adecuar la información a las necesidades de los grupos de interés, enfatizando la información a los estudiantes y a la sociedad en general</li> <li>4. Trabajar para conseguir un mayor impacto de los contenidos de la web, analizando los indicadores de actividad y visibilidad.</li> </ol>	MEDIA	Equipo Rectoral Unidad web de la universidad Equipo Directivo	2014	En proceso	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO- Justificación: Actualmente se está trabajando en la nueva web del grado, siempre cuidando su cohesión con la página web general. Es importante destacar que la Universidad de València es la primera de España y la 18 de Europa en el ranking CSIC sobre impacto y visibilidad de la web
2014-15	Completar toda la información de las asignaturas	Se ha completado y publicado toda la información de las asignaturas. Incluyendo las guías docentes	ALTA	CCA Responsable de la titulación Equipo de Dirección Unidad web de la Universidad	2014	2015	Toda la información de las materias está disponible en el apartado PLAN DE ESTUDIOS- VER FICHA.



2016-17	Incluir en la página web la titulación los currícula de los profesores que imparten la docencia en el título	1. Recoger el currículo de los profesores que imparten docencia en la titulación, siguiendo todos ellos una misma estructura. 2. Publicar en la web, el currículo de los profesores vinculados en la titulación	ALTA	Dirección del Título CCA	2016-17	En curso	Actualmente se han recopilado los currícula de los profesores, se está estudiando actualmente en el sitio de la web dónde incluirse.
---------	--	--	------	-----------------------------	---------	----------	--

**COMENTARIOS:**

- **Existencia de programas o acciones de orientación al estudiante en lo relativo al plan de estudios y a la organización de su itinerario curricular, analizando su alcance y efectividad**

Nuestra Universitat cuenta con un conjunto de **servicios de apoyo al estudiante**, tanto de grado como de máster:

- CADE: Servicio de la UV para el asesoramiento y dinamización de los y las estudiantes mediante el establecimiento e impulso de programas de soporte personal al estudiante (ayudas al estudio, movilidad, asesoramiento psicológico, pedagógico y sexológico, programa de convivencia, gestión de becas de colaboración, etc.) y de acciones para incentivar la participación, el asociacionismo y el voluntariado, asesorando la creación y gestión de asociaciones.
- OPAL: Servicio de la UV cuyo objetivo fundamental es potenciar la inserción laboral de los graduados y postgraduados de la Universitat de València, desarrollando las tareas necesarias con la finalidad de relacionar de manera eficaz la oferta y la demanda, es, en esencia, un puente entre la formación y la ocupación.
- ADEIT: Servicio de la Fundación Universidad-Empresa cuyo objetivo fundamental es potenciar la realización de prácticas externas desarrollando las tareas necesarias con la finalidad de aproximar la formación y el empleo.
- DISE: Servicio de Información y documentación.
- DPD: Delegación para la Integración de Personas con Discapacidad, desde donde se coordinan diversas acciones de ayuda personalizada, mejoras en las instalaciones de los centros, campañas de sensibilización, acciones de apoyo en la docencia y



evaluación (adaptaciones curriculares, uso de tecnologías de ayuda, modificación de tiempo de exámenes, flexibilización del calendario académico, etc.).

- Centro de Postgrado de la Universitat de València.

De todos ellos, para nuestros alumnos de máster nos interesan especialmente el OPAL y el ADEIT, por lo que se refiere a la futura empleabilidad de nuestros alumnos; el DPD para la asistencia a alumnos con algún tipo de discapacidad, y el Centro de Postgrado, para cuantas dudas y trámites deban realizar nuestros alumnos a lo largo del curso, en relación con la docencia y los requisitos para obtención de la titulación.

#### **Órganos y servicios de apoyo y orientación específicos del máster.**

Están constituidos esencialmente por los miembros de la Comisión de Coordinación Académica del Máster y por los profesores responsables de cada materia.

El curso se inicia con una **recepción** para la acogida de los estudiantes. En ella, el/la director/a del Máster expone las características y organización del curso, presentando a los miembros de **Comisión de Coordinación Académica** del Máster y a la administrativa encargada directamente de los asuntos de Secretaría del Máster y de la atención a estudiantes y al resto del personal de administración y servicios.

Los miembros de la Comisión Académica del Máster, y los responsables de las distintas materias, a través de la **página web (Guía Académica, Guías Docentes)** explican los contenidos, tipo de desarrollo de las clases y sistemas de evaluación; a través de la herramienta “**Aula Virtual**” entran en contacto personal o en grupo con los alumnos de su materia, aceptando la posibilidad de comunicaciones on line y proporcionando materiales textuales y visuales necesarios para el desarrollo del curso.

La existencia de una cuenta de Twitter VER y de Facebook, gestionadas por un miembro de la CCA además de la web del máster, permite una información más ágil y una comunicación menos formal con el alumnado.

#### **Tutorización**

Según la normativa de la UV, la *Comisión de Coordinación Académica* del Máster debe asignar un **Prof. Tutor del Máster** a cada estudiante al inicio del curso que además de orientarle y aconsejarle será quien le proponga el *Trabajo Fin de Máster* a realizar. La experiencia de estos años ha determinado poner **un límite al número de alumnos que un profesor puede tutorizar, que en nuestro caso es de tres.**



El procedimiento que se utiliza en nuestro Máster es el siguiente:

El/la directora/a del Máster, mantiene una entrevista personalizada con cada uno de los estudiantes y, atendiendo a su línea formativa e intereses, propone a la Comisión de Coordinación Académica del Máster los tutores de cada uno de los estudiantes, previo acuerdo del profesor designado.

Los tutores son elegidos entre los profesores de las áreas de Prehistòria i Arqueologia que imparten docencia del Máster, atendiendo fundamentalmente a los criterios de idoneidad con respecto a la especialidad en la que el estudiante tiene previsto realizar el Trabajo de Fin de Máster. **También un profesor externo, o de otro Departament de nuestra Universitat que tenga docencia en el máster, puede tutorizar y dirigir un TFM;** en este caso la CCA aprobará dicha tutorización, que será codirigida por un profesor de las áreas Prehistòria i Arqueologia que tenga docencia en el máster. En caso de incidencias o conflictos importantes, se convocará al resto de los miembros de la *Comisión de Coordinación Académica* para estudiarlos y decidir la forma más apropiada de resolverlos.

**La reciente inclusión en la página web del máster de las líneas de investigación** de los distintos profesores docentes del mismo, facilitará la elección de los alumnos de sus tutores según su orientación investigadora o profesional.

**Las tutorías:** a inicios del curso, en el marco del Aula Virtual, los profesores indican las horas de tutoría semanales en las que están disponibles para los alumnos de las distintas asignaturas; asimismo quedan personalmente con aquellos a quienes dirigen TFM para consultas o asesoramiento.

#### **Órganos de representación de los estudiantes**

Según la normativa de la Universitat de València, los estudiantes del Máster pueden presentarse como candidatos al *Consejo de Departamento* en las elecciones anuales correspondientes. La representación de los estudiantes es muy aconsejable ya que, además de favorecer la exposición de sus intereses o problemas, contribuye también a que desde la Dirección del Máster se pueda ir perfilando la gestión del mismo para que en siguientes ediciones se puedan evitar los posibles problemas surgidos y se vaya mejorando el proceso docente y organizativo del Máster.

**Comentarios a los ítems 9, 18 y 19 de la encuesta final de alumnos sobre la información proporcionada para la gestión del máster y relativos a la atención tutorial**



En relación con el primer ítem (9) obtiene una media de 2,44 sobre si la información proporcionada sobre la gestión/organización del máster ha sido adecuado, puntuación por debajo de la media de la Universidad. Se debe seguramente a una falta de conocimiento sobre el profesorado (una parte importante del alumnado es externo a nuestra Universidad); consideramos que la medida propuesta y ya en marcha, de incluir en la página web información sobre las líneas de investigación del profesorado del máster, ayudarán a subir la nota de este ítem.

En cuanto a los ítems 18 y 19 los estudiantes valoran con un 3,50 (sobre 5) la atención tutorial que ha recibido del profesorado del máster, así como que el profesorado ha cumplido con el horario que tiene asignado para la atención tutorial (3,50 sobre 5), lo que un resultado satisfactorio, pero mejorable.

- **Detección y diagnóstico de causas de dificultades en el rendimiento académico y procesos de aprendizaje.**

Desde la Comisión de Coordinación Académica (CCA), se analizan y diagnostican las posibles dificultades que pueden existir en relación con los diferentes módulos que se desarrollan en el máster.

Cada anualidad, se estudian los resultados de aprendizaje y las tasas de rendimiento de cada uno de los módulos, comparándolo con lo que se ha especificado en las guías docentes.

En general, no han existido problemas concretos, ya que los resultados académicos son adecuados, es decir si el estudiantes asiste a clase y realiza las diferentes pruebas de evaluación no hay dificultades concretas relacionadas con el rendimiento académico o los procesos de aprendizaje.

No obstante, en lo referente a la evaluación, hemos variado un criterio en cuanto a la situación de asignaturas semejantes dentro de la misma materia, estableciendo pruebas de diagnóstico independientes, de acuerdo con el profesorado y el alumnado, suspendiendo la medida adoptada el curso anterior de agrupar a varias asignaturas en una misma evaluación. El resultado ha sido positivo.

Asimismo, en asignaturas como el Workshop 3, sobre el dibujo y la fotografía de materiales, detectada la escasa formación previa en estas disciplinas por una parte del alumnado, se ha decidido ampliar el tiempo dedicado a conceptos básicos y ejercicios de dibujo, para ayudar a subsanar esta deficiencia.

- **Alcance y efectividad de las acciones y programas destinados al apoyo y orientación de los estudiantes.**

Desde la Universitat de València existen diferentes programas de soporte personal al estudiante (ayudas pedagógicas,



conocimiento de las posibilidades de movilidad, asesoramiento psicológico, programa de convivencia, gestión de becas de colaboración, etc.), los cuales tienen como principal objetivo el apoyo y orientación de los estudiantes.

Todas las acciones de apoyo y orientación (asesoramiento, inserción laboral, prácticas externas, movilidad e intercambio, becas y ayudas, formación complementaria...) se encuentran disponibles para el estudiante accediendo desde la página web de la Universitat, concretamente en el apartado denominado ESTUDIANTES UV ([http://www.uv.es/uvweb/estudiantes\\_UV/es/novetats-1285852853619.html](http://www.uv.es/uvweb/estudiantes_UV/es/novetats-1285852853619.html))

Concretamente en esta página se encuentra información detallada de todos los programas de apoyo y los servicios responsables de su desarrollo, destacando información referente a:

- Matrícula
- Información Académica (calendario, convocatorias, información específica del Trabajo Fin de Máster, Transferencia y Reconocimiento de Créditos, normativas...).
- Becas y ayudas para postgrado (en este apartado se especifican las becas existentes e información de las convocatorias).
- Movilidad e Intercambio, se clarifican los diferentes programas de movilidad y los requisitos e información de interés para su desarrollo.
- Prácticas Externas. En este aspecto se explica información sobre las prácticas curriculares y extracurriculares, especificando las convocatorias, regulación, solicitud y documentos. En este apartado se remite a la Fundación Universidad- Empresa ADEIT: Servicio cuyo objetivo fundamental es potenciar la realización de prácticas externas con la finalidad de aproximar formación y empleo. Este servicio tiene la función de asesorar y apoyar a los estudiantes que están realizando prácticas externas.
- **En nuestro caso**, la existencia de una materia optativa, **Prácticas Externas**, de 9 créditos, permite al alumno el contacto, durante dos meses, con el mundo de la empresa arqueológica o el de los museos y centros de investigación. Para el curso próximo hemos iniciado los contactos para posibilitar mediante convenio con el ADEIT la realización de dichas prácticas en centros como el **Museo Arqueológico Nacional y el Centro Iberia Graeca de Empúries** (Girona), para formación específica en Arqueología Griega.
- Inserción profesional, el Servicio encargado de la Inserción Laboral en la Universitat de València es el OPAL (Observatorio de Inserción Profesional y Asesoramiento Laboral) (<http://www.fguv.org/opal>). Su objetivo es potenciar la inserción laboral de los titulados de la Universitat de València, desarrollando las tareas necesarias para relacionar de forma eficaz la oferta y la demanda de empleo, consecuentemente es el servicio encargado de asesorar a los estudiantes en todo lo referente a la orientación profesional.
- Formación Complementaria, en este apartado se especifican todos los servicios que se encargan de ofrecer formación complementaria a la desarrollada en el plan de estudios, destacan el Servicio de Deportes, Servicio de





Normalización Lingüística, Centro de Idiomas,...

- Vivir en la Universidad. En este apartado se ofrece información sobre el alojamiento, transporte, programas culturales, bibliotecas, deportes y las ventajas universitarias.
- Participación, asociacionismo y voluntariado, en este apartado se informa a los estudiante de todos los aspectos relacionados con las asociaciones y colectivos (creación, censo, espacios, ayudas, normativas..), el voluntariado, la cooperación y la participación en los órganos de gobierno de la universidad.
- Asesoramiento y orientación.

En la UV existe una asesoría que ofrece orientación y asesoramiento en cuestiones psicológicas, sexológicas y psicopedagógicas. Ofreciendo información sobre las técnicas y el trabajo psicológico que hay que desarrollar para resolver o superar un conflicto, y los recursos adecuados para facilitar un mejor rendimiento académico.

Por otro lado, también se puede solicitar orientación y asesoramiento en todas las cuestiones jurídicas que se planteen. El objetivo de este servicio es dar información de las vías legales para superar un conflicto. Esta asesoría da a conocer los derechos y los deberes que como ciudadanos tenemos ante la administración y ayuda y pone a disposición de los estudiantes toda la información para desarrollar un escrito, un recurso, redactar un contrato o llenar una solicitud.

Es importante especificar el asesoramiento y apoyo que se ofrece a las personas con alguna discapacidad, concretamente la Unidad para la Integración de Personas con Discapacitado (UPD), es un servicio de la Universitat de València (UV) que nace con la finalidad de velar por el principio de igualdad de oportunidades y la no discriminación. Desde esta unidad se coordinan diversas acciones de ayuda personalizada, mejoras en las instalaciones de los centros, campañas de sensibilización, acciones de apoyo en la docencia y evaluación (adaptaciones curriculares, uso de tecnologías de ayuda, modificación de tiempo de exámenes, flexibilización del calendario académico,...)

Para concluir, se considera que desde la Universitat de València se desarrollan muchos programas de apoyo y orientación a los estudiantes, cuyo principal objetivo es atender sus necesidades y potenciar una formación integral de nuestros estudiantes.

- **Existencia programas de orientación profesional para el estudiante, analizando su alcance y efectividad.**

Uno de los criterios de calidad de la enseñanza superior es la capacidad de la misma de facilitar la inserción profesional y el desarrollo de carrera de los titulados/as. Es en este contexto donde cobra sentido la actividad del Observatorio de Inserción Profesional y Asesoramiento laboral de la Universitat de València (OPAL).



El OPAL, surge como un servicio de orientación profesional y de fomento de la empleabilidad de los estudiantes y titulados/as de la Universitat de València, con el propósito de servir de puente de unión entre la formación y el empleo.

El OPAL, ofrece un servicio integral que contempla las diferentes áreas que se consideran fundamentales para convertir al universitario en un agente activo de su inserción, facilitándole el acceso a recursos relevantes para optimizar su empleabilidad y su acceso a un mercado de trabajo de calidad.

Para alcanzar este fin, el OPAL ha implantado una gama de actividades orientadas a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que se puedan facilitar la inserción profesional de los estudiantes y egresados/as y que se llevan a cabo desde su departamento de orientación.

El departamento de Orientación está compuesto por técnicos especializados en orientación profesional de universitarios, los cuales llevan a cabo, entre otras, las siguientes acciones:

### **1-Asesoramiento personalizado, presencial u On-Line**

A través del cual se detectan intereses y necesidades de los usuarios. Se clarifican salidas y objetivos profesionales y se identifican líneas de actuación y los recursos necesarios para su consecución.

### **2-Asesoramiento Colectivo presencial y On-Line**

Con el motivo de acercar los recursos de inserción a un grupo más amplio de usuarios y en el entorno académico del universitario, los técnicos del OPAL, imparten cursos, seminarios, jornadas en los propios centros. Cabe destacar las intervenciones en los módulos de empleabilidad de Grados, Másteres y en el espacio formativo del Practicum.

### **3- Publicación de noticias relevantes para la inserción**

El mantenimiento de la página Web y la constante renovación de su sección de noticias de interés para la inserción, es otra de las actividades de este departamento.



#### 4-Mantenimiento y Actualización de la base de datos con recursos para la inserción

Es fundamental la labor de los técnicos de orientación en la adquisición, mantenimiento y actualización de los recursos de inserción que permiten que el usuario se acerque y explore de modo eficiente el mercado de trabajo.

#### 5- Formación

Una de las labores del área de orientación consiste en la identificación de acciones formativas de interés para la inserción y, además, la elaboración e implementación de cursos y tutoriales que permitan la adquisición de competencias relevantes para la inserción y el desarrollo profesional.

Por ello, pone a tu disposición un servicio de orientación profesional y laboral que dan al estudiante información sobre los siguientes aspectos, muy relevantes para la futura inserción laboral:

- Herramientas y técnicas de búsqueda de empleo
- Situación del mercado laboral
- Salidas profesionales para las diferentes titulaciones
- Competencias y perfiles más valorados en el mercado laboral
- Formación de interés para la inserción
- Planificación y desarrollo de la carrera profesional

Para finalizar, se podría concluir que, a través de toda su actividad de este departamento. Se hace hincapié en que el universitario/a:

- o Llegue a un conocimiento de sí mismo/a que le facilite la toma de decisiones (preferencias, fortalezas, debilidades, objetivo profesional, etc)
- o Sepa analizar y tenga información acerca del mercado de trabajo (competencias profesionales más valoradas, información la oferta y demanda, fuentes de información, etc)
- o Conozca los modos más eficaces de actuación (herramientas y técnicas de búsqueda de empleo, formación en habilidades personales, comunicación efectiva, etc).
- o Se familiarice con el modo más eficaz de afrontar un proceso de selección
- o Adquiera competencias de autonomía y desarrollo personal
- o Tenga acceso al mayor número posible de recursos relevantes para la inserción



Toda la información acerca del servicio de asesoramiento para la inserción laboral está disponible para toda la comunidad universitaria a través de la siguiente página Web: <http://www.fundacio.es/opal/index.asp?pagina=470>

**En el caso del master en Arqueología,**

Promovemos el desarrollo de actividades con profesionales o responsables de empresas relacionadas con las enseñanzas del máster. Tienen lugar siempre en el marco de las asignaturas "Diseño de intervenciones arqueológicas" y "Novedades y tendencias de la arqueología de gestión e investigación".

A ello hay que sumar la experiencia que reporta la realización de prácticas en empresas, a aquellos que eligen la optativa "Prácticas Externas" (aproximadamente la mitad de los alumnos)

Por ello, se finaliza este apartado especificando que existen suficientes programas de orientación profesional, motivando a todos los estudiantes para que participen en sus acciones y enfatizando la importancia de su conocimiento en todos los estudiantes que desarrollan este título.

- **Grado de satisfacción de los implicados con los programas de apoyo y orientación académica y profesional.**

Vamos a realizar un análisis de los implicados en el plan de estudios respecto a la información recibida y su satisfacción con los programas de orientación académica y profesional.

**ESTUDIANTES**

Los estudiantes consideran que la información que se les proporciona para la gestión/organización del máster no ha sido



en este año muy adecuada, pues se puntua por debajo del 3 (2,44). Se debe seguramente a una falta de conocimiento sobre el profesorado (una parte importante del alumnado es externo a nuestra Universidad); consideramos que la medida propuesta y ya en marcha, de incluir en la página web información sobre las líneas de investigación del profesorado del máster, ayudarán a subir la nota de este ítem.

La efectividad de los medios de comunicación para dar a conocer el máster no está muy bien valorada (2,67). En este sentido van las medidas adoptadas durante este curso de dinamizar la web dl máster dedicando una persona de la CCA a ello, y la creación de cuentas del máster en Twitter y Facebook, que permiten llegar de una manera más rápida y clara a los alumnos e interesados en nuestro máster.

En cuanto a los ítems 18 y 19 sobre la relación de los alumnos con sus tutores, los estudiantes valoran con un 3,50 (sobre 5) la atención tutorial que ha recibido del profesorado del máster, así como que el profesorado ha cumplido con el horario que tiene asignado para la atención tutorial (3,50 sobre 5), lo que un resultado satisfactorio, aunque mejorable.

#### **PROFESORADO**

En la encuesta del profesorado, se ha incluido un ítem que hace referencia al nivel de adecuación de los mecanismos utilizados para difundir la información del máster, obteniendo dicho ítem una valoración de 3,78 sobre 5, puntuación aceptable pero que requiere mejora.

#### **EGRESADOS**

Por último, a los estudiantes que han concluido los estudios se les ha realizado tres preguntas en relación con los programas de orientación y apoyo a los estudiantes y estas son las puntuaciones:

- El ítem sobre si ha recibido suficiente información sobre las salidas profesionales, ha obtenido una media baja de 2,61, a pesar de los esfuerzos realizados en las asignaturas de "Diseño de intervenciones arqueológicas", "Novedades y tendencias de la arqueología de gestión e investigación" y en "Prácticas Externas".
- Entendemos que la información proporcionada sí ha sido la correcta, como lo indican los ítems 15 y 16, sobre la satisfacción en la orientación recibida durante los estudios (3,17) y la utilidad de la información publicada en nuestra web (3,13). Aún así, el alumnado no ha visto claras sus salidas profesionales, seguramente por un pesimismo general dado el clima laboral que padecemos y que seguramente ellos ya han padecido.
- En todo caso, la CCA se está planteando la mejora de este aspecto para el próximo curso.



DE1 - PROCESO DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA AL ESTUDIANTE



<b>VALORACIÓN</b>					
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>EI</b>
Desarrollo de acciones o programas de apoyo orientados a mejorar la adquisición de competencias por parte del estudiante, analizando su alcance y efectividad.	<b>X</b>				
Existencia de programas o acciones de orientación al estudiante en lo relativo al plan de estudios y a la organización de su itinerario curricular, analizando su alcance y efectividad	<b>X</b>				
Detección y diagnóstico de causas de dificultades en el rendimiento académico y procesos de aprendizaje.	<b>X</b>				
Alcance y efectividad de las acciones y programas destinados al apoyo y orientación de los estudiantes.		<b>X</b>			
Existencia programas de orientación profesional para el estudiante, analizando su alcance y efectividad.	<b>X</b>				
Grado de satisfacción de los implicados con los programas de apoyo y orientación académica y profesional.		<b>X</b>			
<b>PUNTOS FUERTES</b>					



DE1 - PROCESO DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA AL ESTUDIANTE



La atención tutorial al alumno y su cumplimiento por parte del profesorado

Los mecanismos utilizados para difundir la información del máster

La información publicada por el máster y la orientación recibida por parte de los alumnos postgraduados

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
Medios de comunicación del máster e información sobre el mismo	- Puesta en marcha de otros canales de información: Facebook, Twitter - Inclusión de perfiles investigadores del profesorado en la web del máster	alta	2018-19	CCA
Información sobre salidas profesionales (egresados)	- Mejorar la información que se proporciona en las asignaturas "Diseño de intervenciones arqueológicas", "Novedades y tendencias de la arqueología de gestión e investigación"	media	2018-19	CCA



## DE1 - PROCESO DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA AL ESTUDIANTE