



**E.OE4.3 Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora
(Propuesta de Evaluación)
MÁSTER EN OPTOMETRÍA AVANZADA Y CIENCIAS DE
LA VISIÓN
CURSO 2018-2019**



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

		EVIDENCIAS			
		Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés			
PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades 	EVAL PROF	1.Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente	PUNT	4,36
		EVAL PROF	8. El trabajo realizado por este profesor/a se ha integrado satisfactoriamente con el trabajo realizado por el resto de profesores/as	PUNT	4,30
		ESTUD-02 (Final)	5- La secuencia de las materias es adecuada, ya que evita vacíos y duplicidades	PUNT	2,22
		ESTUD-02 (Final)	6- La información contenida en los programas o guías docentes de las asignaturas ha sido amplia y detallada	PUNT	3,44
		ESTUD-02 (Final)	7- Los programas o guías docentes han estado disponibles antes de la matrícula	PUNT	3,25
		ESTUD-02 (Final)	11- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	3,22
		ESTUD-02 (Final)	12- La coordinación entre el profesorado ha sido adecuada	PUNT	2,67
		ESTUD-02 (Final)	25-La bibliografía de los diferentes módulos ha sido adecuada y actualizada	PUNT	3,50
		ESTUD-02 (Final)	26- El calendario de trabajo inicial se ha cumplido respecto a los contenidos que se han impartido	PUNT	3,33
		ESTUD-02 (Final)	27- Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes o programas se han desarrollado	PUNT	3,11
		PROF	4- La estructura y la secuencia de las materias es adecuada, ya que evita vacíos y duplicidades	PUNT	3,98
		PROF	11.a- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre los diferentes profesores del máster	PUNT	4,18
		PROF	11.b- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la teoría y la práctica de las materias	PUNT	4,12
		PROF	11.c- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre las diferentes materias del máster	PUNT	4,00
		PROF	11.d- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación interdepartamental	PUNT	3,75
PROF	16- El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	4,41		
GRAD	11-El contenido de las guías docentes se ha desarrollado según lo planificado.	PUNT	3,82		



**E.OE4.3 Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora
(Propuesta de Evaluación)
MÁSTER EN OPTOMETRÍA AVANZADA Y CIENCIAS DE
LA VISIÓN
CURSO 2018-2019**



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes

Indicadores

Tendremos en cuenta los indicadores que se generan del Proceso de Evaluación de los Aprendizajes (DE7)

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
COORDINACIÓN DOCENTE							
2015-16	Aumentar la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal	1. Reunión del coordinador del director del máster con los responsables de las asignaturas. 2. Análisis de los problemas concretos de falta de coordinación entre las asignaturas reuniéndonos con los estudiantes para conocer la problemática.	ALTA	Comisión de Coordinación Académica Director/a del Máster Responsable de asignatura	2015-16	2016-17	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: En el curso 16-17 se mejoraron parcialmente los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes (3,33). El resultado de las encuestas a profesores es aún más positivo (3,91, en el curso 17-18)
2015-16	Determinar duplicidades en las asignaturas y mejorar la secuenciación	Consensuar entre el profesorado y teniendo en cuenta el VERIFICA, los contenidos y las metodologías utilizadas para evitar o minimizar las duplicidades que han detectado los estudiantes.	ALTA	Comisión de Coordinación Académica Responsables de asignatura	2015-16	2016-2017	X SI <input type="checkbox"/> NO- En las asignaturas que detectaron duplicidades los profesores se han coordinado para eliminarlas. Sin embargo, debido a la simultaneidad en la impartición de algunas materias, aún sigue siendo inevitable referirse a ciertas técnicas o métodos comunes en las que en una asignatura se describe su principio de funcionamiento y en otro sus aplicaciones.

1. La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada

La Comisión de Coordinación Académica (CCA) revisó las guías docentes de la titulación y considera que está disponible, completa y actualizada para toda la comunidad educativa.



**E.OE4.3 Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora
(Propuesta de Evaluación)
MÁSTER EN OPTOMETRÍA AVANZADA Y CIENCIAS DE
LA VISIÓN
CURSO 2018-2019**



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

En la encuesta de satisfacción con la titulación, los estudiantes consideraron que la información de las guías docentes es amplia y detallada (3,44 sobre 5) y que dichas guías están disponibles antes de la matrícula (3,25 sobre 5). Estos valores se han mantenido aproximadamente igual en los últimos cursos académicos y están alrededor de la media de la Universidad de Valencia.

- 2 La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

La Comisión de Coordinación Académica revisó las guías docentes del plan de estudios y considera que son coherentes con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios, sobre todo los aspectos relacionados con las competencias y resultados de aprendizaje que se desarrollan en las diferentes asignaturas de la titulación.

En relación con los sistemas de evaluación, solamente en 3 asignaturas se detectaron pequeñas diferencias en los pesos en la nota de las tareas evaluables (porcentajes con diferencias del orden del 5% entre evaluación continua y examen final).

Por otro lado, se detectaron diferencias de contenidos en dos módulos 43879: Introducción a la investigación I y 43868: Rehabilitación de la visión. La asignatura 43879 se centra en el papel del método científico y de la información en todo el proceso de investigación, desde la definición del problema de investigación hasta la difusión de los resultados. Según el VERIFICA debería incluirse en esta asignatura la descripción de las líneas de investigación del departamento, Sin embargo, ese contenido suele impartirse en las asignaturas de las que son responsables los integrantes de las distintas líneas de investigación y por ello se ha eliminado del programa en un intento de reducir duplicaciones. Respecto al módulo 43868, Esta guía docente incluía terapias que en su tiempo se presentaban como muy innovadoras en Rehabilitación Visual. Sin embargo, con el transcurso de los años no se ha encontrado evidencia científica de su eficacia, llegando en algunos casos a ser catalogadas como pseudo-científicas, por lo que se han eliminado del temario.

Por último se ha detectado que la guía docente de la materia 83878: Optometría Comunitaria está vacía, aunque hace dos años la guía estaba completa. Esto probablemente se deba a que la aplicación que gestiona las guías no hereda las guías de curso anterior y esta al ser una asignatura optativa no se oferta todos los años, tal y como ocurre en el presente curso académico.



**E.OE4.3 Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora
(Propuesta de Evaluación)
MÁSTER EN OPTOMETRÍA AVANZADA Y CIENCIAS DE
LA VISIÓN
CURSO 2018-2019**



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

A la vista de los resultados, en la reunión en la que se aprobaron las guías docentes del presente curso académico la CCA propone a corto plazo, una revisión general del Verifica y planificar una modificación del plan de estudios, puesto que éste se ha quedado desactualizado en algunos aspectos.

3. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias

Para analizar este apartado la Comisión de Coordinación Académica, ha tomado como referencia las puntuaciones de las encuestas de satisfacción. A continuación, vamos a ir analizando la información teniendo en cuenta los colectivos implicados.

Los estudiantes que han desarrollado la encuesta de evaluación del profesorado, consideran que la guía docente ha cumplido con los aspectos fundamentales planteados (4,36 estando por encima de la media de la universidad).

Por otro lado, el ítem que hace referencia a si se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas obtiene un 3.22 en la encuesta de satisfacción de los estudiantes.

A los graduados se les ha preguntado si consideran que las guías docentes se han desarrollado según lo planificado, obteniendo dicho ítem un 3,33.

Por último, los profesores consideran que el contenido previsto (nivel y extensión) de las asignaturas y el periodo real para su desarrollo es adecuado (4,41).

Todos los ítems se ha obtenido una puntuación superior a 3 sobre 5 en los últimos cursos académicos, estando la mayoría por encima de la media de la universidad.

4. Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

Los mecanismos de coordinación tienen como objetivo principal el análisis de la secuenciación de las actividades formativas, contenidos y sistemas de evaluación de las asignaturas de la titulación, evitando de esta forma la existencia de vacíos y duplicidades, se han desarrollado las siguientes acciones:

- Reuniones entre el profesorado que imparten diferentes grupos de una misma asignatura.
- Reunión del profesorado que imparte teoría y práctica de una misma asignatura.
- Revisión de las guías docentes por la CCA del Máster.



**E.OE4.3 Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora
(Propuesta de Evaluación)
MÁSTER EN OPTOMETRÍA AVANZADA Y CIENCIAS DE
LA VISIÓN
CURSO 2018-2019**



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- Por último, los Estatutos de la UV, establecen que la CCA, es el órgano ordinario de coordinación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ello es la comisión encargada de velar por la adecuada coordinación de todos los aspectos relacionados con el Plan de Estudios, siendo la que aprueba y analiza la adecuada implantación de los estudios, estableciendo las mejoras que se consideren pertinentes.
En este máster, la CCA desarrolla la programación, coordinación y supervisión del Plan de Estudios.

Queremos hacer mención especial a:

-Prácticas Externas, las cuales son coordinadas por la Comisión de Prácticas del Centro, existiendo un responsable de las prácticas externas (Da. Inmaculada Bueno Gimeno), que es el encargado de canalizar las relaciones con las empresas y las instituciones y cuya finalidad es obtener ofertas de prácticas para los estudiantes de forma coordinada con la Fundación Universitaria- ADEIT, cuya misión es gestionar las prácticas en la Universidad.

El responsable de prácticas del centro se coordina con los tutores de la universidad para velar por un adecuado desarrollo de las prácticas externas que se imparten en el centro.

El tutor de la universidad, realiza el seguimiento efectivo de las prácticas, coordinándose con el tutor de la entidad colaboradora.

-Trabajo de fin de Máster: Los agentes que participan en la coordinación de este módulo son los estudiantes (eligen el tutor), profesores/as tutores (valoran y aceptan la propuesta del tema, orientan a los estudiantes, supervisan el proceso y dan el visto bueno a la presentación y defensa), la CCA (aprueba la inscripción del trabajo, los tutores y el tribunal) y la Comisión Evaluadores (revisión y control de las propuestas de trabajo y la evaluación final en un acto público).

La CCA se reúne de manera ordinaria:

- Antes de que comience el curso, para revisar criterios, sobre todo referentes al TFG
- A mitad de curso, se hace una valoración y seguimiento de los módulos del primer semestre, se aprueba la OCA y los Tribunales de los TFG
- Reuniones extraordinarias, siguiendo los procedimientos establecidos en el SGIC

Para apoyar esta información, vamos a analizar los resultados de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés en relación con la coordinación docente que se desarrolla en la titulación:



**E.OE4.3 Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora
(Propuesta de Evaluación)
MÁSTER EN OPTOMETRÍA AVANZADA Y CIENCIAS DE
LA VISIÓN
CURSO 2018-2019**



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- En primer lugar, el profesorado considera que la coordinación que se desarrolla en la titulación es adecuada, obtenido una valoración más alta (4,30) que en la evaluación anterior y que el valor medio de la UV.
- En la encuesta de estudiantes, el ítem que hace referencia a la coordinación del profesorado obtiene un 2,67

5. Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

Desde la CCA, se analizan anualmente las guías docentes, teniendo en cuenta los contenidos de las materias, intentando evitar las posibles lagunas o duplicidades. Además, se han realizado algunos ajustes del calendario académico para fomentar una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios. Sin embargo, en la encuesta de estudiantes, en los ítems que evalúan la secuenciación de materias (ítem 5) y el adecuado desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes, propuestos en la guía docente (ítem 27), han obtenido puntuaciones de 2,22 y 3,11 respectivamente, estando ligeramente por debajo de la media de la Universidad y empeorando respecto al curso anterior. Por su parte, los profesores si consideran que existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades ya que en este apartado de la encuesta se obtiene una puntuación de 3,94, un valor que se ha mantenido constante en los últimos cursos y es cercano a la media de la Universidad.

La CCA considera que la percepción de los estudiantes puede deberse en parte a que la realización de las Prácticas Externas y el TFM ambos en el segundo cuatrimestre, con 6 y 12 créditos respectivamente, no facilita mejorar la secuenciación de las otras asignaturas del plan de estudios para evitar vacíos y duplicidades. Por ello la CCA impulsará una revisión total del plan de estudios (VERIFICA), teniendo especialmente en cuenta este asunto.

- Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes



**E.OE4.3 Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora
(Propuesta de Evaluación)
MÁSTER EN OPTOMETRÍA AVANZADA Y CIENCIAS DE
LA VISIÓN
CURSO 2018-2019**



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Para finalizar este informe, y teniendo en cuenta la opinión de los grupos de interés que hemos comentado anteriormente, consideramos que el grado de conocimiento y utilidad de las guías docentes es muy elevado, siendo un punto de referencia durante el curso académico.

VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada	X				
La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.	X				
La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias	X				
Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal			X		
Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades			X		
Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes		X			

PUNTOS FUERTES

La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada.
La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios y se lleva a cabo en la implementación de las materias.
Hay un alto grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes



**E.OE4.3 Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora
(Propuesta de Evaluación)
MÁSTER EN OPTOMETRÍA AVANZADA Y CIENCIAS DE
LA VISIÓN
CURSO 2018-2019**



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

	PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
	Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal	Reuniones de coordinación entre los profesores de la titulación	Mucha	Curso 19-20	CCA
	Secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades	Revisión del plan de estudios (VERIFICA)	Mucha	Cursos 19-20 y 20-21	CCA



**E.OE4.3 Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora
(Propuesta de Evaluación)
MÁSTER EN OPTOMETRÍA AVANZADA Y CIENCIAS DE
LA VISIÓN
CURSO 2018-2019**



La Comisión de Título, en fecha 5-11-2019, aprueba el informe de evaluación y las propuestas de mejora del procedimiento de programación docente.

Participantes:

Inmaculada Bueno

Rosa Hernández

Francisco Sañudo

Amparo Díez

M^a Ángeles Saez

Walter Furlan

Andrés Gené

Jose Esteve

M^a José Luque

Firma del responsable