



E.DE7.1- Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA						
PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none">Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.La tasa de rendimiento¹ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.La tasa de éxito² es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	EVIDENCIAS				
		E. OE4.1 Guías docentes de las asignaturas. SG4. Incidencias producidas del proceso de evaluación de la enseñanza-aprendizaje.				
		Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés				
		ESTUD-02 (Final)	11- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	3,50	
		ESTUD-02 (Final)	27-Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se han desarrollado adecuadamente.	PUNT	4,20	
		ESTUD-02 (Final)	28- En general, los procedimientos y criterios de evaluación desarrollados, se han ajustado a los objetivos propuestos	PUNT	4,06	
		ESTUD-02 (Final)	29- El nivel de exigencia en la evaluación se ha adecuado a la docencia impartida	PUNT	3,88	
		EVAL PROF	1-Se han cumplido los aspectos fundamentales de la guía docente	PUNT	4,18	
		EVAL PROF	7- La asistencia a las diferentes actividades formativas me ha ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura	PUNT	4,28	
		EVAL PROF	12-El sistema de evaluación es coherente con las actividades desarrolladas	PUNT	4,05	
PROF	15- El nivel del alumno es suficiente para seguir los contenidos de las materias	PUNT	4,10			
PROF	16- El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	4,30			
PROF	17- Los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes..) que han adquirido los estudiantes	PUNT	4,30			



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- La tasa de presentados y presentadas³ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.
- La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.
- La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.
- La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

Indicadores

Indicador	Descripción	Puntuación	Porcentaje
I.DE7.01	Tasa de rendimiento	Puntuación	100%
I.DE7.02	Tasa de éxito	Puntuación	100%
I.DE7.03	Tasa de presentados y presentadas	Puntuación	100%
I.DE7.04	Tasa de abandono de los estudiantes de nuevo ingreso (CURSO ANTERIOR)	Puntuación	0%
I.DE7.05	Tasa de eficiencia de los graduados y graduadas (SEGUIMIENTO)	Puntuación	100%
I.DE7.05	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados) ACREDITACIÓN	Puntuación	100%
I.DE7.06	Tasa de graduación (CURSO ANTERIOR)	Puntuación	100%

COMENTARIOS:

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
MÁSTER EN TÉCNICAS EXPERIMENTALES EN QUÍMICA
CURSO 2017-18



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
-----------------	-----------------------	------------------------	-----------	-------------	-----------------	-----------------------	----------------------

GUÍA DOCENTE

2013-14	Revisar y adecuar las guías docentes a los resultados de aprendizaje del plan de estudios	1.Revisión anual por parte de la CCA de las guías docentes siguiendo el procedimiento de programación docente (OE4) 2. Análisis anual de la adecuación de las metodologías docentes y de los sistemas de evaluación para que contribuyan a la consecución de los resultados de aprendizaje.	ALTA	CCA, dirección del Máster y profesorado implicado	Mayo 2015	En proceso	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han desarrollado las acciones de mejora pero es una acción que se repite anualmente para seguir trabajando en su adecuación.
---------	---	--	------	---	-----------	------------	--

TASAS DE RENDIMIENTO

2014-15 2015-16 2016-17 2017-18	Mantener la tasa de graduación de los estudiantes	1. Mantener la coordinación entre los diferentes actores que participan en el proceso de la enseñanza. 2. Trabajo Fin de Máster, para mejorar la tasa, desde la CCA, se evaluarán las empresas colaboradoras.	ALTA	Dirección del Máster CCA	Noviembre 2014	En proceso	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: De las tasas se denota que el indicador va mejorando en los últimos cursos
--	---	--	------	-----------------------------	----------------	------------	--



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

1-Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo

En general, los métodos de evaluación se adecuan a los resultados de aprendizaje de los diferentes módulos y a los objetivos del programa formativo, desarrollando todas las competencias generales y específicas planteadas en el Plan de estudios del Máster.

Los procedimientos y los correspondientes procesos seguidos en la evaluación de las diferentes asignaturas y módulos cumplen estrictamente lo establecido en las **guías docentes**

Los métodos de evaluación son:

En los **Módulos I y II (laboratorios)**, compuestos por un total de **12 asignaturas** se dedicó un porcentaje comprendido entre el 40-50 % a la evaluación de las actividades desarrolladas en las clases presenciales (asistencia, manipulación del material y equipos, organización del trabajo, comprensión y empleo del guion de las prácticas, trabajo en equipo, etc), un 25-30% a las actividades evaluables no presenciales (memorias y/o informes de prácticas con los resultados obtenidos) y un 25-30 % a exámenes escritos, basados en los resultados de aprendizaje de los módulos y en los objetivos específicos de cada asignatura.

En la evaluación del **Módulo III** (Competencias Transversales) se consideró un 20% para las actividades evaluables desarrolladas durante la asistencia a charlas y/o cursos programados sobre temas transversales de interés, autorizadas por el Profesor Tutor, así como la asistencia a tutorías y un 80 % lo constituye la evaluación de la memoria presentada sobre estas actividades.

En la evaluación del **Módulo IV** (Prácticas en Empresa) se consideró un 50 % para las actividades evaluables realizadas en la empresa, tutorizadas y evaluadas por el Tutor de Empresa y un 50% para la memoria de dichas actividades, evaluada por el Tutor Académico.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

En el **Módulo V** (Trabajo Fin de Máster) la evaluación del trabajo experimental realizado se llevó a cabo de la siguiente manera: Se asignó un 25 % a las actividades evaluables tutorizadas y evaluadas por el Tutor Académico. El resto comprende un 50 % dedicado a la memoria de las tareas desarrolladas y las conclusiones alcanzadas durante la realización del Trabajo y un 25 % a la exposición y defensa pública por parte del estudiante; estos dos aspectos son evaluados por un tribunal formado por tres profesores con docencia en el Máster.

Consideramos que los procesos de evaluación continúan cumpliendo con lo establecido en las guías docentes de las asignaturas, estando todas ellas disponibles en la página web de la titulación.

La CCA del Máster en Técnicas Experimentales en Química se responsabiliza de verificar que las guías académicas de cada asignatura contengan las competencias del programa formativo y el sistema de evaluación propuesto para evaluar el grado de adquisición de dichas competencias. Para ello, y de forma anual, la CCA se reúne, con anterioridad al inicio de cada curso académico (Mayo-Junio), con cada uno de los responsables de las diferentes asignaturas con objeto de revisar y aprobar cada una de las guías docentes de las asignaturas y módulos que componen el Máster.

Tras el análisis de los resultados obtenidos de las encuestas de satisfacción realizadas a los estudiantes en la fase final del Máster, en referencia a los procedimientos y criterios de evaluación seguidos en el curso 2017-18, se han ajustado a los objetivos propuestos (calificación de 4,06 sobre 5). Valor que se ha ido incrementando año tras año (3,36, 3,50 y 3,83 para los cursos 2014-15, 2015-16 y 2016-17 respectivamente). Cabe señalar que este ítem es, casi un punto, superior a la media de la Universidad.

Para completar la información presentada y teniendo en cuenta la opinión de los profesores, es importante destacar el ítem sobre los procedimientos de evaluación más generalizados en el Máster valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes...) que han adquirido los estudiantes para el curso 2017-



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

18 ha obtenido una media de 4,30 sobre 5, similar a la media de la Universidad. Estos resultados son similares a los obtenidos en los cursos anteriores (4,20 y 4,47), para los cursos 2014-15 y 2015-16, respectivamente).

2-La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.

La metodología de enseñanza-aprendizaje empleada en el Máster depende del tipo de módulo.

Los Módulos I y II (laboratorios) se realizan en el laboratorio y constituyen la parte fundamental del Máster, dado el carácter experimental y práctico del mismo.

En el Módulo I, *Laboratorio avanzado de Técnicas Experimentales en Química*, se realizan *clases de laboratorio* con el fin de aprender las metodologías de trabajo propias de las distintas técnicas experimentales en Química. Estas clases van precedidas de *seminarios teóricos* sobre cada técnica que no suelen superar el 25% del total de horas presenciales.

En el Módulo II, *Laboratorio integrado de Técnicas Experimentales en Química*, se realizan *clases de laboratorio* utilizando las técnicas estudiadas en el *Módulo I*, aplicándolas al análisis químico en distintos ámbitos de interés industrial, sanitario o medioambiental con el fin de comprender las posibilidades que ofrecen las técnicas estudiadas y saber seleccionar las técnicas y modos de trabajo apropiados para un problema analítico concreto. Estas clases van precedidas de *seminarios teóricos* sobre los métodos analíticos a utilizar y el interés aplicado de cada práctica que al igual que en el módulo I no superan el 25% del total de horas presenciales.

En el Módulo III, *Competencias Transversales*, que contribuye a dotar al estudiante de la necesaria transversalidad en sus competencias, se propone la realización de actividades apropiadas para la adquisición de competencias



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

derivadas de la formación científica, técnica y humana que permitan completar su formación completa. Se propone en este módulo la asistencia a cursos relacionados con aspectos generales o concretos de la ciencia, su implicación para la sociedad o el medio ambiente, gestión de laboratorios tanto de investigación como de control de calidad, implantación de criterios de calidad en laboratorios, o técnicas para la comunicación de impacto, etc., todo ello organizado y tutorizado por los miembros de la Comisión de Coordinación Académica del Máster. Además, desde la dirección del Máster y de la CCA se informa a los estudiantes de las diferentes conferencias propuestas desde los diferentes centros de Campus de Burjassot-Paterna, que se consideran de elevado interés para completar su formación.

En el Módulo IV, *Prácticas Externas*, se realizan prácticas en empresas o en organismos del sector químico o afines que dispongan de alguna/s de las técnicas experimentales estudiadas, redactando la memoria correspondiente. Cada estudiante cuenta con dos tutores: Tutor de Empresa y Tutor Académico, este último de la Universitat de València.

En el Módulo V, *Trabajo Fin de Máster*, se realiza un trabajo experimental en el laboratorio en el que se utiliza/n alguna/s de las técnicas estudiadas, se redacta la memoria correspondiente y se expone y defiende públicamente ante un Tribunal. El trabajo se realiza integrándose el estudiante en alguno de los grupos de investigación de los departamentos implicados en la docencia del Máster, siendo tutorizado por un o dos de los profesores implicados en el Máster.

Por tanto, la metodología de enseñanza-aprendizaje expuesta es variada, se adapta en cada módulo, a las competencias que deben adquirir los estudiantes y permite la evaluación efectiva de las dichas competencias.

Los métodos de evaluación están claramente publicados en las guías docentes y se desarrollan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tal y como hemos recogido en el apartado anterior la CCA comprueba el sistema de



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

evaluación y, por ende, la metodología propuesta en las guías para evaluar las competencias, comprobando su adecuación al plan de estudios verificado. Las guías docentes de cada asignatura se revisan anualmente, remitiéndolas a los profesores responsables de la misma para su revisión, se aprueban en el órgano responsable del Máster (departamento de Química Analítica) y se remiten a la CCA, quien se encarga de revisar y subsanar defectos que pudieran aparecer si las guías no se ajustaran a los criterios definidos previamente por la CCA. En caso de defecto, la guía se devuelve al Órgano responsable del Máster.

La CCA coordina los contenidos de las materias, al objeto de que tengan una secuencia lógica y ordenada a lo largo del Máster. Esta coordinación permite, además, definir metodologías coherentes con las competencias a alcanzar por esas materias. La coordinación interdepartamental, está garantizada ya que en la CCA existen miembros de los dos departamentos implicados en la docencia del Máster.

Con respecto al ítem 7 de las encuestas de evaluación del profesorado relativa a si la asistencia a las diferentes actividades formativas me ha ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura ha obtenido una calificación de 4,28 superior a la media de la UV (3,96).

En cuanto al ítem 27 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes referente a si los conocimientos, habilidades y actitudes se han desarrollado adecuadamente se ha obtenido una puntuación de 4,20, prácticamente idéntica a la del curso anterior de 4,17, muy superior a la media de la UV.

3- Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.

La metodología utilizada para el proceso de enseñanza-aprendizaje es coherente con los métodos de evaluación. Para conseguir dicha coherencia desde el curso 2009/2010 la CCA ha velado por la mejora del proceso, mediante



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

la revisión y homogeneización de los criterios para elaborar las guías docentes y favoreciendo la coordinación entre los profesores.

Respecto al ítem 12 de la encuesta de evaluación del profesorado cabe destacar que se evalúa positivamente el sistema de evaluación y su coherencia con las actividades desarrolladas (4,05) el valor es superior al 3,58 obtenido en el curso anterior, 2016-17. Por otra parte, el valor obtenido en el curso 2017-18 es similar a la media de la Universitat de València (4,08).

4-En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.

En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes. La CCA del Máster supervisa el cumplimiento del sistema de evaluación de acuerdo con lo establecido en las guías docentes y resuelve las dudas que puedan surgir en colaboración con los estudiantes, profesorado, y con la ayuda del servicio de Posgrado de la Universidad de Valencia. No se han presentado reclamaciones, desde la implantación del Máster, por parte de los estudiantes sobre deficiencias en el sistema de evaluación.

El cumplimiento de las guías docentes aparece reflejado por una parte en las encuestas de satisfacción de los estudiantes que se refiere a si se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas (ítem 11) y en la que se obtiene un 3,50 (curso 2016-17, 4,17) sobre 5 o en el ítem 29 en el que se habla del nivel de exigencia y su adecuación a la docencia impartida con una puntuación de 3,88 sobre 5. Ambos ítems han recibido una valoración superior a la media de la Universitat de València. Ante estos valores la CCA ha propuesto llevar a cabo un seguimiento del proceso de evaluación y estudiar si en alguna asignatura, durante el curso 2017-18 la evaluación no fue la correcta. Por su parte en la encuesta de satisfacción del profesorado también se aborda ese tema en el ítem 15 sobre el nivel del alumno para seguir los contenidos de la materia que obtiene una puntuación



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

de 4,10 (curso 2016-17 4,07) sobre 5 y en el 16 donde se relaciona el contenido del programa previsto y su adecuación al periodo real para desarrollarlo, siendo en este último la puntuación de 4,30 (curso 2016-17, 4,53) sobre 5. Además, en la encuesta de evaluación del profesorado (ítem 1) los estudiantes consideran que se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en las guías docentes obteniendo un 4,18, dato que coincide con la media de la universidad.

5-Adecuación del Trabajo Fin de Máster a las características del título.

En el plan de estudios del Máster de Técnicas Experimentales en Química se especifica que el Trabajo Fin de Máster es obligatorio y se computa con 18 créditos. El objetivo de este trabajo es la realización de un trabajo de investigación experimental individual relacionado con el empleo de las diversas técnicas experimentales que se estudian en el Máster. Al finalizar los estudiantes deben presentar una memoria del trabajo (los detalles de la memoria a presentar se encuentran en la carpeta teqmast de la unidad de disco propia del máster) y realizar una exposición y defensa pública del mismo.

Para cada curso académico, la *Comisión de Coordinación Académica*, a propuesta del profesorado del Máster, facilita un listado de temas para el Trabajo Fin de Máster (así como los nombres de los profesores tutores correspondientes), en número suficiente para que los estudiantes tengan una amplia variedad de temas donde escoger. Más allá de los temas concretos, todos los trabajos persiguen una serie de objetivos y competencias comunes relacionados con la metodología y las técnicas específicas estudiadas en el Máster. El listado de los temas y tutores se encuentra en la carpeta teqmast, así como en la página web del Máster antes de iniciar el Máster.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Cada estudiante, escoge el tema y el profesor Tutor del Trabajo Fin de Máster, y se incorpora al grupo de investigación del que forme parte el profesor para la realización del Trabajo. Esta incorporación al grupo de investigación facilita el inicio del estudiante en la labor investigadora, mediante la relación no solo con su Tutor sino también con el resto de los miembros del grupo para una coordinación de los estudios a realizar dentro de una línea más amplia de investigación.

Para ello, cada estudiante debe rellenar la "Solicitud de tema y tutor" que se encuentra en la carpeta teqmast, en la que debe indicar el número de orden de preferencia en la elección de los temas. Es conveniente que cada estudiante, antes de realizar la solicitud correspondiente, se informe acerca de los diferentes temas que puedan ser de su interés, hablando con los profesores que han propuesto dichos temas.

En el caso de coincidencia de interés por parte de dos o más estudiantes en la elección de un tema del listado, la Comisión de Coordinación Académica tendrá en cuenta los criterios utilizados para la admisión de estudiantes en el Máster.

Se indican aquí los resultados de aprendizaje de la materia que, debido a que solo consta de una asignatura, coinciden con los objetivos específicos a alcanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura.

Al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje el estudiante deberá ser capaz de:

1. Realizar un trabajo de investigación basado en estudios que requieren el análisis o la caracterización de sustancias y que forma parte de una línea de investigación más amplia, con la coordinación necesaria.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

2. Utilizar las bases de datos científicas, resúmenes, artículos completos, documentación, etc. necesarios para tener una visión clara de los antecedentes, originalidad, interés y viabilidad de un estudio concreto.
3. Emplear de manera correcta los métodos avanzados de preparación de muestra más adecuados para un estudio concreto.
4. Emplear de manera correcta la técnica analítica más adecuada para realizar la determinación de los componentes de interés en un estudio concreto.
5. Trabajar en el ámbito de aplicación requerido para un estudio concreto, con la máxima seguridad para el operador y para el medio ambiente.
6. Aplicar los métodos de calibración y el tratamiento de datos más adecuados a un estudio concreto.
7. Elaborar una memoria clara y concisa de los resultados obtenidos en un trabajo de investigación.
8. Exponer y defender, ante un público especializado, el desarrollo, resultados y conclusiones de un trabajo de investigación realizado.
9. Explicar de manera clara y concisa las conclusiones de un trabajo de investigación realizado que puedan tener interés para un público no especializado.
10. Demostrar mediante la realización las tareas propias de un trabajo de investigación y su exposición y defensa, la capacidad de aplicar la experiencia investigadora adquirida en el planteamiento y ejecución de futuros estudios a realizar en diferentes escenarios, dentro del ámbito de la Química o afines.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Para analizar su adecuación, vamos a incluir los resultados de satisfacción de los egresados en relación con este aspecto:

- Los egresados valoran con una media de 3,70 (sobre 5) los objetivos del Trabajo Fin de Máster estaban clarificados desde el comienzo del curso.
- El ítem que hace referencia a la adecuación de los requisitos y criterios de evaluación del trabajo y su publicación con antelación obtiene una media de 4,30.
- Por último, valoran con un 4,35 la satisfacción del tutor/a Académico y con un 4,20 la satisfacción general del Trabajo Fin de Máster desarrollado.

Por todos estos aspectos, concluimos afirmando que el Trabajo Fin de Máster se adecua a las características de la titulación.

6- Tasas de rendimiento de la titulación

En el plan de estudios (VERIFICA) se establece una estimación del 96% para la tasa de graduación, 4 % de tasa de abandono, 95% de tasa de eficiencia y 95% de tasa de rendimiento.

Si analizamos los datos obtenidos durante la implantación del título (posteriormente se estudiarán individualmente), es importante destacar que se han conseguido los valores estimados en la tasa de eficiencia



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

(100%) y tasa de rendimiento (100%) e idénticos valores en la tasa de graduación (100% para el curso 2016-17) y tasa de abandono (0% para el curso 2016-17).

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as

En el curso 2017-18, el 100% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). De los créditos presentados a evaluación, el 100 % son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el Máster obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 100 %.

Estas tasas de rendimiento, éxito y presentados/as son muy similares a las obtenidas en cursos anteriores (que fueron en los tres casos próximas al 100%). Esto indica un buen ajuste en el Máster entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas.

Los resultados obtenidos son ligeramente mejores que los que estaban previstos en el VERIFICA (95% para tasa de éxito y rendimiento).

El Máster tiene 15 asignaturas:

- Métodos avanzados de preparación de muestras. Sostenibilidad en el laboratorio
- Técnicas avanzadas en espectrometría y en electroanálisis



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- Técnicas cromatográficas y afines. Acoplamiento de técnicas
- Calibración, tratamiento de datos y calidad
- Técnicas para el estudio de sólidos cristalinos
- Determinación estructural mediante RMN
- Técnicas para el estudio de interacciones bioinorgánicas
- Laboratorio de análisis medioambiental
- Laboratorio de análisis de alimentos
- Laboratorio de análisis industrial
- Laboratorio de análisis de productos farmacéuticos y cosméticos
- Laboratorio de análisis clínicos
- Competencias transversales
- Trabajo fin de Máster
- Prácticas externas



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Todas las asignaturas en el curso 2017-18 tienen una tasa de éxito del 100%, no existiendo en ninguna de las asignaturas estudiantes suspendidos.

Si seguimos analizando los datos, el porcentaje de matriculados en primera matrícula es del 100%. Por último, el porcentaje de aprobados de primera matrícula sobre el total de matriculados (tasa de rendimiento) es del 100% en todos los módulos, no existiendo suspensos en ninguna materia. Para finalizar el estudio, es importante destacar que no existen problemas en ninguna de las materias del plan de estudios.

b) Tasa de abandono de primer curso

Antes del análisis de esta tasa es importante señalar que los datos son los del curso académico anterior, ya que como indica la definición tendría que transcurrir una anualidad más, para poder tener los datos de este curso:

“Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título T en la Universidad U en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T el curso académico X”.

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de Valencia, obtenemos que en el curso 2016-17 la tasa de abandono de primer curso es del 0%, lo cual se considera muy favorable, ya que además es un valor idéntico al de los cursos 2013-14, 2014-15 y 2015-16.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

c) Tasa de eficiencia de los graduados (ACREDITACIÓN)

Respecto a la tasa de eficiencia de las y los graduados, cabe señalar que posee un valor del 100 %. Nuevamente un valor idéntico al de los cursos 2014-15, 2015-16 y 2016-17. Consideramos estos datos muy favorables ya que son superiores a los previstos en el VERIFICA.

d) Tasa de graduación

La tasa de graduación en el curso 2016-17 fue del 100%. Valor idéntico al de los cursos 2013-14, 2014-15, 2015-16. Estos datos se consideran favorables ya que indican que prácticamente la totalidad de los estudiantes que se matriculan en los estudios los concluyen en el tiempo previsto y son superiores a los previstos en el VERIFICA.



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
MÁSTER EN TÉCNICAS EXPERIMENTALES EN QUÍMICA
CURSO 2017-18



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

VALORACIÓN	A	B	C	D	EI
Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.	X				
La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.	X				
Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación	X				
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.	X				
Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.	X				
La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios	X				
La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de presentados y presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
PUNTOS FUERTES					
La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.					
Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación					
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.					
Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.					
La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios					
La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.					



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
MÁSTER EN TÉCNICAS EXPERIMENTALES EN QUÍMICA
CURSO 2017-18



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

La tasa de presentados y presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

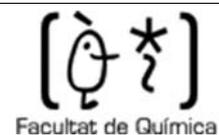
La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
La CCA, a la vista de los resultados considera que se debe velar por el cumplimiento de los objetivos establecidos inicialmente y que no es necesario el llevar a cabo, dentro de esta dimensión, modificaciones en el Máster				



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE
LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
**MÁSTER EN TÉCNICAS
EXPERIMENTALES EN QUÍMICA**
CURSO 2017-18



La Comisión de Coordinación Académica, en fecha 21-12-2018, aprueba el Informe DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, planteando los puntos fuertes, débiles y las propuestas de mejora que se suscitan de su análisis.

Asistentes:

- Dña. María Lara García
- D. Francisco Estevan Estevan
- D. Javier Alarcón Navarro
- Dña. Carmen Molins Legua
- Dña. Yolanda Martín Biosca
- D. Ernesto Francisco Simó Alfonso

Firma del responsable:

D: Ernesto Fco. Simó Alfonso

Director del Máster.