



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
**MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN CIENCIAS
 DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE**
CURSO 2018-2019



E.DE7.1- Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA						
EVIDENCIAS						
PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo. La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje. Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación. En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes. Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título. La tasa de rendimiento¹ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de éxito² es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. 	E. OE4.1 Guías docentes de las asignaturas. SG4. Incidencias producidas del proceso de evaluación de la enseñanza-aprendizaje.				
		Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés				
		ESTUD-02 (Final)	11- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	3,60	
		ESTUD-02 (Final)	27-Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se han desarrollado adecuadamente.	PUNT	4,33	
		ESTUD-02 (Final)	28- En general, los procedimientos y criterios de evaluación desarrollados, se han ajustado a los objetivos propuestos	PUNT	4.75	
		ESTUD-02 (Final)	29- El nivel de exigencia en la evaluación se ha adecuado a la docencia impartida	PUNT	4.20	
		EVAL PROF	1-Se han cumplido los aspectos fundamentales de la guía docente.64e	PUNT	4.43	
		EVAL PROF	7- La asistencia a las diferentes actividades formativas me ha ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura	PUNT	4.64	
		EVAL PROF	12-El sistema de evaluación es coherente con las actividades desarrolladas	PUNT	4.36	
		PROF	15- El nivel del alumno es suficiente para seguir los contenidos de las materias	PUNT	4.23	
		PROF	16- El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	4.08	
PROF	17- Los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes..) que han adquirido los estudiantes	PUNT	4.33			
Indicadores						

¹ Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

² Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
**MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN CIENCIAS
 DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE**
CURSO 2018-2019



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- La tasa de presentados y presentadas³ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.
- La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.
- La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.
- La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

I.DE7.01	Tasa de rendimiento	Puntuación	66.47
I.DE7.02	Tasa de éxito	Puntuación	90.76
I.DE7.03	Tasa de presentados y presentadas	Puntuación	73.24
I.DE7.04	Tasa de abandono de los estudiantes de nuevo ingreso (CURSO ANTERIOR)	Puntuación	12.5
I.DE7.05	Tasa de eficiencia de los graduados y graduadas (SEGUIMIENTO)	Puntuación	83.33
I.DE7.05	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados) ACREDITACIÓN	Puntuación	100
I.DE7.06	Tasa de graduación (CURSO ANTERIOR)	Puntuación	62.5

COMENTARIOS:

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
GUÍA DOCENTE							
2013-14	Revisar y adecuar las guías docentes a los resultados de aprendizaje del plan de estudios	1.La CCA ha revisado las guías docentes siguiendo el procedimiento de programación docente (OE4) 2.Se ha examinado la adecuación de las guías docentes de la titulación con lo especificado en la	ALTA	CCA Director del Máster	Mayo 2014	Octubre 2016	X SI <input type="checkbox"/> NO-Justificación: Se han desarrollado las acciones de mejora pero es una acción que se repite anualmente para seguir trabajando en su adecuación.

³ Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
**MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN CIENCIAS
 DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE**
CURSO 2018-2019



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

			Memoria de Verificación del Plan de Estudios 3. Se ha analizado la adecuación de las metodologías docentes y de los sistemas de evaluación para que contribuyan a la consecución de los resultados de aprendizaje. 4. Los sistemas de evaluación planteados en las guías docentes permiten una valoración fiable de los resultados de aprendizaje.					
	2015-16	Mejorar la coordinación de los criterios de evaluación, para optimizar la distribución de la carga de trabajo de los estudiantes	Potenciar las acciones de coordinación del profesorado a través del director del máster	Alta	Director del Máster CCA	Mayo 2015	Octubre 2016	X SI NO-Justificación: Se han desarrollado las acciones, con efectos positivos como muestran las mejoras en los respectivos indicadores.2
TASAS DE RENDIMIENTO								
	2014-15 2015-16	Mejorar la tasa de graduación de los estudiantes	1. Estudiar los motivos por los que la tasa de graduación es reducida 2. Trabajo Fin de Máster, para mejorar la tasa se va a asignar a los tutores del TFM desde la matrícula, para optimizar la gestión del trabajo y acordar las temáticas y necesidades de los estudiantes.	ALTA	Director del Máster CCA	Noviembre 2014	Octubre 2017	X SI <input type="checkbox"/> NO-Justificación: De las tasas se denota que el indicador va mejorando en los últimos cursos



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
**MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN CIENCIAS
DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE**
CURSO 2018-2019



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

1-Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo

En general, los métodos de evaluación se adecuan a los resultados de aprendizaje de los diferentes módulos y a los objetivos del programa formativo, desarrollando todas las competencias generales y específicas planteadas en el Plan de estudios del Máster.

En particular, el documento VERIFICA prevé las modalidades principales de evaluación, las cuales se han desarrollado en los diferentes módulos del Plan de Estudios y se han especificado más detalladamente en las guías docentes, las cuales están publicadas en la web de la titulación.

Los métodos de evaluación son:

- Tareas teórico-prácticas
- Actividades a realizar durante las clases teóricas
- Realización de un supuesto práctico o ejercicio escrito
- Lectura de textos
- Realización de una revisión de la literatura y presentación oral
- Preparación e intervención en seminarios
- Coherencia de las distintas partes del trabajo de investigación fin de master.
- Elaboración de una memoria escrita del trabajo de investigación desarrollado.
- Defensa pública del trabajo de investigación de master realizado.

En cada módulo estos procedimientos de evaluación se han combinado en proporciones diversas, como se detalla en cada una de las guías docentes, y respondiendo a diferentes modos, que pueden resultar complementarios entre sí, de verificar la adquisición de las competencias generales del máster y específicas de cada módulo.

La coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación se procura mediante la realización de ejercicios y actividades en las clases que adiestren a los estudiantes en la adquisición de las competencias orientadas a la investigación. En los últimos años se han aumentado las clases prácticas, demandadas por los estudiantes por el desequilibrio que existía con los conocimientos teóricos. En el ajuste de los métodos de evaluación se halla también uno de los caminos para



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
**MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN CIENCIAS
DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE**
CURSO 2018-2019



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

diferenciar los contenidos y las competencias del máster de los impartidos en los estudios de grado o licenciatura, pues debe fomentarse la madurez en la aplicación de los conocimientos como un criterio importante de la evaluación.

El Trabajo final de Máster debe recibir la conformidad del tutor asignado al alumno a la hora de presentarlo en alguna de las convocatorias existentes y, finalmente, un tribunal formado por tres profesores del máster se encarga de evaluarlo. Se valora sobre todo la capacidad del estudiante a la hora de investigar, concretándose especialmente en la originalidad del tema, el rigor académico (redacción y coherencia en y entre las distintas partes de un trabajo de investigación) y la defensa ante el tribunal.

Consideramos que los procesos de evaluación continúan cumpliendo con lo establecido en las guías docentes de los módulos, estando todas ellas disponibles en la página web de la titulación. La CCA se encarga de verificar/analizar las guías docentes de cada asignatura, evaluando que contienen las competencias del programa formativo y si el sistema de evaluación es el adecuado

para lograr dichas competencias. La CCA, si tenemos en cuenta los Estatutos, tiene que desarrollar esta función.

Para completar la información presentada y teniendo en cuenta la opinión de los profesores, es importante destacar el ítem 17 sobre los procedimientos de evaluación más generalizados en el máster que valora adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes...) adquiridas por los estudiantes.

En este curso 2018-2019 el ítem ha obtenido una media de 4,33 sobre 5, ligeramente por encima de la media de la Universidad (4,32), siendo similar a la valoración obtenida este mismo master en el curso anterior (4,33).

En lo referente a la valoración que realizan los estudiantes del máster mediante las encuestas, el ítem 28 sobre la adecuación de la evaluación a los objetivos es de 4,75 sobre 5, lo que supone un dato muy positivo que se sitúa muy por encima de la media de la Universitat (3,35), dándose además incremento sustancial con respecto al curso anterior (3,5). Además, cabe destacar que este dato del curso actual en el ítem 28 de la encuesta del alumnado se encuentra en sintonía con la valoración de 4,36 (ítem 12) referida al sistema de evaluación y su adecuación a competencias y objetivos en la encuesta del profesorado.

En resumen, en lo referido al sistema de evaluación se han constatado mejoras en los resultados que pueden ser reflejo de las medidas tomadas en su día.

2-La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
**MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN CIENCIAS
DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE**
CURSO 2018-2019



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

La metodología de enseñanza-aprendizaje empleada en el máster, más allá del uso de aspectos comunes como el aula virtual, está función del tipo de asignatura.

Así, en el **Módulo I** sobre 'La investigación y la certificación del conocimiento científico' (teórico) está dedicado al aprendizaje de las grandes perspectivas o paradigmas de investigación y sobre bases de datos y búsquedas bibliográficas. Se utilizan metodologías expositivas, fomentando la participación de los estudiantes en clase, así como el uso de otras metodologías que permiten al profesor conocer la asimilación por parte de los estudiantes de los conocimientos introducidos, tales como la presentación de trabajos prácticos, discusiones en grupo y realización de algún ejercicio individualmente.

Los **Módulos II y III** sobre 'Investigación cuantitativa' e 'Investigación cualitativa' (metodológicos) se realizan en el aula y con ayuda de programas informáticos para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Son el corazón y parte fundamental del máster, dado el carácter metodológico del mismo. Las metodologías fundamentales de enseñanza, además de algunas clases expositivas, incluyen pequeños trabajos individuales y en grupo de análisis de textos, así como ejercicios de uso y aplicación de análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

El **Módulo IV** sobre 'Investigación aplicada I' (aplicado) contribuye a dotar al estudiante de las competencias específicas dada la naturaleza aplicada del módulo. Concretamente la aplicación se dirige a la salud y el rendimiento deportivo y por ello la metodología de enseñanza-aprendizaje ha ido aumentando su carga más práctica por medio de tareas, trabajos individuales y de pequeño grupo, que implica uso de aparatos de laboratorio e instalaciones preparadas para análisis deportivo.

El **Módulo V** sobre 'Investigación Aplicada II' (aplicado) es similar al anterior en cuanto a las competencias y naturaleza aplicada, pero la aplicación se dirige a contenidos socioeducativos. Por ello, la metodología de enseñanza no implica el uso de aparatos de laboratorio, aunque las tareas sigan teniendo naturaleza práctica.

El **Módulo VI** sobre el Trabajo Fin de Máster (TFM) se dedica a la realización de una investigación cuantitativa o cualitativa, mediante el uso de técnicas y métodos objeto de estudio en los módulos anteriores. Se procura vincular los TFM a alguna de las líneas y grupos de investigación de los departamentos implicados en la docencia del máster, si bien no es totalmente necesario, ya que se trata de respetar el interés del estudiante, buscándole el tutor más adecuado por la temática elegida y el conocimiento y experiencia del tutor.



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
**MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN CIENCIAS
DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE**
CURSO 2018-2019



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Por tanto, la metodología de enseñanza-aprendizaje expuesta es variada, y permite la evaluación de las competencias exigidas, estando adaptada a las necesidades de los estudiantes.

Tal y como hemos recogido en el apartado anterior la CCA comprueba el sistema de evaluación y la metodología propuesta en las guías, para evaluar las competencias comprobando su adecuación al plan de estudios verificado. Las guías académicas las consensuan los coordinadores de los módulos y se remiten a la CCA, quien se encarga de revisar y subsanar defectos que pudieran aparecer si las guías no se ajustaran a los criterios definidos previamente por la CCA. En caso de defecto la guía se devuelve a los coordinadores.

Desde la elaboración del master se contó con algunos profesores/as de otros departamentos, pero debido a que son pocos la coordinación de su participación se realiza por la CCA y el coordinador del módulo en el que participe. Por último, en cuanto al ítem 27 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes referente a si los conocimientos, habilidades y actitudes se han desarrollado adecuadamente se ha obtenido una puntuación de 4,33 claramente superior a la del curso anterior de 3,5 y a la media de la UV (3,34). Este dato positivo se encuentra en sintonía con la valoración que hace el profesorado en el ítem 7 de la asistencia a las actividades y el estudio de la asignatura, con una valoración de 4,36. En conjunto, estos resultados indican una alta satisfacción con la metodología y sistemas de evaluación empleados.

3- Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.

La coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación, han sido uno de los objetivos más importantes en el trabajo de la CCA. Para conseguir este objetivo desde el CCA ha velado por la mejora del proceso, revisando y homogeneizando los criterios para la elaboración de las guías docentes y su aplicación en la práctica, así como reforzado las tareas de coordinación y seguimiento.

4-En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
**MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN CIENCIAS
DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE**
CURSO 2018-2019



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes. En este sentido, el director del Máster junto con CCA han realizado reuniones con los coordinadores de los módulos y las encuestas externas e internas del master no señalan ninguna reclamación de los estudiantes sobre el sistema de evaluación más allá de las revisiones y explicaciones que los estudiantes piden después de la evaluación de las diferentes asignaturas que componen los módulos y que se hacen con el profesorado correspondiente.

El cumplimiento de las guías docentes aparece reflejado por una parte en las encuestas de satisfacción de los estudiantes que se refiere a si se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas (ítem 11) y en la que se obtiene un 3,60, una valoración superior a la del curso anterior (3,50) y a la media de la UV (3,44). Con ser positivo, este dato contrasta con las excelentes valoraciones obtenidas en otros apartados. Puede que el motivo resida en cambios puntuales producidos en el horario de algunas materias que, pese a ser informados en tiempo y forma con antelación, pueden haber interferido en el desarrollo de la docencia.

En cuanto al ítem 29, en el que se habla del nivel de exigencia y su adecuación a la docencia impartida, recibe una puntuación de 4,20, muy superior a la del curso anterior (3,5) y a la media de la UV (3,27).

Por su parte en la encuesta de satisfacción del profesorado también se aborda ese tema en el ítem 15 sobre el nivel del alumno para seguir los contenidos de la materia que obtiene una puntuación de 4,23, por encima de los 3,95 del curso anterior y de la media de la UV (4,02). En las puntuaciones del ítem 16 donde se relaciona el contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas y el periodo real para su desarrollo, la puntuación es de 4,08, inferior a los 4,42 del curso anterior y a la media de la UV (4,27). Si bien los datos son positivos, no alcanzan los excelentes niveles de otros apartados, por lo que la CCA ha tomado medidas para armonizar los niveles de exigencia con las actividades de evaluación.

5-Adecuación del Trabajo Fin de Máster a las características del título.

En el plan de estudios del Máster de Investigación e Intervención en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte se especifica que el TFM es obligatorio y se computa con 12 créditos.



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
**MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN CIENCIAS
DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE**
CURSO 2018-2019



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

El objetivo de este trabajo es la realización de una investigación original que se presentará ante un tribunal y que cuenta con orientaciones para su elaboración y evaluación (ver documento de 'Orientaciones para la elaboración del TFM' y 'Orientaciones para la evaluación del TFM').

Además de los resultados de aprendizaje relacionados con las competencias básicas, generales y específicas del título, al finalizar dicho proceso el alumnado debe:

1. Ser capaz de concebir, diseñar y desarrollar con autonomía, competencia y creatividad una investigación original que contribuya al avance de la disciplina mediante un corpus de conocimientos nuevos que merezcan ser conocidos por la comunidad científica.
2. Responder a las exigencias de los trabajos científicos, siguiendo los distintos apartados de una investigación cuantitativa o cualitativa, así como exponer y defender razonadamente su trabajo.
3. Evaluar de una forma realista y honesta el grado de originalidad de los resultados de la propia investigación.

Más allá de los temas concretos, todos los trabajos perseguirán una serie de objetivos y competencias comunes que tengan que ver con la metodología y las técnicas de investigación cuantitativa y/o cualitativa que se ha visto en los módulos metodológicos, así como en las orientaciones bibliográficas del módulo 1.

Con el objeto de orientar a los estudiantes en la elección del tema de su investigación y el profesor/a más idóneo para dirigírselo, se les informa anualmente el trabajo que realizan las cuatro unidades de investigación del Departamento de Educación Física y Deportiva:

- Unidad de Teoría y Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte (UTPAFIDE)
- Unidad de Rendimiento Físico y Deportivo (UIRFIDE)
- Unidad de Análisis de la Práctica Deportiva (APD)
- Unidad de Deporte y Salud (DP)

El director de master también realiza funciones de asesoramiento a los estudiantes para intentar ajustar los temas elegidos y los posibles tutores más adecuados según dicha temática. Por último, se les indica las grandes líneas de investigación del doctorado de 'Actividad Física y Deporte' y el profesorado asociado porque muchos de imparten docencia en el master, tal y como se indica a continuación:



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
**MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN CIENCIAS
DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE**
CURSO 2018-2019



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Línea 1: "Actividad física y salud"

Esta línea de investigación tiene como finalidad incorporar el movimiento, sensu lato, como un parámetro más en la prevención primaria de patologías y en la conservación de la salud de las personas. Esta doble finalidad se aborda desde diferentes perspectivas: biomecánica, clínica, fisiológica y social.

Profesorado:

Rafael Aranda Malavés
Juan Benavent Mahiques
Cristina Blasco Lafarga
Gabriel Brizuela Costa
José Campos Granell
Vicente Carratalá Deval
Juan Carlos Colado Sánchez
José Devís Devís
Luis-Millán González Moreno
José F. Guzmán Luján
Salvador Llana Belloch
Alejandro Martínez Baena
Carmen Peiró Velert
Víctor Pérez Samaniego
Pedro Pérez Soriano
Marco Romagnoli
Víctor Tella Muñoz

Línea 2: "Rendimiento deportivo"

Esta línea estudia los factores que contribuyen a la mejora de la prestación deportiva en todos sus contextos, modalidades o tipos de población. Analiza aspectos tradicionales como los relativos al perfil psicofisiológico y biomecánico de la práctica deportiva, o el control de la carga y su repercusión sobre el proceso de mejora.



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
**MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN CIENCIAS
DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE**
CURSO 2018-2019



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Potencia el conocimiento sobre factores mediadores como la motivación, la relación entrenador-deportista o los modelos de comunicación en el deporte. También procura generar transmisión al sector productivo de materiales y entornos físicos de la práctica deportiva.

Profesorado:

Rafael Aranda Malavés
Juan Benavent Mahiques
Cristina Blasco Lafarga
Gabriel Brizuela Costa
José Campos Granell
Vicente Carratalá Deval
Juan Carlos Colado Sánchez
Ángel García Ferriol
Luis-Millán González Moreno
José F. Guzmán Luján
Salvador Llana Belloch
Consuelo Martínez Martínez
Juan Mercé Cervera
Pedro Pérez Soriano
Marco Romagnoli
Víctor Tella Muñoz

Línea 3: "Actividad física, educación y sociedad"

Esta línea de investigación se ocupa de la enseñanza-aprendizaje de la actividad física y el deporte en contextos formales y no formales, así como de la dimensión psico-socio-cultural de dichas prácticas que realizan distintos grupos sociales, ya sean vulnerables o no vulnerables. Engloba un amplio abanico de temáticas que se estudian desde diversas perspectivas (educativa, psicológica, sociológica o de salud pública) que van desde la didáctica de la educación física escolar a la construcción de las identidades deportivas, pasando por la motivación al ejercicio físico.



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
**MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN CIENCIAS
DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE**
CURSO 2018-2019



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Profesorado:

José Devís Devís
Luis-Millán González Moreno
José F. Guzmán Luján
Carmen Peiró Velert
Víctor Pérez Samaniego
Miguel Villamón Herrera

Línea 4: "Gestión deportiva"

Esta línea de investigación se caracteriza por abordar el consumo de deporte y actividad física por parte de los Ciudadanos, así como la planificación, dirección y gestión de actividades, centros y eventos deportivos. También es objeto de esta línea de investigación el análisis de la demanda de actividad física y deporte así como todo aquello relacionado con el uso, diseño y construcción de equipamiento e instalaciones deportivas. La finalidad última de la línea de investigación en gestión del deporte es ofrecer y facilitar a la ciudadanía actividades, servicios, eventos, equipamiento e instalaciones deportivas que satisfagan sus necesidades de forma que mejoren su bienestar y calidad de vida.

Profesorado:

Vicente Añó Sanz
Daniel Ayora Pérez
Ferràn Calabuig Moreno
José Devís Devís
Luis-Millán González Moreno
Javier Mundina Gómez
Miguel Villamón Herrera

Finalmente, el siguiente profesorado de la Universitat de València de otros departamentos que participa en el máster también ha tutorizado TFMs:

Carmen Peiró Velert



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
**MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN CIENCIAS
DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE**
CURSO 2018-2019



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Xavier García Masso
Daniel Martos García

Como en estos momentos no disponemos de los resultados de satisfacción de los egresados en relación con esta aspecto dejamos su comentario para el próximo curso. NO obstante, en el informe acumulado de los diferentes cursos, puede comprobarse que el grado de satisfacción de los egresados es elevado (3,99 sobre 5). Por todos estos aspectos, concluimos afirmando que el TFM se adecua a las características de la titulación.

6- Tasas de rendimiento de la titulación

En el plan de estudios se establece una estimación del 75% para la tasa de graduación, un 15 % de tasa de abandono y un 90 % de tasa de eficiencia.

Si analizamos los datos obtenidos durante la implantación del título (posteriormente se estudiarán individualmente), es importante destacar que se han conseguido los valores estimados.

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as

En el curso 2018-19, el 75.38 % de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). De los créditos presentados a evaluación, el 90.76 % son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el máster obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 66.47%. Esta tasa de rendimiento fue inferior a la obtenida en el curso anterior que fue de 76,67%. El motivo de este descenso cabe buscarlo en la baja tasa de rendimiento de TFM (38,10%) claramente inferior a la del resto de módulos.

Por otra parte, la tasa de éxito (90,76%) resultó ligeramente inferior a la del curso anterior (94,99%), al igual que la de presentados (73,34%) también ligeramente inferior a la del curso anterior (80,71%).

En su conjunto, estos datos indican un buen ajuste en el Máster entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas.

Después del análisis general de las tasas, es importante desarrollar un estudio teniendo en cuenta los módulos del plan de estudios:

- Módulo 1: La investigación y la certificación del conocimiento científico



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
**MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN CIENCIAS
DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE**
CURSO 2018-2019



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- Módulo 2: Investigación cuantitativa
- Módulo 3: Investigación cualitativa
- Módulo 4: Investigación aplicada I
- Módulo 5: Investigación aplicada II
- Módulo 6: Trabajo fin de máster

Tres de los seis módulos registran una tasa de éxito del 100%, mientras que el de Investigación Cuantitativa (90,91%), Investigación Aplicada I (83,33%) y TFM (80%) son inferiores.

Si seguimos analizando los datos, el porcentaje de matriculados en primera matrícula es del 100%, excepto en Investigación Aplicada I (87,50%), y el trabajo fin de estudios (52,38%).

Por último, el porcentaje de aprobados de primera matrícula sobre el total de matriculados (tasa de rendimiento) es la siguiente:

- Módulo 1: 85.7%
- Módulo 2: 90.91%
- Módulo 3: 90.915%
- Módulo 4: 62.5%
- Módulo 5: 85.71%
- Módulo 6: 38.10%

El porcentaje del Trabajo Fin de Master (38.10%) se debe a que varios de los estudiantes matriculados a este módulo dejan el TFM para futuras convocatorias.

Para finalizar el estudio, es importante destacar que no existen problemas en ninguna de las materias del plan de estudios.

b) Tasa de abandono de primer curso

Antes del análisis de esta tasa es importante señalar que los datos son los del curso académico anterior, ya que como indica la definición tendría que transcurrir una anualidad más, para poder tener los datos de este curso:

“Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título T en la Universidad U en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
**MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN CIENCIAS
 DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE**
CURSO 2018-2019



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

el curso académico X".

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de València, la tasa de abandono es del 18,18% en el curso 2014-15 y del 0% en el 2013-14, lo cual se considera muy favorable, ya que muestra que el nivel de abandono bajo en el máster.

c) Tasa de eficiencia de los graduados (ACREDITACIÓN)

La tasa de eficiencia de las y los graduados en el curso 2015-16 posee un valor del 95,89%. Esta tasa ha evolucionado de la forma siguiente:

- 2015-16: 92,59%
- 2016-17: 96,15%
- 2017-18: 92,59%
- 2018-19: 83.33%

Como el indicador recoge la relación entre los créditos matriculados y los que realmente necesitaban para graduarse, todos los que han concluido los estudios en la primera promoción lo han realizado en el tiempo previsto. En los cursos siguientes el requisito ha ido cambiando ligeramente, pero siempre con porcentajes superiores al 80 % en la tasa de eficiencia. El descenso producido en el curso 2018-19 puede deberse a la tasa de rendimiento en el TFM comentada con anterioridad.

d) Tasa de graduación

La tasa de graduación de los estudiantes del último curso con datos, el de 2017-18, presenta un valor de 62.5%, lo cual se considera ajustado a lo estimado en el Verifica.

VALORACIÓN

Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.

A	B	C	D	EI
X				



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
**MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN CIENCIAS
 DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE**
CURSO 2018-2019



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.	X				
Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación	X				
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.	X				
Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.	X				
La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios	X				
La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de presentados y presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
PUNTOS FUERTES					
Coherencia y adecuación de los métodos de enseñanza y evaluación					
Adecuadas tasas de éxito, abandono, eficiencia y graduación.					
PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE	



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
**MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN CIENCIAS
DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE**
CURSO 2018-2019



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

	Baja tasa de rendimiento en el trabajo fin de máster	<ul style="list-style-type: none">-Asignar al estudiante el tutor del trabajo fin de máster (TFM) desde el inicio de curso-Revisar el grado de exigencia del TFM- Aumentar el número de periodos de lectura en primera convocatoria.	Media	2020-21	Director del Máster Coordinadores de módulo CCA
--	--	--	-------	---------	---