



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
MÁSTER EN ENFERMERÍA ONCOLÓGICA
CURSO 2018-2019



E.DE7.1- Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA					
PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	EVIDENCIAS				
	<ul style="list-style-type: none"> Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo. La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje. Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación. En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes. Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título. La tasa de rendimiento¹ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de éxito² es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. 	E. OE4.1 Guías docentes de las asignaturas. SG4. Incidencias producidas del proceso de evaluación de la enseñanza-aprendizaje.			
		Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés			
		ESTUD-02 (Final)	11- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	4
		ESTUD-02 (Final)	27- Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se han desarrollado adecuadamente.	PUNT	4,08
		ESTUD-02 (Final)	28- En general, los procedimientos y criterios de evaluación desarrollados, se han ajustado a los objetivos propuestos	PUNT	4
		ESTUD-02 (Final)	29- El nivel de exigencia en la evaluación se ha adecuado a la docencia impartida	PUNT	4,23
		EVAL PROF	1- Se han cumplido los aspectos fundamentales de la guía docente	PUNT	4,38
		EVAL PROF	7- La asistencia a las diferentes actividades formativas me ha ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura	PUNT	4,41
		EVAL PROF	12- El sistema de evaluación es coherente con las actividades desarrolladas	PUNT	4,35
PROF		15- El nivel del alumno es suficiente para seguir los contenidos de las materias	PUNT	4,81	
PROF	16- El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	4,75		
PROF	17- Los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes..) que han adquirido los estudiantes	PUNT	4,63		
Indicadores					
I.DE7.01	Tasa de rendimiento	Puntuación	96,43%		

¹ Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

² Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
MÁSTER EN ENFERMERÍA ONCOLÓGICA
CURSO 2018-2019



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- La tasa de presentados y presentadas³ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.
- La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.
- La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.
- La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

I.DE7.02	Tasa de éxito	Puntuación	100%
I.DE7.03	Tasa de presentados y presentadas	Puntuación	96,43%
I.DE7.04	Tasa de abandono de los estudiantes de nuevo ingreso(CURSO ANTERIOR)	Puntuación	4,55%
I.DE7.05	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados) ACREDITACIÓN	Puntuación	98,08%
I.DE7.06	Tasa de graduación (CURSO ANTERIOR)	Puntuación	85,71%

COMENTARIOS:

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
-----------------	-----------------------	------------------------	-----------	-------------	-----------------	-----------------------	----------------------

GUÍA DOCENTE

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
2016-2017	Revisar y adecuar las guías docentes a los resultados de aprendizaje del plan de estudios	1.La CCA ha revisado las guías docentes siguiendo el procedimiento de programación docente (OE4) 2.Se ha examinado la adecuación de las guías docentes de la titulación con lo especificado en la Memoria de Verificación del Plan de Estudios 3. Se ha analizado la adecuación de las metodologías docentes y de los sistemas de evaluación para que contribuyan a la consecución de los resultados de aprendizaje. 4. Los sistemas de evaluación planteados	ALTA	CCA Director del Máster	2016	2019	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han desarrollado las acciones de mejora pero es una acción que se repite anualmente para seguir trabajando en su adecuación

³ Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

en las guías docentes
permiten una valoración
fiable de los resultados
de aprendizaje

1-Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo

En general, los métodos de evaluación se adecuan a los resultados de aprendizaje de los diferentes módulos y a los objetivos del programa formativo, desarrollando todas las competencias generales y específicas planteadas en el Plan de estudios del Máster.

El documento VERIFICA prevé varias modalidades de evaluación, las cuales se han desarrollado en los diferentes módulos del Plan de Estudios y se han especificado más detalladamente en las guías docentes, las cuales están publicadas en la web de la titulación.

Los métodos de evaluación son:

1. Prueba objetiva de respuesta múltiple y/o desarrollo
2. Asistencia y participación en las actividades de aula
3. Trabajo individual
4. Memoria de prácticas
5. Informe del tutor
6. Evaluación prácticas externas
7. Presentación y defensa de los materiales elaborados
8. Memoria del Trabajo Fin de Máster
9. Presentación y defensa pública del Trabajo Fin de Máster.

En cada módulo estos procedimientos de evaluación se han combinado en proporciones diversas, como se detalla en cada una de las guías docentes, y respondiendo a diferentes modos, que pueden resultar complementarios entre sí, de verificar la adquisición de las competencias generales del máster y específicas de cada asignatura.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

La coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación se procura mediante la realización de ejercicios y actividades en las clases que adiestren a los estudiantes en la adquisición de las competencias de la titulación.

El trabajo realizado por los estudiantes en las prácticas externas es evaluado por dos tutores que tiene asignados: por una parte, el tutor de la institución sanitaria que evalúa las competencias del alumno en el contexto asistencial sanitario; por otra parte, el tutor de la universidad evalúa los resultados obtenidos por el alumno/a en la realización de las prácticas.

El Trabajo final de Máster es evaluado por el tutor asignado al alumno en primera instancia y finalmente por un tribunal formado por tres profesores del máster. Se valora tanto la calidad e innovación del trabajo como la capacidad de exposición del alumnado.

Consideramos que los procesos de evaluación continúan cumpliendo con lo establecido en las guías docentes de los módulos, estando todas ellas disponibles en la página web de la titulación.

La modalidad de evaluación mediante prueba escrita se presenta en la mayor parte de asignaturas: Aspectos psicosociales en la atención del proceso oncológico, Bases de la farmacoterapia oncológica, Cuidados paliativos y asistencia domiciliaria, Enfermería oncológica quirúrgica, Gestión de casos oncológicos, Oncología y salud pública, Radiodiagnóstico y radioterapia oncológicas y Técnicas estadísticas para la investigación en enfermería oncológica. La prueba escrita comparte porcentaje de la nota final con otras modalidades en todas las asignaturas detalladas excepto en la de Radiodiagnóstico.

La presentación y defensa de materiales figura en las guías académicas de Aspectos psicosociales en la atención del proceso oncológico, Bases de la farmacoterapia oncológica, Cuidados paliativos y , Gestión de casos oncológicos

La asistencia y participación en aula cobra importancia en la evaluación final en las asignaturas de Cuidados paliativos y asistencia domiciliaria, Enfermería oncológica quirúrgica , Gestión de casos oncológicos, Oncología y salud pública y Técnicas estadísticas para la investigación en enfermería oncológica.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

El trabajo realizado por los/las estudiantes en las prácticas externas es evaluado por los/las dos tutores/ras que tienen asignados/as: por una parte, el/la tutor/a de la empresa evalúa los resultados de aprendizaje específicos y las competencias del alumno/a en el centro asistencial mediante una rúbrica diseñada para dicha labor. Por otra parte, la tutora de la Universidad evalúa al/la estudiante mediante la realización de un caso práctico clínico relacionado con el centro asistencial en el que ha participado.

El Trabajo final de Máster es evaluado por el tutor asignado al alumno en primera instancia y finalmente por un tribunal formado por tres profesores del máster. Se valora tanto la calidad e innovación del trabajo como la capacidad de exposición del alumnado.

Consideramos que los procesos de evaluación cumplen con lo establecido en las guías docentes de los módulos, estando todos ellos disponibles en la página web de la titulación.

Posteriormente, comentar si la CCA se encarga de verificar/analizar las guías docentes de cada asignatura, evaluando que contienen las competencias del programa formativo y si el sistema de evaluación es el adecuado para lograr dichas competencias. La CCA, si tenemos en cuenta los Estatutos, tiene que desarrollar esta función.

La CCA del Máster en Enfermería Oncológica se responsabiliza de verificar que las guías académicas de cada asignatura contengan las competencias del programa formativo y el sistema de evaluación propuesto para lograr dichas competencias. Desde el comienzo de la implantación de este Máster hasta la actualidad la CCA trabaja intensamente durante los meses de mayo a julio para coordinar las guías académicas. El objeto de esta coordinación es evitar solapamiento de contenidos y comprobar que los sistemas de evaluación se adecúan a las competencias definidas. En la preparación del curso 2018/2019 la CCA se reunió de nuevo para hacer el seguimiento de las guías académicas prestando especial atención a los sistemas de evaluación y competencias.

Después de analizar todos los aspectos, y para completar este punto, incluiremos el comentario de las encuestas. En este aspecto se analizarán los ítems:



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Para completar la información presentada y teniendo en cuenta la opinión de los profesores, es importante destacar el ítem sobre si los procedimientos de evaluación más generalizados en el máster valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes...) que han adquirido los estudiantes, el cual en este curso 2018-19 ha obtenido una media de 4,63, por encima de la media del curso anterior que fue de 4,31 y en todo caso por encima de la media de la UV (4,32).

En lo referente a las encuestas de los estudiantes en la valoración del máster el ítem 28 que sobre la adecuación de la evaluación a los objetivos es de 4 sobre 5 muy por encima de la media de la UV (3,35), lo que supone un notable aumento con respecto al curso 2017-2018 que era de 2,9.

2-La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.

- Clases teóricas: clases de modalidad presencial donde se impartirán los contenidos teóricos de la materia. Se reforzará el uso de las metodologías audiovisuales, que ejemplifiquen con mayor claridad los contenidos teóricos y los ejemplos a desarrollar.
- Sesiones teóricas de grupo reducido (Seminarios): son sesiones dedicadas al trabajo en grupo del/la estudiante, con propuestas de casos reales que deben ser analizados y estudiados por el grupo. Se buscará la interactividad del grupo a través de exposiciones orales y ejemplos en aula, contabilizándose en evaluación continuada.
- Clases prácticas: son clases de modalidad presencial en las que se desarrollarán los conceptos teóricos de forma práctica en su aplicación en los aspectos relacionados con la atención de las personas. Estas clases, de grupo reducido de máximo de quince estudiantes, se llevarán a cabo con pacientes simulados y utilizando simuladores de alta resolución.
- Tutorías individualizadas: que se realizarán de forma presencial u online mediante los mecanismos que ofrece el Aula Virtual de la Universitat de València.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- Práctica profesional en estancia clínica integrándose temporalmente en centros multidisciplinares con área de atención relacionada con la persona afecta de patología oncológica y su familia.
- Trabajo del/a estudiante en aula informática para aplicar programas a la tarea docente o a la búsqueda de información científica.
- Trabajo del/la estudiante: desarrollo de un proyecto, trabajo, memoria o casos clínicos y su redacción y presentación oral del mismo con el apoyo de los medios audiovisuales que considere el alumno u alumna.

La **metodología de enseñanza-aprendizaje** empleada en el máster es **función del tipo de asignatura**

- Clases magistrales participativas: esta metodología para las clases teóricas aparece en la práctica totalidad de asignaturas:
 - Enfermería oncológica quirúrgica
 - Bases de la farmacoterapia oncológica
 - Aspectos psicosociales en la atención del proceso oncológico
 - Gestión de casos oncológicos
 - Oncología y salud pública
 - Técnicas estadísticas para la investigación en enfermería oncológica
 - Radiodiagnóstico y radioterapia oncológicas
- Aprendizaje Basado en Problemas (seminarios): esta modalidad se utiliza en las asignaturas donde se pretende que el alumnado adquiera de forma guiada tanto conceptos como aptitudes de búsqueda de información clínica. Las asignaturas donde se desarrolla esta modalidad didáctica tratan aspectos tan cambiantes en la atención clínica diaria como son los tratamientos farmacológicos y no farmacológicos, la gestión de casos oncológicos, las necesidades en cuidados paliativos y los cuidados psicosociales. De entre las tres asignaturas destaca la de "Cuidados Paliativos y asistencia domiciliaria" en la que el ABP vertebró las dinámicas de aula.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- Trabajo en grupo tutelado: esta metodología complementa al ABP en las asignaturas en las que se imparte. Sólo aparece como metodología separada del ABP en la asignatura de "Radiodiagnóstico y radioterapia oncológicas" complementando las clases magistrales participativas.
- Las prácticas en aula informática aparece en las asignaturas en las que es indispensable trabajar con soporte de software específico de carácter estadístico como son las asignaturas de "Oncología y salud pública" y "Técnicas estadísticas para la investigación en enfermería oncológica". En el caso de la asignatura de "Radiodiagnóstico y radioterapia oncológicas" la sala de informática se usa para la visualización de casos prácticos mediante imágenes.
- Talleres teórico-prácticos: esta modalidad se implementa en las asignaturas de "Enfermería oncológica quirúrgica" y "Oncología y salud pública" como método alternativo al ABP con el fin de poner al alumnado frente a casos reales y adiestrarlos en la toma de decisiones clínicas.
- La Simulación clínica es una herramienta indispensable para posicionar al alumnado frente a casos clínicos de la mayor realidad posible con el fin de adiestrarlos en la toma de decisiones clínicas en un entorno lo más real posible sin estar en contacto de pacientes reales. Esta metodología permite presentar al alumnado toda la batería de situaciones más complejas frente a las que debe dar una solución efectiva y que sólo podría ver en las prácticas clínicas reales dependiendo del azar. Lógicamente esta modalidad se implementa en la asignatura de "Enfermería oncológica quirúrgica" donde se abordan aspectos relacionados con la atención a pie de cama en las instituciones sanitarias.
- Tutorías individualizadas: esta metodología está presente en todas las asignaturas pero cobra especial importancia en la asignatura de "Trabajo final de máster" ya que es la única forma en la que los tutores/as asignad@s al alumnado pueden realizar el seguimiento y las recomendaciones oportunas al alumnado para la correcta consecución del trabajo. En las tutorías se evalúa la correcta consecución de las actitudes necesarias del trabajo individual del alumnado en el desarrollo de su trabajo final de máster así como la preparación de la exposición oral.
- Las prácticas en centros asistenciales se desarrollan íntegramente en la asignatura de "Prácticum" realizando estancias reales para la consecución de las aptitudes necesarias en la atención sanitaria a las personas enfermas de cáncer y sus familias.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

La modalidad de evaluación mediante prueba escrita se presenta en la mayor parte de asignaturas: Aspectos psicosociales en la atención del proceso oncológico, Bases de la farmacoterapia oncológica, Cuidados paliativos y asistencia domiciliaria, Enfermería oncológica quirúrgica, Gestión de casos oncológicos, Oncología y salud pública, Radiodiagnóstico y radioterapia oncológicas y Técnicas estadísticas para la investigación en enfermería oncológica. La prueba escrita comparte porcentaje de la nota final con otras modalidades en todas las asignaturas detalladas excepto en la de Radiodiagnóstico.

La presentación y defensa de materiales figura en las guías académicas de Aspectos psicosociales en la atención del proceso oncológico, Bases de la farmacoterapia oncológica, Cuidados paliativos y , Gestión de casos oncológicos

La asistencia y participación en aula cobra importancia en la evaluación final en las asignaturas de Cuidados paliativos y asistencia domiciliaria, Enfermería oncológica quirúrgica , Gestión de casos oncológicos, Oncología y salud pública y Técnicas estadísticas para la investigación en enfermería oncológica

Por tanto, la metodología de enseñanza-aprendizaje expuesta es, por tanto, **variada**, y permite la **evaluación de las competencias** exigidas, estando adaptada a las necesidades de los estudiantes.

Tal y como hemos recogido en el apartado anterior la CCA comprueba el sistema de evaluación y por ende, la metodología propuesta en las guías, para evaluar las competencias comprobando su adecuación al plan de estudios verificado.

Las guías académicas se consensuan con las coordinaciones de las diferentes asignaturas desde la CCA, quien se encarga de revisar y subsanar defectos que pudieran aparecer si las guías no se ajustaran a los criterios definidos previamente por la CCA. En caso de defecto la guía se devuelve a la coordinación de la asignatura implicada.

Desde la implantación del máster la CCA ha promovido la realización de reuniones de coordinación en dos ámbitos, departamental e interdepartamental.

Respecto al primero, se pide a cada departamento con docencia en el máster, que realice un esfuerzo por coordinar los contenidos de sus materias, al objeto de que tengan una secuencia lógica y ordenada a lo largo del máster.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Esta coordinación permite, además, definir metodologías coherentes con las competencias a alcanzar por esas materias.

Respecto a la coordinación interdepartamental, esta se ha materializado en una serie de reuniones al finalizar cada semestre con los coordinadores de asignaturas.

Con respecto al ítem 7 de las encuestas de evaluación del profesorado relativa a si la asistencia a las diferentes actividades formativas me ha ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura ha obtenido una calificación de 4,41 superior a la media de la UV.

En cuanto al ítem 27 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes referente a si los conocimientos, habilidades y actitudes se han desarrollado adecuadamente se ha obtenido una puntuación de 4,08 muy superior a la del curso anterior de 2,68 y claramente superior a la media de la UV (3,34).

3- Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.

La coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación, han sido uno de los objetivos más importantes en el trabajo de la CCA. Para conseguir este objetivo desde el CCA ha velado por la mejora del proceso, revisando y homogeneizando los criterios para la elaboración de las guías docentes y su aplicación en la práctica.

Es importante destacar, que los estudiantes en la encuesta de evaluación del profesorado consideran que el sistema de evaluación es coherente con las actividades desarrolladas, obteniendo una media de 4,35, estando por encima de la media de la universidad.

4-En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.

En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes. En este sentido la dirección del Máster junto con CCA han realizado reuniones desde el principio con las coordinaciones de las diferentes asignaturas para analizar si existe algún incumplimiento, cosa que no ha sucedido hasta ahora. Tampoco ha habido



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

en todos los cursos del máster ninguna reclamación de los estudiantes sobre el sistema de evaluación más allá de las revisiones y explicaciones que los estudiantes piden después de la evaluación de las diferentes asignaturas que componen los módulos y que se hacen con el profesorado correspondiente.

El cumplimiento de las guías docentes aparece reflejado por una parte en las encuestas de satisfacción de los estudiantes que se refiere a si se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas (ítem 11) y en la que se obtiene un 4,00 (curso 2016-2017, 2,16) sobre 5 o en el ítem 29 en el que se habla del nivel de exigencia y su adecuación a la docencia impartida con una puntuación de 4,23 sobre 5. Por su parte en la encuesta de satisfacción del profesorado también se aborda ese tema en el ítem 15 sobre el nivel del alumno para seguir los contenidos de la materia que obtiene una puntuación de 4,81 sobre 5 y en el 16 donde se relaciona el contenido del programa previsto y su adecuación al periodo real para desarrollarlo, siendo en este último la puntuación de 4,75 sobre 5. Además, en la encuesta de evaluación del profesorado (ítem 1) los estudiantes consideran que se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en las guías docentes obteniendo un 4,38, dato que está por encima de la media de la universidad.

5-Adecuación del Trabajo Fin de Máster a las características del título.

En el plan de estudios del Máster de Enfermería Oncológica se especifica que el trabajo fin de máster es obligatorio y se computa con 9 créditos.

El objetivo de este trabajo es diseñar la presentación de un trabajo de investigación de algún aspecto de la Enfermería Oncológica bajo el formato de un artículo según las normas de estilo de una revista indexada en ciencias de la salud.

Además de los resultados de aprendizaje relacionados con las competencias básicas, generales y específicas del título, al finalizar dicho proceso el alumnado será capaz de:

1. Diseñar y analizar un trabajo de investigación de algún aspecto de la Enfermería Oncológica.
2. Identificar las revistas en las que publicar un trabajo de investigación de algún aspecto de la Enfermería Oncológica.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

3. Presentar una búsqueda bibliográfica realizada en las bases de datos científicas, resúmenes, artículos completos, documentación, etc. Necesarios para tener una visión clara de los antecedentes, originalidad, interés y viabilidad de un estudio concreto.
4. Aplicar el tratamiento de datos más adecuados a un estudio concreto, para la obtención de resultados de interés científico.
5. Diseñar una memoria clara y concisa de un trabajo de investigación de algún aspecto de la Enfermería Oncológica.
6. Exponer y defender los antecedentes, objetivos, material y método empleados, resultados y conclusiones del trabajo de un trabajo de investigación de algún aspecto de la Enfermería Oncológica.

Más allá de los temas concretos, todos los trabajos perseguirán una serie de objetivos y competencias comunes que tengan que ver con la metodología y las técnicas específicas de la investigación relacionada con la atención sanitaria a personas con cáncer y sus familias.

Con el objeto de orientar a los estudiantes en la elección del tema de su investigación y el profesor/a más idóneo para dirigirlo, se les informará de las propuestas de los temas que pueden realizar con el profesorado que imparte docencia en el máster, mediante un listado accesible en el Aula Virtual de la asignatura antes de la elección de tutor/a.

Para analizar su adecuación, vamos a incluir los resultados de satisfacción de los egresados en relación con este aspecto:

- Los egresados valoran con una media de 4 (sobre 5) los objetivos del Trabajo Fin de Máster estaban clarificados desde el comienzo del curso.
- El ítem que hace referencia a la adecuación de los requisitos y criterios de evaluación del trabajo y su publicación con antelación obtiene una media de 4.
- Por último, valoran con un 5 la satisfacción del tutor/a y con un 4,75 la satisfacción general del Trabajo Fin de máster desarrollado

Por todos estos aspectos, concluimos afirmando que el Trabajo Fin de Máster se adecua a las características de la titulación.



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

6- Tasas de rendimiento de la titulación

En el plan de estudios (VERIFICA) se establece una estimación del 85% para la tasa de graduación, un 10 % de tasa de abandono y un 90 % de tasa de eficiencia.

Si analizamos los datos obtenidos durante la implantación del título (posteriormente se estudiarán individualmente), es importante destacar que se han conseguido los valores estimados.

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as

En el curso 18-19, el 96,43% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). De los créditos presentados a evaluación, el 100 % son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el máster obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 96,43 %.

Esta tasa de rendimiento supone una ligera mejora con respecto a la obtenida en el curso anterior que fue de 94,17 %. La tasa de éxito se ha mantenido estable con la del curso pasado (100%) y la tasa de presentados ha mejorado sensiblemente respecto al curso anterior que alcanzó un valor de 94,17%.

Esto indica un buen ajuste en el Máster entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas.

El máster tiene diez módulos:

- Oncología y salud pública
- Aspectos psicosociales en la atención del proceso oncológico
- Enfermería oncológica quirúrgica
- Radiodiagnóstico y radioterapia oncológicas
- Bases de la farmacoterapia oncológica
- Cuidados paliativos y asistencia domiciliaria
- Gestión de casos oncológicos
- Técnicas estadísticas para la investigación en enfermería oncológica



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- Prácticum
- Trabajo final de máster

Todos los módulos tienen una tasa de éxito del 100%, no existiendo en ninguna de las asignaturas estudiantes suspendidos.

Si seguimos analizando los datos, el porcentaje de matriculados en primera matrícula es del 100%, excepto en "Técnicas estadísticas para la investigación en enfermería oncológica" y el "Trabajo final de máster" que es del 91,37% y 76,67% respectivamente.

Por último, el porcentaje de aprobados de primera matrícula sobre el total de matriculados (tasa de rendimiento) es del 100% en todos los módulos excepto en "Técnicas estadísticas para la investigación en enfermería oncológica" y el "Trabajo final de máster" que es del 95,83% y 83,33% respectivamente. No existen suspensos en ninguna materia.

El porcentaje la asignatura de "Técnicas estadísticas" se debe a que un alumno no se presentó en primera convocatoria, este alumno pertenece al grupo de segunda matrícula ya que la totalidad del alumnado de primera matrícula se presentó y superó la asignatura.

El porcentaje del "Trabajo Fin de máster" se debe a que los estudiantes se matriculan al trabajo fin de estudios (30 estudiantes) y no se presentan (5 de ellos no se presentan en la primera convocatoria). No obstante, cabe resaltar que el 100% de los alumnos de primera matrícula se han presentado, por lo que 2 estudiantes de los 7 de segunda matrícula han superado el Trabajo fin de Máster. El número de alumnos no presentados en el Trabajo fin de Máster es reducido y suele atender a situaciones personales o laborales que imposibilita la consecución de esta asignatura.

Para finalizar el estudio, es importante destacar que no existen problemas en ninguna de las materias del plan de estudios.

b) Tasa de abandono de primer curso

Antes del análisis de esta tasa es importante señalar que los datos son los del curso académico anterior, ya que como indica la definición tendría que transcurrir una anualidad más, para poder tener los datos de este curso:



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

“Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título T en la Universidad U en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T el curso académico X”.

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de Valencia, obtenemos que en el curso 17-18 la tasa de abandono de primer curso es del 4,55 %, lo cual se considera muy favorable, ya que muestra que el nivel de abandono del máster es muy reducido.

La tasa ha mejorado respecto al año anterior donde la tasa de abandono fue del 8%.

c) Tasa de eficiencia de los graduados (ACREDITACIÓN)

Respecto a la tasa de eficiencia de las y los graduados, cabe señalar que posee un valor del 98,08 %.dato que se ha mantenido estable desde el curso 2016-17, con pequeñas variaciones (100% en 16-17 y 98% en 17-18) Cabe destacar que el valor del 100% correspondió a la primera edición del máster en su formato actual.

d) Tasa de graduación

La tasa de graduación ha evolucionado de forma muy favorable, en el curso 2017-18 llegó al 85,71%, un dato mucho mejor que el obtenido en el curso 16-17 en el que fue del 65,22%.

VALORACIÓN

Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.

La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.

Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación

En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.

	A	B	C	D	EI
Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.		X			
La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.	X				
Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación		X			
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.	X				



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
MÁSTER EN ENFERMERÍA ONCOLÓGICA
CURSO 2018-2019

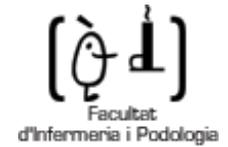


DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.	X				
La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios	X				
La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de presentados y presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
PUNTOS FUERTES					
Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo					
La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.					
Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación					
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.					
Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.					
La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios					
La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.					
La tasa de presentados y presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios					
La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.					
La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.					
La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.					
PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE	



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
MÁSTER EN ENFERMERÍA ONCOLÓGICA
CURSO 2018-2019



DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA
