



**E.DE7.1- Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora  
MÁSTER EN NUTRICIÓN PERSONALIZADA Y COMUNITARIA  
CURSO 2015 -2016**

**DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		EVIDENCIAS			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.</li> <li>La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.</li> <li>Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.</li> <li>En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.</li> <li>Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.</li> <li>La tasa de rendimiento<sup>1</sup> es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.</li> <li>La tasa de éxito<sup>2</sup> es adecuada y acorde con lo establecido en el</li> </ul>	E. OE4.1 Guías docentes de las asignaturas. SG4. Incidencias producidas del proceso de evaluación de la enseñanza-aprendizaje.		
<b>Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés</b>					
ESTUD-02 (Final)	11- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas		PUNT	2.74	
ESTUD-02 (Final)	27- Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se han desarrollado adecuadamente.		PUNT	3.56	
ESTUD-02 (Final)	28- En general, los procedimientos y criterios de evaluación desarrollados, se han ajustado a los objetivos propuestos		PUNT	3.72	
ESTUD-02 (Final)	29- El nivel de exigencia en la evaluación se ha adecuado a la docencia impartida		PUNT	3.84	
PROF	15- El nivel del alumno es suficiente para seguir los contenidos de las materias		PUNT	4.40	
PROF	16- El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado		PUNT	4.33	
PROF	17- Los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes..) que han adquirido los estudiantes		PUNT	4.20	
<b>Indicadores</b>					
I.DE7.01	Tasa de rendimiento	Puntuación	95.39%		
I.DE7.02	Tasa de éxito	Puntuación	100%		
I.DE7.03	Tasa de presentados y presentadas	Puntuación	95.39%		
I.DE7.04	Tasa de abandono de los estudiantes de nuevo ingreso (CURSO ANTERIOR)	Puntuación	0%		

<sup>1</sup> Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

<sup>2</sup> Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.



### DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- Plan de Estudios.
- La tasa de presentados y presentadas<sup>3</sup> es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.
- La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.
- La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.
- La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

I.DE7.05	Tasa de eficiencia de los graduados y graduadas (SEGUIMIENTO)	Puntuación	100%
I.DE7.05	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados) ACREDITACIÓN	Puntuación	100%
I.DE7.06	Tasa de graduación (CURSO ANTERIOR)	Puntuación	97.56%

**COMENTARIOS:**

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

**DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:**

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
<b>GUÍA DOCENTE</b>							
2014-15	Revisar y adecuar las guías docentes a los resultados de aprendizaje del plan de estudios	1.La CCA ha revisado las guías docentes siguiendo el procedimiento de programación docente (OE4) 2.Se ha examinado la adecuación de las guías docentes de la titulación con lo especificado en la Memoria de Verificación del Plan de Estudios 3. Se ha analizado la adecuación de las metodologías docentes y de los sistemas de evaluación para que contribuyan a la consecución de los resultados de aprendizaje.	ALTA	CCA Director del Máster	Mayo 2014	Octubre 2016	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han desarrollado las acciones de mejora pero es una acción que se repite anualmente para seguir trabajando en su adecuación.

<sup>3</sup> Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

		4. Los sistemas de evaluación planteados en las guías docentes permiten una valoración fiable de los resultados de aprendizaje					
<b>TASAS DE RENDIMIENTO</b>							
2014-15 2015-16	Mejorar la tasa de graduación de los estudiantes	1. Estudiar los motivos por los que la tasa de graduación es reducida 2. Trabajo Fin de Máster, para mejorar la tasa se va a asignar a los tutores del TFM desde la matrícula, para optimizar la gestión del trabajo y acordar las temáticas y necesidades de los estudiantes.	ALTA	Director del Máster CCA	Noviembre 2014	Octubre 2016	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: De las tasas se denota que el indicador va mejorando en los últimos cursos

### 1-Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo

La evaluación de los módulos presenciales de Nutrición Clínica, Nutrición Deportiva y Alimentación y Sociedad se realiza por la asistencia, por las presentaciones y en dos evaluaciones por escrito, coordinado por el director del Master con las preguntas y respuestas aportadas por los/as profesores/as, consiguiendo así una mayor adecuación entre la calificación y los conocimientos y calidad del trabajo realizado por cada estudiante.

El trabajo realizado por los/las estudiantes en las prácticas externas es evaluado por los/las dos tutores/as que tienen asignados/as: por una parte, el/la tutor/a de la empresa evalúa los resultados de aprendizaje específicos y las competencias del alumno/a en el puesto de trabajo y en el contexto de la empresa; por otra parte, el/la tutor/a de la Universidad evalúa los resultados obtenidos por el/la estudiante en la realización de las prácticas (realización de un informe, acciones concretas en las que ha participado).

El módulo de Técnicas de Investigación esta evaluado junto con el de Trabajo Fin de Master por el/la tutor/a, realizando una exposición pública de la técnicas y métodos para realizar el Trabajo de Fin de Master, se evalúa



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

a partir del grado de claridad de la exposición, la revisión bibliográfica del tema y la metodología empleada.

El Trabajo Fin de Master esta evaluado por el/la tutor/a asignado al estudiante y finalmente por un tribunal formado por 3 profesores/as del master. Se valora la originalidad, el rigor académico y el valor científico del mismo.

Consideramos que los procesos de evaluación cumplen con lo establecido en las guías docentes de los módulos, estando todos ellos disponibles en la página web de la titulación.

La CCA del Máster de Nutrición Personalizada y Comunitaria se responsabiliza de verificar que las guías académicas de cada asignatura contengan las competencias del programa formativo y el sistema de evaluación propuesto para lograr dichas competencias. Desde el comienzo de la implantación de este Máster en el curso 2014-2015, hasta la actualidad la CCA trabaja intensamente durante los meses de mayo a julio para coordinar las guías académicas. El objeto de esta coordinación es evitar solapamiento de contenidos y comprobar que los sistemas de evaluación se adecúan a las competencias definidas. En la preparación del curso 2015/2016 la CCA se reunió de nuevo para hacer el seguimiento de las guías académicas prestando especial atención a los sistemas de evaluación y competencias.

Para completar la información presentada y teniendo en cuenta la opinión de los profesores, es importante destacar el ítem sobre los procedimientos de evaluación más generalizados en el máster valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes...) que han adquirido los estudiantes para este curso 2015-2016 ha obtenido una media de 4.20 sobre 5, por encima de la media de la Universidad. En lo referente a las encuestas de los estudiantes en la valoración del máster el ítem 28 que sobre la adecuación de la evaluación a los objetivos es de 3,72 sobre 5.

**2-La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.**

La metodología de enseñanza-aprendizaje empleada en el máster es función del tipo de asignatura:

Así, en el **Módulo de Nutrición Clínica** está dedicado al aprendizaje para saber crear, gestionar y dar de alta, como centro sanitario, a un gabinete dietoterapéutico, conocer las técnicas, herramientas y procedimientos de



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

valoración nutricional, capacitar para el abordaje de casos clínicos de base nutricional, conocer los deberes éticos aplicables en el campo de la nutrición y saber planificar dietas desde un aspecto cualitativo como cuantitativo.

El **módulo de Nutrición Deportiva** permite conocer las herramientas, técnicas y procedimientos estandarizados para la medida de la composición corporal, saber aplicar la programación y la periodización del entrenamiento deportivo, conocer y valorar las ayudas ergogénicas, saber aplicar las técnicas de hidratación deportiva, así como los diferentes tipos de bebidas aplicadas en deporte, realizar planificaciones dietéticas de acuerdo al tipo de deporte, conocer estrategias de coaching aplicada al deportista, abordar posibles lesiones y trastornos del comportamiento alimentario deportivo, interpretar las pruebas de esfuerzo.

El **módulo de Alimentación y Sociedad** ayudará a conocer los aspectos culturales de la alimentación, organizar las etapas del proceso culinario tradicional y avanzado, y su aplicación a la dietética, saber manejar y controlar los diferentes puntos críticos que garanticen la seguridad alimentaria en la restauración colectiva, planificar, diseñar, gestionar y evaluar proyectos de cooperación al desarrollo, conocer las herramientas de logística y seguridad en la ayuda humanitaria, formar y evaluar en el voluntariado en cooperación al desarrollo, abordar las diferentes estrategias de la educación para el desarrollo, proceder a conocer las técnicas y habilidades en la comunicación alimentaria y salud, tanto clásicas como de las nuevas tecnologías, así como los diferentes protocolos utilizados individual y colectivamente, conocer las patentes y know-how como vía de negocio, saber diseñar y elaborar el curriculum e identificar salidas profesionales y yacimientos de empleo.

El **Módulo Técnicas de investigación** contribuye a que el alumno obtenga conocimiento del debate metodológico en la disciplina y especialidad en la que quiere desarrollar el estudiante su actividad investigadora, así como de las fuentes más relevantes.

El **Módulo Prácticas en Empresa** se dedica a la realización de prácticas en empresas u organismos que dispongan de alguna/s de las técnicas experimentales estudiadas. Cada estudiante cuenta con dos tutores: una persona de la empresa y por un profesor del máster.

El **Módulo Trabajo Fin de Máster** se dedica a la realización de un trabajo para el que se utilizará/n alguna/s de las técnicas objeto de estudio en los módulos anteriores. El trabajo se realiza integrándose el estudiante en alguno de los grupos de investigación de los departamentos implicados en la docencia del máster, siendo tutorizado por alguno de los profesores del máster.

Por tanto, la metodología de enseñanza-aprendizaje expuesta es, por tanto, **variada**, y permite la **evaluación de las competencias** exigidas, estando adaptada a las necesidades de los estudiantes.



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Tal y como hemos recogido en el apartado anterior la CCA comprueba el sistema de evaluación y por ende, la metodología propuesta en las guías, para evaluar las competencias comprobando su adecuación al plan de estudios verificado.

Las guías académicas se consensuan desde el departamento y se remiten a la CCA, quien se encarga de revisar y subsanar defectos que pudieran aparecer si las guías no se ajustaran a los criterios definidos previamente por la CCA. En caso de defecto la guía se devuelve al departamento.

Desde el curso 2014/2015, la dirección del centro ha promovido la realización de reuniones de coordinación en dos ámbitos, departamental e interdepartamental.

Respecto al primero, se pide a cada departamento con docencia en el máster, que realice un esfuerzo por coordinar los contenidos de sus materias, al objeto de que tengan una secuencia lógica y ordenada a lo largo del máster. Esta coordinación permite, además, definir metodologías coherentes con las competencias a alcanzar por esas materias.

Respecto a la coordinación interdepartamental, esta se ha materializado en una serie de reuniones que el responsable de máster ha mantenido al finalizar cada semestre con los coordinadores de asignaturas.

Con respecto al ítem 9 de las encuestas de profesores relativo a si en la planificación del master se ha tenido en cuenta los intereses de los/las estudiantes y sus conocimientos previos se deduce que los profesores valoran este punto pues se ha obtenido una calificación de 4,38 superior a la media de la UV.

En cuanto al ítem 27 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes referente a si los conocimientos, habilidades y actitudes se han desarrollado adecuadamente se ha obtenido una puntuación de 3.56 superior a la del curso anterior de 2.75 y superior a la media de la UV.

### **3- Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.**

La coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación, han sido uno de los objetivos más importantes en el trabajo de la CCA. Para conseguir este objetivo



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

desde el CCA ha velado por la mejora del proceso, revisando y homogeneizando los criterios para la elaboración de las guías docentes y su aplicación en la práctica.

### **4-En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.**

Este debe ser un elemento de continua supervisión, por lo que se tendrá que analizar como el título lleva a cabo la supervisión de que se cumpla en la evaluación lo establecido en las guías docentes (explicar si el responsable del máster supervisa este aspecto o si es la CCA, si se desarrollan reuniones con los estudiantes para analizar este aspecto...) y en el caso de existir anomalías cómo se actúa e implementan las soluciones (si se pone en conocimiento de los departamentos).

Asimismo, exponer si existen reclamaciones de los estudiantes sobre el incumplimiento del sistema de evaluación.

Para analizar el cumplimiento de la guía docente, los ítems que les pueden servir para el análisis son los siguientes:

- Ítem 11 y 29 de la encuesta de satisfacción de estudiantes (ESTUD-01 y ESTUD-02)
- Ítem 15 y 16 de satisfacción del profesorado (PROF)

En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes. En este sentido el director del Máster junto con CCA han realizado reuniones desde el principio con los estudiantes para analizar si existe algún incumplimiento, cosa que no ha sucedido hasta ahora. Tampoco ha habido en todos los cursos del máster ninguna reclamación de los estudiantes sobre el sistema de evaluación más allá de las revisiones y explicaciones que los estudiantes piden después de la evaluación de las diferentes asignaturas que componen los módulos y que se hacen con el profesorado correspondiente.

El cumplimiento de las guías docentes aparece reflejado por una parte en las encuestas de satisfacción de los estudiantes donde indican que el ítem referente a los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se han desarrollado adecuadamente es valorado con un 3.56, valor por encima de la media de la Universidad. Por su parte en la encuesta de satisfacción del profesorado también se aborda ese tema en el ítem 15 sobre el nivel del alumno para seguir los contenidos de la materia que obtiene una puntuación de 4.40 sobre 5 y en el 16 donde se relaciona el contenido del programa previsto y su adecuación al periodo real para desarrollarlo, siendo en este último la puntuación de 4,33 sobre 5.



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

La CCA ha tomado medidas con respecto a la planificación y las actividades programadas, instando al profesorado a que sea minucioso en este aspecto para no crear expectativas que luego no se puedan cumplir.

### 5-Adecuación del Trabajo Fin de Máster a las características del título.

En el plan de estudios del Máster de Nutrición Personalizada y Comunitaria se especifica que el trabajo fin de máster es obligatorio y se computa con 15 créditos.

El objetivo de este trabajo es la realización de una investigación original, con el formato y extensión propia de un artículo académico.

Más allá de los temas concretos, todos los trabajos perseguirán una serie de objetivos y competencias comunes que tengan que ver con la metodología y las técnicas específicas del trabajo en nutrición y áreas afines.

Con el objeto de orientar a los estudiantes en la elección del tema de su investigación y el profesor/a más idóneo para dirigírselo, se les informará anualmente sobre las líneas de investigación del Departamento, con sus integrantes y los proyectos de I+D o contratos activos.

Para analizar su adecuación, vamos a incluir los resultados de satisfacción de los egresados en relación con este aspecto:

- Los egresados valoran con una media de 4.0 (sobre 5) los objetivos del Trabajo Fin de Máster estaban clarificados desde el comienzo del curso.
- El ítem que hace referencia a la adecuación de los requisitos y criterios de evaluación del trabajo y su publicación con antelación obtiene una media de 4.17.
- Por último, valoran con un 4,67 la satisfacción del tutor/a y con un 4,67 la satisfacción general del Trabajo Fin de máster desarrollado.

Por todos estos aspectos, concluimos afirmando que el Trabajo Fin de Máster se adecua a las características de la titulación.

### 6- Tasas de rendimiento de la titulación

En el plan de estudios (VERIFICA) se establece una estimación del 50% para la tasa de graduación, un 50% de tasa de abandono y un 100% de tasa de eficiencia. Si analizamos los datos obtenidos durante la implantación del título (posteriormente se estudiarán individualmente), es importante destacar que se han conseguido los valores estimados.





## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

### a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as

En el curso 2015-16, el 96.32% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). De los créditos presentados a evaluación, el 100% son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el máster obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 95.39%.

Esta tasa de rendimiento supone un ligero valor superior a la obtenida en el curso anterior que fue de 100%. Asimismo, la tasa de éxito (100%) fue similar en el curso estudiado con respecto al del curso anterior, mientras que la tasa de presentados/as fue del 95.39% con respecto al 100% del curso anterior.

La ligera disminución del porcentaje se debe a alumnos que obtuvieron un trabajo durante el Máster y dejaron la realización de las prácticas, técnicas de investigación y trabajo fin de máster para el curso académico siguiente. Independiente de estos valores, se ha obtenido la media que estaba prevista en el programa de VERIFICA.

El máster tiene los siguientes módulos:

- Nutrición Clínica.
- Nutrición Deportiva.
- Alimentación y Sociedad.
- Técnicas de Investigación.
- Prácticas Externas.
- Trabajo Fin de Máster.

Todos los módulos tienen una tasa de éxito del 100%, no existiendo en ninguna de las asignaturas estudiantes suspendidos.

Si seguimos analizando los datos, el porcentaje de matriculados en primera matrícula es del 100%.

Por último, el porcentaje de aprobados de primera matrícula sobre el total de matriculados (tasa de rendimiento) es del 100% en todos los módulos excepto en técnicas de investigación, prácticas externas y trabajo fin de máster que son 83.33, 93.75 y 89.47%, respectivamente, no existiendo suspensos en ninguna materia.

Para finalizar el estudio, es importante destacar que no existen problemas en ninguna de las materias del plan de estudios.

### b) Tasa de abandono de primer curso



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de València, obtenemos que en el curso 2014-2015 la tasa de abandono de primer curso es del 0%, lo cual se considera muy favorable, ya que muestra que no existe nivel de abandono del máster, entre otras cosas por el interés que suscita el Máster entre los alumnos.

### c) Tasa de eficiencia de los graduados (ACREDITACIÓN)

Respecto a la tasa de eficiencia de las y los graduados, cabe señalar que posee un valor del 100% en los dos cursos realizados hasta la fecha.

### d) Tasa de graduación

La tasa de graduación del curso 2014-2015 es del 97.56%, no estando disponible la del 2015-2016 puesto que tiene transcurrir un ejercicio más para poder obtener los datos necesarios, tal y como se define la tasa (son los estudiantes que superan el título en el tiempo previsto más un año).

### VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.	X				
La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.	X				
Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación	X				
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.	X				
Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.	X				
La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios	X				
La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de presentados y presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				



### DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. **X**

La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. **X**

#### PUNTOS FUERTES

Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.

La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.

Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación

En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.

Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.

La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios

La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

La tasa de presentados y presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE