



E.OE4.2 - INFORME DE EVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA (PROPUESTA DE EVALUACIÓN)

**Máster en historia de la ciencia y comunicación científica
CURSO 2022 - 2023**

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

PR OC ES O DE PR OG RA MA CIÓN N DO CE NTE	<ul style="list-style-type: none"> La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias Adecuación de la coordinación entre el 	EVIDENCIAS			
		Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés			
		ESTUD-02 (Final)	5- La secuencia de las materias es adecuada, ya que evita vacíos y duplicidades	PUNT	4.20
		ESTUD-02 (Final)	6- La información contenida en los programas o guías docentes de las asignaturas ha sido amplia y detallada	PUNT	4.40
		ESTUD-02 (Final)	7- Los programas o guías docentes han estado disponibles antes de la matrícula	PUNT	4.14
		ESTUD-02 (Final)	11- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	4.33
		ESTUD-02 (Final)	12- La coordinación entre el profesorado ha sido adecuada	PUNT	4.33
		ESTUD-02 (Final)	25-La bibliografía de los diferentes módulos ha sido adecuada y actualizada	PUNT	4.46
		ESTUD-02 (Final)	26- El calendario de trabajo inicial se ha cumplido respecto a los contenidos que se han impartido	PUNT	4.40
		ESTUD-02 (Final)	27- Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes o programas se han desarrollado	PUNT	4.40
		PROF	4- La estructura y la secuencia de las materias es adecuada, ya que evita vacíos y duplicidades	PUNT	5.00



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

profesorado tanto vertical como horizontal <ul style="list-style-type: none"> • Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades • Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por el estudiantado 	PROF	11.a- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre el diferente profesorado del máster	PUNT	4.33
	PROF	11.b- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la teoría y la práctica de las materias	PUNT	5.00
	PROF	11.c- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la las diferentes materias del máster	PUNT	4.33
	PROF	11.d- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación interdepartamental	PUNT	4.50
	PROF	16- El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	4.83
	GRAD	11-El contenido de las guías docentes se ha desarrollado según lo planificado.	PUNT	4.42
	Indicadores			
Tendremos en cuenta los indicadores que se generan del Proceso de Evaluación de los Aprendizajes (DE7)				
COMENTARIOS: Las encuestas de satisfacción muestran unos resultados excelentes en la mayoría de ítems considerados. Destaca especialmente la magnífica valoración del profesorado en todos los aspectos y la del estudiantado en la gran mayoría de ellos y siempre por encima de 4 y muchos de ellos por encima de 4,5.				
DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES: El plan integral de mejora del programa de Máster se ha vehiculizado a través del proyecto de modificación del programa, aprobado por ANECA y en vigencia desde el curso 22-23. Este plan de modificación respondía a las recomendaciones hechas por la agencia evaluadora AVAP y a las posibilidades de mejora que la propia dirección del programa a través de sus mecanismos de evaluación interna y coordinación con el profesorado había detectado en los años previos. Se ha avanzado también en la motivación a los graduados para la realización de encuestas de egresados así como en la motivación al estudiantado para la realización de encuestas de evaluación docente. Para ello se ha contado con la ayuda del Servicio de Calidad de la UV que ha coordinado y centralizado el envío de encuestas para uniformar los tiempos de envío de las encuestas y poder así fomentar su cumplimentación mediante mensajes de grupo. Se ha informado y se continúa haciéndolo, a profesorado y estudiantado sobre la importancia del envío de las encuestas.				



OE4-PROCEDIMIENTO DE PROGRAMACIÓN



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Curs o detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
2020-21	Reducir el número de estudiantes que concluyen el TFE en la segunda matrícula	1. Fomentar la matrícula a tiempo parcial, entre los que compaginan el programa de máster con otros compromisos personales o profesionales 2.- Mejorar el cronograma de tareas intermedias en el proceso de elección, diseño, desarrollo y redacción del proyecto de trabajo fin de máster	Alta	CCA del programa	2023	2024	Alto
1. La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada							



OE4-PROCEDIMIENTO DE PROGRAMACIÓN



La Comisión de Coordinación Académica (CCA) ha revisado las guías docentes de la titulación y considera que está disponible, completa y actualizada para toda la comunidad educativa. Al tratarse de un programa interuniversitario y dado que las universidades participantes tienen formatos de guía docente diferentes, el programa ha recomendado a las universidades participantes que tomen como referencia para la elaboración de las guías docentes el modelo de guía común publicado en la página oficial del máster interuniversitario, donde se actualizan las guías anualmente y sirven de referencia para la confección de las guías institucionales puestas a disposición de los estudiantes en cada universidad participante. La valoración de este aspecto ha sido muy buena, por encima del 4.

2. La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

La Comisión de Coordinación Académica ha revisado las guías docentes del plan de estudios y considera que son coherentes con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios, sobre todo los aspectos relacionados con las competencias y resultados de aprendizaje que se desarrollan en las diferentes asignaturas de la titulación. Este ha sido un aspecto de especial atención en el proceso de elaboración del Modifica y de puesta en marcha del nuevo plan de estudios.



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

3. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias

Este aspecto ha sido de especial atención en el curso objeto de la evaluación por ser el primero en que se ha puesto en marcha el nuevo plan de estudios resultante de la aprobación del MODIFICA. Para analizar este apartado la Comisión de Coordinación Académica, ha tomado como referencia las puntuaciones de las encuestas de satisfacción. A continuación, vamos a ir analizando la información teniendo en cuenta los colectivos implicados.

- El Ítem 11 de la encuesta de satisfacción de los estudiantado-FINAL ha sido calificado con un 4,33, ligeramente inferior al curso anterior, pero siempre en niveles muy por encima de las medias del centro y la universidad.
- Ítem 26 de la encuesta de satisfacción de los estudiantado-FINAL 4,4, ligeramente inferior al curso anterior, pero siempre en niveles muy por encima de las medias del centro y la universidad
- El Ítem 16 de la encuesta de satisfacción del profesorado se ha valorado con un 4,77 manteniendo la tendencia al alza respecto a los cursos anteriores.
- El Ítem 11 de la encuesta de satisfacción del personal graduado ha sido valorado con un 4,25 manteniéndose en niveles similares a años anteriores y siempre por encima de las medias del centro y de la universidad

4. Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

El programa cuenta con varios niveles e instrumentos de coordinación. Cada universidad cuenta con un coordinador, que son miembros de la CCA y que trabajan en colaboración con la dirección del máster en todos los asuntos administrativos y docentes que afectan a cada una de las universidades. Además de esta comisión permanente, la CCA mantiene reuniones periódicas para la toma de decisiones sobre asuntos académicos y docentes. Junto a estos órganos directivos,



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

la dirección del programa publica anualmente una Guía de coordinadores de módulo donde se recogen los acuerdos adoptados en asuntos tales como el calendario docente común, las metodologías docentes, los criterios de evaluación, etc. Finalmente, el cuerpo de profesores del programa organiza asambleas plenarias cada dos años en las que se presentan informes monográficos sobre metodologías, captación y adecuación del estudiantado, contenidos docentes, dirección de trabajos fin de máster, seguimiento de las prácticas docentes y orientación profesional de los graduados.

Comentario de los ítems (los resultados de todas las encuestas están disponibles en la página web del título en el apartado de CALIDAD- ENCUESTAS):

- El Ítem 12 de la encuesta de satisfacción del estudiantado-FINAL ha sido valorado con un 4,33, muy por encima de la del centro y la de la universidad, aunque inferior a las obtenidas en otros aspectos valorados por el profesorado y ligeramente inferior a la de años anteriores
- El Ítem 11 de la encuesta de satisfacción del profesorado ha sido valorado con un 4,43, muy por encima de la del centro y la de la universidad, aunque inferior a las obtenidas en otros aspectos valorados por el profesorado y ligeramente inferior a la de años anteriores.

5. Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

Comentario de los ítems:

1. El Ítem 5 y 27 de la encuesta de satisfacción del estudiantado- FINAL han sido valorados con un 4,2 y 4,4, respectivamente, muy por encima de la del centro y la de la universidad, y manteniendo una tendencia de mejora respecto a los años anteriores.
2. Ítem 4 de la encuesta de satisfacción de profesorado ha sido valorado con un 4,33, muy por encima de la del centro y la de la universidad, y manteniendo niveles muy similares respecto a los años anteriores.



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

En el comentario se debe ir especificando que están por debajo o por encima de la media de la UV o si se ha obtenido una media superior o inferior a la del curso anterior.

6. Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por el personal estudiante

Para finalizar este informe, y teniendo en cuenta la opinión de los grupos de interés que hemos comentado anteriormente, consideramos que el grado de conocimiento y utilidad de las guías docentes es muy elevado, siendo un punto de referencia durante el curso académico.

VALORACIÓN

	A	B	C	D	EI
La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada	X				
La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.	X				
La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias	X				
Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal		X			
Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades	X				
Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por el estudiantado	X				

PUNTOS FUERTES

El programa cuenta con numerosos puntos fuertes, todos ellos acreditados por las excelentes calificaciones recibidas en las diferentes encuestas de satisfacción

La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada

La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias

Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por el estudiantado



OE4-PROCEDIMIENTO DE PROGRAMACIÓN



La Comisión de Título, en fecha 24 de noviembre de 2023, aprueba el informe de evaluación y las propuestas de mejora del procedimiento de programación docente.

Asistentes:

Antonio García Belmar (UA) (Presidente)
Ignacio Suay Matallana (UV) (Secretario)
Eduardo Bueno Vergara (UMH)
Alicia De Lara González (UMH)
Enric Novella Gaya (UV)
Enrique Perdiguero Gil (UMH)
Carolina Moreno Castro (UV)

Firma del responsable