



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
**MÁSTER EN ECONOMÍA SOCIAL (COOPERATIVAS Y ENTIDADES
 NO LUCRATIVAS)**
CURSO 2017-2018



E.DE7.1- Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA					
PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EVIDENCIAS				
	<ul style="list-style-type: none"> Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo. La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje. Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación. En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes. Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título. La tasa de rendimiento¹ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de éxito² es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de presentados y 	E. OE4.1 Guías docentes de las asignaturas. SG4. Incidencias producidas del proceso de evaluación de la enseñanza-aprendizaje.			
		Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés			
		ESTUD-02 (Final)	11- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	4,14
		ESTUD-02 (Final)	27- Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se han desarrollado adecuadamente.	PUNT	3,64
		ESTUD-02 (Final)	28- En general, los procedimientos y criterios de evaluación desarrollados, se han ajustado a los objetivos propuestos	PUNT	3,79
		ESTUD-02 (Final)	29- El nivel de exigencia en la evaluación se ha adecuado a la docencia impartida	PUNT	3,71
		EVAL PROF	1- Se han cumplido los aspectos fundamentales de la guía docente	PUNT	4,11
		EVAL PROF	7- La asistencia a las diferentes actividades formativas me ha ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura	PUNT	3,8
		EVAL PROF	12- El sistema de evaluación es coherente con las actividades desarrolladas	PUNT	4,01
PROF		15- El nivel del alumno es suficiente para seguir los contenidos de las materias	PUNT	4,05	
PROF	16- El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	4,32		
PROF	17- Los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes..) que han adquirido los estudiantes	PUNT	4,21		

¹ Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

² Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.



**DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
MÁSTER EN ECONOMÍA SOCIAL (COOPERATIVAS Y ENTIDADES
NO LUCRATIVAS)
CURSO 2017-2018**



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- presentadas³ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.
- La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.
 - La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.
 - La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

Indicadores

Indicador	Descripción	Puntuación	Porcentaje
I.DE7.01	Tasa de rendimiento	Puntuación	91,01%
I.DE7.02	Tasa de éxito	Puntuación	99,17%
I.DE7.03	Tasa de presentados y presentadas	Puntuación	91,77%
I.DE7.04	Tasa de abandono de los estudiantes de nuevo ingreso (CURSO ANTERIOR)	Puntuación	5,88%
I.DE7.05	Tasa de eficiencia de los graduados y graduadas (SEGUIMIENTO)	Puntuación	97,56%
I.DE7.05	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados) ACREDITACIÓN	Puntuación	97,68%
I.DE7.06	Tasa de graduación (CURSO ANTERIOR)	Puntuación	64,71%

COMENTARIOS:

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
TASAS DE RENDIMIENTO							
2015-16	Mejorar la tasa de eficiencia de los graduados, debido al número de abandonos de los estudiantes en el trabajo fin de máster	1. Se han estudiado los motivos por los que la tasa de graduación es reducida 2. Trabajo Fin de Máster, para mejorar la tasa se han asignado a los tutores del TFM desde principio de curso, para optimizar la gestión del trabajo y acordar las temáticas y	ALTA	CCA del master	Noviembre 2016	Noviembre 2018	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: De las tasas se denota que el indicador va mejorando en los últimos cursos

³ Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

necesidades de los estudiantes.
3. Se realiza un seminario sobre la realización del TFM antes de que termine el primer semestre para dar herramientas a los alumnos y que empiecen antes con la realización del trabajo.
4. Desde la dirección se ha hecho un seguimiento y contactado con los alumnos que tenían el TFM pendiente para animarles a terminarlo.
5. Se proporciona información acerca del TFM desde la primera reunión informativa.

1-Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo

En general, los métodos de evaluación se adecuan a los resultados de aprendizaje de los diferentes módulos y a los objetivos del programa formativo, desarrollando todas las competencias generales y específicas planteadas en el Plan de estudios del Máster.

El documento VERIFICA prevé tres modalidades principales de evaluación, las cuales se han desarrollado en los diferentes módulos del Plan de Estudios y se han especificado más detalladamente en las guías docentes, las cuales están publicadas en la web de la titulación. Los métodos de evaluación son:

1. Trabajo individual y/o en grupo, así como la posibilidad de presentar y defender proyectos de investigación personales. En este apartado se evalúan:



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- Adquisición de habilidades de búsqueda bibliográfica e información.
- Dominio de la bibliografía general y específica de las distintas materias.
- Capacidad de argumentación y presentación de un discurso ordenado y coherente.
- Elaboración de análisis y propuestas de interpretación de la Economía Social.
- Adquisición de una metodología científica propia de la Economía Social.
- Adquisición de conocimientos instrumentales aplicados a la Economía Social.
- Destreza en la aplicación práctica de las exigencias formales de un trabajo científico.

2. Controles, memorias o reseñas críticas de lecturas, material audiovisual y de la bibliografía recomendada. Como criterios de evaluación figuran:

- Adquisición de conocimientos.
- Comprensión de la bibliografía general y específica de la asignatura.
- Capacidad para la elaboración de informes o memorias escritas sobre las actividades complementarias, como visitas a empresas de la Economía Social, jornadas, seminarios, etc.
- Adquisición de un espíritu analítico y crítico de la bibliografía y las fuentes utilizadas.

3. Portafolios. Recopilación de los trabajos del estudiante a lo largo del curso que permite implicarle en el ENSEÑANZA proceso de aprendizaje y la evaluación continua de:

- Conocimientos aplicados a la solución de problemas.
- Capacidad para localizar información y para plantear y resolver problemas en entornos nuevos.
- Habilidades en progreso a lo largo del curso.
- Motivación del estudiante y capacidad de superación de sus logros.

En cada módulo estos procedimientos de evaluación se han combinado en proporciones diversas, como se detalla en cada una de las guías docentes, y respondiendo a diferentes modos, que pueden resultar complementarios entre sí, de verificar la adquisición de las competencias generales del máster y específicas de cada módulo. El trabajo individual escrito se realiza para cada módulo y puede ir acompañado de una presentación oral en clase o bien constituir ésta la actividad principal de cada estudiante. Las memorias se aplican preferentemente a lecturas, actividades, o al comentario de fuentes y están presentes en la evaluación de todos los módulos. Con preferencia, la modalidad de portafolio se ha empleado para realizar un seguimiento



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
**MÁSTER EN ECONOMÍA SOCIAL (COOPERATIVAS Y ENTIDADES
NO LUCRATIVAS)**
CURSO 2017-2018



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

de la actividad del estudiante a lo largo del curso y evaluar competencias específicas, favoreciendo la motivación y auto-evaluación del estudiante mediante la revisión de las tareas que realiza.

La coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación se procura mediante la realización de ejercicios y actividades en las clases que adiestren a los estudiantes en la adquisición de las competencias orientadas a la investigación. En el ajuste de los métodos de evaluación se halla también uno de los caminos para diferenciar los contenidos y las competencias del máster de los impartidos en los estudios de grado o licenciatura, pues debe fomentarse la madurez en la aplicación de los conocimientos como un criterio importante de la evaluación.

El trabajo realizado por los estudiantes en las prácticas externas es evaluado por dos tutores que tiene asignados: por una parte, el tutor de la empresa evalúa las competencias del alumno en el puesto de trabajo y en el contexto de la empresa; por otra parte el tutor de la universidad evalúa los resultados obtenidos por el alumno/a en la realización de las prácticas (realización de un informe, acciones concretas en las que ha participado).

El Trabajo final de Máster es evaluado por el tutor asignado al alumno en primera instancia y finalmente por un tribunal formado por tres profesores del máster. Se valora sobre todo la capacidad del estudiante a la hora de investigar, además de la originalidad y actualidad del tema, el rigor académico y el valor científico del mismo.

Consideramos que los procesos de evaluación continúan cumpliendo con lo establecido en las guías docentes de los módulos, estando todas ellas disponibles en la página web de la titulación. La evaluación de los módulos presenciales se realiza por la asistencia, por las presentaciones de trabajos individuales y colectivos, la participación en las clases y evaluaciones por escrito en algunos casos concretos; coordinada por el director del Máster con las preguntas y respuestas aportadas por los/as profesores/as, consiguiendo así una mayor adecuación entre la calificación y los conocimientos y calidad del trabajo realizado por cada estudiante.

Consideramos que los procesos de evaluación cumplen con lo establecido en las guías docentes de los módulos, estando todos ellos disponibles en la página web de la titulación.

La CCA del Máster en Economía Social se responsabiliza de verificar que las guías académicas de cada asignatura contengan las competencias del programa formativo y el sistema de evaluación propuesto para lograr



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

dichas competencias. Desde el comienzo de la implantación de este Máster en el curso 2010-2011 hasta la actualidad, la CCA trabaja intensamente durante los meses de mayo a julio para coordinar las guías académicas. El objeto de esta coordinación es evitar solapamiento de contenidos y comprobar que los sistemas de evaluación se adecúan a las competencias definidas. En la preparación del curso 2017/2018 la CCA se reunió de nuevo para hacer el seguimiento de las guías académicas prestando atención a los sistemas de evaluación y competencias.

Para completar la información presentada y teniendo en cuenta la opinión de los profesores, es importante destacar el ítem sobre si los procedimientos de evaluación más generalizados en el máster valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes...) que han adquirido los estudiantes, el cual en este curso ha obtenido una media de 4,21, que aun suponiendo una puntuación elevada por encima del 4 está ligeramente por debajo de la media de la Universidad. En referencia a las encuestas de los estudiantes en cuanto a la valoración del ítem sobre la adecuación de la evaluación a los objetivos es de 3,79 sobre 5, lo que supone un aumento con respecto al curso anterior que fue de 3,2. En cuanto a los ítems de las encuestas de evaluación del profesorado sobre el sistema de evaluación y su adecuación a competencias y objetivos (ítem 12) es de 4,01 sobre 5, siendo superior a la puntuación obtenida en años anteriores y estando aproximadamente al mismo nivel que la media de la universidad.

2-La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.

La metodología de enseñanza-aprendizaje empleada en el Máster varía según el tipo de asignatura o módulo que a su vez está relacionada con la metodología propia de las diferentes áreas de conocimiento o departamentos implicados en un máster tan multidisciplinar como es este.

El módulo formado por las asignaturas de Administración y Dirección de Empresas (Dirección Estratégica, Recursos Humanos y Marketing), utiliza la metodología de enseñanza-aprendizaje propia del método del caso y el trabajo en equipo o en grupos. En este sentido, en las clases teórico-prácticas se realizan análisis de casos de empresas de Economía Social reales con el fin de que el alumno/a conozca la realidad que está estudiando y trate de situarse en el contexto de dicha realidad, aportando nuevas soluciones a los problemas reales existentes. De esta manera, el estudiante puede aplicar los conocimientos teóricos presentados en cada



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
**MÁSTER EN ECONOMÍA SOCIAL (COOPERATIVAS Y ENTIDADES
NO LUCRATIVAS)**
CURSO 2017-2018



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

asignatura, a casos de empresas reales y así poder ver su utilidad y aplicación.

El módulo formado por las asignaturas jurídico-empresariales (régimen jurídico, fiscalidad y contabilidad) utiliza la metodología de enseñanza-aprendizaje basada en la realización de ejercicios prácticos y análisis de casos, así como también se realizan comentarios de jurisprudencia, con el fin de que el alumno/a aprenda a utilizar las herramientas planteadas en las clases.

El módulo formado por las asignaturas de fundamentos de Economía Social (Economía social, TIC, redes e innovación y políticas públicas) utiliza la metodología de enseñanza-aprendizaje basada en el análisis descriptivo a través de comentarios de artículos científicos y de noticias de prensa, así como se centra en la búsqueda de información en bases de datos, con el fin de que el alumno/a conozca la realidad relacionada con las organizaciones de la Economía Social.

El módulo de Prácticas Externas se dedica a la realización de prácticas en empresas u organismos que dispongan de alguna/s de las técnicas experimentales estudiadas. Cada estudiante cuenta con dos tutores: una persona de la empresa y por un profesor del máster. El alumno/a se enfrenta a situaciones reales propias de este tipo de organizaciones de la Economía Social.

El módulo Trabajo Fin de Máster se dedica a la realización de un trabajo experimental para el que se utilizará/n alguna/s de las técnicas experimentales objeto de estudio en los módulos anteriores. El trabajo se realiza integrándose el estudiante en alguno de los grupos de investigación de los departamentos implicados en la docencia del máster, siendo tutorado por alguno de los profesores del máster. Con ello se pretende que el alumno/a haga uso de los diferentes conceptos e instrumentos analizados en los módulos anteriores, ofreciendo una visión transversal y diversa de la realidad.

Por tanto, la metodología de enseñanza-aprendizaje expuesta es variada, y permite la evaluación de las competencias exigidas, estando adaptada a las necesidades de los estudiantes. Tal y como hemos recogido en el apartado anterior, la CCA comprueba el sistema de evaluación y por ende, la metodología propuesta en las guías, para evaluar las competencias comprobando su adecuación al plan de estudios verificado. Las guías académicas se consensuan desde el profesorado responsable de cada asignatura y



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

módulo y se remiten a la CCA, quien se encarga de revisar y subsanar defectos que pudieran aparecer si las guías no se ajustaran a los criterios definidos previamente por la CCA y el Verifica. En caso de defecto, la guía se devuelve al profesorado responsable del módulo para su revisión y posterior evaluación. De esta manera, se asegura que todos los métodos de evaluación y de enseñanza-aprendizaje queden recogidos en las guías docentes y se apliquen realmente a lo largo del curso.

Desde el principio, la dirección del Máster y la CCA han priorizado los mecanismos de coordinación entre asignaturas y módulos a través de la realización de varios Proyectos de Innovación Docente financiados por la Universitat de Valencia. La existencia de un coordinador o coordinadora de asignatura favorece las interacciones entre estos. La CCA está formada por representantes de las distintas áreas de conocimiento, lo que favorece el análisis, adaptación y resolución de cualquier conflicto que pueda surgir. En las reuniones periódicas de la CCA se analizan todos estos aspectos, proponiendo medidas de mejora. La existencia de departamentos diferentes en la docencia del Máster puede dificultar las tareas de coordinación entre asignaturas y módulos, lo que hace más necesarios aún los mecanismos de coordinación apuntados.

Con respecto al ítem 9 de las encuestas de profesores relativo a si en la planificación del master se ha tenido en cuenta los intereses de los/las estudiantes y sus conocimientos previos, se deduce que los profesores valoran este punto, pues se ha obtenido una calificación de 4,12, buena puntuación por estar por encima del 4, aunque ligeramente inferior a la media de la UV.

En cuanto al ítem 27 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes referente a si los conocimientos, habilidades y actitudes se han desarrollado adecuadamente se ha obtenido una puntuación de 3,64, superior a la del curso anterior que fue de 3,4, y superior a la media de la UV.

3- Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.

La coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación, han sido uno de los objetivos más importantes en el trabajo de la CCA. Para conseguir este objetivo desde el CCA ha velado por la mejora del proceso, revisando y homogeneizando los criterios para la elaboración de las guías docentes y su aplicación en la práctica.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Es importante destacar, que los estudiantes en la encuesta de evaluación del profesorado consideran que el sistema de evaluación es coherente con las actividades desarrolladas, obteniendo una media de 4,01, estando por en la media de la universidad.

4-En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.

En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes. En este sentido, la directora del Máster y la CCA han realizado reuniones desde el principio con los estudiantes para analizar si existe algún incumplimiento. Tampoco ha habido en todos los cursos del máster ninguna reclamación de los estudiantes sobre el sistema de evaluación más allá de las revisiones y explicaciones que los estudiantes piden después de la evaluación de las diferentes asignaturas que componen los módulos y que se hacen con el profesorado correspondiente.

El cumplimiento de las guías docentes aparece reflejado por una parte en las encuestas de satisfacción de los estudiantes, en concreto en dos ítems diferentes. Por una parte, a si se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas (ítem 11) se obtiene una valoración de 4,14 sobre 5, manteniéndose estable y por encima de la media de la universidad. Por otra parte, en el ítem 29 sobre el nivel de exigencia y su adecuación a la docencia impartida se obtiene una puntuación de 3,71 sobre 5, superior a la valoración del curso anterior (3,33).

Por su parte, en la encuesta de satisfacción del profesorado también se aborda ese tema en dos ítems. En el ítem 15 sobre el nivel del alumno para seguir los contenidos de la materia se obtiene una puntuación de 4,05 sobre 5, situado en la media de la universidad, lo que demuestra que el proceso de selección de los alumnos por parte de la CCA es adecuado. El ítem 16 relaciona el contenido del programa previsto y su adecuación al periodo real para desarrollarlo y obtiene una puntuación de 4,32 sobre 5, muy similar a la valoración obtenida durante el curso pasado. La valoración del profesorado respecto a estos ítems está estabilizada en unos niveles altos superiores a 4 sobre 5.

5-Adecuación del Trabajo Fin de Máster a las características del título.



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
**MÁSTER EN ECONOMÍA SOCIAL (COOPERATIVAS Y ENTIDADES
NO LUCRATIVAS)**
CURSO 2017-2018



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

En el plan de estudios del Máster Universitario en Economía Social se especifica que el trabajo fin de máster es obligatorio y se computa con 6 créditos. Inicialmente era de 9 créditos pero en el curso 2012-2013 se cambió a 6 créditos para darle más horas a las prácticas externas (que pasaron de 6 a 9 créditos). El objetivo de este trabajo es la realización de un estudio original, que podrá ser profesional o de investigación, relacionado con alguna de la temática del plan de estudios. Si se opta por un trabajo profesional, podrá tener relación con las prácticas externas realizadas por el alumno. Si se opta por un trabajo investigador, se enmarcará dentro de los futuros estudios del doctorado en Economía Social. A cada alumno se le asignará un profesor tutor del máster que será el que lo oriente y asesore en su realización. La asignación del tutor del TFM se realizará por parte de la CCA a propuesta del alumno/a.

Además de los resultados de aprendizaje relacionados con las competencias básicas, generales y específicas del título, al finalizar dicho proceso el alumnado será capaz de obtener los siguientes resultados:

A- Capacidad de pensamiento crítico: Adquisición de capacidad de análisis y razonamiento para comprender e interpretar la realidad de la Economía Social.

B- Capacidad para la búsqueda y análisis de información y manejo de las tecnologías de la información: aprender a buscar, analizar e interpretar la información correspondiente a la Economía Social.

C- Capacidad para la toma de decisiones aplicando los conocimientos a la práctica: aprender a tomar decisiones relacionadas con las empresas y entidades de la Economía Social.

D- Capacidad de aprendizaje autónomo: aprender a razonar, valorar y tomar decisiones de manera autónoma.

E- Ser capaz de elaborar y defender un informe: aprender a elaborar y defender públicamente informes relacionados con situaciones de la Economía Social.

F- Capacidad para el diseño y gestión de proyectos económicos: aprender a elaborar proyectos económicos relacionados con situaciones de la Economía Social.

G- Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa: aprender a comunicar en público y por escrito reflexiones sobre la Economía Social.

H- Capacidad para aplicar a la realidad los aspectos teóricos básicos de la Economía Social: aprender a interpretar los conceptos teóricos y aplicarlos a casos reales.

Para la selección del tema a tratar, el estudiante dispondrá de un listado de temas ofertados por el profesorado del Master según sus líneas de investigación correspondientes. Excepcionalmente se podrán presentar otros



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

temas diferentes a los planteados, que habrán de ser valorados y aceptados por la dirección del Master y por el posible director o tutor del trabajo. Cada año, la CCA del Máster actualiza el listado de tutores de TFM con sus principales líneas de investigación. Dicho listado se puede consultar en la web del máster y en el aula virtual. Toda la información sobre el TFM está disponible en la guía docente, publicada tanto en la web del máster como en el aula virtual. Además, se elaboró un video tutorial (a partir de un proyecto de innovación docente sobre diseño de materiales multimedia para el máster) sobre el TFM que también está disponible en la web del máster y en el aula virtual en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=XAh-mt2GB2U>

Para analizar su adecuación, vamos a incluir los resultados de satisfacción de los egresados en relación con esta aspecto. El bloque relacionado con la satisfacción del Trabajo Fin de Máster ha obtenido una media de 3,82 sobre 5, lo que muestra una satisfacción alta. La puntuación más alta ha sido de 4,05 en el grado de satisfacción con el trabajo fin de máster desarrollado y en el ítem calificación otorgada del TFM. El resto de ítems tienen una puntuación de 3,82, ligeramente inferior a la media del bloque: satisfacción con el tutor del trabajo fin de máster, el objetivo establecido al inicio del desarrollo y se publicaron con antelación y en la calificación otorgada a mi trabajo fin de máster se adecuó a los requisitos establecidos. En definitiva, se puede decir que los estudiantes muestran un grado de satisfacción alto en relación con el trabajo final de máster y la evolución ha sido positiva, incrementándose las puntuaciones de cada uno de los ítems.

6- Tasas de rendimiento de la titulación

En el plan de estudios (VERIFICA) se establece una estimación del 40% para la tasa de graduación, un 23% de tasa de abandono y un 75% de tasa de eficiencia. Si analizamos los datos obtenidos durante la implantación del título (posteriormente se estudiarán individualmente), es importante destacar que no sólo se han conseguido los valores estimados si no que se han mejorado sensiblemente.

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as

En el curso 2017-18, el 91,77% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). De los créditos presentados a evaluación, el 99,17% son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el máster obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 91,01%.



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
**MÁSTER EN ECONOMÍA SOCIAL (COOPERATIVAS Y ENTIDADES
NO LUCRATIVAS)**
CURSO 2017-2018



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Esta tasa de rendimiento supone un ligero descenso con respecto a la obtenida en el curso anterior que fue del 94,17%. El problema de la reducción de la tasa de rendimiento está en las lecturas de los TFM, pues sigue habiendo una acumulación de estudiantes de cursos anteriores que no han realizado su TFM. La CCA ha analizado esta situación y se van a seguir tomando medidas para incentivar a los alumnos para que finalicen su TFM dentro del mismo curso académico en el que se matriculan.

Las tasas altas de estos indicadores están por encima de las previstas en el Verifica, lo que demuestra un buen ajuste en el Máster entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas.

Después del análisis general de las tasas, es importante desarrollar un estudio teniendo en cuenta los módulos asignaturas del plan de estudios.

El máster tiene 9 asignaturas obligatorias que se imparten durante el primer cuatrimestre, 10 asignaturas optativas estructuradas en dos especialidades (5 en cada especialidad) de las cuales el alumno elige una especialidad (5 asignaturas) y dos asignaturas obligatorias de segundo cuatrimestre que son las Prácticas externas y el Trabajo final de máster.

Todas las asignaturas/módulos del Máster tienen una tasa de éxito del 100%, excepto en el módulo de Trabajo Fin de Máster que es del 90%.

Si seguimos analizando los datos, el porcentaje de matriculados en primera matrícula es del 100%, en todas las asignaturas, excepto el TFM, en el que la tasa es del 74,29%.

Por último, el porcentaje de aprobados de primera matrícula sobre el total de matriculados (tasa de rendimiento) es del 100% en 11 de las 22 asignaturas del máster. Otras 8 asignaturas están por encima del 90% en tasa de éxito, 2 asignaturas (Entidades de inserción y entidades de acción social y voluntariado) tienen un 87,50% y 85,71% respectivamente y el TFM que tiene una tasa de rendimiento del 51,43%. El porcentaje del TFM se debe a que los estudiantes se matriculan al trabajo fin de estudios (35 estudiantes) y no se presentan (20 de ellos).

La tasa de rendimiento del módulo Trabajo final de máster, aún no siendo del 100%, ha mejorado en los dos últimos cursos sensiblemente (más de un 50%) respecto a cursos anteriores en las que llegó a ser del 26,67%.

El número de suspendidos fue de cero para todas las asignaturas, excepto en el TFM, en el que hay 2 alumnos suspendidos.

Para finalizar el estudio, es importante destacar que no existen problemas en ninguna de las materias del plan de estudios salvo en el caso del Trabajo final de máster. Como ya se ha señalado, la CCA está tomando medidas



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

para incentivar a los alumnos a que presenten su trabajo durante el curso académico en el que se matriculan por primera vez y los resultados ya son evidentes.

b) Tasa de abandono de primer curso

Antes del análisis de esta tasa es importante señalar que los datos son los del curso académico anterior, ya que como indica la definición tendría que transcurrir una anualidad más, para poder tener los datos de este curso:

“Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título T en la Universidad U en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T el curso académico X”.

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de Valencia, obtenemos que en el curso 2016-17 (curso anterior), la tasa de abandono de primer curso es del 5,88%, lo cual se considera muy favorable, ya que muestra que el nivel de abandono del máster es muy reducido.

La tasa ha mejorado respecto al año anterior que era de un 16,67%, no llegando aún al 0% que se obtuvo en el curso 2014-15.

c) Tasa de eficiencia de los graduados (ACREDITACIÓN)

La tasa de eficiencia de las y los graduados fue del 97,56% para el curso 2017-18, siendo una tasa muy alta y superando la del curso anterior que fue del 96,62%. Durante los cuatro cursos académicos ha sido muy alta y siempre superior al 80%.

d) Tasa de graduación

La tasa de graduación de los estudiantes del curso anterior (2016-17) fue del 64,71%, lo cual se considera muy favorable ya que casi las tres cuartas partes de los estudiantes que se matriculan en los estudios lo concluyen en el tiempo previsto. Dicha tasa ha tenido una ligera caída con respecto al curso anterior que fue del 66,67%.



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
**MÁSTER EN ECONOMÍA SOCIAL (COOPERATIVAS Y ENTIDADES
NO LUCRATIVAS)**
CURSO 2017-2018



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

VALORACIÓN

Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.

X

La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.

X

Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación

X

En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.

X

Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.

X

La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios

X

La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

X

La tasa de presentados y presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

X

A	B	C	D	EI



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
**MÁSTER EN ECONOMÍA SOCIAL (COOPERATIVAS Y ENTIDADES
 NO LUCRATIVAS)**
CURSO 2017-2018



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				

PUNTOS FUERTES

- El proceso y método de evaluación cumple con lo establecido en las guías docentes y se adecua a las competencias del programa formativo.
- La metodología docente es variada, permite la evaluación de competencias y resultados de aprendizaje y es coherente con el sistema de evaluación.
- El trabajo final de máster se adecua a las características del Máster.
- Las tasas de rendimiento, éxito, presentados, abandono, eficiencia y graduación son adecuadas y acordes con lo establecido en el Plan de Estudios del máster.

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
Tasa de eficiencia de los graduados, debido al alto número de abandonos de los estudiantes en el trabajo fin de máster	Continuar con las medidas que se han ido implantando en los dos últimos cursos y que se han especificado anteriormente.	ALTA	Al inicio de curso CCA del máster	La CCA del máster