



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN, TRATAMIENTO  
 Y PATOLOGÍAS ASOCIADAS EN DROGODEPENDENCIAS**  
**CURSO 2018-2019**



**E.DE7.1- Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora**

**DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA						
EVIDENCIAS						
<b>PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.</li> <li>La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.</li> <li>Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.</li> <li>En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.</li> <li>Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.</li> <li>La tasa de rendimiento<sup>1</sup> es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.</li> <li>La tasa de éxito<sup>2</sup> es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.</li> <li>La tasa de presentados y</li> </ul>	E. OE4.1 Guías docentes de las asignaturas. SG4. Incidencias producidas del proceso de evaluación de la enseñanza-aprendizaje.				
		<b>Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés</b>				
		ESTUD-01 (Interme)	11- Se está respetando la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	3,67	
		ESTUD-02 (Final)	11- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	3,25	
		ESTUD-01 (Interme)	27-Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando adecuadamente.	PUNT	4	
		ESTUD-02 (Final)	27-Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se han desarrollado adecuadamente.	PUNT	3,25	
		ESTUD-01 (Interme)	28- En general, los procedimientos y criterios de evaluación desarrollados hasta ahora, se ajustan a los objetivos propuestos	PUNT	4	
		ESTUD-02 (Final)	28- En general, los procedimientos y criterios de evaluación desarrollados, se han ajustado a los objetivos propuestos	PUNT	3,67	
		ESTUD-01 (Interme)	29- El nivel de exigencia de la evaluación se adecua a la docencia impartida	PUNT	3	
		ESTUD-02 (Final)	29- El nivel de exigencia en la evaluación se ha adecuado a la docencia impartida	PUNT	3	
		EVAL PROF	1-Se han cumplido los aspectos fundamentales de la guía docente	PUNT	4,61	
		EVAL PROF	7- La asistencia a las diferentes actividades formativas me ha ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura	PUNT	4,71	
EVAL PROF	12-El sistema de evaluación es coherente con las actividades desarrolladas	PUNT	4,85			

<sup>1</sup> Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

<sup>2</sup> Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN, TRATAMIENTO  
 Y PATOLOGÍAS ASOCIADAS EN DROGODEPENDENCIAS**  
**CURSO 2018-2019**



**DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

<p>presentadas<sup>3</sup> es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.</li> <li>La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.</li> <li>La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.</li> </ul>	PROF	15- El nivel del alumno es suficiente para seguir los contenidos de las materias	PUNT	4,47
	PROF	16- El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	4,59
	PROF	17- Los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes..) que han adquirido los estudiantes	PUNT	4,71
	<b>Indicadores</b>			
	I.DE7.01	<b>Tasa de rendimiento</b>	<b>Puntuación</b>	<b>88,41%</b>
	I.DE7.02	<b>Tasa de éxito</b>	<b>Puntuación</b>	<b>100%</b>
	I.DE7.03	<b>Tasa de presentados y presentadas</b>	<b>Puntuación</b>	<b>88,41%</b>
	I.DE7.04	<b>Tasa de abandono de los estudiantes de nuevo ingreso(CURSO ANTERIOR)</b>	<b>Puntuación</b>	<b>9,09%</b>
	I.DE7.05	<b>Tasa de eficiencia de los graduados y graduadas (SEGUIMIENTO)</b>	<b>Puntuación</b>	<b>100%</b>
	I.DE7.05	<b>Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados) ACREDITACIÓN</b>	<b>Puntuación</b>	<b>100%</b>
I.DE7.06	<b>Tasa de graduación (CURSO ANTERIOR)</b>	<b>Puntuación</b>	<b>81,25%</b>	

<sup>3</sup> Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN, TRATAMIENTO  
Y PATOLOGÍAS ASOCIADAS EN DROGODEPENDENCIAS**  
**CURSO 2018-2019**



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

### COMENTARIOS:

#### 1-Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo

En general, los métodos de evaluación se adecuan a los resultados de aprendizaje de los diferentes módulos y a los objetivos del programa formativo, desarrollando todas las competencias generales y específicas planteadas en el Plan de estudios del Máster.

En relación con los métodos de evaluación es de señalar que aparecen desarrollados en los diferentes módulos del Plan de Estudios y que se especifican con detalle en las guías docentes, las cuales están publicadas en la web de la titulación. A modo de resumen se concretan en lo siguiente:

1. Con carácter general, es obligatoria la asistencia al menos al 80% de las clases en todos los módulos teórico-prácticos.
2. Cada uno de los módulos tiene 15 créditos ECTS cada uno de ellos (excepto prácticas externas 18 créditos ECTS y Trabajo fin de Master, 12 créditos ECTS), se evalúan según las directrices del VERIFICA, de una forma continua a través de la participación del estudiante en las actividades formativas individuales y grupales de las diferentes materias que componen el módulo, que puede ir acompañado por una presentación oral. Adicionalmente los estudiantes realizan una prueba de rendimiento sobre el nivel de las competencias de los módulos, sus contenidos y las actividades formativas (prueba objetiva y de desarrollo).
3. El trabajo realizado por los estudiantes en las prácticas externas es evaluado por dos tutores que tiene asignados: por una parte, el tutor de la empresa evalúa las competencias del alumno en el puesto de trabajo y en el contexto de la empresa; por otra parte el tutor de la universidad evalúa los resultados obtenidos por el alumno/a en la realización de las prácticas (realización de un informe con las acciones concretas en las que ha participado). En las prácticas externas se realiza una evaluación continua con el tutor interno, la presentación de informes periódicos y la memoria final. La valoración tiene en cuenta el informe del tutor externo, la asistencia a las tutorías, los informes periódicos y la memoria final presentada.



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN, TRATAMIENTO  
Y PATOLOGÍAS ASOCIADAS EN DROGODEPENDENCIAS**  
**CURSO 2018-2019**



### **DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

4. El Trabajo final de Máster es evaluado por el tutor asignado al alumno en primera instancia y finalmente por un tribunal formado por tres profesores del máster. El sistema de evaluación ha consistido en la presentación por escrito de un trabajo y en su defensa pública ante el tribunal. Se valora tanto los conocimientos teóricos y prácticos, con las competencias adquiridas, teniendo en cuenta la búsqueda de fuentes documentales, el rigor académico, metodológico y experimental, la presentación del informe, la elaboración del trabajo y la claridad en la exposición, haciendo especial mención de las conclusiones alcanzadas y de las propuestas futuras.

5. Además, en los diferentes módulos se solicitan resúmenes de 1500-2000 palabras de los contenidos de las actividades específicas realizadas, controles de las lecturas y trabajos de carácter personal sobre distintos aspectos de las materias impartidas. En todos los casos se trata de trabajos de carácter personal destinados a valorar la adquisición de la metodología profesional y científica, la capacidad de síntesis y de argumentación y el manejo de la bibliografía.

6. Una de las características del Máster es la participación de profesores externos (nacionales e internacionales) especialistas en diferentes materias, la organización de Jornadas Científicas y Conferencias (se puede apreciar en la pag. web del Máster: <http://www.uv.es/~mastdrog/>). Los estudiantes deben de acudir al menos al 80% de estas actividades y realizar un resumen de los contenidos.

En general, los métodos de evaluación se adecúan a los objetivos del programa formativo, al desarrollar todas las competencias generales y específicas planteadas en el Plan de estudios del Máster. Los métodos que más se han utilizado en los diferentes módulos del Máster son: desarrollo y presentación oral de trabajos, informes y prácticas realizadas, sistema de evaluación continua basada en la participación activa del estudiante y diferentes tipos de pruebas como ejercicios escritos y preguntas de ensayo y/o objetivas. La evaluación continua es la base de los sistemas de evaluación, por lo que existe coherencia entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación utilizados.

La metodología utilizada en cada una de las asignaturas es variada y adaptada a los contenidos y objetivos de las mismas (exposición por parte del docente, debates en el aula, resolución de casos prácticos, realización de ejercicios, trabajo en equipo por parte de los estudiantes); lo que permite que se evalúen las competencias establecidas en el Plan de estudios. Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN, TRATAMIENTO  
Y PATOLOGÍAS ASOCIADAS EN DROGODEPENDENCIAS**  
**CURSO 2018-2019**



### **DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

aprendizaje y los métodos de evaluación. En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.

Consideramos que los procesos de evaluación continúan cumpliendo con lo establecido en las guías docentes de los módulos, estando todas ellas disponibles en la página web de la titulación.

En cuanto a la Comisión de Coordinación Académica del Máster (CCA): Desde el comienzo de la implantación de este Máster en el curso 2010-2011, hasta la actualidad la CCA trabaja intensamente durante los meses de mayo a julio para coordinar las guías académicas. El objeto de esta coordinación es evitar solapamiento de contenidos y comprobar que los sistemas de evaluación se adecúan a las competencias definidas.

La evaluación de los distintos módulos, en la que han participado diversos profesores, también ha estado coordinada por los responsables de los mismos, profesores del Máster nombrados coordinadores por la CCA del Máster, consiguiendo así una mayor adecuación entre la calificación y los conocimientos y calidad del trabajo realizado por cada estudiante.

Antes de la cumplimentación de las actas, la CCA ha realizado cada curso una reunión específica dedicada a este tema, facilitando así un balance del logro de los objetivos formativos, localización de problemas y valoración de posibles discrepancias.

Para completar la información presentada y teniendo en cuenta la encuesta de los estudiantes tanto intermedia como final, incluimos el comentario analizando los siguientes ítems:

En la encuesta es importante destacar el ítem 28 acerca de si "se ajustan a los objetivos propuestos los procedimientos y criterios de evaluación desarrollados" en la encuesta intermedia alcanza la puntuación 4 sobre cinco puntos, mientras que en la encuesta final es 3,67 estando por encima de la puntuación media de la Universitat, siendo superior a la obtenida en los dos años anteriores.

Con respecto al ítem 17 (encuesta satisfacción profesorado) en referencia a si "los procedimientos de evaluación valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes...) que han adquirido los



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN, TRATAMIENTO  
Y PATOLOGÍAS ASOCIADAS EN DROGODEPENDENCIAS**  
**CURSO 2018-2019**



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

estudiantes" la puntuación alcanzada es de 4,71 sobre cinco puntos, puntuación que se puede considerar muy adecuada, pues es superior al año anterior y superior a la media de la Universitat.

### **2-La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.**

Así, **el Módulo I y II** (teórico/práctico) está dedicado al aprendizaje de las estructuras anatómicas y circuitos del sistema nervioso central implicados en las drogodependencias, los principios básicos de la organización funcional y de los aspectos cinéticos, así como el mecanismo de acción de los psicofármacos en relación con las drogodependencias. También al conocimiento de los fundamentos biológicos, la interacción entre la conducta, sistema nervioso y endocrino, en relación con las conductas adictivas, además este módulo contempla el aprendizaje de los fundamentos sociales en relación con las conductas adictivas. También se instruye al estudiante en la clasificación y los mecanismos de acción de las drogas con capacidad adictiva (legales e ilegales), introduciendo diferentes teorías neurobiológicas en drogodependencias. Es fundamental el aprendizaje de los modelos preclínicos en drogodependencias y los mecanismos específicos de las drogas. Se utilizan metodologías expositivas, fomentando la participación de los estudiantes en clase, así como el uso de otras metodologías que permiten al profesor conocer la asimilación, por parte de los estudiantes, de los conocimientos introducidos, resolviendo casos prácticos o comentarios de artículos científicos.

El **Módulo III** (teórico/práctico) se dedica al aprendizaje de los diferentes aspectos sociológicos y epidemiológicos en drogodependencias. La evaluación y diagnóstico en drogodependencias, la intervención farmacológica, el aprendizaje de la intervención psicológica y el aprendizaje de las diferentes técnicas en la prevención en drogodependencias. Se finaliza con el estudio de la promoción de la salud y la intervención comunitaria. Se utilizan metodologías expositivas, fomentando la participación de los estudiantes en clase, así como el uso de otras metodologías que permiten al profesor conocer la asimilación por parte de los estudiantes de los conocimientos introducidos, resolviendo casos prácticos (casos clínicos) o comentarios de artículos científicos.

En el **Módulo IV** el estudiante se dedica al aprendizaje de las diferentes técnicas para el tratamiento, rehabilitación y reinserción social de los drogodependientes. Aborda el conocimiento de los trastornos de



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN, TRATAMIENTO  
Y PATOLOGÍAS ASOCIADAS EN DROGODEPENDENCIAS**  
**CURSO 2018-2019**



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

personalidad y trastornos adictivos. El manejo de las urgencias toxicológicas. El aprendizaje de las diferentes técnicas en la evaluación neuropsicológica en los pacientes adictos y su rehabilitación. Este módulo también está dedicado al aprendizaje de las implicaciones genéticas en la adicción y la identificación de nuevas dianas terapéuticas en trastornos adictivos. Se utilizan metodologías expositivas, fomentando la participación de los estudiantes en clase, así como el uso de otras metodologías que permiten al profesor conocer la asimilación por parte de los estudiantes de los conocimientos introducidos, resolviendo casos prácticos (casos clínicos) o comentarios de artículos científicos.

En los **Módulos V y VI** (teórico/práctico y laboratorio), se trabajan competencias transversales. Estos módulos están dedicados al aprendizaje de la investigación en técnicas básicas mediante modelos experimentales en el laboratorio y la investigación traslacional. El aprendizaje de la investigación en técnicas clínicas en drogodependencias con las diferentes fases clínicas mediante casos prácticos y clínicos. También se realiza la instrucción práctica en técnicas de intervención como mindfulness y matrix entre otras. Es fundamental el conocimiento de la ética y deontología en la práctica clínica y en la investigación en drogodependencias. En estos módulos se contemplan seminarios, jornadas científicas y la asistencia y participación en congresos y reuniones nacionales e internacionales.

El **Módulo VII** (Prácticas externas) se dedica a la realización de prácticas dentro de las instituciones de carácter público. Destacamos preferentemente los convenios firmados entre la Universitat de València y las Consellerías de Sanidad y Educación o el convenio con diferentes Ayuntamientos de la Comunidad Valenciana. Estos convenios permiten que los estudiantes realicen prácticas guiadas en los equipos de Servicios Sanitarios y sociales de diferentes Ayuntamientos, o Instituciones Penitenciarias, Centros de Salud, Unidades de Prevención Comunitaria, ESPES, etc. Cada estudiante cuenta con dos tutores: una persona de externa y por un profesor del máster.

El **Módulo VIII** (Trabajo Fin de Máster) se dedica a la realización de un trabajo experimental para el que se utilizará/n alguna/s de las técnicas experimentales objeto de estudio en los módulos anteriores. El trabajo se realiza integrándose el estudiante en alguno de los grupos de investigación de los departamentos implicados en la docencia del Máster, siendo tutorizado por alguno de los profesores del Máster.



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN, TRATAMIENTO  
Y PATOLOGÍAS ASOCIADAS EN DROGODEPENDENCIAS**  
**CURSO 2018-2019**



### **DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

Por tanto, la metodología de enseñanza-aprendizaje expuesta es, por tanto, **variada**, y permite la **evaluación de las competencias** exigidas, estando adaptada a las necesidades de los estudiantes.

**El método de evaluación** de cada módulo está descrito en las guías docentes publicadas en la página web del Máster. Además, los estudiantes tienen, tanto a través de la guía de cada asignatura, como del propio profesor, información dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los métodos de evaluación específicos. Además, las guías aparecen en el aula virtual antes de iniciar cada asignatura.

Tal y como hemos recogido en el apartado anterior la CCA comprueba el sistema de evaluación y por ende, la metodología propuesta en las guías, para evaluar las competencias comprobando su adecuación al plan de estudios verificado.

Las guías académicas se consensuan entre coordinadores y profesores y se remiten a la CCA, quien se encarga de revisar y subsanar defectos que pudieran aparecer si las guías no se ajustaran a los criterios definidos previamente por la CCA. En caso de defecto la guía se devuelve a los coordinadores de Título.

Desde el curso 2011/2012, la dirección del centro/dirección del departamento/dirección del instituto de investigación ha promovido la realización de reuniones de coordinación en dos ámbitos, departamental e interdepartamental.

Respecto al primero, se pide a cada departamento con docencia en el máster, que realice un esfuerzo por coordinar los contenidos de sus materias, al objeto de que tengan una secuencia lógica y ordenada a lo largo del máster. Esta coordinación permite, además, definir metodologías coherentes con las competencias a alcanzar por esas materias.

Respecto a la coordinación interdepartamental, esta se ha materializado en una serie de reuniones que los responsables de máster han mantenido al finalizar cada semestre con los coordinadores de asignaturas.

Con respecto al ítem 7 de las encuestas de evaluación del profesorado relativa a si la asistencia a las diferentes actividades formativas me ha ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura ha obtenido una calificación



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN, TRATAMIENTO  
Y PATOLOGÍAS ASOCIADAS EN DROGODEPENDENCIAS**  
**CURSO 2018-2019**



### **DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

de 4,71 sobre cinco puntos, superior a la media de la UV que es de 3,99 y superior a la de años anteriores.

En cuanto al ítem 27 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes referente a si los conocimientos, habilidades y actitudes se han desarrollado adecuadamente se ha obtenido en la evaluación intermedia una puntuación de 4 y en la final una puntuación de 3,25 ligeramente inferior a la media de la UV y a la del curso anterior de 3,43.

#### **3- Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.**

La coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación, han sido uno de los objetivos más importantes en el trabajo de la CCA. Para conseguir este objetivo desde el CCA ha velado por la mejora del proceso, revisando y homogeneizando los criterios para la elaboración de las guías docentes y su aplicación en la práctica.

Es de señalar que cada uno de los módulos de 15 créditos está compuesto por diferentes asignaturas siendo la **coordinación** necesaria entre ellos. Hay que indicar que algunas de estas asignaturas están impartidas por profesores de distintos departamentos y diferentes facultades (Psicología, Medicina, CC. Sociales, Educación) por lo que la coordinación se hace más complicada, como sucede por ejemplo con los módulos I, III, IV, V y VI (42465, 42467, 44704, 42469 y 42470) donde además hay diferentes profesores externos como docentes de estos módulos, en algunos casos con una presencia de más del 50% de la docencia (44704, 42469, 42470).

Durante el curso 2018/2019 los coordinadores de los diferentes módulos (nombrados por la Comisión del Título) han seguido con los diferentes profesores del Máster la adecuación de las diferentes guías docentes con el fin de comprobar el sistema de evaluación y la metodología propuesta en las diferentes guías, con el fin de evaluar las competencias y comprobando su adecuación con el plan de estudios verificado.

Igualmente, en el curso 2018/2019 se realizan sesiones monográficas específicas con los profesores de los diferentes módulos con el fin de coordinar con una mayor eficacia las guías docentes antes de que se inicie la docencia de los módulos específicos. En estas reuniones abordamos junto con la CCA del título la adecuación de



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN, TRATAMIENTO  
Y PATOLOGÍAS ASOCIADAS EN DROGODEPENDENCIAS**  
**CURSO 2018-2019**



### **DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

las guías a los criterios previamente establecidos por la CCA y por el Plan de Estudios.

Por lo tanto, tal y como hemos recogido en el apartado anterior la CCA comprueba el sistema de evaluación y por ende, la metodología propuesta en las guías, para evaluar las competencias comprobando su adecuación al plan de estudios verificado.

Es importante destacar, que los estudiantes en la encuesta de evaluación del profesorado consideran que el sistema de evaluación es coherente con las actividades desarrolladas, obteniendo una media de 4,85, estando por encima de la media de la universidad (4,09) y de los años anteriores.

#### **4-En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.**

En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes. En este sentido los directores del Máster junto con CCA han realizado reuniones desde el principio con los estudiantes para analizar si existe algún incumplimiento, cosa que no ha sucedido hasta ahora. Tampoco ha habido en todos los cursos del máster ninguna reclamación de los estudiantes sobre el sistema de evaluación más allá de las revisiones y explicaciones que los estudiantes piden después de la evaluación de las diferentes asignaturas que componen los módulos y que se hacen con el profesorado correspondiente.

El cumplimiento de las guías docentes aparece reflejado por una parte en las encuestas de satisfacción de los estudiantes que se refiere y comentamos seguidamente:

La puntuación obtenida en el ítem 11 acerca de si "se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas", en la encuesta intermedia se ha obtenido una puntuación de 3,67 y en la final de 3,25. Esta puntuación es inferior a la media de la Universitat, pero superior al año anterior que fue de 3.

En la pregunta 29 acerca del "nivel de exigencia de la evaluación se adecua a la docencia impartida", la puntuación obtenida es de 3 en la encuesta intermedia y en la final, inferior a la media de la Universitat y al año anterior.



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN, TRATAMIENTO  
Y PATOLOGÍAS ASOCIADAS EN DROGODEPENDENCIAS**  
**CURSO 2018-2019**



### **DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

Por lo que respecta a la satisfacción del profesorado en los ítems 15 "el nivel del alumno es suficiente para seguir los contenidos de las materias" y el ítem 16 "el contenido del programa previsto de las asignaturas que imparto en el periodo real para su desarrollo es el adecuado", las puntuaciones fueron en ambas de 4,47, y 4,59 ambas superiores a las de la media de Universitat que fueron de 4,02 y 4,27 respectivamente y similares a las del curso anterior (4,29 y 4,59).

Además, en la encuesta de evaluación del profesorado (ítem 1) los estudiantes consideran que se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en las guías docentes obteniendo un 4,61, dato que está por encima de la media de la Universitat (4,20) y similar a los años anteriores.

En este bloque observamos que las puntuaciones están por encima de la media de la Universitat, por encima de los años anteriores o son similares y cuando se solo en un caso está por debajo aunque con una puntuación de 3, por lo que consideramos que el proceso de evaluación está de acuerdo con las guías docentes.

#### **5-Adecuación del Trabajo Fin de Máster a las características del título.**

En el plan de estudios del Máster se especifica que el trabajo fin de máster es obligatorio y se computa con 12 créditos. El objetivo de este trabajo es la realización de una investigación original, con el formato y extensión propia de un artículo académico.

Además de los resultados de aprendizaje relacionados con las competencias básicas, generales y específicas del título, al finalizar dicho proceso el alumnado será capaz de utilizar todos los recursos necesarios para desarrollar una investigación tales como TICS, bibliografía, bases de datos, métodos y técnicas de investigación básica, clínica y epidemiológica.

Las competencias específicas aparecen reflejadas en la guía docente que está disponible en la página Web del Máster que son:

- Ser capaz de describir con claridad los objetivos propuestos y alcanzados en el trabajo.
- Saber relacionar los estudios cursados con las actividades profesionales.



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN, TRATAMIENTO  
Y PATOLOGÍAS ASOCIADAS EN DROGODEPENDENCIAS**  
**CURSO 2018-2019**



### **DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

- Saber utilizar los recursos adecuados para la elaboración del trabajo.
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la titulación a la experiencia profesional.
- Ser capaz de sintetizar y destacar los aspectos más importantes del trabajo realizado.
- Saber argumentar con coherencia y de manera crítica, conclusiva y persuasiva.
- Ser capaz de comunicar oralmente y transmitir con claridad el método utilizado y los resultados obtenidos.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Ser capaz de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.
- Concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica.
- Realizar una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras del conocimiento desarrollando un corpus sustancial, del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional o internacional.
- Diseñar e identificar áreas o tema prioritarios necesarios para ser investigados en el ámbito de las drogodependencias.
- Poseer las habilidades de aprendizaje para proponer estrategias y diseños experimentales de acuerdo con los resultados de los diferentes experimentos que se han comentado y que son paradigmáticos en el área de las drogodependencias.
- Saber aplicar el método científico.

Esto se resume como resultado del aprendizaje en:

- Ser capaz de describir con claridad los objetivos propuestos y alcanzados en el trabajo.
- Saber relacionar los estudios cursados con las actividades profesionales.
- Saber utilizar los recursos adecuados para la elaboración del trabajo.
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la titulación a la experiencia profesional.
- Ser capaz de sintetizar y destacar los aspectos más importantes del trabajo realizado.
- Saber aplicar el método científico.



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN, TRATAMIENTO  
Y PATOLOGÍAS ASOCIADAS EN DROGODEPENDENCIAS**  
**CURSO 2018-2019**



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Saber argumentar con coherencia y de manera crítica, conclusiva y persuasiva.  
Ser capaz de comunicar oralmente y transmitir con claridad el método utilizado y los resultados obtenidos.

Para analizar su adecuación, vamos a incluir los resultados de satisfacción de los egresados en relación con este aspecto:

- Los egresados valoran con una media de 3,88 (sobre 5) los objetivos del Trabajo Fin de Máster estaban clarificados desde el comienzo del desarrollo, que es superior al curso anterior de 2 puntos.
- El ítem que hace referencia a la adecuación de los requisitos y criterios de evaluación del trabajo y su publicación con antelación obtiene una media de 3,65, superior al curso anterior de 2,67 puntos.
- Por último, valoran con un 4,35 la satisfacción del tutor/a y con un 4,18 la satisfacción general del Trabajo Fin de máster desarrollado ambas puntuaciones superiores al curso anterior de 3,67 puntos.

Por todos estos aspectos, concluimos afirmando que el Trabajo Fin de Máster se adecúa a las características de la titulación.

**6- Tasas de rendimiento de la titulación**

En el plan de estudios (VERIFICA) se establece una estimación del 90% para la tasa de graduación, un 10 % de tasa de abandono y un 95 % de tasa de eficiencia. Como se puede observar las tasas son adecuadas en función de estas previsiones. Teniendo en cuenta los datos que poseemos de los cursos implantados podemos concluir que se han conseguido los valores estimados.

A continuación se analizan las diferentes tasas de este apartado

**a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as**

En el curso 2018-2019, el 88.41% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). De los créditos presentados a evaluación, el 100% son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el Máster obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 88.41%.



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN, TRATAMIENTO  
Y PATOLOGÍAS ASOCIADAS EN DROGODEPENDENCIAS**  
**CURSO 2018-2019**



### **DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

Esta tasa de rendimiento supone un ligero descenso con respecto a la obtenida en el curso anterior que fue de 92.56% %. Asimismo, la tasa de éxito es igual que el año anterior 100%, mientras que la de presentados/as también disminuye respecto del curso anterior que alcanzó un valor de 92.56%.

Aunque existe este ligero descenso consideramos que existe un buen ajuste en el Máster entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas.

Entre las causas posibles señalamos que es precisamente la estabilidad que tiene el Máster con diez ediciones junto con el alto índice de ocupabilidad demostrado, provoca que muchos alumnos ralenticen su finalización pues encuentran trabajo. Además, muchos de nuestros alumnos están trabajando ya cuando lo inician, por lo que la realización del TFM se realiza al tercer año. Otro factor es la concesión de beca para realizar el Máster, y el poder permanecer en España ya que varios alumnos no han podido finalizar sus estudios al ser extranjeros y no obtener financiación.

En cuanto a la tasa de graduación es de 81.25%, la tasa de abandono es del 9.09% y la tasa de eficiencia de los graduados y de los egresados es del 100%, dos de los valores están dentro de lo especificado en el VERIFICA mientras que uno es inferior. Con ligeras diferencias y según hemos explicado consideramos que se cumplen lo especificado en el VERIFICA.

Después del análisis general de las tasas, es importante desarrollar un estudio teniendo en cuenta los módulos- asignaturas del plan de estudios.

El máster tiene ocho módulos básicos:

- MÓDULO I: 42465 Drogodependencia en el ámbito social y de la salud
- MÓDULO II: 42466 Neurobiología de las drogodependencias
- MÓDULO III: 42467 Prevención, diagnóstico e intervención en drogodependencias
- MÓDULO IV: 44704 Avances en el tratamiento de las drogodependencias y patología dual
- MÓDULO V: 42469 Formación especializada: investigación en drogodependencias



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN, TRATAMIENTO  
Y PATOLOGÍAS ASOCIADAS EN DROGODEPENDENCIAS**  
**CURSO 2018-2019**



### DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- MÓDULO VI: 42470 Formación complementaria, ética y deontología profesional
- MÓDULO VII: 42471 Prácticas externas
- MÓDULO VIII: 42472 Trabajo fin de máster

Todos los módulos tienen una tasa de éxito del 100%, no existiendo en ninguna de las asignaturas estudiantes suspendidos.

El porcentaje de matriculados en primera matrícula es del 100% en los módulos I, II, V, VI y VII, del 94,44% en los módulos III y IV y en el VIII o Fin de Máster que es del 90,48%.

Por último, el porcentaje de aprobados de primera matrícula sobre el total de matriculados (tasa de rendimiento) es del 100% en el módulo V y VI, del 95.24% en el módulo VI, del 94.44 en el módulo II, del 88.89% en los módulos I y III, del 83,33% en el módulo IV y del 47.62 en el módulo VIII.

El porcentaje del Trabajo Fin de Máster se debe a que los estudiantes se matricularon al trabajo fin de Máster (21 estudiantes) y no se presentan en la primera convocatoria y varios lo dejaron para la convocatoria extraordinaria pues ya estaban trabajando.

Para finalizar el estudio, es importante destacar que no existen problemas en ninguna de las materias del plan de estudios.

#### **b) Tasa de abandono de primer curso**

Antes del análisis de esta tasa es importante señalar que los datos son los del curso académico anterior, ya que como indica la definición tendría que transcurrir una anualidad más, para poder tener los datos de este curso:

“Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título T en la Universidad U en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T el curso académico X”.

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de Valencia, obtenemos que en el curso 2017-2018 la tasa de abandono de primer curso es del 9.09%, lo cual se considera muy favorable,



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN, TRATAMIENTO  
 Y PATOLOGÍAS ASOCIADAS EN DROGODEPENDENCIAS**  
**CURSO 2018-2019**



**DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

ya que muestra que el nivel de abandono del máster es menor del 10%.

La tasa ha empeorado en los últimos cursos, y como se ha comentado anteriormente varios factores hay que señalar, disponibilidad económica, alumnado extranjero y disponibilidad de horario por haber encontrado trabajo.

**c) Tasa de eficiencia de los graduados (ACREDITACIÓN)**

Respecto a la tasa de eficiencia de las y los graduados, cabe señalar que posee un valor del 100%, tanto en el curso 2018-2019 como en el anterior.

**d) Tasa de graduación**

La tasa de graduación de los estudiantes del curso 2017-2018 es del 81.25%, inferior a la del año anterior que fue del 99.01%. En general se ha observa un descenso desde los cursos anteriores. Sin embargo, como ya se ha explicado tenemos varios alumnos que no han finalizado el TFM ya que han comenzado a trabajar.

**VALORACIÓN**

Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.

A	B	C	D	EI
X				
X				
X				

La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.

Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN, TRATAMIENTO  
 Y PATOLOGÍAS ASOCIADAS EN DROGODEPENDENCIAS**  
**CURSO 2018-2019**



**DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.	X				
Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.	X				
La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios		X			
La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de presentados y presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.		X			
La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.		X			
La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.			X		
<b>PUNTOS FUERTES</b>					
Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.					
La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.					
Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación					
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.					
Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.					
La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios					
La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.					
La tasa de presentados y presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.					
La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.					
La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.					



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN, TRATAMIENTO  
Y PATOLOGÍAS ASOCIADAS EN DROGODEPENDENCIAS**  
**CURSO 2018-2019**



**DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

	<b>PUNTOS DÉBILES</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>	<b>IMPORTANCIA</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>AGENTE</b>
	Tasa de graduación por no haber finalizado el TFM	-Asignar al estudiante el tutor del trabajo fin de máster (TFM) desde el inicio de curso -Revisar el grado de exigencia del TFM -Exigirle a los estudiantes a mitad del curso presenten una memoria del trabajo, señalando el título del trabajo y el índice a desarrollar.	Media	Al inicio de curso	Coordinadores
	La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso	- Informar de los recursos para obtener beca - Informar de la secuencialización de los módulos	Media	Al inicio de curso	Coordinadores