



DE1-PROCEDIMIENTO DE ORIENTACIÓN
ACADÉMICA Y PROFESIONAL AL ESTUDIANTE



**E.DE1.5 - Informe de evaluación y propuestas de mejora
Máster en dirección y gestión de la actividad física y el deporte
CURSO 2019 - 2020**

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA				
<p>1. Existencia de programas o acciones de orientación al estudiante en lo relativo al plan de estudios y a la organización de su itinerario curricular, analizando su alcance y efectividad</p> <p>2. Detección y diagnóstico de causas de dificultades en el rendimiento académico y procesos de aprendizaje.</p> <p>3. Alcance y efectividad de las acciones y programas destinados al apoyo y orientación de los estudiantes.</p> <p>4. Existencia programas de orientación profesional para el estudiante,</p>	EVIDENCIAS			
	Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés			
	ESTUD-02 (Final)	9- La información que se proporciona a los estudiantes para la gestión/organización del máster ha sido adecuada	PUNT	4
	ESTUD-02 (Final)	10- Los medios de comunicación para dar a conocer los diferentes aspectos del máster ha sido adecuados	PUNT	3,6
	ESTUD-02 (Final)	18- La atención tutorial ha sido adecuada	PUNT	4,8
	ESTUD-02 (Final)	19- Los profesores han cumplido con su horario de atención tutorial	PUNT	4,6
	PROF	8- Los mecanismos utilizados para difundir la información del máster (objetivos, perfil de ingreso, egreso, guías docentes,...) son adecuados.	PUNT	4,83
	EGRESADOS	14- He recibido suficiente información sobre las salidas profesionales relacionadas con mi titulación	PUNT	3,8
	EGRESADOS	15- Me he sentido orientado y asesorado durante el desarrollo de mis estudios	PUNT	3
	EGRESADOS	16- La información publicada en la página web ha sido de utilidad	PUNT	3,8
<p>COMENTARIOS:</p> <p style="text-align: center;">1. Existencia de programas o acciones de orientación al estudiante en lo relativo al plan de estudios y a la organización de su itinerario curricular, analizando su alcance y efectividad</p> <p>La primera aproximación de los interesados al contenido, objetivos y planificación de Máster se ofrece a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universitat de València (UV) por medio de reuniones</p>				



DE1-PROCEDIMIENTO DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL AL ESTUDIANTE



<p>analizando su alcance y efectividad.</p> <p>5. Grado de satisfacción de los implicados con los programas de apoyo y orientación académica y profesional.</p>	<p>informativas del director del Máster en clases del último curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. También se realizan otras reuniones en clases del Postgrado de Profesorado de Educación Secundaria, y 'mailing' a los estudiantes de las dos titulaciones anteriores que se consideran diana para los aspirantes a nuestro Máster.</p> <p>El Máster dispone de una página web de la UV (http://www.uv.es/uvweb/universidad/es/estudios-postgrado/masteres-oficiales/master-1285848941532/Titulacio.html?id=1285859344001), fácilmente accesible y con presencia en las redes sociales donde se encuentra toda la información necesaria relativa al Máster. Además se dispone de la página web de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (http://www.uv.es/fcafe) y de una página específica del máster (www.uv.es/mudirgestafd)</p> <p>La Dirección del máster y el PAS de apoyo del Departamento de Educación Física y Deportiva también atienden y contestan correos, así como otras consultas a quienes lo solicitan, tanto por vía telemática como por las reuniones y entrevistas personales. Esta labor es importante, dado el interés creciente que despierta el máster en otros países y lugares de España, tal y como lo indica la procedencia de los preinscritos y matriculados al Máster.</p> <p>Los estudiantes, una vez matriculados, cuentan con los servicios de apoyo y orientación de la UV (CADE, OPAL, ADEIT, DISE, DPD y Servicio General de Postgrado), así como otras acciones específicas de este Máster:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Una conferencia inaugural todos los cursos con destacados autores/as internacionales que presentan contribuciones externas y de alto nivel sobre alguno de los contenidos del Máster. Esta acción no forma parte de la carga docente, pero ofrece un contexto académico complementario al Máster. Hasta este momento han participado 3 conferenciantes de universidades del Reino Unido, 1 de Francia, 1 de España y 1 de Canadá.2. Reunión inicial del director del Máster con los estudiantes matriculados en las que se explica y se resuelven las dudas relacionadas con el plan de estudios y la organización del máster (su régimen de seguimiento y de evaluación del aprendizaje, calendarios y fechas en que habrán de rendir cuenta de los conocimientos, competencias y habilidades que van adquiriendo, metodología de la enseñanza-aprendizaje, asignación de tutores, etc.). Esta reunión es de gran utilidad ya que además de resolver las posibles dudas se atienden sus sugerencias que pueden mejorar el funcionamiento de la titulación.3. Reuniones periódicas individuales y/o colectivas con el director del Máster para cuestiones diversas y, especialmente para concretar tutor o tutora durante el primer trimestre. El conocimiento de intereses académicos de los estudiantes es fundamental para comenzar el proceso de orientación en la elección de los tutores, atendiendo a la coherencia con los intereses de los estudiantes.4. Una vez asignado los tutores/as, éstos también realizan las reuniones individuales con sus tutorandos para comentar el progreso de sus estudios, identificar posibles dificultades y encontrar soluciones adecuadas.
---	--



DE1-PROCEDIMIENTO DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL AL ESTUDIANTE



5. El procedimiento establecido para la asignación de tutores está pensado para que éstos ejerzan también de directores de los TFM, admitiendo la posibilidad de cambio si con las reuniones previas no ha habido acuerdo en la temática del TFM. Por tanto, los tutores/as también asesora sobre la organización del itinerario profesional e investigador a los estudiantes.
6. Jornadas de innovación anual (vamos por la segunda) sobre elaboración y difusión del Trabajo Fin de Máster (TFM). Con estas jornadas se pretende reforzar el trabajo tutorial, la mejora de la calidad del TFM y su difusión mediante comunicaciones y artículos científicos (ver dípticos de difusión de las Jornadas).
7. Guías docentes de las asignaturas, en las cuales se especifica la información de las competencias y de los resultados de aprendizaje de cada uno de los módulos del plan de estudios.
8. Información a través del correo electrónico y el Aula Virtual de manera personalizada de todas las actividades relacionadas con el máster, así como de otras actividades que se considere que puedan ser de interés para los estudiantes.
9. La web de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, en su pestaña de másteres oficiales, y la del Departamento de Educación Física y Deportiva, en su pestaña de docencia en postgrado, se encuentra conectada con la web de la Universidad para mantener concentrada la información del Máster.
10. Análisis por parte del profesorado de las dificultades encontradas en sus asignaturas y para encontrar soluciones que faciliten a los/as estudiantes alcanzar los objetivos previstos. Esta acción está relacionada con las reuniones de los coordinadores de los módulos con el director del Máster que el contexto en que se analizan estas cuestiones. Se buscan soluciones adaptadas a cada caso, si fuera necesario, utilizando todos los recursos que la UV.
11. Buzón de sugerencias que existe en la Facultad, en el que se motiva a los estudiantes a incluir las mejoras que estimen necesarias en relación con la formación y organización del máster.
12. Tutorías ordinarias por parte de los diferentes profesores y profesoras del Máster.
13. Elaboración de criterios e indicaciones de progreso y buen aprovechamiento (ver tabla DE7).

En relación con las acciones anteriores, la valoración que los estudiantes realizan del ítem sobre la adecuación de la información proporcionada sobre la gestión/organización del máster muestra una media de 3,67, puntuación que se encuentra substancialmente por encima de la media de la UV. Por otro lado, los estudiantes valoran con un 4 la atención tutorial y con un 3,67 el cumplimiento horario para la atención tutorial.

2. Detección y diagnóstico de causas de dificultades en el rendimiento académico y procesos de aprendizaje.



DE1-PROCEDIMIENTO DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL AL ESTUDIANTE



Desde la Comisión de Coordinación Académica (CCA), se analizan y diagnostican las posibles dificultades que pueden existir en relación con los diferentes módulos que se desarrollan en el máster.

Cada anualidad, se estudian los resultados de aprendizaje y las tasas de rendimiento de cada uno de los módulos, comparándolo con lo que se ha especificado en las guías docentes.

En general, no han existido problemas concretos, ya que los resultados académicos son adecuados (tasa de éxito de 98,42% en 2015-16), muy similar al año anterior. Es decir, si el estudiante asiste a clase y realiza las diferentes pruebas de evaluación no hay dificultades concretas relacionadas con el rendimiento académico o los procesos de aprendizaje.

3. Alcance y efectividad de las acciones y programas destinados al apoyo y orientación de los estudiantes.

Desde la UV existen diferentes programas de soporte personal al estudiante (ayudas pedagógicas, conocimiento de las posibilidades de movilidad, asesoramiento psicológico, programa de convivencia, gestión de becas de colaboración, etc.), los cuales tienen como principal objetivo el apoyo y orientación de los estudiantes.

Todas las acciones de apoyo y orientación (asesoramiento, inserción laboral, prácticas externas, movilidad e intercambio, becas y ayudas, formación complementaria...) se encuentran disponibles para el estudiante accediendo desde la página web de la UV, concretamente en el apartado denominado ESTUDIANTES UV (http://www.uv.es/uvweb/estudiantes_UV/es/novetats-1285852853619.html)

Concretamente en esta página se encuentra información detallada de todos los programas de apoyo y los servicios responsables de su desarrollo, destacando información referente a:

4. Matrícula
5. Información Académica (calendario, convocatorias, información específica del Trabajo Fin de Máster, Transferencia y Reconocimiento de Créditos, normativas...).
6. Becas y ayudas para postgrado (en este apartado se especifican las becas existentes e información de las convocatorias).
7. Movilidad e Intercambio, se clarifican los diferentes programas de movilidad y los requisitos e información de interés para su desarrollo.
8. Prácticas Externas. En este aspecto se explica información sobre las prácticas curriculares y extracurriculares, especificando las convocatorias, regulación, solicitud y documentos. En este apartado se remite a la Fundación Universidad- Empresa ADEIT: Servicio cuyo objetivo fundamental es potenciar la realización de prácticas externas con la finalidad de aproximar formación y empleo. Este servicio tiene la función de asesorar y apoyar a los estudiantes que están realizando prácticas externas.



DE1-PROCEDIMIENTO DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL AL ESTUDIANTE



9. Cursos de libre elección, en este apartado se incluye la normativa para la realización de los cursos, las entidades que los organizan y la propuesta de cursos que pueden desarrollar.
10. Inserción profesional, el Servicio encargado de la Inserción Laboral en la UV es el OPAL (Observatorio de Inserción Profesional y Asesoramiento Laboral) (<http://www.fguv.org/opal>). Su objetivo es potenciar la inserción laboral de los titulados de la UV, desarrollando las tareas necesarias para relacionar de forma eficaz la oferta y la demanda de empleo, consecuentemente es el servicio encargado de asesorar a los estudiantes en todo lo referente a la orientación profesional.
11. Formación Complementaria, en este apartado se especifican todos los servicios que se encargan de ofrecer formación complementaria a la desarrollada en el plan de estudios, destacan el Servicio de Deportes, Servicio de Normalización Lingüística, Centro de Idiomas, ...
12. Vivir en la Universidad. En este apartado se ofrece información sobre el alojamiento, transporte, programas culturales, bibliotecas, deportes y las ventajas universitarias.
13. Participación, asociacionismo y voluntariado, en este apartado se informa a los estudiantes de todos los aspectos relacionados con las asociaciones y colectivos (creación, censo, espacios, ayudas, normativas ...), el voluntariado, la cooperación y la participación en los órganos de gobierno de la universidad.
14. Asesoramiento y orientación.

En la UV existe una asesoría que ofrece orientación y asesoramiento en cuestiones psicológicas, sexológicas y psicopedagógicas. Ofreciendo información sobre las técnicas y el trabajo psicológico que hay que desarrollar para resolver o superar un conflicto, y los recursos adecuados para facilitar un mejor rendimiento académico. Por otro lado, también se puede solicitar orientación y asesoramiento en todas las cuestiones jurídicas que se planteen. El objetivo de este servicio es dar información de las vías legales para superar un conflicto. Esta asesoría da a conocer los derechos y los deberes que como ciudadanos tenemos ante la administración y ayuda y pone a disposición de los estudiantes toda la información para desarrollar un escrito, un recurso, redactar un contrato o llenar una solicitud.

Es importante especificar el asesoramiento y apoyo que se ofrece a las personas con alguna discapacidad, concretamente la Unidad para la Integración de Personas con Discapacitado (UPD), es un servicio de la UV que nace con la finalidad de velar por el principio de igualdad de oportunidades y la no discriminación. Desde esta unidad se coordinan diversas acciones de ayuda personalizada, mejoras en las instalaciones de los centros, campañas de sensibilización, acciones de apoyo en la docencia y evaluación (adaptaciones curriculares, uso de tecnologías de ayuda, modificación de tiempo de exámenes, flexibilización del calendario académico, ...)



DE1-PROCEDIMIENTO DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL AL ESTUDIANTE



Para concluir, se considera que desde la UV se desarrollan muchos programas de apoyo y orientación a los estudiantes, cuyo principal objetivo es atender sus necesidades y potenciar una formación integral de nuestros estudiantes.

4. Existencia programas de orientación profesional para el estudiante, analizando su alcance y efectividad.

Uno de los criterios de calidad de la enseñanza superior es la capacidad de la misma de facilitar la inserción profesional y el desarrollo de carrera de los titulados/as. Es en este contexto donde cobra sentido la actividad del Observatorio de Inserción Profesional y Asesoramiento laboral de la UV (OPAL).

El OPAL, surge como un servicio de orientación profesional y de fomento de la empleabilidad de los estudiantes y titulados/as de la UV, con el propósito de servir de puente de unión entre la formación y el empleo.

El OPAL, ofrece un servicio integral que contempla las diferentes áreas que se consideran fundamentales para convertir al universitario en un agente activo de su inserción, facilitándole el acceso a recursos relevantes para optimizar su empleabilidad y su acceso a un mercado de trabajo de calidad.

Para alcanzar este fin, el OPAL ha implantado una gama de actividades orientadas a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que se puedan facilitar la inserción profesional de los estudiantes y egresados/as y que se llevan a cabo desde su departamento de orientación.

El departamento de Orientación está compuesto por técnicos especializados en orientación profesional de universitarios, los cuales llevan a cabo, entre otras, las siguientes acciones:

1-Asesoramiento personalizado, presencial u On-Line

A través del cual se detectan intereses y necesidades de los usuarios. Se clarifican salidas y objetivos profesionales y se identifican líneas de actuación y los recursos necesarios para su consecución.

2-Asesoramiento Colectivo presencial y On-Line

Con el motivo de acercar los recursos de inserción a un grupo más amplio de usuarios y en el entorno académico del universitario, los técnicos del OPAL, imparten cursos, seminarios, jornadas en los propios centros.

Cabe destacar las intervenciones en los módulos de empleabilidad de Grados, Másteres y en el espacio formativo del Practicum.

3- Publicación de noticias relevantes para la inserción



DE1-PROCEDIMIENTO DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL AL ESTUDIANTE



El mantenimiento de la página Web y la constante renovación de su sección de noticias de interés para la inserción, es otra de las actividades de este departamento.

4-Mantenimiento y Actualización de la base de datos con recursos para la inserción

Es fundamental la labor de los técnicos de orientación en la adquisición, mantenimiento y actualización de los recursos de inserción que permiten que el usuario se acerque y explore de modo eficiente el mercado de trabajo.

5- Formación

Una de las labores del área de orientación consiste en la identificación de acciones formativas de interés para la inserción y, además, la elaboración e implementación de cursos y tutoriales que permitan la adquisición de competencias relevantes para la inserción y el desarrollo profesional.

Por ello, pone a tu disposición un servicio de orientación profesional y laboral que dan al estudiante información sobre los siguientes aspectos, muy relevantes para la futura inserción laboral:

1. Herramientas y técnicas de búsqueda de empleo
2. Situación del mercado laboral
3. Salidas profesionales para las diferentes titulaciones
4. Competencias y perfiles más valorados en el mercado laboral
5. Formación de interés para la inserción
6. Planificación y desarrollo de la carrera profesional

Para finalizar, se podría concluir que, a través de toda su actividad de este departamento. Se hace hincapié en que el universitario/a:

- a. Llegue a un conocimiento de sí mismo/a que le facilite la toma de decisiones (preferencias, fortalezas, debilidades, objetivo profesional, etc.)
- b. Sepa analizar y tenga información acerca del mercado de trabajo (competencias profesionales más valoradas, información la oferta y demanda, fuentes de información, etc.)
- c. Conozca los modos más eficaces de actuación (herramientas y técnicas de búsqueda de empleo, formación en habilidades personales, comunicación efectiva, etc.).
- d. Se familiarice con el modo más eficaz de afrontar un proceso de selección
- e. Adquiera competencias de autonomía y desarrollo personal
- f. Tenga acceso al mayor número posible de recursos relevantes para la inserción



DE1-PROCEDIMIENTO DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL AL ESTUDIANTE



Toda la información acerca del servicio de asesoramiento para la inserción laboral está disponible para toda la comunidad universitaria a través de la siguiente página Web: <http://www.fundacio.es/opal/index.asp?pagina=470>

Por ello, se finaliza este apartado especificando que existen suficientes programas de orientación profesional, motivando a todos los estudiantes para que participen en sus acciones y enfatizando la importancia de su conocimiento en todos los estudiantes que desarrollan este título.

5. Grado de satisfacción de los implicados con los programas de apoyo y orientación académica y profesional.

Vamos a realizar un análisis de los implicados en el plan de estudios respecto a la información recibida y su satisfacción con los programas de orientación académica y profesional.

ESTUDIANTES

Los estudiantes consideran que se les proporciona la información que se les proporciona sobre la gestión/organización del máster es adecuada, obteniendo una valoración en la encuesta del curso 2019-20 de 4 sobre 5 que se encuentra por encima de la media de la UV y ha mejorado en relación al curso anterior que tenía 3,67.

Algo más baja es la puntuación en relación con los medios de comunicación para dar a conocer los diferentes aspectos del máster son adecuados, obteniendo una puntuación media en el curso 2019-20 de 3,60, valor que se encuentra por encima de la media de la UV, también.

Los estudiantes valoran la acción tutorial y el cumplimiento del horario de atención tutorial con un 4,80 y un 4,60. Se trata de valores muy altos y, por tanto, la actividad del profesorado en este aspecto es encomiable y está por encima de la media de la Universidad.

PROFESORADO

En la encuesta del profesorado, se ha incluido un ítem que hace referencia al nivel de adecuación de los mecanismos utilizados para difundir la información del máster, obteniendo dicho ítem una valoración de 4,83 sobre 5, puntuación que es muy alta y por encima de la media de la UV.

EGRESADOS

En cuanto a las encuestas de los estudiantes que han concluido los estudios se les ha realizado tres preguntas en relación con los programas de orientación y apoyo a los estudiantes. En el ítem sobre si ha recibido suficiente información sobre



DE1-PROCEDIMIENTO DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL AL ESTUDIANTE



las salidas profesionales, ha obtenido una media de 3,80, que es más baja que los ítems anteriores, pero que ha mejorado en relación a cursos anteriores. Por otro lado, los graduados consideran que se han sentido orientados y asesorados durante la realización de los estudios, por ello la media de este ítem es de 3, la más baja de la encuesta, por lo que habrá que prestar atención y mejorar esta faceta, que es una labor no solo del máster sino de otros departamentos de la Universidad. Por último, la utilidad de la información publicada en página web, mejora la puntuación de otros años y obtienen un 3,80.

VALORACIÓN	A	B	C	D	EI
Desarrollo de acciones o programas de apoyo orientados a mejorar la adquisición de competencias por parte del estudiante, analizando su alcance y efectividad.	X				
Existencia de programas o acciones de orientación al estudiante en lo relativo al plan de estudios y a la organización de su itinerario curricular, analizando su alcance y efectividad	X				
Detección y diagnóstico de causas de dificultades en el rendimiento académico y procesos de aprendizaje.	X				
Alcance y efectividad de las acciones y programas destinados al apoyo y orientación de los estudiantes.		X			
Existencia programas de orientación profesional para el estudiante, analizando su alcance y efectividad.		X			
Grado de satisfacción de los implicados con los programas de apoyo y orientación académica y profesional.		X			
PUNTOS FUERTES					
Desarrollo de acciones o programas de apoyo orientados a mejorar la adquisición de competencias por parte del estudiante, analizando su alcance y efectividad.					
Existencia de programas o acciones de orientación al estudiante en lo relativo al plan de estudios y a la organización de su itinerario curricular, analizando su alcance y efectividad					
Detección y diagnóstico de causas de dificultades en el rendimiento académico y procesos de aprendizaje.					
Alcance y efectividad de las acciones y programas destinados al apoyo y orientación de los estudiantes.					
Existencia programas de orientación profesional para el estudiante, analizando su alcance y efectividad, aunque se debe mejorar.					
Grado de satisfacción de los implicados con los programas de apoyo y orientación académica y profesional.					



DE1-PROCEDIMIENTO DE ORIENTACIÓN
ACADÉMICA Y PROFESIONAL AL ESTUDIANTE



PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
Existencia programas de orientación profesional para el estudiante, analizando su alcance y efectividad.	No es un punto débil del todo ya que la puntuación es de 3, pero se puede mejorar y por tanto ofrecer información dentro del máster sobre salidas y orientación profesional y poner en contacto a los estudiantes con el servicio de UVempleo de la Universidad.	Bastante	A medio y corto plazo ofreciendo información ya en el curso 20-21, y al inicio del curso siguiente.	CCA del Máster y UVempleo