



E.DE7.1- Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA					
PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EVIDENCIAS				
	<ul style="list-style-type: none"> Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo. La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje. Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación. En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes. Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título. La tasa de rendimiento¹ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de éxito² es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. 	E. OE4.1 Guías docentes de las asignaturas. SG4. Incidencias producidas del proceso de evaluación de la enseñanza-aprendizaje.			
		Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés			
		ESTUD-02 (Final)	11- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	4,45
		ESTUD-02 (Final)	27-Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se han desarrollado adecuadamente.	PUNT	4,55
		ESTUD-02 (Final)	28- En general, los procedimientos y criterios de evaluación desarrollados, se han ajustado a los objetivos propuestos	PUNT	4,45
		ESTUD-02 (Final)	29- El nivel de exigencia en la evaluación se ha adecuado a la docencia impartida	PUNT	4,39
		EVAL PROF	1-Se han cumplido los aspectos fundamentales de la guía docente	PUNT	4,50
		EVAL PROF	7- La asistencia a las diferentes actividades formativas me ha ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura	PUNT	4,43
		EVAL PROF	12-El sistema de evaluación es coherente con las actividades desarrolladas	PUNT	4,58
PROF		15- El nivel del alumno es suficiente para seguir los contenidos de las materias	PUNT	4,04	
PROF	16- El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	4,24		
PROF	17- Los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes..) que han adquirido los estudiantes	PUNT	3,96		

¹ Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

² Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- La tasa de presentados y presentadas³ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.
- La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.
- La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.
- La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

Indicadores			
I.DE7.01	Tasa de rendimiento	Puntuación	93,68%
I.DE7.02	Tasa de éxito	Puntuación	100%
I.DE7.03	Tasa de presentados y presentadas	Puntuación	93,68%
I.DE7.04	Tasa de abandono de los estudiantes de nuevo ingreso (CURSO ANTERIOR)	Puntuación	3,70%
I.DE7.05	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados) ACREDITACIÓN	Puntuación	94,67%
I.DE7.06	Tasa de graduación (CURSO ANTERIOR)	Puntuación	85,19%

COMENTARIOS:

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
GUÍA DOCENTE							
2015-16	Revisar y adecuar las guías docentes a los resultados de aprendizaje del plan de estudios	1.La CCA ha revisado las guías docentes siguiendo el procedimiento de programación docente (OE4) 2.Se ha examinado la adecuación de las guías docentes de la titulación con lo especificado en la	ALTA	CCA Coordinadores del Máster	2017	2018-2019	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han desarrollado las acciones de mejora pero es una acción que se repite anualmente para seguir trabajando en su adecuación.

³ Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
MÁSTER EN ATENCIÓN SOCIOSANITARIA A LA DEPENDENCIA
CURSO 2018-2019



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

			Memoria de Verificación del Plan de Estudios 3. Se ha analizado la adecuación de las metodologías docentes y de los sistemas de evaluación para que contribuyan a la consecución de los resultados de aprendizaje. 4. Los sistemas de evaluación planteados en las guías docentes permiten una valoración fiable de los resultados de aprendizaje					
	2015-16	Mejorar la coordinación de los criterios de evaluación, para optimizar la distribución de la carga de trabajo de los estudiantes	Potenciar las acciones de coordinación del profesorado a través del aumento de las reuniones	Alta	CCA y coordinadores de cada módulo	2015	2016	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han desarrollado las acciones pero no se han analizado las mejoras
TASAS DE RENDIMIENTO								
	2017-18	Mejorar la tasa de abandono, que aunque está por debajo de la establecida en la memoria de verificación trabajar para su aumento	1. Analizar las causas del abandono de los estudiantes 2. Ofrecer más información a los estudiantes en el momento de la matrícula 3. Hablar con el profesorado del máster, sobre todo el de las materias que obtienen peores resultados para desarrollar acciones de mejora	ALTA	Coordinadores del Máster CCA	2018	En proceso	<input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han llevado a cabo acciones de mejora pero aún no se ha evaluado su resultado



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

1-Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo

En general, los métodos de evaluación se adecuan a los resultados de aprendizaje de los diferentes módulos y a los objetivos del programa formativo, desarrollando todas las competencias generales y específicas planteadas en el Plan de estudios del Máster.

En general, los métodos de evaluación se adecuan a los resultados de aprendizaje de los diferentes módulos y a los objetivos del programa formativo, desarrollando todas las competencias generales y específicas planteadas en el Plan de estudios del Máster. Y la evaluación y calificación de cada asignatura se encuentra sometida a lo dispuesto en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València (ACGUV 108/2017).

El documento VERIFICA prevé tres modalidades principales de evaluación, las cuales se han desarrollado en los diferentes módulos del Plan de Estudios y se han especificado más detalladamente en las guías docentes, las cuales están publicadas en la web de la titulación y el estudiante las puede consultar en el Aula Virtual, en castellano, valenciano o inglés. Estas tres modalidades principales de evaluación comprenderán el seguimiento de la asistencia del/de la estudiante a las sesiones de carácter obligatorio, así como la verificación de los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos y la realización de las tareas encomendadas.

Consideramos que los procesos de evaluación continúan cumpliendo con lo establecido en las guías docentes de los módulos, estando todas ellas disponibles en la página web de la titulación.

Los métodos de evaluación son:

Psicología, autonomía y dependencia

La calificación de la asignatura es función de la evaluación de los trabajos propuestos por el profesorado, análisis de casos, análisis crítico de textos y documentos, exámenes con preguntas cortas.

LA ASISTENCIA A CLASE (80% MÍNIMO) ES NECESARIA PARA APROBAR.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Gestión de centros

La calificación de la asignatura será el resultado de la media ponderada de la nota obtenida en la parte teórica (mediante una prueba objetiva de respuesta múltiple, cuyo valor supone el 50% de la nota de la asignatura) y la valoración del Trabajo de Módulo (50%). La nota obtenida en el Trabajo de Módulo depende tanto del contenido como de la exposición oral. La no presentación del Trabajo de Módulo implica la imposibilidad de presentarse al examen de la asignatura.

La evaluación se realizará utilizando una escala que oscila entre 0 y 10 puntos. El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en la normativa (RD 1125/2003 de 5 septiembre) por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

LA ASISTENCIA A CLASE (80% MÍNIMO) ES NECESARIA PARA APROBAR.

Evaluación de la Dependencia

La calificación de la asignatura es función de la evaluación de los apartados siguientes:

Apartado 1. "Prueba objetiva". Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas escritas. Supondrá un 50% de la calificación final (5 puntos).

Apartado 2. "Trabajos". Presentación oral y/o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problemas y/o manejo de pruebas diagnósticas. Presentación de los distintos trabajos prácticos que se exijan en la docencia de cada unidad temática. Se evaluará en función de la calidad de los resultados obtenidos. Supondrá un 50% de la calificación final (5 puntos).

LA ASISTENCIA (80%) ES NECESARIA PARA APROBAR

Cuidados de salud a las personas en situación de dependencia

La calificación de la asignatura es función de la evaluación de los siguientes apartados:

Apartado 1. Prueba objetiva. Se trata de una prueba objetiva de respuesta múltiple, cuyo valor supone el 50% de la nota de la asignatura. Esta tarea se realizará de manera individual e intenta potenciar el trabajo autónomo, a la vez que pretende enriquecer la docencia teórica mediante el planteamiento de cuestiones para el debate.

Apartado 2. Trabajo en grupo. Elaboración de un diseño de Guía para Cuidadores. El grupo de estudiantes (2-3), preferentemente multidisciplinar, elegirá un tema y propondrá un modelo de guía (índice por apartados y propuesta de contenidos). Este tipo de tarea trata de potenciar el trabajo en grupo y la integración de



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

conocimientos de carácter transdisciplinar, imprescindible para una atención holística de la persona con dependencia. Este apartado supondrá un 50% de la nota. La nota obtenida en la Guía depende tanto del contenido como de la habilidad en la exposición oral.

LA ASISTENCIA A CLASE (80% MÍNIMO) ES NECESARIA PARA APROBAR.

Diseño para todos y entornos accesibles

La evaluación consistirá en la realización de los trabajos propuestos por el profesorado, análisis de casos, análisis crítico de textos. Será necesario superar un 50% de cada uno de los trabajos para poder aprobar el módulo.

LA ASISTENCIA A CLASE (80% MÍNIMO) ES NECESARIA PARA APROBAR.

Prácticas externas

La calificación de las prácticas es función de la evaluación en dos apartados:

Apartado 1. Evaluación del tutor externo. El Real Decreto 592/2014 que regula las prácticas académicas externas, así como nuestro Reglamento de Prácticas Externas, establecen que el tutor de empresa ha de emitir un informe final de la práctica, tanto para las prácticas curriculares como para las extracurriculares. El tutor de la empresa o institución tiene que elaborar un informe, que enviará al tutor académico, en el cual tienen que figurar, al menos, los aspectos más relevantes referidos al grado de cumplimiento de la práctica en relación con el proyecto formativo y las competencias desarrolladas por el estudiante.

Apartado 2. Evaluación del tutor académico. El tutor académico evaluará un trabajo o memoria de prácticas, en el que el/la alumno/a refleje lo aprendido en el periodo de estancia en el recurso elegido por el estudiante/a.

Trabajo fin de Máster

La defensa del TFM será realizada por los/las estudiantes de manera pública y presencial, a no ser que las circunstancias especiales requieran una comunicación mediada, que será valorada por la CCA. La Dirección del MASSDE velará porque se cumplan los derechos de los/las estudiantes a que se realicen las adaptaciones necesarias que posibiliten la defensa del TFM para personas con circunstancias especiales o diversidad funcional.

La CCA del Máster de Atención Sociosanitaria a la Dependencia se responsabiliza de verificar que las guías académicas de cada asignatura contengan las competencias del programa formativo y el sistema de evaluación propuesto para lograr dichas competencias. El objeto de esta coordinación es evitar solapamiento de contenidos



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

y comprobar que los sistemas de evaluación se adecúan a las competencias definidas. Durante el curso 2018-19, adicionalmente, se llevó a cabo la traducción de las guías docentes a las tres lenguas: castellano, valenciano e inglés. Ya se pueden encontrar estas guías docentes actualizadas en la página web del Máster.

Para completar la información presentada y teniendo en cuenta la opinión de los profesores, es importante destacar el ítem sobre si los procedimientos de evaluación más generalizados en el máster valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes...) que han adquirido los estudiantes, el cual en este curso 2018-19 ha obtenido una media de 3,96. Esta puntuación, aun siendo adecuada, se encuentra por debajo de la media global de los Másteres (4,32) y de la obtenida el curso anterior (4,13).

Esta visión contrasta con la ofrecida por el alumnado en el ítem que les preguntaba por el ajuste de los procedimientos de evaluación a los objetivos propuestos. La puntuación obtenida en el curso 2018-19 es de 4,45. Este valor se encuentra por encima de la media de la Universidad (3,35) y es la puntuación más alta obtenida en los últimos 5 años.

2-La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.

La **metodología de enseñanza-aprendizaje** empleada en el máster es **función del tipo de asignatura**

Así, en **PSICOLOGÍA AUTONOMÍA Y DEPENDENCIA**, la metodología empleada se divide en:

1. Clases teóricas, donde se emplean: a) exposiciones magistrales b) tutorías c) seminarios d) Trabajo de alumno en casa (resumen de textos, elaboración de trabajos, mapas conceptuales, reflexiones críticas de los documentos entregados, preparación de exámenes)
2. Clases prácticas: a) seminarios b) tutorías c) trabajo individual y grupal en el aula/fuera de ella (debates grupales, visionados de documentales, lectura reflexiva de textos y documentos, análisis de casos, diseño de proyectos).



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

En **GESTIÓN DE CENTROS**, la parte teórica de la asignatura se centra en los aspectos conceptuales de la materia, el conocimiento explicativo y la transmisión de ideas, axiomas, modelos teóricos e información, mientras que la parte práctica y de informática se centra en la aplicación de los citados conocimientos a experiencias concretas, revisiones bibliográficas, estudio de casos y guías de actuación clínica.

La dinámica de las clases teóricas se desarrolla a través de la lección magistral, mientras que las sesiones prácticas o las actividades informáticas se realizan mediante sesiones no presenciales o de grupos reducidos, según corresponda.

En **EVALUACIÓN DE LA DEPENDENCIA**, las actividades formativas se llevan a cabo según la distribución que sigue:

- Actividades teóricas.

La parte teórica de la asignatura se centra, en los aspectos conceptuales, la transmisión de ideas, modelos teóricos e información, y en los elementos que sustentan la actividad práctica desde el punto de vista de las ciencias que aportan las tecnologías.

La práctica evaluadora, tanto médica como psicosocial requiere contar con una serie de conocimientos teóricos específicos que fundan la toma de decisiones, permiten la correcta integración y valoración de los resultados, y aportan la flexibilidad y claridad conceptual que permiten la buena praxis. Las clases permiten además recoger la visión global del proceso de evaluación, analizando los aspectos clave, el sentido de la actividad, y las bases y contenido de cada técnica. Se fomentará en todo momento la participación del/de la estudiante en un entorno interdisciplinar. La dinámica de las clases se desarrollará mayoritariamente a través de la lección magistral pero también se fomentarán los grupos de discusión, el debate formal y la presentación de iniciativas por parte del alumno.

- Actividades prácticas. Adquirir la competencia técnica y la destreza aplicada para evaluar la dependencia médica y psicosocialmente requiere que las clases incluyan la práctica de las tareas que luego han de ser desempeñadas. Las prácticas constituyen la vivencia de lo dado teóricamente y, al mismo tiempo, son un ensayo de las funciones a desarrollar. Las sesiones prácticas y los seminarios, se centrarán en la aplicación de los citados conocimientos a casos concretos, al proceso de diseño y programación de la actividad evaluadora, y a la preparación de informes. En general, comprenden los siguientes tipos de actividades presenciales:

- o Seminarios

- o Sesiones de discusión y resolución de problemas y ejercicios previamente trabajados por los/las



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

estudiantes

- o Prácticas de laboratorio
- o Sesiones de búsqueda y consulta en bases de datos informatizadas.
- o Tutorías programadas (individualizadas o en grupo)
- o Exposición oral de trabajos.
- Trabajo personal del/de la estudiante.

Como objetivo final de la asignatura, se pretende elaborar un protocolo general de evaluación médico o psicosocial para un grupo particular de personas potencialmente dependientes. Cada pareja de estudiantes (o en su caso un trío), preferentemente multidisciplinar, elegirá un tipo de población potencialmente dependiente, para efectuar un trabajarlo con un formato propuesto y confeccionará el citado protocolo. Al final del curso, todos los/las estudiantes dispondrán de una copia en formato digital para poderla utilizar como recurso en su actividad profesional. Este tipo de tarea trata de potenciar el trabajo en grupo y la integración de conocimientos de carácter interdisciplinar, imprescindible para una atención holística de la persona con dependencia. Por otra parte, el/la estudiante deberá preparar las clases y exámenes (estudio), tarea que realizará de manera individual y que intenta potenciar el trabajo autónomo, a la vez que pretende enriquecer la docencia teórica mediante el planteamiento de cuestiones para el debate.

En **DISEÑO PARA TODOS Y ENTORNOS ACCESIBLES**, la metodología empleada se divide en:

1. Clases teóricas, donde se emplean: a) exposiciones magistrales b) tutorías c) seminarios d) Trabajo de alumno en casa (resumen de textos, elaboración de trabajos, mapas conceptuales, reflexiones críticas de los documentos entregados, preparación de exámenes)
2. Clases prácticas: a) seminarios b) tutorías c) trabajo individual y grupal en el aula/fuera de ella (debates grupales, visionados de documentales, lectura reflexiva de textos y documentos, análisis de casos, diseño de proyectos).

En **CUIDADOS DE SALUD EN LA DEPENDENCIA**, Las actividades formativas se desarrollan de acuerdo con la siguiente distribución:

- Actividades teóricas. Descripción: La parte teórica de la asignatura se centra en los aspectos conceptuales de la materia, el conocimiento explicativo y la transmisión de ideas, axiomas, modelos teóricos e información. En las clases se hace especial hincapié en la visión global e integradora de la atención a la persona dependiente,



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

analizando con mayor detalle los aspectos clave y de mayor complejidad de su cuidado, y fomentando, en todo momento, la participación del/de la estudiante en un entorno interdisciplinar. La dinámica de las clases se desarrolla mayoritariamente a través de la lección magistral pero también se fomentan los grupos de discusión.

- Actividades prácticas.

Descripción: La adquisición de capacidad técnica y habilidad suficiente para el cuidado es un elemento fundamental en la atención a la salud de las personas dependientes, por lo que las actividades prácticas vienen a ampliar, complementar o desarrollar las actividades teóricas con el objetivo de afianzar y aplicar el conocimiento adquirido. Tanto las sesiones prácticas como los seminarios o las actividades de informática, se centrarán en la aplicación de los citados conocimientos a experiencias concretas, revisiones bibliográficas, estudio de casos y guías de actuación clínica. En general, comprenden los

siguientes tipos de actividades presenciales:

- o Seminarios
- o Sesiones de discusión y resolución de problemas y ejercicios previamente trabajados por los/las estudiantes
- o Prácticas de laboratorio
- o Sesiones de búsqueda y consulta en bases de datos informatizadas.
- o Tutorías programadas (individualizadas o en grupo)
- o Exposición oral de trabajos.

- Trabajo personal del estudiante.

Descripción: Como objetivo final de la asignatura, se pretende elaborar un diseño de Guía para Cuidadores no profesionales. Así, cada grupo de estudiantes (2-3), preferentemente multidisciplinar, elegirá un tema y propondrá un modelo de guía (índice por apartados y propuesta de contenidos). Este tipo de tarea trata de potenciar el trabajo en grupo y la integración de conocimientos de carácter interdisciplinar, imprescindible para una atención holística de la persona con dependencia. Por otra parte, el/la estudiante deberá preparar las clases y exámenes (estudio), tarea que realizará de manera individual y que intenta potenciar el trabajo autónomo, a la vez que pretende enriquecer la docencia teórica mediante el planteamiento de cuestiones para el debate.

La metodología de las **PRÁCTICAS EXTERNAS**, se caracteriza por la presencia y actuación del alumno en la institución convenida para la realización de su periodo de prácticas.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Para favorecer la elección de las instituciones se realizarán unas sesiones informativas conjuntamente con los responsables de ADEIT en las que se informará sobre las condiciones de las prácticas, las instituciones que participan de las mismas y los procedimientos de gestión de las prácticas.

Una vez se ha formalizado el contrato de prácticas y se inicia la actividad presencial en la institución, se implementará un procedimiento de seguimiento del cumplimiento de los objetivos de las mismas.

En el **TRABAJO FIN DE MÁSTER**, éste tiene que ser realizado bajo la supervisión de un/a tutor/a que actúa como Director/a, y que es un/a profesor/a con docencia en el Máster que tiene asignadas en sus obligaciones docentes la dirección de TFM o que libremente acepta hacerse cargo de la supervisión del TFM. Se admite la codirección de otros profesores (preferentemente de la de la UV) que participen en el Máster de algún modo (impartiendo algún Seminario o taller, por ser tutores externos en centros de prácticas, por ser investigadores en centros de reconocido prestigio), siempre y cuando la CCA lo apruebe. Otras circunstancias deberán ser sometidas a criterio de la CCA.

La asignación provisional del tutor/a y del tema del TFM es realizada por la CCA del MASSDE, acogiendo en la medida de lo posible las opciones manifestadas por los estudiantes y tutores. La CCA aprueba el listado de alumnos/as con el/la tutor/a que se les asigna durante cada curso académico intentando maximizar los intereses comunes. El tema del TFM lo acuerdan el alumno y su tutor/a. La CCA vela para conseguir una adecuada y proporcionada asignación de tutores y temas. En este sentido, y previa audiencia de los interesados, la CCA podría designar un tutor/a distinto al propuesto inicialmente. El estudiante que quiera realizar un cambio de tutor/a o tema debe solicitarlo a la CCA por escrito mediante una carta de motivación, en el plazo que se asigna al efecto. El listado de las adjudicaciones definitivas de tutor/a, tema, será pública y se comunicará a todos los estudiantes a través del Aula Virtual.

Por tanto, la metodología de enseñanza-aprendizaje expuesta es, por tanto, **variada**, y permite la **evaluación de las competencias** exigidas, estando adaptada a las necesidades de los estudiantes.

Tal y como hemos recogido en el apartado anterior la CCA comprueba el sistema de evaluación y por ende, la metodología propuesta en las guías, para evaluar las competencias comprobando su adecuación al plan de estudios verificado.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Las guías académicas se consensuan por los profesores de cada módulo y se remiten a la CCA, quien se encarga de revisar y subsanar defectos que pudieran aparecer si las guías no se ajustaran a los criterios definidos previamente por la CCA.

Por último, con respecto al ítem 7 de las encuestas de evaluación del profesorado relativa a si la asistencia a las diferentes actividades formativas me ha ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura ha obtenido una calificación de 4,43, superior a la media de la UV (3,99) y superior a la obtenida el curso anterior (3,67). En cuanto al ítem 27 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes referente a si los conocimientos, habilidades y actitudes se han desarrollado adecuadamente se ha obtenido una puntuación de 4,55, valor muy superior al 3,34 obtenido como media global de los Másteres, siendo además la puntuación más alta obtenida por el Máster en los últimos 5 años.

3- Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.

La coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación, han sido uno de los objetivos más importantes en el trabajo de la CCA. Para conseguir este objetivo desde el CCA ha velado por la mejora del proceso, revisando y homogeneizando los criterios para la elaboración de las guías docentes y su aplicación en la práctica.

Es importante destacar, que los estudiantes en la encuesta de evaluación del profesorado consideran que el sistema de evaluación es coherente con las actividades desarrolladas, obteniendo una media de 4,59, estando por encima de la media de la universidad (4,09).

4-En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.

En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes. En este sentido los Coordinadores del Máster, junto con CCA, han realizado reuniones desde el principio con los estudiantes para analizar si existe algún incumplimiento, cosa que no ha sucedido hasta ahora. Tampoco ha habido en todos los cursos del máster



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

ninguna reclamación de los estudiantes sobre el sistema de evaluación más allá de las revisiones y explicaciones que los estudiantes piden después de la evaluación de las diferentes asignaturas que componen los módulos y que se hacen con el profesorado correspondiente.

El cumplimiento de las guías docentes aparece reflejado por una parte en las encuestas de satisfacción de los estudiantes que se refiere a si se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas (ítem 11) y en la que se obtiene un 4,45 (curso 2017-18, 2,42) sobre 5 o en el ítem 29 en el que se habla del nivel de exigencia y su adecuación a la docencia impartida con una puntuación de 4,36 sobre 5. Por su parte en la encuesta de satisfacción del profesorado también se aborda ese tema en el ítem 15 sobre el nivel del alumno para seguir los contenidos de la materia que obtiene una puntuación de 4,04 (curso 2017-18, 4,05) sobre 5 y en el 16 donde se relaciona el contenido del programa previsto y su adecuación al periodo real para desarrollarlo, siendo en este último la puntuación de 4,24 (curso 2017-18, 3,95) sobre 5. Además, en la encuesta de evaluación del profesorado (ítem 1) los estudiantes consideran que se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en las guías docentes obteniendo un 4,50, dato que está por encima de la media de la universidad.

5-Adecuación del Trabajo Fin de Máster a las características del título.

En el plan de estudios del Máster se especifica que el trabajo fin de máster es obligatorio y se computa con 6 créditos.

El objetivo de este trabajo es la realización de una investigación original, con el formato y extensión propia de un trabajo académico.

La asignatura Trabajo Final de Master (TFM) pretende la integración de los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos en todas las materias del Master, incluidos los aspectos prácticos, con el fin de capacitar al alumnado del MASSDE para desempeñar, a nivel profesional, una atención integral de las personas en situación de dependencia o riesgo de padecerla.

El requisito para poder realizarla es haber superado los créditos de los módulos teóricos (1 a 5) que componen el Máster.

Además de los resultados de aprendizaje relacionados con las competencias básicas, generales y específicas del título, al finalizar dicho proceso el alumnado será capaz de diferentes objetivos.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Los objetivos formativos relacionados con el TFM están dirigidos a la adquisición de conocimientos y habilidades relacionadas con las competencias profesionales e investigadoras para las que el MASSDE capacita relacionadas con la atención a la dependencia y la promoción de la autonomía personal, a saber:

1. Analizar las diferentes dimensiones del objeto de estudio y/o la problemática seleccionada.
2. Diseñar un proceso de investigación y/o intervención profesional.
3. Presentar por escrito, de forma ordenada y coherente un documento que recoja el proceso de investigación y/o intervención profesional, con los conocimientos de partida, la metodología utilizada, los resultados, su discusión y conclusiones.
4. Presentar y defender en público la síntesis de la investigación y/o propuesta de intervención, incluyendo los fundamentos esenciales de su desarrollo, objetivos, metodología, resultados y conclusiones.

Para analizar su adecuación, vamos a incluir los resultados de satisfacción de los egresados en relación con este aspecto:

- Los egresados valoran con una media de 3,42 (sobre 5) los objetivos del Trabajo Fin de Máster estaban clarificados desde el comienzo del curso.
- El ítem que hace referencia a la adecuación de los requisitos y criterios de evaluación del trabajo y su publicación con antelación obtiene una media de 3,38.
- Los egresados consideran con un 3,84 que la calificación que han obtenido se adecua a los criterios establecidos.
- Por último, valoran con un 4,08 la satisfacción del tutor/a y con un 4,28 la satisfacción general del Trabajo Fin de máster desarrollado

Por todos estos aspectos, concluimos afirmando que el Trabajo Fin de Máster se adecua a las características de la titulación.

6- Tasas de rendimiento de la titulación

En el plan de estudios (VERIFICA) se establece una estimación del 70% para la tasa de graduación, un 20% de tasa de abandono y un 90 % de tasa de eficiencia.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Si analizamos los datos obtenidos durante la implantación del título (posteriormente se estudiarán individualmente), es importante destacar que se han mejorado los valores estimados.

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as

En el curso 2018-19, el 93,68% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). De los créditos presentados a evaluación, el 100% son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el máster obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 93,68%.

Esta tasa de rendimiento supone un ligero descenso con respecto a la obtenida en el curso anterior que fue de 96,03 %. Asimismo, tanto la tasa de éxito se ha mantenido en el 100% durante los últimos 4 años.

Esto indica un buen ajuste en el Máster entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas.

A continuación, se analizarán las tasas para cada uno de los módulos que componen el Máster de Atención Sociosanitaria a la Dependencia.

El máster tiene siete módulos básicos:

- Psicología, autonomía y dependencia
- Evaluación de la dependencia
- Cuidados de salud a las personas en situación de dependencia
- Gestión de centros
- Diseño para todos y entornos accesibles
- Prácticas externas
- Trabajo fin de Máster

Todos los módulos tienen una tasa de éxito del 100%, no existiendo en ninguna de las asignaturas estudiantes suspendidos.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Si seguimos analizando los datos, el porcentaje de matriculados en primera matrícula es del 100%, excepto en el trabajo fin de estudios que es del 92,72%.

Por último, el porcentaje de aprobados de primera matrícula sobre el total de matriculados (tasa de rendimiento) es del 100% en todos los módulos excepto en el trabajo fin de estudios que es del 67,74%, no existiendo suspensos en ninguna materia.

El porcentaje del Trabajo Fin de Estudios se debe a que los estudiantes se matriculan al trabajo fin de estudios (31 estudiantes) y no se presentan (10 de ellos no se presentan en la primera convocatoria).

Para finalizar el estudio, es importante destacar que no existen problemas en ninguna de las materias del plan de estudios.

b) Tasa de abandono de primer curso

Antes del análisis de esta tasa es importante señalar que los datos son los del curso académico anterior, ya que como indica la definición tendría que transcurrir una anualidad más, para poder tener los datos de este curso:

“Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título T en la Universidad U en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T el curso académico X”.

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de Valencia, obtenemos que en el curso 2017-18 la tasa de abandono de primer curso es del 3,70%, lo cual se considera muy favorable, ya que muestra que el nivel de abandono del máster es muy reducido.

La tasa se ha mantenido baja a lo largo de los últimos años, llegando a ser del 0% en el curso 2015-16.

c) Tasa de eficiencia de los graduados (ACREDITACIÓN)

Respecto a la tasa de eficiencia de las y los graduados, cabe señalar que posee un valor del 94,67%. Esta tasa, aún elevada, es la más pequeña obtenida en los últimos 4 años. Esta cifra se debe al número de alumnado que no se presenta al TFM.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

d) Tasa de graduación

La tasa de graduación de los estudiantes del curso anterior (2017-18), cuyo valor es de 85,19%, lo cual se considera muy favorable ya que el 85,19% de los estudiantes que se matriculan en los estudios lo concluyen en el tiempo previsto.

VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.	X				
La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.	X				
Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación	X				
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.	X				
Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.		X			
La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios	X				
La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de presentados y presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.		X			
La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
MÁSTER EN ATENCIÓN SOCIOSANITARIA A LA DEPENDENCIA
CURSO 2018-2019



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

PUNTOS FUERTES

Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.

La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.

Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación

En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.

La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios

La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

La tasa de presentados y presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
Tasa de eficiencia de los graduados, debido al alto número de abandonos de los estudiantes en el Trabajo Fin de Máster	-Clarificar los objetivos del TFM desde el inicio de curso, así como los criterios de evaluación -Asignar al estudiante el tutor del trabajo fin de máster (TFM) desde el inicio de curso -Revisar el grado de exigencia del TFM -Exigir a los estudiantes a mitad del curso presenten una memoria del trabajo, señalando el título del trabajo y el índice a desarrollar.	Mucha	2019-20	CCA, Tutores TFM