



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
**MÁSTER EN RECUPERACIÓN FUNCIONAL EN FISIOTERAPIA**  
**CURSO 2018-2019**



**E.DE7.1- Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora**

**DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA						
EVIDENCIAS						
<b>PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.</li> <li>La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.</li> <li>Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.</li> <li>En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.</li> <li>Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.</li> <li>La tasa de rendimiento<sup>1</sup> es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.</li> <li>La tasa de éxito<sup>2</sup> es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.</li> </ul>	E. OE4.1 Guías docentes de las asignaturas. SG4. Incidencias producidas del proceso de evaluación de la enseñanza-aprendizaje.				
		Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés				
		ESTUD-02 (Final)	11- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	3,96	
		ESTUD-02 (Final)	27- Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se han desarrollado adecuadamente.	PUNT	4,17	
		ESTUD-02 (Final)	28- En general, los procedimientos y criterios de evaluación desarrollados, se han ajustado a los objetivos propuestos	PUNT	4,21	
		ESTUD-02 (Final)	29- El nivel de exigencia en la evaluación se ha adecuado a la docencia impartida	PUNT	4,22	
		EVAL PROF	1- Se han cumplido los aspectos fundamentales de la guía docente	PUNT	4,14	
		EVAL PROF	7- La asistencia a las diferentes actividades formativas me ha ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura	PUNT	4,01	
		EVAL PROF	12- El sistema de evaluación es coherente con las actividades desarrolladas	PUNT	4,14	
		PROF	15- El nivel del alumno es suficiente para seguir los contenidos de las materias	PUNT	4,32	
		PROF	16- El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	4,18	
PROF	17- Los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes..) que han adquirido los estudiantes	PUNT	4,40			

<sup>1</sup> Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

<sup>2</sup> Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
**MÁSTER EN RECUPERACIÓN FUNCIONAL EN FISIOTERAPIA**  
**CURSO 2018-2019**



**DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

- La tasa de presentados y presentadas<sup>3</sup> es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.
- La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.
- La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.
- La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

Indicadores			
I.DE7.01	Tasa de rendimiento	Puntuación	90,50%
I.DE7.02	Tasa de éxito	Puntuación	99,13%
I.DE7.03	Tasa de presentados y presentadas	Puntuación	91,29%
I.DE7.04	Tasa de abandono de los estudiantes de nuevo ingreso (CURSO ANTERIOR)	Puntuación	7,50%
I.DE7.05	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados) ACREDITACIÓN	Puntuación	98,03
I.DE7.06	Tasa de graduación (CURSO ANTERIOR)	Puntuación	84,21%

**COMENTARIOS:**

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

**DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:**

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
<b>GUÍA DOCENTE</b>							
Curso académico 2017-18	Fomentar la integración y equilibrio entre los conocimientos teóricos y la aplicación práctica	La CCA (integrada por la directora del máster y las coordinadoras del bloque común y los 3 itinerarios) ha planificado el desarrollo de la enseñanza para que en los seminarios se combine tanto la metodología expositiva clásica, junto con la realización práctica de	ALTA	Director del Máster CCA	Octubre 2018	Junio 2019	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se ha desarrollado la acción

<sup>3</sup> Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

técnicas, y el desarrollo de casos clínicos.

### 1-Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo

En general, los métodos de evaluación se adecuan a los resultados de aprendizaje de los diferentes módulos y a los objetivos del programa formativo, desarrollando todas las competencias generales y específicas planteadas en el Plan de estudios del Máster.

El documento VERIFICA prevé tres modalidades principales de evaluación, las cuales se han desarrollado en los diferentes módulos del Plan de Estudios y se han especificado más detalladamente en las guías docentes, las cuales están publicadas en la web de la titulación. Los métodos de evaluación son:

1. Evaluación de actividades propuestas en clase como la elaboración de trabajos individuales y/o en grupo, así como la posibilidad de presentar dicho trabajo en el contexto de la clase. Estas actividades las evalúan los profesores/as que imparten docencia en el máster, atendiendo a criterios que establece el/la Coordinador/a del bloque o itinerario. En este apartado se evalúan:
  - Adquisición de habilidades de búsqueda bibliográfica e información.
  - Dominio de la bibliografía general y específica de las distintas materias.
  - Desarrollo de casos clínicos en contextos reales y nuevos.
  - Capacidad de argumentación y presentación de un discurso ordenado y coherente.
2. Asistencia y participación en clase. Para ello se registra la asistencia a los seminarios (a través de una hoja de firmas por cada seminario de 5 horas) y el/la profesor/a valora al estudiante a través de una puntuación cualitativa A (participación destacada), B (participación adecuada) o C (participación inadecuada) el interés, la participación y la conveniencia de las intervenciones.
3. Pruebas finales teórico-prácticas por modulo-asignatura. Se trata de exámenes con preguntas tipo test, con una única opción correcta, que los profesores que imparten docencia en el modulo-asignatura elaboran atendiendo a los contenidos tratados en los seminarios. Es el/la Coordinador/a quien prepara estas pruebas



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

de evaluación, tanto para 1ª como 2ª convocatoria. La revisión de examen se realiza vía correo electrónico entre el estudiante interesado y el profesor que ha propuesto la/s preguntas de examen. Este sistema de evaluación se emplea para valorar:

- Adquisición de conocimientos teóricos
- Aplicación de conocimientos adquiridos
- Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos relacionados con el área de estudio.

4. Memorias de prácticas (portafolio clínico-docente individual) en el contexto de la realización de prácticas externas, en las que el estudiante explica su experiencia y expone-desarrolla un caso clínico, en relación a su itinerario (especialidad) matriculado. Los criterios de evaluación (rúbricas) están disponibles para los estudiantes en el Aula Virtual, a través del Manual de Prácticas Externas. Con ello se evalúa:

- Aplicación los conocimientos adquiridos.
- Solución de casos clínicos reales.
- Conocimiento de principios éticos, deontológicos y legales de la fisioterapia en el contexto clínico (público y privado).
- Colaboración en grupos transdisciplinares.
- Elaboración de informes orales o escritos acerca de la situación funcional de los pacientes.

5. Trabajo Final de Máster. Presentación de informes escritos, en tiempo y forma, con los principales resultados y conclusiones, así como la presentación oral y pública ante tribunal. Los criterios de evaluación (rúbricas) están disponibles para los estudiantes en el Aula Virtual, a través del Manual del TFM. Con ello se evalúa:

- Adquisición de una metodología científica.
- Análisis e interpretación de los resultados de investigación.
- Destreza en la aplicación práctica de las exigencias formales de un trabajo científico.
- Comunicación de los resultados y conclusiones en ámbitos especializados y no especializados de manera clara y sin ambigüedades.



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Estos procedimientos de evaluación se han combinado en proporciones diversas, como se detalla en cada una de las guías docentes. Responden a diferentes modos, que pueden resultar complementarios entre sí, de verificar la adquisición de las competencias generales del máster y específicas de cada módulo-asignatura.

La coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación, se procura mediante la realización de ejercicios y actividades en las clases que formen a los estudiantes en la adquisición de las competencias orientadas a la investigación y la resolución de problemas en el contexto clínico.

La memoria de prácticas elaborada por los/las estudiantes en las prácticas externas es evaluada por el/la Tutor/a académico/a. Por otra parte el/la Tutor/a de empresa evalúa las competencias del estudiante en el puesto de trabajo y en el contexto de la empresa (clínica, hospital, etc.). De tal forma que la evaluación de las prácticas externas se deriva de la valoración de ambos tutores (empresa 85% y académico 15%), siendo necesario obtener una calificación mínima de 5 por parte de cada tutor/a. En ningún caso coinciden los tutores/as académico/a y de empresa. Toda esta información está detallada en el "Manual de Prácticas Externas" que está a disposición de los/las estudiantes en el Aula Virtual desde el comienzo del curso, por lo que tienen conocimiento de los criterios de valoración con antelación.

El Trabajo final de Máster es evaluado por el/la Tutor/a asignado al estudiante en primera instancia (70% de la nota final) y finalmente por un tribunal formado por tres profesores del máster (30% de la nota final), entre los que no puede estar el/la Tutor/a. Se valora sobre todo la capacidad del estudiante a la hora de investigar, además de la originalidad y actualidad del tema, el rigor académico y el valor científico del mismo. También se valora el grado de claridad y concreción de la exposición y defensa. Todos estos aspectos se detallan en el "Manual del TFM" que está a disposición de los/las estudiantes en el Aula Virtual desde el comienzo del curso, por lo que tienen conocimiento de los criterios de valoración con antelación.

Consideramos que los procesos de evaluación cumplen con lo establecido en las guías docentes de los módulos-asignaturas, estando todos ellos disponibles en la página web de la titulación.

Los resultados de las encuestas muestran que los/las estudiantes puntúan con un 3,96 sobre 5 (ítem 11), tratándose de un valor mayor al del curso anterior (3,26) y por encima de la media de la universidad (3,44).



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Desde la CCA, consideramos que las acciones encaminadas a ajustar los objetivos a los procedimientos y criterios de evaluación han tenido su resultado, dada la evolución positiva respecto a los dos años previos. No obstante, en aras de seguir mejorando, continuaremos atentos a este punto.

El profesorado otorga un valor de 4,40 sobre 5 al grado en el cual los procedimientos de evaluación más generalizados valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes, etc.) que han adquirido los/as estudiantes (valor muy similar al del curso anterior que fue de 4,44), siendo la valoración superior a la media de la universidad para 2018-19.

**2-La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.**

Las metodologías de enseñanza-aprendizaje del máster incluyen desde la **clase presencial teórico-práctica: a) la lección magistral participativa** a través de la cual se discuten los aspectos más complejos de los contenidos explicados, se plantean debates de interés, y se resuelven casos clínicos, preguntas o dudas; y **b) la práctica de laboratorio** a través de la cual se simulan las técnicas terapéuticas planteadas en los seminarios, y en algunos casos se desarrollan casos clínicos reales, etc. La realización de lo **trabajos individuales y/o en grupo**, a través de los cuales el/la estudiante refuerza los contenidos explicados, incluye la resolución de casos clínicos, el análisis de textos científicos y la promoción del estudio. A esto se añade la exposición de los trabajos, para su discusión en clase, en presencia del docente.

Las **Prácticas en Empresa** se dedican a la realización de prácticas en el contexto clínico (público o privado) donde se aborda el enfoque terapéutico de cada itinerario o especialidad (musculo-esquelético, neurológico y cardiorrespiratorio). A través de la memoria de prácticas el/la estudiante explica su experiencia en el contexto de las prácticas y detalla el seguimiento clínico de al menos un/a paciente al que ha tratado-supervisado durante el periodo de prácticas. Cada estudiante cuenta con dos tutores: una persona de la empresa y un/a profesor/a del máster.



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

El **Trabajo Fin de Máster** se centra en el proceso de investigación dando la posibilidad al estudiante de elegir entre una búsqueda bibliográfica, un estudio de investigación, un estudio de actuaciones en atención primaria y comunitaria, y el desarrollo de un caso clínico con especial interés.

En el caso de los estudios de investigación al estudiante se le ofrece la oportunidad de integrarse en alguno de los grupos de investigación de los departamentos implicados en la docencia del máster, siendo tutorizado/a por alguno/a de los/las profesores/as del máster.

A través del **Aula Virtual**, el/la estudiante dispone de la planificación, materiales, entrega de tareas, etc. de cada asignatura del máster.

Por tanto, la metodología de enseñanza-aprendizaje expuesta es **variada** y permite la **evaluación de las competencias** exigidas para las distintas asignaturas, estando adaptada a las necesidades de los/las estudiantes y el desarrollo de los contenidos de cada asignatura.

Cabe señalar en este punto que todas las metodologías del proceso enseñanza-aprendizaje para cada una de las asignaturas son públicas a través de la web del máster, con antelación al proceso de matrícula, y por lo tanto al inicio del curso. La forma de comunicar esta información es diversa: **1)** el documento VERIFICA publicado en la web de la UV; **2)** las guías docentes de cada asignatura disponibles a través de la web del máster; y **3)** las guías docentes que se publican en el Aula virtual desde el comienzo del curso.

La CCA es la responsable de revisar y coordinar las guías docentes, así como de comprobar su adecuación al plan de estudios verificado. Para ello, durante los meses de junio-julio se reúne y revisa las guías docentes publicadas en la web del máster, y ante errores o necesidad de incluir más información, se proponen y aprueban (si procede) los cambios pertinentes en la aplicación informática de las guías docentes.

En cuanto al ítem 27 de la encuesta de satisfacción de los/las estudiantes referente a si los conocimientos, habilidades y actitudes se han desarrollado adecuadamente se ha obtenido una puntuación de 4,17 sobre 5 (puntuación muy superior a la del curso anterior de 2,78), por encima de la media de la UV. Desde la CCA, durante 2018-19 hemos realizado un seguimiento estrecho mediante reuniones entre las coordinadoras y los/las estudiantes en las fechas en las que se imparten los seminarios, y de esta forma hemos detectado cuáles son los



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

aspectos que necesitan adecuarse a lo especificado en las guías docentes. A este respecto, al final de cada cuatrimestre se ha realizado un grupo de discusión donde se le pregunta a los estudiantes sobre el desarrollo de las asignaturas, en función de lo que apunten los estudiantes se toman medidas de cara al curso siguiente.

### **3- Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.**

La CCA vela por conseguir la coherencia de todos los aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje y su consecuente evaluación. Para ello, además de las encuestas de satisfacción, la CCA ha incorporado unos grupos de discusión a lo largo del curso, que como hemos comentado anteriormente, nos sirve para obtener más información al respecto.

Asimismo, la CCA ha procurado vigilar la coherencia en la evaluación del TFM y de las memorias de prácticas externas, dado que ambas son fundamentales en la adquisición de las competencias fundamentales del título de máster. Para ello se cuenta con rúbricas que sirven tanto de guía para la realización del TFM como de las memorias de prácticas por parte del estudiante, como para calificar las mismas por parte del profesor/a.

### **4-En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.**

En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes. A este respecto los/las estudiantes puntúan con un 3,96 el hecho de haber respetado la planificación inicial y las actividades programadas. Y puntúan con un 4,22 la adecuación entre el nivel de exigencia en la evaluación y la docencia impartida. En ambos casos, las puntuaciones han mejorado respecto a los años previos y se sitúan por encima de las medias de la universidad.

Para mejorar la adecuación entre la exigencia de la evaluación y la docencia impartida, la directora del máster y las coordinadoras del bloque común y de los tres itinerarios, en el curso académico 2018-19 hemos realizado una reunión informativa el primer día de clase presencial (septiembre) y frecuentemente (1 vez por cada seminario, es decir, un total de 6 veces por cuatrimestre), para hablar sobre el nivel de exigencia y su adecuación a la docencia impartida. Con estas reuniones, también hemos pretendido detectar si existe algún incumplimiento. En



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

los casos que el/la estudiante ha solicitado revisión y/o explicaciones sobre las calificaciones, estos se han dirigido al profesorado correspondiente, y se ha procedido de forma acorde a lo detallado en las guías docentes de las asignaturas (pruebas de evaluación y porcentajes respecto a la nota final). Por otra parte, las coordinadoras del máster han instado al profesorado a que sea minucioso en lo que respecta a las actividades programadas y la evaluación de las mismas.

Por su parte en la encuesta de satisfacción del profesorado también se aborda este tema en el ítem 15 sobre el nivel del estudiante para seguir los contenidos de la materia que obtiene una puntuación de 4,32 sobre 5 (curso 2017-2018; 4,39), y en el ítem 16 la puntuación de 4,18 (4,28 en el curso 2017-2018), donde se relaciona el contenido del programa previsto y su adecuación al periodo real para desarrollarlo.

### **5-Adecuación del Trabajo Fin de Máster a las características del título.**

En el plan de estudios del Máster en Recuperación Funcional en Fisioterapia se especifica que el Trabajo Fin de Máster (TFM) es obligatorio y se computa con 8 créditos. La asignación de 8 créditos ECTS representa del orden de 200 h de trabajo del estudiante (25 horas presenciales y 175 horas de trabajo autónomo).

El TFM consiste en la realización de un trabajo experimental o teórico, de un tema específico relacionado con alguna de las materias cursadas durante el máster, en las instalaciones de la *Universitat de València*, centros de investigación, o en centros con los que exista convenio de colaboración.

Además de los resultados de aprendizaje relacionados con las competencias básicas, generales y específicas del título, al finalizar dicho proceso el estudiantado será capaz de:

- 1) Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- 2) Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- 3) Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- 4) Desarrollar las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- 5) Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- 6) Adquirir la metodología científica suficiente para la elaboración de proyectos de investigación en el campo de la recuperación funcional.
- 7) Planificar y ejecutar un diseño de trabajo de investigación, referente a alguna casuística relacionada con la recuperación funcional.
- 8) Presentar y defender un diseño de trabajo de investigación, referente a alguna casuística relacionada con la recuperación funcional.

Más allá de los temas concretos, todos los trabajos tienen por objetivo la elaboración y defensa ante un tribunal, de un trabajo de fin de titulación, sobre algún aspecto de investigación en el ámbito de la recuperación funcional de el/la paciente.

En el Aula Virtual se publica el listado de tutores/as y líneas de investigación, a fin de orientar a los/las estudiantes en la elección del tema de su investigación. Dada la particularidad de este máster de que se estructura en tres especialidades diferentes, la coordinadora de TFM se asegura de que los/las estudiantes sean tutorizados/as por los/las profesores/as más afines a la especialidad del máster matriculado (músculo-esquelético, neurológico y cardiorrespiratorio). Por otra parte, los estudiantes tienen acceso a la rúbrica del trabajo escrito y de la exposición-defensa oral en el Manual de TFM también publicado en el Aula Virtual. Este manual es revisado y aprobado anualmente por la CCA.

Para analizar su adecuación, vamos a incluir los resultados de satisfacción de los/las egresados/as en relación con este aspecto:

- Los/las egresados/as valoran con una media de 4,12 (sobre 5) el ítem de si los objetivos del TFM estaban clarificados desde el comienzo del curso (ítem 34).



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- El ítem 35 que hace referencia a la adecuación de los requisitos y criterios de evaluación del trabajo y su publicación con antelación obtiene una media de 4,62.
- Por último, valoran con un 4,00 la satisfacción con el/la tutor/a y con un 4,75 la satisfacción general del TFM desarrollado (ítems 37 y 38, respectivamente).

Por todos estos aspectos, concluimos afirmando que el TFM se adecua a las características de la titulación y resulta una experiencia formativa valorada satisfactoriamente por los/las estudiantes.

### 6- Tasas de rendimiento de la titulación

En el plan de estudios (VERIFICA) se establece una estimación del 90% para la tasa de graduación, un 10% de tasa de abandono y un 90% de tasa de eficiencia.

Para el curso académico 2017-18, la tasa de abandono fue del 7,50% y la graduación del 84,21%, y para el curso 2018-19 la tasa de eficiencia ha sido del 98,03%. De los datos podemos inferir que se cumplen las tasas de abandono y eficiencia tal y como se recoge en el documento VERIFICA. No obstante, la tasa de graduación ha descendido y se encuentra por debajo de la media recogida en el plan de estudios.

A continuación, analizamos estas tasas de manera más detalla.

#### a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as

En el curso 2018-19, el 91,29% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados/as). De los créditos presentados a evaluación, el 99,13% son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el máster obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 90,50%.

Esta tasa de rendimiento es ligeramente inferior respecto a la obtenida en el curso anterior, que fue de 92,52%. Asimismo, tanto la tasa de éxito como la de presentados/as descienden respecto a las obtenidas en el curso anterior, cuando que alcanzaron un valor de 99,22% y 93,25%, respectivamente. Este descenso se debe a factores como la matrícula de la totalidad de créditos por parte de estudiantes que no pueden dedicarse a tiempo completo



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

al mismo. A este respecto, la dirección del máster explica a los estudiantes recién matriculados la implicación en horas de trabajo que tiene la matrícula de los 60 ECTS del título, y recomienda que en los casos en los que la dedicación al máster sea a tiempo parcial, prioricen la matrícula de las asignaturas obligatorias del primer cuatrimestre y las asignaturas optativas del itinerario específico en segundo cuatrimestre.

En general, podemos apuntar que pese al ligero descenso respecto al año anterior, los porcentajes están en la media prevista en el programa VERIFICA.

Después del análisis general de las tasas, es importante desarrollar un estudio teniendo en cuenta los módulos-asignaturas del plan de estudios.

El máster se estructura en un bloque común obligatorio (3 asignaturas en primer cuatrimestre), un itinerario específico optativo (3 asignaturas en segundo cuatrimestre) y 3 asignaturas anuales obligatorias (Prácticas externas I y II, y TFM). Para el curso académico 2018-19:

- Bloque común (número matriculados/as =42 de primera matrícula)
- Itinerario músculo-esquelético (número matriculados/as =16 de primera matrícula)
- Itinerario neurológico (número matriculados/as =15 de primera matrícula)
- Itinerario cardiorrespiratorio (número matriculados/as =11 de primera matrícula)
- Prácticas externas I (número matriculados/as =35 de primera matrícula)
- Prácticas externas II (número matriculados/as =40 de primera matrícula)
- Trabajo Fin de Máster (número matriculados/as =39 de primera matrícula)

Las tasas de éxito oscilan entre un 93,10 y un 100%, siendo la asignatura de "Trabajo Fin de Máster" y en "Novedades de diagnóstico por la imagen y valoración clínica, y aplicación en recuperación funcional" donde los porcentajes son < 97,62%. El porcentaje más bajo se corresponde con 2 estudiantes suspendidos en el TFM, es decir, con una tasa de suspensos del 4,35% para esa asignatura. Entendemos que este dato está relacionado con lo anteriormente comentado; el porcentaje de estudiantes que no se dedica a tiempo completo a los estudios de máster ha incrementado en la última edición (2018-19).



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Si seguimos analizando los datos, el porcentaje de matriculados en primera matrícula es del 100%, excepto en el "Trabajo Fin de Máster" que es del 84,78% y en la asignatura "Estadística, metodología y razonamiento clínico" que es del 97,67%.

Por último, el porcentaje de aprobados de primera matrícula sobre el total de matriculados/as (tasa de rendimiento) esta por encima del 90% para todas las asignaturas del máster excepto para el TFM que presenta un porcentaje 58,70%. Este porcentaje del Trabajo Fin de Máster se debe a que los estudiantes se matriculan al TFM (46 estudiantes), 17 no se presentan (en primera o segunda convocatoria), y hay dos suspensos. A este respecto, la directora del máster, en la reunión informativa del presente curso 2019-20 (septiembre 2019) ha explicado a los estudiantes la exigencia en horas de trabajo que implica la elaboración, presentación y defensa del TFM, dado que aquellos estudiantes que no se dedican al máster a tiempo completo (estudiantes que trabajan, tienen responsabilidades familiares, etc.), son los que presentan gran dificultad en superar este, el primer año de matrícula.

Para finalizar, es importante destacar que en general no existen problemas en ninguna de las asignaturas del plan de estudios. En el caso del TFM, la CCA estudiará la forma de informar y hacer un seguimiento de los/las estudiantes que han matriculado el TFM a fin de hacer viable su defensa en alguna de las dos convocatorias de cada curso académico. Como posibles medidas para alcanzar el objetivo nos planteamos: a) informar a los/las estudiantes el primer día del curso; y b) realizar reunión con los/las tutores/as de TFM para poner en común la situación de los/las estudiantes del TFM y buscar soluciones conjuntas que ayuden a los/las estudiantes a poder presentar el TFM el mismo año que lo matriculan.

### **b) Tasa de abandono de primer curso**

Antes del análisis de esta tasa es importante señalar que los datos son los del curso académico anterior, ya que como indica la definición tendría que transcurrir una anualidad más, para poder tener los datos de este curso:

"Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título T en la Universidad U en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y



## DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T el curso académico 2018-19”.

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la *Universitat de València*, obtenemos que en el curso 2018-19 la tasa de abandono de primer curso es del 7,50%, lo cual se considera muy favorable, ya que muestra que el nivel de abandono del máster es muy reducido (inferior al 10% contemplado en el VERIFICA).

### **c) Tasa de eficiencia de los graduados (ACREDITACIÓN)**

Respecto a la tasa de eficiencia de los/las graduados/as, cabe señalar que posee un valor del 98,03%. Esta tasa es ligeramente inferior a la del año previo 99,20% (2ª edición del máster), pero se sitúa por encima del porcentaje estimado en el Verifica. Este ligero descenso es lógico ya que para la primera promoción de graduados/as del máster, el indicador recoge la relación entre los créditos matriculados y los que realmente necesitaban para graduarse, y todos/as los/las que han concluido los estudios lo han realizado en el tiempo previsto.

### **d) Tasa de graduación**

En la tasa de graduación, no procede realizar el análisis de esta tasa para el curso 18-19, ya que tiene que transcurrir un ejercicio más para poder obtener los datos necesarios, tal y como se define la tasa (son los estudiantes que superan el título en el tiempo previsto más un año). Sin embargo, si podemos calcular la tasa de graduación de los estudiantes del curso anterior, cuyo valor es de 84,21%. El descenso respecto a la tasa del curso anterior (90,24%) puede deberse a lo comentado anteriormente con respecto al Trabajo de Fin de Máster, esto es, al número de estudiantes que han suspendido o no se han presentado al TFM. Tal y como indicamos en las propuestas de mejora, seguiremos muy de cerca este aspecto para tratar de aumentar esta tasa y que los/las estudiantes concluyan el TFM en el tiempo previsto.



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
**MÁSTER EN RECUPERACIÓN FUNCIONAL EN FISIOTERAPIA**  
**CURSO 2018-2019**



**DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

<b>VALORACIÓN</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>EI</b>
Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.	X				
La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.	X				
Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación	X				
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.	X				
Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.	X				
La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios		X			
La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de presentados y presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.		X			
La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.	X				
La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.		X			
<b>PUNTOS FUERTES</b>					
Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.					
La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.					
Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.					
Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.					
La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.					
La tasa de eficiencia es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.					



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
**MÁSTER EN RECUPERACIÓN FUNCIONAL EN FISIOTERAPIA**  
**CURSO 2018-2019**



**DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**

	PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
	Tasa de graduación	Desde la CCA pretendemos: 1. Informar a los/las estudiantes de la implicación en horas que supone cursar todas las asignaturas (tiempo completo). Reunión informativa el primer día de clase presencial (septiembre). 2. Realizar un seguimiento de los/las estudiantes, de forma más específica en lo que respecta al TFM. Para ello realizaremos reuniones entre los/las estudiantes, la coordinadora de TFM y los/las tutores/as de TFM.	Mucha	Del inicio al final de curso	Directora del máster Coordinadora del TFM Los/las tutores/as del TFM