



E.DE6.1/E.DE7.1 - INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA
Máster en Estudios Ingleses Avanzados
CURSO 2022 - 2023

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

		EVIDENCIAS			
		E. OE4.1 Guías docentes de las asignaturas. SG4. Incidencias producidas del proceso de evaluación de la enseñanza-aprendizaje.			
PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo. La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje. Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación. En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes. Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título. La tasa de rendimiento¹ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. 		Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés			
		ESTUD-02 (Final)	11- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	4.43
		ESTUD-02 (Final)	27-Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se han desarrollado adecuadamente.	PUNT	4.40
		ESTUD-02 (Final)	28- En general, los procedimientos y criterios de evaluación desarrollados se han ajustado a los objetivos propuestos	PUNT	4.40
		ESTUD-02 (Final)	29- El nivel de exigencia en la evaluación se ha adecuado a la docencia impartida	PUNT	4.53
		EVAL PROF	1-Se han cumplido los aspectos fundamentales de la guía docente	PUNT	4.65
		EVAL PROF	7- La asistencia a las diferentes actividades formativas me ha ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura	PUNT	4.54
		EVAL PROF	12-El sistema de evaluación es coherente con las actividades desarrolladas	PUNT	4.56
		PROF	15- El nivel del estudiantado es suficiente para seguir los contenidos de las materias	PUNT	3.59
		PROF	16- El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	4.82
		PROF	17- Los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes...) que ha adquirido el estudiantado	PUNT	4.88
EGRES	11- Los contenidos de las guías docentes se han desarrollado como se había planificado	PUNT	3.94		

¹ Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

<ul style="list-style-type: none"> La tasa de éxito² es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de presentados/as³ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de abandono del estudiantado de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de eficiencia de los graduados/as es adecuada y 	EGRES	12- Las metodologías utilizadas en los diferentes módulos se han adecuado a las competencias de la titulación y al perfil de egreso	PUNT	3.44
	EGRES	13- En general, considero que el proceso de evaluación se adecua a las competencias impartidas en la titulación	PUNT	3.81
	Indicadores			
	I.DE7.01	Tasa de rendimiento	Puntuación	83,69%
	I.DE7.02	Tasa de éxito	Puntuación	97,93%
	I.DE7.03	Tasa de presentados/as	Puntuación	85,46%
	I.DE7.04	Tasa de abandono de estudiantes de nuevo ingreso (CURSO ANTERIOR)	Puntuación	15,63%
	I.DE7.05	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados/as) ACREDITACIÓN	Puntuación	100%
I.DE7.06	Tasa de graduación (CURSO ANTERIOR)	Puntuación	71,88%	

² Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

³ Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

- La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

COMENTARIOS:

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
GUÍA DOCENTE							
2017-2018	Eliminar la mezcla de idiomas en la que aparece la información en algunos apartados de la versión inglesa de las Guías Docentes	1.La CCA ha revisado las guías docentes 2.Se han detectado aquellos apartados de la versión en lengua inglesa de las guías en los que aparecía información en castellano o valenciano 3. Se ha procedido a la traducción al inglés de dicha información, de modo que todo el texto esté en inglés.	ALTA	CCA Director/a del Máster	Junio 2018	Septiembre 2023	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se ha completado el proceso de homogenización lingüística de las guías en la versión en inglés.
TASAS DE RENDIMIENTO							
2021-2022	Mejorar la tasa de graduación del estudiantado	Dado que la reducción de la tasa de graduación es consecuencia del retraso en la defensa de TFM se están desarrollando estrategias para mejorar la tasa de defensas en el curso de la primera matrícula: asignación	ALTA	Director/a del Máster CCA	Septiembre 2022	Septiembre 2024	<input type="checkbox"/> SI X NO- Justificación: pese a la necesidad de mejora, la tasa obtenida está en línea con las previsiones del Verifica (71,88%/75%). Las acciones de mejora se encuentran en proceso, dada la reciente detección



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

--	--	--	--	--	--	--	--

temprana de tutores,
informes de progreso a
CCAM, ampliación de la
oferta de especialidades
temáticas, etc.

1-Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo

Los métodos de evaluación se adecuan a los resultados de aprendizaje de los diferentes módulos y a los objetivos del programa formativo, desarrollando todas las competencias generales y específicas planteadas en el Plan de estudios del Máster.

El documento VERIFICA prevé cuatro modalidades principales de evaluación, las cuales se han desarrollado en las diferentes asignaturas del Plan de Estudios y se han especificado más detalladamente en las guías docentes, las cuales están publicadas en la web de la titulación. Estas cuatro modalidades principales son:

- Valoración de la asistencia y de la participación activa en la asignatura
- Valoración de las competencias adquiridas a partir de pruebas escritas y/u orales
- Valoración de las competencias adquiridas a través de trabajos escritos y/u orales
- Evaluación de Trabajo Fin de Máster, que será pública, ante un tribunal

Las guías docentes de cada asignatura recogen el reparto porcentual específico de cada uno de los sistemas de evaluación implicados, que pueden resultar complementarios entre sí para verificar la adquisición de las competencias generales del máster y específicas de cada asignatura.

Las pruebas o trabajos orales u escritos permiten comprobar el desarrollo o adquisición de las diferentes competencias que persigue el programa, con la virtud añadida de poder contemplar tanto el espectro individual como el grupal. La consideración de la *participación activa* en la asignatura permite al docente realizar un control semanal del progreso del estudiantado, tanto de manera sincrónica como diacrónica, con vistas a finalizar el periodo formativo con la plena adquisición de las competencias previstas y de los conocimientos pertinentes. Por su parte, el Trabajo final de Máster es orientado por el responsable tutor/a asignado al personal estudiante y, una



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

vez conseguidas la extensión y calidad deseadas, es evaluado en acto público por un tribunal formado por tres docentes del máster. Se valora sobre todo la capacidad del estudiantado a la hora de investigar, además de la originalidad y actualidad del tema, el rigor académico y el valor científico del mismo, así como la capacidad expositiva/comunicativa y dominio de la lengua inglesa.

Consideramos que los procesos de evaluación continúan cumpliendo con lo establecido en las guías docentes de las asignaturas, estando todas ellas disponibles en la página web de la titulación:

<https://www.uv.es/uvweb/universidad/es/estudios-postgrado/masteres-oficiales/oferta-masteres-oficiales/master-universitario-estudios-ingleses-avanzados-1285848941532/Titulacio.html?id=1285900069510&p2=2>

Consideramos que los procesos de evaluación cumplen con lo establecido en las guías docentes de los módulos, estando todos ellos disponibles en la página web de la titulación.

La CCA del Máster en Estudios Ingleses Avanzados se responsabiliza de verificar que las guías docentes de cada asignatura contengan las competencias del programa formativo y el sistema de evaluación propuesto para lograr dichas competencias. Desde el comienzo de la implantación de este Máster en el curso 2014-2015, hasta la actualidad la CCA trabaja intensamente durante los meses de mayo a julio para coordinar las guías académicas del curso siguiente. El objeto de esta coordinación es evitar solapamiento de contenidos y comprobar que los sistemas de evaluación se adecúan a las competencias definidas. En la preparación del curso 2022/2023 la CCA se reunió de nuevo para hacer el seguimiento de las guías académicas prestando especial atención a los sistemas de evaluación y competencias.

Las encuestas finales realizadas al alumnado arrojan muy buenos resultados en lo que a la adecuación de los procedimientos y criterios de evaluación desarrollados a los objetivos propuestos se refiere, con una media de 4,40. De hecho, esta media supera la obtenida el curso 2021-2022 (4,20) y está en consonancia con la de 2020-2021 (4,43), lo que sugiere una estabilidad positiva en la consecución de este objetivo.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Por su parte, respecto a si los procedimientos de evaluación más generalizados en el MAES valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes...) que ha adquirido el estudiantado, el profesorado muestra una opinión claramente muy positiva, con una media obtenida en las encuestas de 4,88.

Para completar la información presentada y teniendo en cuenta la opinión del alumnado egresado, es importante destacar el ítem referido a su opinión con respecto a las metodologías utilizadas en los diferentes módulos y su adecuación a las competencias de la titulación y al perfil de egreso. En cuanto a la encuesta de satisfacción del personal egresado, este ítem obtiene una puntuación de 3,44.

Por otro lado, sobre la opinión general del estudiantado egresado con respecto a la adecuación del proceso de evaluación se adecua a las competencias impartidas en la titulación, la media obtenida es de 3,81. En todo caso, la CCA está explorando fórmulas para conseguir una participación más alta por parte de los egresados en este tipo de encuestas, si bien se enfrenta a ciertas limitaciones que quedan fuera de su margen de actuación.

2-La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.

La metodología de enseñanza-aprendizaje incluye diferentes opciones que dan respuesta a las distintas necesidades de cada asignatura, e incluyen:

- Introducción de contenidos teóricos mediante clases expositivas o magistrales con soporte de las TIC, en su caso
- Discusión en parejas o debate en grupo
- Lecturas de material relevante (autónoma o con discusión en el aula, selección de información y relación de conceptos, estudio, realización de fichas de lectura, esquemas o resúmenes)
- Presentación de lecturas comentadas o resumen oral / escrito de lecturas
- Resolución de problemas teórico-prácticos (ejercicios, recopilación de corpus para su estudio, análisis de textos escritos, orales, audiovisuales, digitales y/o multimodales de diferentes géneros)



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- Elaboración de trabajo individual (diseño y desarrollo de trabajo para su presentación oral o escrita)
- Elaboración de trabajo en grupo (diseño y desarrollo de trabajo para su presentación oral o escrita. Negociación respecto a tema, organización del trabajo, distribución de tareas, redacción y revisión conjunta)
- Presentación oral de trabajos individuales con soporte audiovisual
- Presentación oral de trabajos de grupo con soporte audiovisual (Negociación del tema, la organización, distribución, redacción, revisión y modo de presentación)

Gracias a la combinación y uso ajustado a las necesidades de cada asignatura, se consigue un escenario metodológico que incluye aspectos expositivos pensados para fomentar la participación del estudiantado en clase, así como otras metodologías que permiten al profesorado conocer la asimilación por parte del estudiante de los conocimientos introducidos, tales como la resolución de casos prácticos, comentario de artículos científicos, etc. Se busca, además, dotar al estudiantado de la necesaria transversalidad en sus competencias, lo que puede implicar trabajos bibliográficos de tipo interdisciplinario, asistencia a charlas sobre temas transversales de interés, todo ello organizado y tutorizado por los miembros de la Comisión de Coordinación Académica del Máster. Por último, gracias al Trabajo Fin de Máster, se lleva a cabo un trabajo de investigación para el que se podrá recurrir a los diferentes conocimientos y competencias adquiridos a lo largo del curso.

Por tanto, la metodología de enseñanza-aprendizaje expuesta es variada y permite la evaluación de las competencias exigidas, estando adaptada a las necesidades del estudiantado.

Tal y como hemos recogido en el apartado anterior, la CCA comprueba el sistema de evaluación y, por ende, la metodología propuesta en las guías, para evaluar las competencias comprobando su adecuación al plan de estudios verificado.

Las guías académicas se consensuan a través de la CCA, que se encarga de revisarlas antes del inicio de cada curso académico, pues han de estar publicadas antes del inicio del periodo de matrícula de los admitidos en fase ordinaria, a finales de julio.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

La CCA promueve la coordinación del profesorado a través de reuniones periódicas en las que se recuerda, entre otras cuestiones, la necesidad de mantener la coherencia de las guías docentes con los estipulado en la memoria verificada. La totalidad del profesorado del máster forma parte del mismo departamento (Departamento de Filología Inglesa y Alemana) y, dentro de este, de la misma área (Filología Inglesa), aspecto que facilita la coordinación del conjunto del profesorado, así como el intercambio de pareceres e ideas entre sus miembros.

Por otro lado, con respecto al ítem 7 de las encuestas de evaluación del profesorado relativa a si la asistencia a las diferentes actividades formativas ha ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura, la media obtenida es de 4,54. Estamos, por tanto, ante una cifra altamente positiva.

En cuanto al ítem 27 de la encuesta de satisfacción del estudiantado referente a si los conocimientos, habilidades y actitudes se han desarrollado adecuadamente, se ha obtenido una puntuación de 4,40. Esta cifra supera a la del curso anterior, de 3,93.

3- Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.

La coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación, han sido uno de los objetivos más importantes en el trabajo de la CCA. Para conseguir este objetivo, desde la CCA se ha trabajado en la revisión y homogeneización de los criterios para la elaboración de las guías docentes y su aplicación en la práctica. Igualmente, se ha revisado anualmente la estabilidad de los criterios de evaluación, así como las adaptaciones (por ejemplo, durante la última pandemia).

Es importante destacar, que el resultado en la encuesta de evaluación del profesorado (ítem 12) sugiere que el sistema de evaluación es coherente con las actividades desarrolladas, obteniendo una media de 4,56.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

4-En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.

En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes. En este sentido, el Director del Máster, junto con la CCA, tienen abierto un canal permanente de comunicación con el estudiantado para que este pueda comunicar cualquier incumplimiento, cosa que no ha sucedido nunca hasta ahora y hubiese ocurrido sin duda, si se hubiese dado el caso. Tampoco ha habido en los nueve cursos que lleva impartándose este máster, ni en lo que llevamos del actual, 2023/2024, ninguna reclamación del estudiantado, por tanto, tampoco sobre el sistema de evaluación, más allá de las revisiones y explicaciones que solicitan después de la evaluación de las diferentes asignaturas y de las que se ocupa el profesorado responsable.

El cumplimiento de las guías docentes aparece reflejado, por una parte en las encuestas de satisfacción del estudiantado, que se refiere a si se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas (ítem 11) y en la que se obtiene, en el curso 2022-2023, un 4,43 (en línea con la cifra obtenida en el curso 2021-2022: 4,50) o en el ítem 29 en el que se habla del nivel de exigencia y su adecuación a la docencia impartida con una puntuación de 4,53 (superior a la media obtenida el curso anterior: 3,79).

Por su parte, en la encuesta 2022-2023 de satisfacción del profesorado también se aborda este tema en el ítem 15 sobre el nivel del estudiantado para seguir los contenidos de la materia, donde se obtiene una puntuación de 3,59, y en el 16, donde se relaciona el contenido del programa previsto y su adecuación al periodo real para desarrollarlo, siendo en este último la puntuación de 4,82. Además, en la encuesta de evaluación del profesorado (ítem 1), el estudiantado considera que se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en las guías docentes, obteniendo un 4,65.

En lo referente a las encuestas del personal egresado, el ítem 11 sobre si las guías docentes se han desarrollado como se habían planificado, es de 3,94 sobre 5.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

5-Adecuación del Trabajo Fin de Máster a las características del título.

En el plan de estudios del Máster en Estudios Ingleses Avanzados, el trabajo fin de máster (TFM) figura como obligatorio y se computa, desde la reforma del plan de estudios, vigente desde el curso 2022-2023, con 12 créditos. El objetivo de este trabajo es la realización de una investigación original, con el formato y extensión propia de un estudio académico.

El TFM contempla el desarrollo de competencias específicas como la CE5: Capacidad para organizar, estructurar y desarrollar las ideas en variados tipos de documentos académicos, de mayor o menor envergadura: desde el ensayo, el informe técnico, el comentario crítico, hasta el planteamiento inicial que debe subyacer a un trabajo de investigación de más amplio calado como es la realización de un Trabajo Fin de Máster, dentro de los Estudios Ingleses.

De manera adicional, al finalizar el TFM el estudiantado será capaz de:

1. Aplicar el método de investigación científico
2. Identificar contextos para la investigación cuantitativa y cualitativa en lingüística, literatura, cultura y comunicación en lengua inglesa
3. Entender cómo el objetivo del trabajo determina la organización de un trabajo de investigación 4. Relacionar y valorar de forma crítica la literatura previa
4. Seleccionar métodos y modelos de investigación adecuados al objetivo y a los textos que se desean analizar
5. Relacionar resultados con estudios anteriores destacando las aportaciones propias
6. Extraer conclusiones del trabajo
7. Saber redactar en inglés académico un texto según el género trabajo de investigación que siga las convenciones formales y de contenido propias del mismo, y que emplee un lenguaje integrador e igualitario

Más allá de los temas concretos, todos los trabajos perseguirán una serie de objetivos y competencias comunes que tengan que ver con la metodología y las técnicas específicas de un trabajo de investigación. Con el objeto de



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

orientar al estudiantado en la elección del tema de su investigación y la persona docente más idónea para dirigírselo, se les informa anualmente sobre las líneas de investigación del profesorado.

La opinión de los egresados con respecto al TFM es altamente positiva, como se aprecia en los resultados obtenidos:

- 34. Los objetivos del trabajo fin de máster estaban clarificados desde el inicio del desarrollo: 4,38
- 35. Los requisitos y criterios de evaluación del trabajo fin de máster son adecuados y se publicaron con antelación: 4,35
- 36. La calificación otorgada a mi trabajo fin de máster se adecuó a los requisitos establecidos: 4,24
- 37. Satisfacción con el tutor/a del trabajo fin de máster: 4,59
- 38. Satisfacción con el trabajo fin de máster desarrollado: 4,53

Destacar que los valores obtenidos nos parecen extraordinariamente positivos y cuando se tengan en cuenta los cambios introducidos en la modificación del plan de estudios sobre el TFM, pensamos que las valoraciones que se obtendrán en el próximo informe se verán incluso incrementadas.

Por todos estos aspectos, concluimos afirmando que el Trabajo Fin de Máster se adecúa a las características de la titulación.

6- Tasas de rendimiento de la titulación

En el plan de estudios (VERIFICA) se establece una estimación del 75 % para la tasa de graduación, un 10 % de tasa de abandono y un 85 % de tasa de eficiencia.

Los resultados obtenidos son:

- tasa de graduación (curso 2021/2022): 71,88%
- tasa de abandono (curso 2021/2022): 15,63%



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- tasa de eficiencia (curso 2022/2023): 100%

En el caso de la tasa de graduación, esta está ligeramente por debajo de lo esperado. Ha de tenerse en cuenta que se trata de un máster con gran presencia de alumnos internacionales, los cuales, en ocasiones, optan por posponer la realización de su trabajo de fin de máster a un segundo curso académico, de modo que pueden conservar su visado y contar con mayores facilidades para, posteriormente, poder entrar en un programa de doctorado o en el mercado laboral español. Por tanto, entendemos que se trata de un porcentaje aceptable, con independencia de que se trabaja para aumentarlo, incluso más allá de la previsión del VERIFICA.

En lo que respecta a la tasa de abandono, esta ha sido ligeramente superior a la esperada en 2021/2022. La CCA está estudiando las posibles causas para emprender acciones que permitan reducir la actual tasa. No obstante, si tomamos en consideración la media de los últimos cinco cursos (desde 2017/2018) esta es de 7,1%, inferior a la prevista en el VERIFICA. Por tanto, puede tratarse de una situación puntual, derivada de los retrasos y/o negativas al otorgamiento de visados o a la pretensión, ya inviable, de cursar los estudios a distancia. Del mismo modo, la coyuntura internacional, económica y geopolítica, puede haber influido también notablemente, ya que las bajas tras la matrícula son de estudiantes internacionales.

Por último, la tasa de eficiencia es del 100%, superior al 85% previsto en el VERIFICA.

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de personas presentadas

En el curso 2022-2023, el 85,46 % de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de personal presentado). De los créditos presentados a evaluación, el 97,93 % son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el máster obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 83,69 %, superior a la prevista en el VERIFICA (78,16%), por lo que la valoración que hacemos de estos indicadores es altamente positiva.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Además, esta tasa de rendimiento (83,69%) está en línea con las diferentes tasas obtenidas a lo largo de la existencia del máster y específicamente durante el periodo que nos ocupa:

2017/2018: 83,76%

2018/2019: 78,66%

2019/2020: 82,53%

2020/2021: 86,11%

2021/2022: 89,63%

2022/2023: 83,69%. Media 6 últimos cursos: 84,1%. VERIFICA: 78,16%

Las diferentes asignaturas del máster ofrecen las siguientes tasas:



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Asignatura	Indicadores	Nº Matriculados	Nº Matriculados por primera vez en un módulo	% matriculados de primera matrícula	Tasa de rendimiento	Nº estudiantes suspendidos	% Estudiantes suspendidos	Nº estudiantes presentados	% Estudiantes presentados	% Estudiantes no presentados	Tasa de éxito	Nº Matriculados por primera vez en un módulo y aprobado	% aprobados de primera matrícula sobre el total de primera matrícula
44224	Comunicación	28	28	100,00%	96,43%	0	0,00%	27	96,43%	3,57%	100,00%	27	96,43%
44225	Lingüística de	25	25	100,00%	80,00%	2	8,00%	22	88,00%	12,00%	90,91%	20	80,00%
44226	Edición de textos	26	26	100,00%	92,31%	1	3,85%	25	96,15%	3,85%	96,00%	24	92,31%
44227	Literatura, arte y	29	29	100,00%	89,66%	0	0,00%	26	89,66%	10,34%	100,00%	26	89,66%
44228	Tipología de la	26	25	96,15%	88,46%	1	3,85%	24	92,31%	7,69%	95,83%	22	88,00%
44230	Métodos y	25	25	100,00%	88,00%	0	0,00%	22	88,00%	12,00%	100,00%	22	88,00%
44231	Comunicación en	28	28	100,00%	92,86%	0	0,00%	26	92,86%	7,14%	100,00%	26	92,86%
44234	Discurso en los	28	28	100,00%	89,29%	0	0,00%	25	89,29%	10,71%	100,00%	25	89,29%
44235	Comunicación	27	27	100,00%	92,59%	0	0,00%	25	92,59%	7,41%	100,00%	25	92,59%
44236	Trabajo fin de	14	2	14,29%	42,86%	0	0,00%	6	42,86%	57,14%	100,00%	0	0,00%
44237	Cómo redactar y	28	28	100,00%	89,29%	0	0,00%	25	89,29%	10,71%	100,00%	25	89,29%
44238	Métodos y	26	26	100,00%	88,46%	0	0,00%	23	88,46%	11,54%	100,00%	23	88,46%
44241	Adquisición de la	26	26	100,00%	92,31%	1	3,85%	25	96,15%	3,85%	96,00%	24	92,31%
44244	Ficciones	28	27	96,43%	92,86%	0	0,00%	26	92,86%	7,14%	100,00%	25	92,59%
44245	Cine y literatura	26	26	100,00%	80,77%	3	11,54%	24	92,31%	7,69%	87,50%	21	80,77%
44246	Traducción y	25	25	100,00%	84,00%	1	4,00%	22	88,00%	12,00%	95,45%	21	84,00%
44377	Análisis del	27	27	100,00%	88,89%	0	0,00%	24	88,89%	11,11%	100,00%	24	88,89%
46466	Trabajo fin de	22	22	100,00%	54,55%	0	0,00%	12	54,55%	45,45%	100,00%	12	54,55%
Total		464	450	96,98%	80,29%	9	1,94%	409	88,15%	11,85%	98,03%	392	87,11%

Todas las asignaturas tienen una tasa de rendimiento del 100 % o de una cifra cercana a dicho 100 %, con la excepción del trabajo de fin de máster, que ofrece una tasa del 42,86% (44236, TFM del plan antiguo, a extinguir) y del 54,55% (46466, TFM de la primera edición del plan nuevo). Aunque los retrasos en la presentación del TFM son una tónica general de los estudios de máster en España, también en nuestra especialidad, la CCA está estudiando la singularidad del curso 2022/2023 por lo que se refiere al relativamente bajo porcentaje de defensa de TFM. Si bien carecemos de evidencias, es posible que la crisis económica y el inicio de la guerra originada por



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

la invasión rusa de Ucrania, esté detrás de la decisión de algunos estudiantes de seguir trabajando en su TFM durante este segundo año (2023/2024).

El porcentaje de personas matriculadas en primera matrícula es del 100 % salvo en tres casos:

Tipología de la esperanza: la narrativa utópica y distópica: 96,15 %

Ficciones norteamericanas de resistencia: historia, memoria y trauma: 96,43

Trabajo de fin de máster (código 44236, a extinguir): 14,26 % (N.B. Solo se matriculan por primera vez los estudiantes que ingresaron en el MAES en 2021/2022, como estudiantes a tiempo parcial).

Las tasas de las dos primeras asignaturas rozan el 100 %. Respecto al trabajo de fin de grado, se trata del código 44236, a extinguir, por lo que era esperable una tasa de matriculación muy baja.

b) Tasa de abandono de primer curso

Antes del análisis de esta tasa es importante señalar que los datos son los del curso académico anterior (2021/2022).

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática UVEG, en el curso 2021-2022 la tasa de abandono de primer curso es del 15,63 %, lo cual se considera aceptable, ya que muestra que el nivel de abandono del máster es reducido. En todo caso, se trata de una cifra bastante más alta de lo habitual, entendemos que extraordinaria, puesto que se aleja notablemente de las tasas obtenidas en cursos anteriores:

- 2018-2019: 0 %
- 2019-2020: 5 %
- 2020-2021: 4,76 %



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Como posibles causas de este aumento, podríamos señalar las ya citadas expectativas de poder seguir cursando el MAES total o parcialmente a distancia, las dificultades y retrasos en la obtención de visados de estudio en algunos países, así como circunstancias personales diversas, a menudo relacionadas con las turbulencias provocadas por la situación económica y política internacional.

c) Tasa de eficiencia del personal graduado (ACREDITACIÓN)

Respecto a la tasa de eficiencia de la plantilla de graduados, cabe señalar que es del 100 %, cifra que consolida la tendencia positiva que se ha observado a lo largo de los últimos cursos.

d) Tasa de graduación

La tasa de graduación del estudiantado del curso anterior (2021/2022) es de 71,88 %, la cual se considera razonablemente positiva ya que siete de cada diez estudiantes matriculados en los estudios los han concluido en el tiempo previsto. Respecto a la explicación sobre ese 28,12% que no lo han hecho, véase la consideración realizada en el punto 6- Tasas de rendimiento de la titulación. La tasa de graduación prevista en el VERIFICA es del 75%, en línea con la obtenida en el curso de referencia, aunque algo más baja, como consecuencia de la reducción de defensas de TFM ya mencionada.

Los retrasos en las presentaciones y defensas de los TFM se hayan en la base de esta tasa de graduación, ligeramente inferior a la previsión del VERIFICA, por lo que se está trabajando en procurar, en la medida de lo posible, favorecer la defensa de dicho trabajo fin de máster durante el primer año de matrícula, en el caso de los estudiantes a tiempo completo.



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

VALORACIÓN	A	B	C	D	EI
Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.	X				
La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.	X				
Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación	X				
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.	X				
Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.	X				
La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios	X				
La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de presentados/as es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.		X			
La tasa de abandono del estudiantado de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.		X			
La tasa de eficiencia de los graduados/as es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.		X			
PUNTOS FUERTES					
Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.					
La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.					
Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación					
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.					
Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.					
La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios					



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

La tasa de presentados/as es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

La tasa de abandono del estudiantado de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

La tasa de eficiencia de los graduados/as es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
Reducir la tasa de abandono	-Advertir en fase de preinscripción sobre la imposibilidad de otorgar dispensas de presencialidad. -Estudiar la posibilidad de desarrollar una normativa que impida a los aspirantes de países que requieran visado para viajar a España la participación en la fase extraordinaria de preinscripción (fase 2-septiembre) ya que es muy difícil que puedan incorporarse a tiempo al programa.	Mucha	Medio plazo	CCA



DE6- PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE
DE7-PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

	Aumentar la tasa de graduación	<p>-Monitorizar los efectos de las medidas adoptadas y estudiar sus efectos, realizando, en su caso, los cambios que procedan: asignación temprana de tutores en noviembre; ampliación del elenco de potenciales directores; adecuación de la carga docente del TFM; informes de progreso a la CCAM, etc.</p> <p>-Estudiar la posible homologación de la extensión del mismo a los equivalentes de 12 ECTS de las universidades españolas que imparten másteres de estudios ingleses.</p> <p>-Estudiar la conveniencia de publicar una lista de posibles temas de TFM antes del comienzo del curso.</p>	Mucha	Medio plazo	CCA
--	--------------------------------	---	-------	-------------	-----