



E.DE7.1- Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA					
PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo. La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje. Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación. En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes. Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título. La tasa de rendimiento¹ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. 	EVIDENCIAS			
		E. OE4.1 Guías docentes de las asignaturas.			
		SG4. Incidencias producidas del proceso de evaluación de la enseñanza-aprendizaje.			
		Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés			
		ESTUD-02 (Final)	11- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	3,00
		ESTUD-02 (Final)	27- Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se han desarrollado adecuadamente.	PUNT	2,20
		ESTUD-02 (Final)	28- En general, los procedimientos y criterios de evaluación desarrollados, se han ajustado a los objetivos propuestos	PUNT	1,80
		ESTUD-02 (Final)	29- El nivel de exigencia en la evaluación se ha adecuado a la docencia impartida	PUNT	1,60
		EVAL PROF	1- Se han cumplido los aspectos fundamentales de la guía docente	PUNT	3.81
		EVAL PROF	7- La asistencia a las diferentes actividades formativas me ha ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura	PUNT	3.56
EVAL PROF	12- El sistema de evaluación es coherente con las actividades desarrolladas	PUNT	3.44		
PROF	15- El nivel del alumno es suficiente para seguir los contenidos de las materias	PUNT	3,47		
PROF	16- El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	4,18		
PROF	17- Los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes..) que han adquirido los estudiantes	PUNT	4,13		

¹ Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.



**MÁSTER EN ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN
LOGOPÉDICA
CURSO 2018-2019**



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

<ul style="list-style-type: none"> La tasa de éxito² es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de presentados y presentadas³ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. 	Indicadores			
	I.DE7.01	Tasa de rendimiento	Puntuación	86.99%
	I.DE7.02	Tasa de éxito	Puntuación	98.94%
	I.DE7.03	Tasa de presentados y presentadas	Puntuación	87,92%
	I.DE7.04	Tasa de abandono de los estudiantes de nuevo ingreso (CURSO ANTERIOR)	Puntuación	0%
	I.DE7.05	Tasa de eficiencia de los graduados y graduadas (ACREDITACIÓN)	Puntuación	98.88%
	I.DE7.06	Tasa de graduación	Puntuación	82.35%

² Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

³ Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.



**MÁSTER EN ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN
LOGOPÉDICA
CURSO 2018-2019**

1-Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo

En general, los métodos de evaluación se adecuan a los resultados de aprendizaje de los diferentes módulos y a los objetivos del programa formativo, desarrollando todas las competencias generales y específicas planteadas en el Plan de estudios del Máster.

El documento VERIFICA prevé distintas modalidades de evaluación, que se han desarrollado en las diferentes asignaturas del Plan de Estudios en función del módulo a evaluar y se han especificado más detalladamente en las guías docentes, publicadas en la web de la titulación. Son las siguientes:

- Y Examen teórico-práctico sobre los contenidos y casos, problemas y supuestos de las materias mediante pruebas escritas u orales con distinto formato (respuesta breve, pruebas objetivas, de ensayo, resolución de casos u otras opciones similares).
- Y Informes sobre casos prácticos discutidos en los seminarios y trabajos en grupo.
- Y Valoración de la participación del alumno en las actividades programadas
- Y Observación y registro de aptitudes y actitudes de los estudiantes en el desarrollo de las tareas y actividades relacionadas con las competencias. Informes tutelados sobre supuestos de investigación y actividades prácticas.
- Y Presentación de memoria final donde se expondrá la estructura y funcionamiento del lugar de prácticas, la relación de actividades desempeñadas y las conclusiones a las que se ha llegado.
- Y Evaluación continua con el tutor y coordinadores de asignaturas.
- Y Presentación de informes periódicos.
- Y Asistencia a tutorías de seguimiento de las prácticas
- Y La valoración final de las prácticas tendrá en cuenta el informe del tutor externo, la asistencia a tutorías, los informes periódicos y la memoria final presentada.
- Y Entrega de informe y defensa pública ante un tribunal del Trabajo de Fin de Máster.



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



**MÁSTER EN ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN
LOGOPÉDICA
CURSO 2018-2019**

En cada módulo estos procedimientos de evaluación se han combinado en proporciones diversas, como se detalla en cada una de las guías docentes, y respondiendo a diferentes modos, que pueden resultar complementarios entre sí, de verificar la adquisición de las competencias generales del máster y específicas de cada módulo.

La coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación se procura mediante la realización de ejercicios y actividades en las clases que adiestren a los estudiantes en la adquisición de las competencias previstas.

Consideramos que los procesos de evaluación continúan cumpliendo con lo establecido en las guías docentes de los módulos. La CCA se encarga de analizar las guías docentes de cada asignatura, velando porque el sistema de evaluación sea el adecuado para verificar si sean alcanzado o no dichas competencias.

Para completar la información presentada analizamos la opinión de los agentes implicados en los procesos de evaluación. Los estudiantes ante el ítem que pregunta sobre si *en general, los procedimientos y criterios de evaluación desarrollados, se han ajustado a los objetivos propuestos*, califican la afirmación con 1,80 sobre 5. Sin embargo, los profesores ante una pregunta similar la califican con 4,13 (*Los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes que han adquirido los estudiantes)*). Analizando esta discrepancia observamos que a lo largo de los últimos cursos la puntuación otorgada por los alumnos a estos aspectos no ha sido consistente, a los mismos procedimientos de evaluación los han puntuado con 3.5, 4.5. Pero siempre ha sido pareja a su consideración sobre el nivel de exigencia que en el curso pasado ha sido 1,60 (*El nivel de exigencia en la evaluación se ha adecuado a la docencia impartida*), en otros cursos 3.2, 3,5 respectivamente.



**MÁSTER EN ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN
LOGOPÉDICA
CURSO 2018-2019**

2-La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.

La metodología de enseñanza-aprendizaje empleada está en función del tipo de asignatura o módulo. Así, la primera asignatura "Avances en neurociencia del lenguaje" está dedicada a describir los principales paradigmas neurolingüísticos (tradicional, cognitivo y pragmático-funcional) centrándose la atención en las implicaciones propias de la evaluación y rehabilitación logopédica en pacientes con daño cerebral, así como el estudio y descripción de las características más importantes de pacientes con daño cerebral; se aportan conocimientos sobre el uso de técnicas de neuroimagen e interpretación de los datos obtenidos, así como sobre el análisis y evaluación de señales neurobiológicas; se presentan los fundamentos de acústica aplicados a la representación y estudio de la voz y el habla. Se estudian también las técnicas y recursos para el análisis acústico de la voz y el habla con una orientación práctica.

En esta asignatura, por tanto, se utilizan metodologías expositivas, fomentando la participación de los estudiantes en clase, análisis de neuroimagen y aprendizaje del manejo de programas informativos que realizan el análisis acústico de la voz. Además del análisis de casos clínicos a los que se aplican estas técnicas. Así como, el uso de otras metodologías que permiten al profesor conocer la asimilación por parte de los estudiantes de los conocimientos introducidos, tales como la resolución de casos prácticos, comentario de artículos científicos, etc.

La segunda asignatura, "Avances en intervención logopédica: estudio de casos", analiza procedimientos de intervención dirigidos a población con trastornos del neurodesarrollo, hipoacusias, trastornos neurodegenerativos y de etiología central. La docencia de la asignatura tiene por objetivo que los/las estudiantes asimilen sus contenidos, los manejen de manera práctica y puedan aplicarlos de manera real tanto a la práctica profesional de la logopedia como a la realización de investigaciones. Se utilizan metodologías expositivas con participación activa de los estudiantes en clase, seminarios y actividades prácticas supervisadas por el profesor (aprendizaje de técnicas específicas, resolución de casos, prácticas en el aula)

La asignatura siguiente es "Formación en desarrollo profesional" proporciona al alumno conocimientos sobre el ejercicio en distintos ámbitos profesionales: en consultas hospitalarias, en el ejercicio privado de la profesión, en centros de estimulación temprana, en peritaje judicial etc. Proporciona al alumno información para desenvolverse



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



**MÁSTER EN ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN
LOGOPÉDICA
CURSO 2018-2019**

en equipos multidisciplinares. Así mismo, le facilita conocimientos legales imprescindibles para el ejercicio profesional. Por las características de la asignatura se utilizan preferentemente seminarios y actividades prácticas supervisadas por el profesor (prácticas en el aula, en los laboratorios, resolución de casos, simulaciones de acciones periciales, presentación de trabajos).

El objetivo general de la asignatura "Investigación en Logopedia" es, por un lado, que los alumnos adquieran conocimientos y destrezas necesarios para comprender la lógica de la investigación científica y el análisis estadístico de los datos que genera. Por otro lado, que adquieran conocimientos y destrezas para localizar la información científica, manejar y producir textos científicos. Por la naturaleza de la asignatura, además de clases teóricas con exposición por parte del profesor y participación de los estudiantes, se realizan seminarios y actividades prácticas en el aula, exposición de trabajos científicos, manejo de bases de datos de información científica, manejo de aplicaciones informáticas para el procesamiento de datos.

A la metodología descrita en todas las asignaturas, hay que añadir las sesiones tutoriales individuales y de grupo. En la asignatura de Prácticas y Trabajo Fin de Máster la metodología de carácter tutorial es más intensa. En las sesiones tutoriales los estudiantes interaccionarán a través de preguntas, dudas o reflexiones personales, tutorías en grupo o individuales para asesorar a los/as sobre contenidos específicos, análisis de situaciones, casos y problemas relacionados con la plaza que ocupa, realización de informes y exposición pública de los mismos. Se efectúa las reuniones periódicas con el tutor externo y el desarrollo del programa de actividades acordado por los dos tutores (interno y externo). La metodología docente incluirá la práctica supervisada de la evaluación, diagnóstico e intervención a realizar con usuarios que demandan tratamiento en el centro donde el alumno realiza sus prácticas, sesiones de tutorización individual, análisis de situaciones, casos y problemas relevantes y realización de informes de valoración de casos.

Tal y como hemos recogido en el apartado anterior, la CCA comprueba anualmente el sistema de evaluación y, por ende, la metodología propuesta en las guías, para evaluar las competencias comprobando su adecuación al plan de estudios verificado. La CCA, junto con los coordinadores de cada asignatura se ocupan de coordinar los aspectos metodológicos vigilando que sean acordes a las competencias a adquirir. Para esta labor se realizan cuantas reuniones sean precisas. La labor de coordinación es muy importante en este máster dado el número de



**MÁSTER EN ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN
LOGOPÉDICA
CURSO 2018-2019**

profesores invitados que participan, en muchos de los casos profesionales de prestigio pero que no siempre están familiarizados con la docencia universitaria.

Por tanto, la metodología de enseñanza-aprendizaje expuesta es, por tanto, **variada**, y permite la **evaluación de las competencias** exigidas, estando adaptada a las necesidades de los estudiantes. Estos métodos de evaluación están claramente publicados en las guías docentes.

Para el análisis de la secuenciación de las actividades formativas, contenidos y sistemas de evaluación de las guías docentes de las asignaturas de la titulación, para evitar la existencia de vacíos y duplicidades, se han desarrollado los siguientes mecanismos:

- Reunión de los coordinadores de cada asignatura con los profesores que la imparten.
- Comunicación de los coordinadores a la dirección del máster de las decisiones tomadas.
- Reunión de la CCA del Máster para la revisión de las guías docentes remitidas por cada coordinador de asignatura y posterior aprobación de las mismas.

Con respecto al ítem 7 de las encuestas de evaluación del profesorado relativa a si *la asistencia a las diferentes actividades formativas me ha ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura* ha obtenido una calificación de 3.56. En cuanto al ítem 27 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes referente a si *los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se han desarrollado adecuadamente la calificación ha sido 2,20*. Sin embargo, ante el ítem *Se han cumplido los aspectos fundamentales de la guía docente*, la puntuación ha sido 3.81. Se observa una cierta discrepancia entre las diferentes respuestas de los mismos estudiantes.

3- Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.

La coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación, han sido uno de los objetivos más importantes en el trabajo de la CCA. Para conseguir este objetivo desde la CCA se ha velado por la mejora del proceso, revisando y homogeneizando los criterios para la elaboración de las guías docentes y su aplicación en la práctica.



**MÁSTER EN ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN
LOGOPÉDICA
CURSO 2018-2019**

Es importante destacar, que los estudiantes en la encuesta de evaluación del profesorado consideran que el sistema de evaluación es coherente con las actividades desarrolladas, obteniendo una media de 3.44

4-En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.

En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes. En este sentido, los coordinadores de asignatura y la directora del Máster han realizado reuniones desde el principio con los estudiantes para analizar si existe algún incumplimiento, cosa que no ha sucedido hasta ahora. Tampoco ha habido en todos los cursos del máster ninguna reclamación de los estudiantes sobre el sistema de evaluación más allá de las revisiones y explicaciones que los estudiantes piden después de la evaluación de las diferentes asignaturas que componen los módulos y que se hacen con el profesorado correspondiente.

El cumplimiento de las guías docentes aparece reflejado por una parte en las encuestas de satisfacción de los estudiantes que se refiere a si se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas (ítem 11) y en la que se obtiene un 3,00 sobre 5 o en el ítem 29 en el que se habla del nivel de exigencia y su adecuación a la docencia impartida con una puntuación de 1,60 sobre 5. Por su parte en la encuesta de satisfacción del profesorado también se aborda ese tema en el ítem 15 sobre el nivel del alumno para seguir los contenidos de la materia que obtiene una puntuación de 3,47 sobre 5 y en el 16 donde se relaciona el contenido del programa previsto y su adecuación al periodo real para desarrollarlo, siendo en este último la puntuación de 4,18 sobre 5. Además, en la encuesta de evaluación del profesorado (ítem 1) los estudiantes consideran que se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en las guías docentes obteniendo un 3.81.

5-Adecuación del Trabajo Fin de Máster a las características del título.

En el plan de estudios del Máster en Especialización en Intervención Logopédica se especifica que el trabajo fin de máster es obligatorio y se computa con 7,5 créditos.

El trabajo fin de máster puede tener un cariz tanto clínico como de investigación en el ámbito de la logopedia. Tiene el fin de que el alumno aúne competencias como estudio y análisis de textos científicos que fundamenten intervenciones logopédicas; análisis de casos clínicos singulares y desarrollo de intervenciones logopédicas



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



**MÁSTER EN ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN
LOGOPÉDICA
CURSO 2018-2019**

novedosas apoyadas en la evidencia científica; diseño y realización de investigaciones propias de la terapia logopédica.

Además de los resultados de aprendizaje relacionados con las competencias básicas, generales y específicas del título, al finalizar dicho proceso el alumnado será capaz de:

Analizar y argumentar casos clínicos u otros datos científicos desde una perspectiva clínica y/o de investigación en el campo de la Logopedia.

Elaborar un informe claro y coherente, con cariz clínico o investigador, fundamentado en datos y elaborando hipótesis que supongan un avance en el conocimiento o una propuesta avanzada de rehabilitación.

Exponer de manera clara los principales resultados obtenidos o la evolución del programa de intervención.

Extraer conclusiones coherentes con las variables medidas.

Exponer públicamente y de manera sintética el trabajo realizado.

Los tutores académicos, la dirección del Máster y la CCA velan porque el TFM se adecue a las características del título respetando los intereses de formación del alumno. Con este fin, durante el primer mes del curso, cada alumno mantiene una tutoría individual con la directora del Máster. Previamente el alumno ha cumplimentado un cuestionario donde se le pregunta, entre otras cosas, sobre qué temas de la intervención logopédica está más interesado o le gustaría profundizar con más intensidad. A partir de la información que facilita el alumno a través del cuestionario, se desarrolla la entrevista. Esta tutoría tiene el propósito de conocer los intereses profesionales del alumno y poder aconsejarle mejor en la elección de un tutor de TFM. En el segundo mes del máster tiene lugar una segunda tutoría, en este momento el alumno conoce a la totalidad de los profesores que van a tutorizar TFM y sus líneas preferentes de investigación. En esta segunda tutoría individual, llevado por sus intereses y aconsejado por la dirección del Máster el alumno elige un tutor.

La asignatura Investigación en Logopedia prepara al alumno en competencias necesarias y concretas para la realización del TFM.

Para analizar su adecuación, vamos a incluir los resultados de satisfacción de los egresados en relación con este aspecto:

- Los egresados valoran con una media de 2,78 (sobre 5) los objetivos del Trabajo Fin de Máster estaban clarificados desde el comienzo del curso.



**MÁSTER EN ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN
LOGOPÉDICA
CURSO 2018-2019**

- El ítem que hace referencia a la adecuación de los requisitos y criterios de evaluación del trabajo y su publicación con antelación obtiene una media de 3,00
- Por último, valoran con un 2,78 la satisfacción del tutor/a y con un 2,78 la satisfacción general del Trabajo Fin de máster desarrollado

Debemos señalar que algunos de los alumnos notan un gran salto entre el nivel de exigencia del TFM y la exigencia del trabajo fin de grado. Esto, en parte, puede motivar estas puntuaciones.

6- Tasas de rendimiento de la titulación

Si analizamos los datos obtenidos durante la implantación del título (posteriormente se estudiarán individualmente), es importante destacar que se han conseguido los valores estimados.

En el plan de estudios (VERIFICA) se establece una estimación del 93,3% para la tasa de graduación y un 6,6 % de tasa de abandono.

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as

En el curso 2018-2019, el 87,92% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). De los créditos presentados a evaluación, el 98.94% son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el máster obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 86.99%

Esto indica un buen ajuste en el Máster entre las competencias, las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas. Se ha obtenido una tasa de rendimiento del 86.99% y una tasa de graduación del 82.35%, en estos momentos por debajo de la tasa estimada en el documento de verificación.

El máster tiene seis módulos básicos:

- Avances en neurociencia del lenguaje
- Avances en intervención logopédica: estudio de casos.
- Formación en desarrollo profesional.
- Investigación en logopedia



**MÁSTER EN ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN
LOGOPÉDICA
CURSO 2018-2019**

- Prácticas externas
- Trabajo fin de máster

Todos los módulos tienen una tasa de éxito del 100% a excepción del Trabajo fin de máster cuya tasa es del 91,67%. Lógicamente se aprecia que este último módulo es más complejo para los estudiantes. Coincide con que es el módulo con tasa más alta de no presentados, 33,33%. Algunos alumnos que compaginan estudios y trabajo optaron por posponer al siguiente curso el Trabajo fin de máster.

b) Tasa de abandono de primer curso

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de Valencia, obtenemos que en el curso 17-18 la tasa de abandono es del 0%, lo cual se considera muy favorable.

c) Tasa de eficiencia de los graduados (ACREDITACIÓN)

La tasa de eficiencia de las y los graduados ha sido del 98.88% para el curso 2018 – 2019. En los años que lleva funcionando el Máster esta tasa ha oscilado entre el 98.77% y el 100%.

d) Tasa de graduación

La tasa de graduación es 82.35% para el curso 2017 – 2018, ha bajado respecto al curso anterior, esto se debe a que algunos de los estudiantes se dejan el TFM para el año siguiente.



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

**MÁSTER EN ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN
LOGOPÉDICA
CURSO 2018-2019**



VALORACIÓN	A	B	C	D	EI
Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.	X				
La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.	X				
Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación	X				
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.	X				
Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.	X				
La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios	X				
La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de presentados y presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.		X			

**MÁSTER EN ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN
LOGOPÉDICA
CURSO 2018-2019****PUNTOS FUERTES**

Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.

La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.

Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación

En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.

Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.

La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios

La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

La tasa de presentados y presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
La tasa de graduación es inferior a la estimada en el Verifica	Seguimiento de los alumnos que tienen pendiente el TFM. Analizar las variables que inciden. Propuesta de soluciones particulares, apropiadas a las circunstancias de cada alumno.	Media	Durante el próximo curso	Dirección del Máster Tutores de TFM
Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se han desarrollado adecuadamente.	<ol style="list-style-type: none"> Análisis de las variables que inciden. Velar por el adecuado desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes 	Media	Curso 2019-2020	Coordinadores de asignaturas Profesores tutores



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



**MÁSTER EN ESPECIALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN
LOGOPÉDICA
CURSO 2018-2019**

	Los criterios de evaluación no se ajustan a los objetivos propuestos	<ol style="list-style-type: none">1. Análisis de los criterios y procesos de evaluación de cada asignatura.2. Modificación de los criterios de evaluación que no se ajusten a los objetivos	Media	Curso 2019-2020	Coordinadores de asignaturas
--	--	--	-------	-----------------	------------------------------