



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
 • **MÁSTER EN MIGRACIONES/INTERNATIONAL MASTER IN
 MIGRATION STUDIES**



CURSO 2018-19

E.DE7.1- Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA						
PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-	EVIDENCIAS					
	<ul style="list-style-type: none"> Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo. La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje. Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación. En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes. Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título. La tasa de rendimiento¹ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. 	E. OE4.1 Guías docentes de las asignaturas. SG4. Incidencias producidas del proceso de evaluación de la enseñanza-aprendizaje.				
		Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés			2017-18	2018-19
		ESTUD-01 (Interme)	11-	Se está respetando la planificación inicial y las actividades programadas	4.50	3,80
		ESTUD-02 (Final)	11-	Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	3.33	4,17
		ESTUD-01 (Interme)	27-	Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se están desarrollando adecuadamente.	4.00	3,60
		ESTUD-02 (Final)	27-	Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se han desarrollado adecuadamente.	3.00	3,80
		ESTUD-01 (Interme)	28-	En general, los procedimientos y criterios de evaluación desarrollados hasta ahora, se ajustan a los objetivos propuestos	3.88	3,36
		ESTUD-02 (Final)	28-	En general, los procedimientos y criterios de evaluación desarrollados, se han ajustado a los objetivos propuestos	5.00	3,50
		ESTUD-01 (Interme)	29-	El nivel de exigencia de la evaluación se adecua a la docencia impartida	3.89	3,36
ESTUD-02 (Final)		29-	El nivel de exigencia en la evaluación se ha adecuado a la docencia impartida	5.00	3,83	
EVAL PROF	1-	Se han cumplido los aspectos fundamentales de la guía docente	4,47	4,51		
EVAL PROF	7-	La asistencia a las diferentes actividades formativas me ha ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura	4,47	4,41		

¹ Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
 • **MÁSTER EN MIGRACIONES/INTERNATIONAL MASTER IN
 MIGRATION STUDIES**



CURSO 2018-19

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

<ul style="list-style-type: none"> La tasa de éxito² es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de presentados y presentadas³ es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios. 	EVAL PROF	12-El sistema de evaluación es coherente con las actividades desarrolladas	4,47	4,17
	PROF	15- El nivel del alumno es suficiente para seguir los contenidos de las materias	4.50	4,47
	PROF	16- El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	4.75	4,50
	PROF	17- Los procedimientos de evaluación más generalizados en el grado valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes..) que han adquirido los estudiantes	5.00	4,67
	Indicadores		2017-18	2018-19
	I.DE7.01	Tasa de rendimiento	98,56%	98,50%
	I.DE7.02	Tasa de éxito	100%	100%
	I.DE7.03	Tasa de presentados y presentadas	98,56%	98,50%
	I.DE7.04	Tasa de abandono de los estudiantes de nuevo ingreso	6,67%	NP
	I.DE7.05	Tasa de eficiencia de los graduados y graduadas (SEGUIMIENTO)	100%	
I.DE7.05	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados) ACREDITACIÓN	100%	99,17%	
I.DE7.06	Tasa de graduación	50%	NP	

² Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.

³ Se puede desagregar en asignatura o materia y curso.



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
 • **MÁSTER EN MIGRACIONES/INTERNATIONAL MASTER IN
 MIGRATION STUDIES**



CURSO 2018-19

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

COMENTARIOS:

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
-----------------	-----------------------	------------------------	-----------	-------------	-----------------	-----------------------	----------------------

GUÍA DOCENTE

2016-17	Empezar el seguimiento que permite una evaluación continua para adecuar las guías docentes a los resultados de aprendizaje del plan de estudios.	1.La CCA ha revisado las guías docentes siguiendo el procedimiento de programación docente (OE4) 2.Se ha examinado la adecuación de las guías docentes de la titulación y su puesta en práctica, con lo	ALTA	CCA y Directora del Máster	Octubre 2016	Octubre 2019	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Se han desarrollado las acciones de mejora pero se va a mantener el proceso anual de revisión y mejora de los resultados y de su adecuación.
---------	--	---	------	----------------------------	--------------	--------------	---



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
• **MÁSTER EN MIGRACIONES/INTERNATIONAL MASTER IN
MIGRATION STUDIES**



CURSO 2018-19

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

				especificado en la Memoria de Verificación del Plan de Estudios 3. Se ha analizado la adecuación de las metodologías docentes y de los sistemas de evaluación a la consecución de los resultados de aprendizaje. 4. Los sistemas de evaluación planteados en las guías docentes y su secuencia cronológica, permiten una valoración fiable de los resultados de aprendizaje					
		2017-18 2018-19	Mejorar la coordinación de los profesores y	Potenciar las acciones de coordinación del	Alta	Coordinadores de módulo	Octubre 2017	Octubre 2019	X SI <input type="checkbox"/> NO-Justificación: Se han



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
 • **MÁSTER EN MIGRACIONES/INTERNATIONAL MASTER IN
 MIGRATION STUDIES**



CURSO 2018-19

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

		sus criterios de evaluación, para optimizar la distribución de la carga de trabajo de los estudiantes	profesorado a través de los coordinadores de módulos y de la directora del máster		Directora del Máster CCA			desarrollado las acciones y se han contrastado las mejoras
TASAS DE RENDIMIENTO								
	2016-17 2017-18 2018-19	Las tasas de rendimiento han mejorado. Seguir con esta tendencia.	Seguimiento y orientación individualizada y continua de los alumnos.	ALTA	Directora del Máster Tutores	Octubre 2016	Octubre 2019	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: De las tasas se denota que los indicadores van mejorando
<p>1- Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo</p> <p>En general, los métodos de evaluación se adecuan a los resultados de aprendizaje de los diferentes módulos y a los objetivos del programa formativo, desarrollando todas las competencias generales y específicas planteadas en el Plan de estudios del Máster.</p> <p>Tal y como figura en el documento del VERIFICA, se contemplan las siguientes modalidades de evaluación para los módulos presenciales:</p> <p>a) Pruebas de carácter teórico-práctico (pruebas objetivas, exámenes de preguntas cortas, exámenes de desarrollo y formulación de ensayos).</p>								



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
• **MÁSTER EN MIGRACIONES/INTERNATIONAL MASTER IN
MIGRATION STUDIES**



CURSO 2018-19

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- b) Evaluación mediante presentación de trabajos (Trabajo en grupo y exposición de los alumnos a partir de pequeños proyectos, aprendizaje basado en problemas, lecturas tutorizadas, debates, comentario de textos y solución de casos particulares relacionados con el tema).
- c) Seminarios u otras tareas complementarias, como la realización de visitas externas.

Con respecto al trabajo realizado en las prácticas externas, se dan dos tipos de evaluación: evaluación continua por parte del tutor externo y evaluación mediante la presentación de la memoria de Prácticas

La "Memoria de Prácticas" ha de ser el resultado de la reflexión del estudiante sobre el trabajo realizado y las circunstancias en que se va a desarrollar. Para realizarla necesitará solicitar información sobre el centro de prácticas a su tutor del centro, aspecto éste que hará respetando la confidencialidad sobre la información obtenida. La Memoria del Prácticas, será concretada por cada tutor de prácticas del máster, en función de la actividad realizada en los diferentes lugares de prácticas. Cada tutor evalúa individualmente a los alumnos asignados en el módulo de Practicum. La evaluación incluye los siguientes elementos:

- (1) Valoración del tutor/a del centro de prácticas. Es la persona que se ha responsabilizado de la tutorización directa del estudiante en prácticas, y puede aportar una valoración fiable de las mismas, considerando criterios como la participación del estudiante, la integración en el equipo de trabajo, la profesionalidad y responsabilidad, la iniciativa.
- (2) Memoria. En el Practicum es tan importante el trabajo realizado en el centro como la valoración del estudiante del mismo. Los dos se presentan en la Memoria del Practicum, que es el documento de trabajo fundamental de este módulo.
- (3) Valoración del tutor/a de la Facultad. El trabajo de seguimiento y reflexión realizado por el tutor de la facultad le ofrece criterios para emitir su propia valoración de las prácticas realizadas por el estudiante.

La puntuación final del Practicum se construye a partir de estas tres valoraciones, ponderadas de la siguiente manera: Informe del tutor/a del centro de prácticas 20%; Asistencia a tutorías, participación y valoración de la memoria 80%.



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
• **MÁSTER EN MIGRACIONES/INTERNATIONAL MASTER IN
MIGRATION STUDIES**



CURSO 2018-19

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Por último, el trabajo fin de master se califica mediante exposición pública ante un tribunal compuesto por un presidente y dos vocales. Valoración: La calificación obtenida será a partir de: 1) La memoria presentada (70%) 2) Exposición del trabajo y Defensa del mismo (10%) 3) Informe del tutor (20%).

Todas estas modalidades de evaluación se han desarrollado en los diferentes módulos del Plan de Estudios y se han especificado más detalladamente en las guías docentes, publicadas en la web de la titulación.

La CCA del Master en Migraciones (MIM), se encarga de comprobar la adaptación de las guías docentes de cada asignatura, comprobando que contienen las competencias del programa formativo expuesto en el VERIFICA y si el sistema de evaluación es el adecuado para lograr dichas competencias.

La CCA del MIM se reúne anualmente en el mes de junio para evaluar la necesidad de hacer cambios en las formas de evaluación y los contenidos del master impartidos, con el fin de evitar el solapamiento de contenidos y comprobar que los sistemas de evaluación se adecúan a las competencias definidas.

Por último, para constatar esta información podemos considerar la evaluación de los alumnos sobre si los procedimientos y criterios de evaluación se ajustan con los objetivos: en la encuesta intermedia tenemos una media de: 3.88 (curso 2017-18); 3,36 (curso 2018-19) y en la final de: 5.00 (curso 2017-18); 3,50 (curso 2018-19), ambas promociones por encima de la media de la UVEG: 3.34 (2017-18); 3,35 (2018-19).

En cuanto a la opinión de los profesores, es importante destacar el ítem sobre si los procedimientos de evaluación más generalizados en el máster, valoran adecuadamente el nivel de competencias (conocimientos, destrezas, actitudes...) que han adquirido los estudiantes, que ha obtenido una media de 5.00 (Curso 2017-18); 4,67 (curso 2018-19) sobre 5.00 (la de la UVEG es de: 4.32 (2017-18)).



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
• **MÁSTER EN MIGRACIONES/INTERNATIONAL MASTER IN
MIGRATION STUDIES**



CURSO 2018-19

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

2-La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.

La metodología pedagógica utilizada está directamente en función de las competencias y los resultados del aprendizaje a evaluar en cada módulo. Por tratarse de un master interdisciplinar, los métodos van a variar según el ámbito de estudio y el módulo.

Podemos contemplar que en el Módulo I (Contexto de la Migración; Cultura y Migración y Individuo y Migración) que es teórico, se utilizan: clases presenciales, de carácter teórico y práctico, que permiten la exposición de contenidos por parte de profesores y alumnos, el trabajo en grupo y exposición de los alumnos a partir de pequeños proyectos, aprendizaje basado en problemas, lecturas tutorizadas, debates, comentario de textos y solución de casos particulares relacionados con el tema. También se hacen seminarios u otras tareas complementarias, como la realización de trabajos y visitas guiadas. Por último se utilizan las tutorías como una forma activa de seguimiento del aprendizaje de los alumnos.

Sin embargo, en el Módulo II (Intervención en Poblaciones Migrantes y Modelos de Investigación) que es menos teórico y más aplicado que el anterior, se utilizan también los métodos docentes utilizados en el Módulo I, pero haciendo más uso de la presentación de trabajos relacionados con la intervención en las comunidades migrantes y las prácticas de investigación. En la materia de "Modelos de Investigación" las clases se imparten en el laboratorio de informática, lo que permite poner en práctica lo aprendido en las clases teóricas.

En el Módulo III (Practicum) la metodología de trabajo es el seguimiento y la evaluación continua por parte del tutor externo y la orientación de la realización de la memoria de Practicum en las tutorías con ambos tutores (externo/interno).

Por último, en el Módulo IV (Trabajo Fin de Master) es importante el trabajo individualizado que aporta el tutor mediante un acompañamiento en el proceso de aprendizaje. También se insta al estudiante a asistir a seminarios



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
• **MÁSTER EN MIGRACIONES/INTERNATIONAL MASTER IN
MIGRATION STUDIES**



CURSO 2018-19

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

y conferencias que puedan ser de interés y a realizar otras tareas complementarias, como la realización de entrevistas con informantes clave y visitas a centros de interés.

Por tanto, la metodología de enseñanza-aprendizaje expuesta es, por tanto, **variada**, y permite la **evaluación de las competencias** exigidas, estando adaptada a las necesidades de los estudiantes.

Todo el proceso de adecuación entre el tipo de metodología docente y la evaluación de los resultados del aprendizaje se sigue de cerca por la directora del master y la CCA.

Se trata de un máster donde además de coordinar a diferentes departamentos de diferentes facultades de la UVEG, hay que hacer lo mismo con tres universidades europeas, una americana y diez instituciones de investigación de reconocido prestigio que forman el consorcio. Las guías académicas se consensuan en las reuniones/asambleas del consorcio anuales y se consolidan en la reunión correspondiente de la CCA. En particular, cada módulo tiene un coordinador que se asegura de revisar y actualizar las guías docentes. Hacia el final del curso, la directora del master se reúne con los estudiantes para valorar la experiencia y tratar sobre las opciones de mejora que puedan surgir.

Durante las materias de la movilidad obligatoria los coordinadores de la movilidad de cada universidad se encargan de revisar las guías docentes de esta asignatura. Al final del curso, informan al coordinador del módulo II sobre las posibles modificaciones y las valoraciones de los alumnos.

Al final del proceso, la directora se encarga de recoger las modificaciones de los contenidos de las materias, al objeto de que tengan una secuencia lógica y ordenada a lo largo del máster.

Para comprobar lo dicho, podemos observar que la media en el ítem 27 de la encuesta de satisfacción de los estudiantes referente a si los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se han desarrollado adecuadamente, es de: 4 (intermedia 2017-18); 3,60 (intermedia 2018-19) y 3 (final 2017-18); 3,80 (final 2018-19). En cuanto a las encuestas finales, observamos una media ligeramente más baja y la otra por encima de la media de la universidad: 3.29 (2017-18) y 3,34 (2018-19).



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
• **MÁSTER EN MIGRACIONES/INTERNATIONAL MASTER IN
MIGRATION STUDIES**



CURSO 2018-19

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Con respecto al ítem 7 de la evaluación del profesorado: "La asistencia a las diferentes actividades formativas me ha ayudado a la comprensión y estudio de la asignatura", las medias de ambos cursos no son menores de 4.4 (4,47 (2017-18) y 4,41 (2018-19)). Las medias de la UVEG: 4,05 (2017-18) y 4,08 (2018-19).

3- Coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación.

Uno de los objetivos más importantes en el trabajo de la CCA es velar por la coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación. Desde el principio la CCA se ocupa de la revisión y adecuación equilibrada de los criterios para la elaboración de las guías docentes y su aplicación en la práctica.

Como reflejan las medias de la evaluación de la docencia con respecto a la coherencia entre la evaluación y las actividades docentes (ítem 12) la percepción es buena (4,47 (2017-18) y 4,17 (2018-19)) y están ligeramente por encima de las medias de la UVEG (4,08 (2017-18); 4,09 (2018-19)).

4-En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.

En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes. En este sentido la directora del Máster realiza un seguimiento continuo con los estudiantes para evitar algún incumplimiento, cosa que no ha sucedido hasta ahora. Tampoco ha habido en los dos cursos del máster ninguna reclamación de los estudiantes sobre el sistema de evaluación más allá de las revisiones y explicaciones que los estudiantes piden después de la evaluación de las diferentes asignaturas que componen los módulos y que se hacen con el profesorado correspondiente. Sin embargo, sí se ha encontrado que algunos estudiantes prefieren un método de evaluación frente a los otros, pero rápidamente se les informa que la variedad de métodos de evaluación se corresponde con los diferentes métodos de aprendizaje y el cálculo ordenado de la distribución de la carga docente en beneficio de su capacidad de trabajo y rendimiento. En el master la evaluación es continua a lo largo del curso.

El cumplimiento de las guías docentes aparece reflejado por una parte en las encuestas de satisfacción de los estudiantes. Así en el ítem 11 (Se está respetando la planificación inicial y las actividades programadas) las medias son: 4.50 (intermedia 2017-18); 3,80 (intermedia 2018-19) y 3.33 (final 2017-18); 4,17 (final 2018-19), todas las medias están por encima o igual que la media de la UVEG (3.31 2017-18; 3,44 2018-19). En el ítem 29 (el



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
• **MÁSTER EN MIGRACIONES/INTERNATIONAL MASTER IN
MIGRATION STUDIES**



CURSO 2018-19

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

nivel de exigencia de la evaluación se ha adecuado a la docencia impartida) las medias son: 3.89 (intermedia 2017-18); 3,36 (2018-19) y 5.00 (final 2017-18); 3,83 (final 2018-19), en todos los casos por encima de la media de la UVEG (3.26 (2017-18) 3,27 (2018-19)).

Además en la encuesta de satisfacción del profesorado, la media del ítem 15 (nivel apropiado del alumno) indica que sí lo es con medias cercanas al 5 (media: 4.50 (2017-18) y 4,47 (2018-19)), ambas por encima de la puntuación media de la UVEG (4.02 (2017-18)).

Por último los profesores se sienten a gusto con la relación entre su carga docente (nivel y extensión de su programa) y el tiempo de que disponen para desarrollarlo (ítem 16) con medias cercanas a 5. (media: 4.75 (2017-18) y 4,50 (2018-19)) Estos datos están por encima de la media de la universidad (media UVEG: 4.27 (2017-18)).

En cuanto a la valoración de los estudiantes de su profesorado sobre si se han cumplido los aspectos fundamentales de la guía docente (ítem 1 de la evaluación del profesorado), las medias son altas y similares en ambos cursos (4.47 (2017-18) y 4,51 (2018-19)) y están por encima de las medias de la UVEG: 4,20 (2017-18) 4,18 (2018-19).

5-Adecuación del Trabajo Fin de Máster a las características del título.

El trabajo fin de máster es obligatorio y supone los últimos 6 créditos. Se califica mediante exposición pública ante un tribunal.

El objetivo del trabajo fin de máster es conseguir una plasmación comprehensiva de los conocimientos adquiridos en el máster y una puesta en práctica de las competencias y habilidades aprendidas.

Además de la consecución de las competencias básicas, generales y específicas del programa, al finalizar el trabajo fin de master, deberíamos haber conseguido:

- a) Que los estudiantes demuestren una comprensión de un campo de estudio relacionado con las migraciones y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.
- b) Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o contextos multidisciplinares relacionados con la temática de las migraciones.



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
• **MÁSTER EN MIGRACIONES/INTERNATIONAL MASTER IN
MIGRATION STUDIES**



CURSO 2018-19

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- c) Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de las publicaciones revisadas.
- d) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de dicha información incluyendo reflexiones sobre la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- e) Que los estudiantes demuestren la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación científica.
- f) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan de un modo claro y sin ambigüedades.
- g) Que los estudiantes sepan redactar el informe de trabajo/investigación siguiendo la normativa estandarizada.
- h) Que los estudiantes demuestren habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de manera autónoma.

La expresión de todas esas competencias deberá quedar reflejada en el trabajo de fin de máster en las diferentes partes de la exposición escrita. Por lo tanto es necesario incluir una introducción teórica. Además, si se ha realizado trabajo de campo será necesario describir el método y los resultados más destacados. Al final de la memoria se incluye un apartado de discusión teórica donde el alumno valora su trabajo y sus consecuencias en el marco teórico donde ha desarrollado su actividad y considerar hasta qué punto la experiencia le ha permitido completar la formación teórica del Máster de Migraciones.

Para conseguir una unificación de criterios, se ofrece al alumno un esquema de contenidos a seguir:

ESQUEMA DE CONTENIDOS:

PORTADA (incluye el título y los nombres del alumno y del director). Agradecimientos. Índice de contenidos.
RESUMEN: Enunciar el problema investigado. El lugar donde se realizó. La muestra (si procede). Los instrumentos de investigación utilizados (si proceden). La conclusión general de los resultados obtenidos durante el proceso de investigación. Las previsiones y sugerencias de futuro.
INTRODUCCIÓN: Descripción del argumento central del trabajo. Antecedentes en la temática y estado actual de la cuestión. Trabajo preliminar de búsqueda bibliográfica y documental. Importancia, novedad e impacto social que tiene este trabajo. Objetivos y cómo se logró alcanzarlos.



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
• **MÁSTER EN MIGRACIONES/INTERNATIONAL MASTER IN
MIGRATION STUDIES**



CURSO 2018-19

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

MARCO TEÓRICO: Análisis de paradigmas, modelos y teorías en las que se enmarca el análisis descriptivo.
MÉTODO: Diseño de la investigación. Preparación del material y planificación de la recogida de la muestra. En su caso, inclusión de entrevistas y/o cuestionarios. En su caso, participantes, muestra entrevistada, o descripción del funcionamiento de algunos centros, o análisis de la aplicación social de determinadas políticas. Planteamiento de hipótesis de trabajo y verificación de las mismas.
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES: Presentación ordenada de los resultados obtenidos. Análisis de los resultados y conclusiones.
SUGERENCIAS PARA FUTURAS PUBLICACIONES BIBLIOGRAFIA
ANEXOS

En líneas generales, las actuales áreas de investigación son las siguientes:

1 Movilidad Humana: Ética y Derechos Humanos

Contenidos: Derechos humanos y migración. Racismo, xenofobia e igualdad. Legislación y migración. Empleo, inserción sociolaboral y derechos sociales de los inmigrantes. Acogida. Fundamentos éticos de las políticas migratorias. Diversidad religiosa. Iglesias e integración. Migración y justicia. Asilo y Refugio. Nacionalidad. Tratamiento de la información relativa a los inmigrantes. Relaciones y acuerdos internacionales.

2 Movilidad Humana: Cultura y Sociedad

Contenidos: Ciudadanía y migración. Migraciones y envejecimiento. Intervención social y migración. Mediación y migración. Segunda generación. Proyectos migratorios. Aculturación. Género. Memoria histórica y migración. Historia de la movilidad humana. Trabajo social y migración. La interculturalidad en el proceso de ayuda. Proyectos migratorios. Cambio cultural. Movilidad social. Conflicto social. Choque cultural. Ocio. Organización social. Asociacionismo y participación social. Espacio social y urbano. Espacios rurales. Migraciones internas. Cine. Música. Pintura. Literatura. Medios de comunicación.

3 Movilidad Humana: Política, Economía y Desarrollo



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
• **MÁSTER EN MIGRACIONES/INTERNATIONAL MASTER IN
MIGRATION STUDIES**



CURSO 2018-19

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Contenidos: Políticas migratorias. Administración, gobierno y conducta política. Demografía. Globalización y migración. Migración, crecimiento y desarrollo económico. Remesas. Retorno. Consumo y publicidad. Mercado de trabajo y economía informal. Causas y efectos socio-económicos de las migraciones. Medio Ambiente. Emigrantes altamente cualificados y fuga de cerebros. Migraciones organizacionales y empresas transnacionales. Cooperación Internacional.

4 Movilidad Humana: Identidad y Comportamiento

Contenidos: Psicología, individuo y migración. Salud sexual y reproductiva. Cambio en la identidad. Psicología de la salud y movilidad humana. Psicología transcultural. Atención sanitaria y migración. Adaptación. Personalidad, estrés y salud. Actitudes y creencias. Racismo y prejuicio. Etnicidad. Tolerancia. Efectos de la migración sobre las interacciones familiares. Solución de conflictos interculturales a través de la educación en valores y actitudes. Programas de educación en actitudes y valores interculturales. Programas de desarrollo de la ciudadanía intercultural.

Al tratarse de un master muy interdisciplinar (en el origen académico de los profesores y de los alumnos) y de continua actualización, la directora acompaña a todos los profesores y realiza una breve presentación, donde les insta a exponer sus líneas de investigación para la dirección de posibles TFM y abrir un turno de preguntas de los estudiantes con el profesor. De esta manera los profesores actualizan anualmente sus opciones de investigación.

(El año próximo comentar la opinión de los EGRESADOS con respecto a este bloque (TRABAJO FIN DE ESTUDIOS))

Por todos estos aspectos, concluimos afirmando que el Trabajo Fin de Máster se adecua a las características de la titulación.



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
• **MÁSTER EN MIGRACIONES/INTERNATIONAL MASTER IN
MIGRATION STUDIES**



CURSO 2018-19

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

6- Tasas de rendimiento de la titulación

En el plan de estudios se establece una estimación del 85% para la tasa de graduación, un 15% de tasa de abandono y un 98% de tasa de eficiencia.

Puesto que sólo contamos con datos de tres cursos académicos, no tenemos los datos completos sobre la tasa de graduación. Pero si analizamos los datos obtenidos hasta el momento en la implantación del título, es importante destacar que se han conseguido y superado los valores estimados en las tasas disponibles.

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as

En el curso 2017-18, el 98.56% y en el curso 2018-19 el 98,50% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). De los créditos presentados a evaluación, el 100% son créditos superados (tasa de éxito) en ambos cursos, lo que refleja que el máster obtuvo, para los citados cursos académicos, una tasa de rendimiento del 98,56% y el 98,50% respectivamente.

Estas tasas de rendimiento suponen una ligera mejora y su mantenimiento, con respecto a la obtenida en el curso (2016-17) que fue de 88.89%. Ocurre lo mismo con las tasas de presentados/as que mantienen la mejora con la obtenida en el curso 2016-17 (88.89%). La tasa de éxito se mantiene en un valor del 100% en los tres cursos.

Esto indica un buen ajuste en el Máster entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas.

Con respecto al análisis de las tasas teniendo en cuenta las asignaturas del plan de estudios en el curso 2018-19, encontramos que todos los módulos tienen una tasa de éxito y una tasa de rendimiento del 100%, con la excepción del "Trabajo fin de máster (TFM)" que presenta una tasa de rendimiento del 50%. Todos los alumnos matriculados de primera matrícula aprueban en todos los módulos, excepto en el TFM ya que se han matriculado el 75% y se presentan el 50%. Esto se debe a que aunque algunos alumnos manifiestan que no van a presentar su TFM en este curso, se ven obligados a matricularse en estos créditos por requerimiento de la beca de estudios que solicitan.



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
• **MÁSTER EN MIGRACIONES/INTERNATIONAL MASTER IN
MIGRATION STUDIES**



CURSO 2018-19

De todos modos es importante destacar que no existen problemas en ninguna de las materias del plan de estudios.

Esta tasa tan baja de matriculados en el TFM se debe a que el segundo año terminan sus estudios de movilidad obligatoria en mitad del mes de Julio (las tres universidades europeas conservan la convocatoria de septiembre, y por lo tanto terminan las clases y los exámenes más tarde que la UVEG) Esto retrasa la posible preparación del TFM y su exposición en Julio y en Septiembre. A los estudiantes se les informa del calendario del segundo curso y de estos inconvenientes antes de la matrícula del segundo año. Es más, algunos estudiantes manifiestan que se tienen que matricular del TFM porque solicitan la beca y tienen que matricularse de los 60 créditos del segundo curso, pero que su intención es realizar el TFM más adelante. Esto se expone a la directora en la reunión para la adjudicación de tutores para el TFM.

De hecho, en el curso 2017-18, de cuatro estudiantes matriculados (66.66%) sólo presentó el TFM una alumna (25%) en el año académico correspondiente y en el curso 2018-19 de 9 estudiantes matriculados (75%) se han presentado 5 (55,56%).



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
• **MÁSTER EN MIGRACIONES/INTERNATIONAL MASTER IN
MIGRATION STUDIES**



CURSO 2018-19

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

b) Tasa de abandono de primer curso

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de Valencia, obtenemos que en el curso 2017-2018 la tasa de abandono de primer curso es del 0% y en el curso 2018-19 es de 6,67% que muestra que el nivel de abandono del máster es nulo o muy bajo.

c) Tasa de eficiencia de los graduados (ACREDITACIÓN)

Respecto a la tasa de eficiencia de las y los graduados, cabe señalar que posee un valor del 100% (2017-18) y del 99,77% (2018-19). Es lógico que sea así ya que para la primera promoción de graduados del máster, el indicador recoge la relación entre los créditos matriculados y los que realmente necesitaban para graduarse y todos los que han concluido los estudios lo han realizado en el tiempo previsto.

d) Tasa de graduación

Dado que 2017-2018 es el primer año de egresados tenemos una tasa de graduación del 50%, puesto que no se han matriculado todos en el Trabajo fin de máster. Por tanto consideramos que no contamos con datos suficientes para analizar este apartado. El MIM se imparte en dos cursos académicos, es de 120 créditos.



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
• **MÁSTER EN MIGRACIONES/INTERNATIONAL MASTER IN
MIGRATION STUDIES**



CURSO 2018-19

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

VALORACIÓN						A	B	C	D	EI
Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.						X				
La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.						X				
Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación						X				
En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.						X				
Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.							X			
La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios						X				
La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.						X				
La tasa de presentados y presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.						X				
La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.						X				
La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.						X				
La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.							X			



DE7- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
• **MÁSTER EN MIGRACIONES/INTERNATIONAL MASTER IN
MIGRATION STUDIES**



CURSO 2018-19

DIMENSIÓN 5. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

PUNTOS FUERTES

Los métodos de evaluación se adecuan a las competencias del programa formativo.

La metodología utilizada en las diferentes asignaturas es variada permitiendo la evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje.

Existe coherencia entre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los métodos de evaluación

En el proceso de evaluación se ha cumplido lo establecido en las guías docentes.

Adecuación del Trabajo Fin de Estudios a las características del Título.

La tasa de rendimiento es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios

La tasa de éxito es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

La tasa de presentados y presentadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

La tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

La tasa de eficiencia de los graduados y graduadas es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

La tasa de graduación es adecuada y acorde con lo establecido en el Plan de Estudios.

PUNTOS DÉBILES

PROPUESTAS DE MEJORA

IMPORTANCIA

TEMPORALIZACIÓN

AGENTE