



**E.DE7.1 - Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora
Máster en historia de la formación del mundo occidental
CURSO 2019 - 2020**

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

		EVIDENCIAS			
		E. OE4.1 Guías docentes de las asignaturas. SG4. Incidencias producidas del proceso de evaluación de la enseñanza-aprendizaje.			
PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo. La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje. Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación. En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes. Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título. La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de presentados y presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el 		Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés			
		ESTUD-02 (Final)	11- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	2,33
		ESTUD-02 (Final)	27-Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se han desarrollado adecuadamente.	PUNT	3,17
		ESTUD-02 (Final)	28- En general, los procedimientos y criterios de evaluación desarrollados, se han ajustado a los objetivos propuestos	PUNT	3,17
		ESTUD-02 (Final)	29- El nivel de exigencia en la evaluación se ha adecuado a la docencia impartida	PUNT	2,67
		EVAL PROF	1-Se han cumplido los aspectos fundamentales de la guía docente	PUNT	4,08
		EVAL PROF	7- La asistencia a las diferentes actividades formativas me ha ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura	PUNT	4,00
		EVAL PROF	12-El sistema de evaluación es coherente con las actividades desarrolladas	PUNT	3,50
		PROF	15- El nivel del alumno es suficiente para seguir los contenidos de las materias	PUNT	3,60
		PROF	16- El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	3,80
		PROF	17- Los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes..) que han adquirido los estudiantes	PUNT	4,20
		EGRES	11. Los contenidos de las guías docentes se han desarrollado como se había planificado	PUNT	3,75
		EGRES	12. Las metodologías utilizadas en los diferentes módulos se han adecuado a las competencias de la titulación y al perfil de egreso	PUNT	4,00



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

<p>Plan de Estudios.</p> <ul style="list-style-type: none"> La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. 	EGRES	13. En general, considero que el proceso de evaluación se adecua a las competencias impartidas en la titulación	PUNT	4,00	
	Indicadores				
	I.DE7.01	Tasa de rendimiento	Puntuación	93,24%	
	I.DE7.02	Tasa de éxito	Puntuación	100%	
	I.DE7.03	Tasa de presentados y presentadas	Puntuación	93.24%	
	I.DE7.04	Tasa de abandono de los estudiantes de nuevo ingreso (CURSO ANTERIOR)	Puntuación	0%	
	I.DE7.05	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados) ACREDITACIÓN	Puntuación	100%	
	I.DE7.06	Tasa de graduación (CURSO ANTERIOR)	Puntuación	83.33%	
<p>El desarrollo de la enseñanza en el Máster de Historia de la formación del mundo Occidental de la Universitat de València ha sido muy satisfactorio en los últimos años, No se han registrado incidencias dignas de ser reseñadas, y los indicadores muestran puntuaciones que en algunos casos llegan al 100% y en otros se acercan mucho. En los últimos años se ha procedido a la revisión constante de las Guías Docentes, se ha mejorado la coordinación entre profesores, y los resultados han sido visibles. Las valoraciones en cuanto al cumplimiento de las Guías docentes y al nivel de exigencia han bajado sin embargo notablemente, debido a la interrupción de las clases que impuso la pandemia y a la necesidad de realizar los trabajos en unas condiciones de aislamiento que, aunque se trataron de paliar bajando el nivel de exigencia, no podían ser nunca las mejores. Con todo, la evolución de las tasas del máster es evidentemente muy positiva.</p> <p>DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:</p>					

**DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

Curso de detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
GUÍA DOCENTE							
2013-14	Revisar y adecuar las guías docentes a los resultados de aprendizaje del plan de estudios	1.La CCA ha revisado las guías docentes siguiendo el procedimiento de programación docente (OE4) 2.Se ha examinado la adecuación de las guías docentes de la titulación con lo especificado en la Memoria de Verificación del Plan de Estudios 3. Se ha analizado la adecuación de	ALTA	CCA Director del Máster	Mayo 2014	Octubre 2016	X SI <input type="checkbox"/> NO-Justificación: Se han desarrollado las acciones de mejora pero es una acción que seguimos repitiendo anualmente para seguir trabajando en su adecuación.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

				las metodologías docentes y de los sistemas de evaluación para que contribuyan a la consecución de los resultados de aprendizaje. 4. Los sistemas de evaluación planteados en las guías docentes permiten una valoración fiable de los resultados de aprendizaje					
		2015-16	Mejorar la coordinación de los criterios de evaluación, para optimizar la distribución de la	Potenciar las acciones de coordinación del profesorado a través del director del	Alta	Director del Máster CCA	Mayo 2015	Octubre 2016	<input type="checkbox"/> SI X NO-Justificación: Se han desarrollado las acciones pero no se

**DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

		carga de trabajo de los estudiantes	máster					han analizado las mejoras
TASAS DE RENDIMIENTO								
	2014-15 2015-16	Mejorar la tasa de graduación de los estudiantes	1. Estudiar los motivos por los que la tasa de graduación es reducida 2. Trabajo Fin de Máster, para mejorar la tasa se va a asignar a los tutores del TFM desde la matrícula, para optimizar la gestión del trabajo y acordar las temáticas y necesidades de los estudiantes.	ALTA	Director del Máster CCA	Noviembre 2014	Octubre 2017	X SI <input type="checkbox"/> NO-Justificación: De las tasas se denota que el indicador ha mejorado considerablemente en los últimos cursos
	2014-15 2015-16	Mejorar la tasa de abandono, que aunque está por debajo de la	1. Analizar las causas del abandono de los estudiantes	ALTA	Director del Máster CCA	Noviembre 2014	Octubre 2017	X SI <input type="checkbox"/> NO-Justificación: De las tasas se denota que



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

establecida en la memoria de verificación trabajar para su aumento

2. Ofrecer más información a los estudiantes en el momento de la matrícula
3. Hablar con el profesorado del máster, sobre todo el de las materias que obtienen peores resultados para desarrollar acciones de mejora

el indicador ha mejorado notablemente en los últimos años. En el último en que tenemos datos, en 2018-2019, se ha conseguido ya el 0%

1-Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo

En general, los métodos de evaluación se adecuan a los resultados de aprendizaje de los diferentes módulos y a los objetivos del programa formativo, desarrollando todas las competencias generales y específicas planteadas en el Plan de estudios del Máster.

El documento VERIFICA del máster prevé básicamente cuatro modalidades principales de evaluación, las cuales se han desarrollado en los diferentes módulos del Plan de Estudios y se han especificado



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

más detalladamente en las guías docentes, las cuales están publicadas en la web de la titulación.

Los métodos de evaluación son:

- Trabajo sobre la asignatura, que en la mayoría de los módulos es el más importante, y suele alcanzar el 70% de la nota final. En algunos casos se fomenta también el trabajo en grupo para desarrollar habilidades colaborativas y de reparto de las responsabilidades.
- Control de lecturas sobre la asignatura, de importancia relativa variable, pero que en la mayoría de los módulos suele representar el 30% de la nota final.
- Asistencia a las actividades programadas. Fundamental en algunas asignaturas, y que sirve para fomentar la asistencia a seminarios, congresos, visitas, etc.
- Valoración de la participación en las actividades programadas. Relacionada con la anterior, y que supone una reflexión sobre las actividades desarrolladas.

En cada módulo estos procedimientos de evaluación se han combinado en proporciones diversas, como se detalla en cada una de las guías docentes, y respondiendo a diferentes modos, que pueden resultar complementarios entre sí, de verificar la adquisición de las competencias generales del máster y específicas de cada módulo. El trabajo individual escrito se realiza para cada módulo y puede ir acompañado de una presentación oral en clase o bien constituir ésta la actividad principal de cada estudiante. Los controles de lectura, que son muy importantes en algunas asignaturas, se aplican a la bibliografía, básica o auxiliar sobre cada materia, y sirven para valorar también la capacidad de comprensión y de síntesis a partir de lo leído. En cuanto a las actividades programadas, son útiles especialmente en la asistencia a la asignatura de "Actualización Historiográfica", que se suele evaluar a partir de memorias de la actividad desarrollada. En cursos anteriores pre-pandemia, esta modalidad se utilizaba también para evaluar visitas o asistencias a seminarios y congresos.

La coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

evaluación se procura mediante la realización de ejercicios y actividades en las clases que adiestren a los estudiantes en la adquisición de las competencias orientadas a la investigación. Los estudiantes valoran positivamente la alternancia de las clases teóricas con métodos prácticos que tratan de ofrecer las claves para el desarrollo de su futura investigación. En el ajuste de los métodos de evaluación se halla también uno de los caminos para diferenciar los contenidos y las competencias del máster de los impartidos en los estudios de grado o licenciatura, pues debe fomentarse la madurez en la aplicación de los conocimientos como un criterio importante de la evaluación.

El Trabajo final de Máster es evaluado por el tutor asignado al alumno en primera instancia y finalmente por un tribunal formado por tres profesores del máster. Se valora sobre todo la capacidad del estudiante a la hora de investigar, además de la originalidad y actualidad del tema, el rigor académico y el valor científico del mismo.

Consideramos que los procesos de evaluación continúan cumpliendo con lo establecido en las guías docentes de los módulos, estando todas ellas disponibles en la página web de la titulación.

La CCA del Máster en Historia de la Formación del Mundo Occidental se responsabiliza de verificar que las guías académicas de cada asignatura contengan las competencias del programa formativo y el sistema de evaluación propuesto para lograr dichas competencias. Desde el comienzo de la implantación de este Máster en el curso 2014-2015, hasta la actualidad la CCA trabaja intensamente durante los meses de mayo a julio para coordinar las guías académicas. El objeto de esta coordinación es evitar solapamiento de contenidos y comprobar que los sistemas de evaluación se adecúan a las competencias definidas.

Para completar la información presentada y teniendo en cuenta la opinión de los profesores, observamos un aumento global en las tasas de eficiencia y de graduación, aunque por las



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

circunstancias actuales se ha producido un retroceso en la percepción global de los estudiantes sobre el título, que aun así se sitúa en 3,22 sobre 5, inferior a la del curso anterior, que podríamos calificar de "año normal", en que llegó al 4,22, y se situó por tanto por encima de la media de la Universidad. También el ítem de "procedimientos y criterios de evaluación adaptados a los objetivos", ha sufrido un cierto retroceso, aun quedando dentro de la normalidad, ya que ha obtenido un 3,17 cuando en el año anterior fue de un altísimo 4,4. Pero en general, La valoración positiva de los egresados, con un 4 sobre 5, refuerza esa idea de que el descenso del curso pasado se debe a algo muy puntual, y los profesores por su parte también valoran muy positivamente el máster, con un 4,22.

2-La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.

La **metodología de enseñanza-aprendizaje** empleada en el máster se articula en **función del tipo de asignatura**, pero básicamente estas se podrían resumir en cuatro tipos:

La asignatura "Latín para Historiadores", del Módulo "Formación complementaria", y la más instrumental del Módulo "**Iniciación a la investigación**", "Las fuentes escritas bajomedievales: públicas y privadas", que además se encuentran ambas entre las primeras en ser impartidas, están dedicadas a la obtención de habilidades básicas para el acceso a la documentación que sirve de base para las investigaciones históricas. Por tanto son asignaturas basadas casi exclusivamente en la práctica, con las mínimas e imprescindibles metodologías expositivas, mientras que el grueso de la asignatura está orientado en un caso a la traducción de textos antiguos o medievales del latín al castellano, y en el otro a la transcripción de escrituras antiguas.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

El resto de las asignaturas del módulo "Iniciación a la Investigación", así como las de los Módulos "La ciudad y el campo", "Modelos y relaciones sociales", "Las formas de poder", y "Cultura y religiosidad" combinan las metodologías expositivas, fomentando la participación de los estudiantes en clase, con los ejercicios prácticos con documentación original, en los que el alumnado sigue ejercitando las habilidades recién incorporadas y comprende el método de investigación inductivo en el que, de los datos extraídos de las fuentes, se va construyendo el discursos histórico a partir del planteamiento de preguntas y el debate de las mismas. En todas estas clases se utilizan las TIC, especialmente el recurso a las imágenes, los programas informáticos de presentación tipo Powerpoint o Prezzi, y se trabaja también con la plataforma Aula Virtual de la Universidad, a través de la cual se establecen vías de comunicación más directas con el alumnado, se envían tareas, se anuncian actividades, etc. En varias de estas asignaturas, en años normales, se realizan también salidas, por ejemplo para análisis del paisaje, en la asignatura "La organización social del espacio: la construcción del paisaje medieval", donde también se visitan excavaciones arqueológicas o se analizan fotografías aéreas. En otras se llevan a cabo visitas a archivos o museos para que el alumnado entre en contacto directo con las fuentes originales. Se hace también hincapié en las herramientas de investigación presentes en internet, como las páginas de los archivos nacionales, como PARES, o los diccionarios necesarios para comprender los textos medievales o antiguos como el Glosario Du Cange o el Diccionari Alcover-Moll Català-Valencià-Balear. En todos los casos cada asignatura lleva implícita la elaboración de un pequeño trabajo monográfico final con documentación original en el que se intenta que la temática no se aparte del Trabajo Final de Máster, sino que contribuya a reforzar sus resultados.

En el **Módulo "Actualización historiográfica"** se invita a cinco profesores de otras universidades, españolas o extranjeras, cada uno de los cuales lleva a cabo una sesión intensiva de 5 horas con los alumnos. En dicha sesión hay una parte en la que el profesor expone un tema de candente actualidad investigadora, por el que se le ha seleccionado para participar en el Máster, y lleva a cabo un debate sobre ello con el alumnado. En la segunda parte se realizan ejercicios prácticos, sobre todo de acercamiento a las fuentes que se han utilizado para dicha investigación. Sirve sin duda este módulo



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

para ampliar horizontes en las mentes de los estudiantes, que pueden conocer otros ámbitos historiográficos y otras maneras de hacer Historia, lo más innovadoras posible.

El **Trabajo Fin de Máster** se dedica a la realización de un trabajo original de investigación bajo la tutela de un director. Se parte normalmente de fuentes inéditas o, como mínimo, de nuevos enfoques sobre documentación ya conocida. Los trabajos implican el trabajo en archivos o museos, la elaboración de fichas o bases de datos, el análisis de los datos obtenidos, la formulación de hipótesis a partir de ellos, y también, con frecuencia, la elaboración de apéndices documentales en los que se aplican las reglas de transcripción y edición aceptadas por la comunidad científica.

Por tanto, la metodología de enseñanza-aprendizaje expuesta es, por tanto, **variada**, y permite la **evaluación de las competencias** exigidas, estando adaptada a las necesidades de los estudiantes.

Tal y como hemos recogido en el apartado anterior la CCA comprueba el sistema de evaluación y, por ende, la metodología propuesta en las guías, para evaluar las competencias comprobando su adecuación al plan de estudios verificado.

Las guías académicas se consensuan desde el departamento y se remiten a la CCA, quien se encarga de revisar y subsanar defectos que pudieran aparecer si las guías no se ajustaran a los criterios definidos previamente por la CCA. En caso de defecto la guía se devuelve al departamento.

Se pide a cada departamento con docencia en el máster que realice un esfuerzo por coordinar los contenidos de sus materias, al objeto de que tengan una secuencia lógica y ordenada a lo largo del máster. Esta coordinación permite, además, definir metodologías coherentes con las competencias a alcanzar por esas materias.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Respecto a la coordinación interdepartamental, esta se ha materializado en una serie de reuniones que el responsable de máster ha mantenido al finalizar cada semestre con los coordinadores de asignaturas.

Con respecto al ítem 7 de las encuestas de evaluación del profesorado relativa a si la asistencia a las diferentes actividades formativas me ha ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura ha obtenido una calificación de 4, en la media de la UV.

En cuanto al ítem 27 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes referente a si los conocimientos, habilidades y actitudes se han desarrollado adecuadamente se ha obtenido una puntuación de 3.17, inferior que obtuvo un 4,2 y algo por debajo de la media de la universidad. No es sin embargo muy diferente a la de años anteriores.

3- Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.

La coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación, han sido uno de los objetivos más importantes en el trabajo de la CCA. Para conseguir este objetivo desde el CCA ha velado por la mejora del proceso, revisando y homogeneizando los criterios para la elaboración de las guías docentes y su aplicación en la práctica.

Es importante destacar, que los estudiantes en la encuesta de evaluación del profesorado se considera que el sistema de evaluación es coherente con las actividades desarrolladas, obteniendo una media de 3,12, ligeramente por debajo de la media de la universidad. Sin embargo, en la encuesta de evaluación del profesorado la percepción es curiosamente más positiva, alcanzando un 3,5, cuando se trata por tanto el caso concreto de cada profesor, lo que probablemente es más objetivo.

4-En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes. En este sentido el director del Máster ha realizado reuniones desde el principio con los estudiantes para analizar si existe algún incumplimiento, cosa que no ha sucedido hasta ahora. Tampoco ha habido en todos los cursos del máster ninguna reclamación de los estudiantes sobre el sistema de evaluación más allá de las revisiones y explicaciones que los estudiantes piden después de la evaluación de las diferentes asignaturas que componen los módulos y que se hacen con el profesorado correspondiente.

El cumplimiento de las guías docentes aparece reflejado por una parte en las encuestas de satisfacción de los estudiantes que se refiere a si se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas (ítem 11) y en la que se obtiene un 2,33 (curso 2018-2019, 4) sobre 5 o en el ítem 29 en el que se habla del nivel de exigencia y su adecuación a la docencia impartida con una puntuación de 2,67 sobre 5 (curso 2018-2019, 4,2). Por su parte en la encuesta de satisfacción del profesorado también se aborda ese tema en el ítem 15 sobre el nivel del alumno para seguir los contenidos de la materia que obtiene una puntuación de 3,60 (curso 2017-2018, 4,36) sobre 5 y en el 16 donde se relaciona el contenido del programa previsto y su adecuación al periodo real para desarrollarlo, siendo en este último la puntuación de 3,8 (curso 2017-2018, 4,55) sobre 5. Además, en la encuesta de evaluación del profesorado (ítem 1) los estudiantes consideran que se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en las guías docentes obteniendo un 4,08, dato que está por encima de la media de la universidad. Los estudiantes egresados han valorado también de forma bastante positiva el contenido de las guías docentes y el desarrollo de las asignaturas tal y como estas las habían planificado, con una valoración de un 3,75.

La CCA ha tomado medidas con respecto a la planificación y las actividades programadas, instando al profesorado a que sea minucioso en este aspecto para no crear expectativas que luego no se puedan cumplir. Parte de las causas de este desfase han sido las bajas laborales que han obligado a algunos reajustes, y también se ha valorado negativamente la necesidad de aplazar las clases que los profesores invitados, que finalmente se tuvieron que impartir online. En el curso actual se han debido



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

aplazar las clases de una profesora con baja laboral y, conociendo ya el estado de pandemia, se han aplazado preventivamente las clases de los profesores invitados hasta junio con la esperanza de que se puedan impartir presencialmente, lo que siempre es mejor valorado.

5-Adecuación del Trabajo Fin de Máster a las características del título.

En el plan de estudios del Máster de Historia de la Formación del Mundo Occidental se especifica que el trabajo fin de máster es obligatorio y se computa con 12 créditos.

El objetivo de este trabajo es la realización de una investigación original, adaptada a las normas académicas de estructura y citación.

Además de los resultados de aprendizaje relacionados con las competencias básicas, generales y específicas del título, al finalizar dicho proceso el alumnado será capaz de:

1. Ser capaz de concebir, diseñar y desarrollar con autonomía, competencia y creatividad una investigación original que contribuya al avance de la disciplina mediante un corpus de conocimientos nuevos que merezcan ser conocidos por la comunidad científica.
2. Responder a las exigencias de los trabajos científicos, aplicando una metodología histórica en la investigación práctica: estado de la cuestión, hipótesis de trabajo, búsqueda de fuentes y análisis de las mismas, exposición razonada de argumentos y formulación de conclusiones.
3. Evaluar de una forma realista y honesta el grado de originalidad de los resultados de la propia investigación.
4. Exponer de forma oral el trabajo realizado y ser capaz de debatir sobre los métodos empleados en el trabajo y las conclusiones a las que se ha llegado.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Más allá de los temas concretos, todos los trabajos perseguirán una serie de objetivos y competencias comunes que tengan que ver con la metodología y las técnicas específicas del trabajo historiográfico. Con el objeto de orientar a los estudiantes en la elección del tema de su investigación y el profesor/a más idóneo para dirigírselo, los profesores son convocados a una reunión con los alumnos y alumnas el primer día de clase, y les exponen los proyectos de investigación en los que están trabajando, así como el tipo de proyectos que estarían dispuestos a dirigir. De esta forma se permite la inserción del alumnado del Máster en los grupos de investigación de los departamentos implicados, es decir, los de las áreas de Historia Antigua, Historia Medieval, Historia Moderna, Ciencias y Técnicas Historiográficas y Lenguas Clásicas.

Para analizar su adecuación, vamos a incluir los resultados de satisfacción de los egresados en relación con este aspecto, cuya media en el bloque es de 3,87:

- Los egresados valoran con una media de 4 (sobre 5) los objetivos del Trabajo Fin de Máster estaban clarificados desde el comienzo del curso, media por encima de la de la Unviersidad.
- El ítem que hace referencia a la adecuación de los requisitos y criterios de evaluación del trabajo y su publicación con antelación obtiene también una media de 4.
- En cuanto a la adecuación de la calificación otorgada a su trabajo Fin de Máster, los egresados la valoran con un 3,67.
- Por último, valoran también con un 3,67 la satisfacción del tutor/a y con un 4 la satisfacción general del Trabajo Fin de máster desarrollado

Por todos estos aspectos, concluimos afirmando que el Trabajo Fin de Máster se adecua a las características de la titulación.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

6- Tasas de rendimiento de la titulación

En el plan de estudios (VERIFICA) se establece una estimación del 80% para la tasa de graduación, un 15 % de tasa de abandono y un 65 % de tasa de eficiencia.

Aunque todavía nos falta la tasa de graduación correspondiente al curso pasado, los datos obtenidos de las otras tasas, y la tendencia, nos hacen pensar que se pueden conseguir, e incluso superar, los valores estimados.

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as

En el curso 2019-2020, el 93,24% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). De los créditos presentados a evaluación, el 100 % son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el máster obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 93,24 %.

Esta tasa de rendimiento se sitúa ligeramente por debajo de la obtenida en el curso anterior que fue de 94,29%. Asimismo, la tasa de éxito alcanza el máximo, como en el curso anterior, mientras la de presentados/as está un poco por debajo, ya que en ese año se situó en el 94,29%.

Los altos índices alcanzados en todas las anualidades, en todo caso, indican un buen ajuste en el Máster entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas. Las dos tasas que han descendido ligeramente lo han hecho por las dificultades de la pandemia, que han obligado a retrasar para este curso actual las lecturas de algunos TFMs, lo cual la Universitat de València ofreció sin coste a sus alumnos y alumnas, dada la excepcionalidad de las circunstancias.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

El máster tiene siete módulos básicos:

- Iniciación a la investigación: El taller de la Historia
- Actualización Historiográfica
- La ciudad y el campo
- Modelos y relaciones sociales
- Las formas de poder
- Cultura y religiosidad
- Formación complementaria
- Trabajo fin de máster

Todos los módulos tienen una tasa de éxito del 100%, no existiendo en ninguna de las asignaturas estudiantes suspendidos.

Si seguimos analizando los datos, el porcentaje de matriculados en primera matrícula es del 100%, excepto en el trabajo fin de estudios que es del 88,24%.

Por último, el porcentaje de aprobados de primera matrícula sobre el total de matriculados (tasa de rendimiento) es del 100% en todos los módulos excepto en el trabajo fin de estudios que es del 70,59%, no existiendo suspensos en ninguna materia.

El porcentaje del Trabajo Fin de Estudios se debe a que los estudiantes se matriculan al trabajo fin de estudios (15 estudiantes) y no se presentan (4 de ellos no se presentan en la primera convocatoria).

Para finalizar el estudio, es importante destacar que no existen problemas en ninguna de las materias del plan de estudios.

b) Tasa de abandono de primer curso

Antes del análisis de esta tasa es importante señalar que los datos son los del curso académico anterior, ya que como indica la definición tendría que transcurrir una anualidad más, para poder tener



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

los datos de este curso:

“Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título T en la Universidad U en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T el curso académico X”.

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de Valencia, obtenemos que en el curso 2018-2019 la tasa de abandono de primer curso es del 0%, lo cual se considera muy favorable, ya que muestra que el nivel de abandono del máster es inexistente.

La tasa ha mejorado/empeorado en los últimos cursos, pues del 9,09% del curso 2016-2017 se pasó al 5,88% en el 2017-2018, y de ahí al 0% del curso 2018-2019.

c) Tasa de eficiencia de los graduados (ACREDITACIÓN)

La tasa de eficiencia del Máster en Historia de la Formación del Mundo Occidental ha llegado en el curso pasado al 100%, lo que enormemente favorable, y culmina la evolución de los años anteriores, en que en ningún caso bajó del 97%, rozándose ya la máxima eficiencia en 2017-2018, con un 99,67%, lo que finalmente se ha obtenido en a presente anualidad.

d) Tasa de graduación

No se cuenta en este caso todavía con los datos del último curso, pero en el anterior, el 2018-2019, fue del 83,33%, algo inferior a los de los cursos anteriores, que fueron del 90 y el 94,12%. Aun así sigue siendo muy favorable, ya que supone que casi nueve de cada diez estudiantes que se matriculan en los estudios lo concluyen en el tiempo previsto. Los que no lo hacen normalmente son aquellos que comparten el máster con algún trabajo, y se planifican para dejar el TFM para la siguiente anualidad.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

VALORACIÓN

Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.

A	B	C	D	EI
	X			
X				
X				
	X			
	X			
X				
X				
X				

La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.

Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación

En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.

Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.

La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios

La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

La tasa de presentados y presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
PUNTOS FUERTES					
Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.					
La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.					
Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación					
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.					
Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.					
La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios					
La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.					
La tasa de presentados y presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.					
La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.					
La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.					
La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.					
PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE	
Respeto a la planificación inicial y a las actividades programadas	Control del cumplimiento de las guías docentes mediante una encuesta interna entre profesores	Media	Final del curso 2020-2021	Docentes, Director del Máster	
Adecuación del nivel de exigencia a la docencia impartida	Reunión con el profesorado para instaurar unas pautas de exigencia mínima y máxima	Media	Inicio curso 2021-2022	Docentes, Director del Máster	