



**E.OE4.3 Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora
(Propuesta de Evaluación)
MÁSTER EN POLÍTICA, GESTIÓN Y DIRECCIÓN DE ORGANIZACIONES EDUCATIVAS
CURSO 2018-19**

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

		EVIDENCIAS			
		Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés			
PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal 	EVAL PROF	1.Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente	PUNT	4,20
		EVAL PROF	8. El trabajo realizado por este profesor/a se ha integrado satisfactoriamente con el trabajo realizado por el resto de profesores/as	PUNT	4,04
		ESTUD-02 (Final)	5- La secuencia de las materias es adecuada, ya que evita vacíos y duplicidades	PUNT	3,00
		ESTUD-02 (Final)	6- La información contenida en los programas o guías docentes de las asignaturas ha sido amplia y detallada	PUNT	3,56
		ESTUD-02 (Final)	7- Los programas o guías docentes han estado disponibles antes de la matrícula	PUNT	3,12
		ESTUD-02 (Final)	11- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas	PUNT	3,89
		ESTUD-02 (Final)	12- La coordinación entre el profesorado ha sido adecuada	PUNT	3,67
		ESTUD-02 (Final)	25-La bibliografía de los diferentes módulos ha sido adecuada y actualizada	PUNT	3,62
		ESTUD-02 (Final)	26- El calendario de trabajo inicial se ha cumplido respecto a los contenidos que se han impartido	PUNT	3,78
		ESTUD-02 (Final)	27- Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes o programas se han desarrollado	PUNT	3,75
		PROF	4- La estructura y la secuencia de las materias es adecuada, ya que evita vacíos y duplicidades	PUNT	4,27
		PROF	11.a- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre los diferentes profesores del máster	PUNT	4,13
		PROF	11.b- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la teoría y la práctica de las materias	PUNT	4,54



**E.OE4.3 Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora
(Propuesta de Evaluación)
MÁSTER EN POLÍTICA, GESTIÓN Y DIRECCIÓN DE ORGANIZACIONES EDUCATIVAS
CURSO 2018-19**

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

<ul style="list-style-type: none"> Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes 	PROF	11.c- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la las diferentes materias del máster	PUNT	4,21			
	PROF	11.d- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación interdepartamental	PUNT	4,07			
	PROF	16- El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado	PUNT	4,07			
	GRAD	11-El contenido de las guías docentes se ha desarrollado según lo planificado.	PUNT	3,00			
	Indicadores						
Tendremos en cuenta los indicadores que se generan del Proceso de Evaluación de los Aprendizajes (DE7)							
COMENTARIOS:							
DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:							
Curso detección	Objetivos a conseguir	Acciones desarrolladas	Prioridad	Responsable	Fecha de Inicio	Fecha de finalización	Grado de Consecución
COORDINACIÓN DOCENTE							
2014-15	Concienciar al profesorado respecto a la importancia de las guías docentes (garantizar y facilitar el acceso a las guías por parte del estudiantado, incluso anteriormente a la matriculación en la titulación)	Revisión a final de curso de las guías. Actualización de los diversos apartados	ALTA	CCA	2015	Seguimiento anual	<input type="checkbox"/> SI X NO- Justificación: Se actualizan las guías a la finalización de curso para que estén disponibles para los estudiantes. El paso de los módulos a las asignaturas concienció al profesorado y lo responsabilizó de esa



**E.OE4.3 Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora
(Propuesta de Evaluación)
MÁSTER EN POLÍTICA, GESTIÓN Y DIRECCIÓN DE ORGANIZACIONES EDUCATIVAS
CURSO 2018-19**

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

							tarea, pero es necesario insistir en este punto
2014-15	Promover y lograr la adecuación entre la docencia y la exigencia en la evaluación	Comunicación al profesorado para calibrar la carga de trabajo exigida en las evaluaciones en relación al peso de las asignaturas	MEDIA	CCA y profesorado del Máster	2015	2019	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: La comunicación en el curso 2018-19 al respecto
2014-15	Mejorar la concepción del alumnado en relación a la adecuación de la coordinación entre el profesorado	Revisar las pautas y objetivos a seguir en los mecanismos de coordinación docente	MEDIA	CCA y profesorado del Máster	2015	2019	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: Reunión de comienzo de curso y sucesivas comunicaciones de la CCA
2014-15	Optimizar el proceso de secuenciación de las competencias del plan de estudios	Revisar de nuevo la secuenciación para evitar vacíos y duplicidades	ALTA	CCA	2015	Seguimiento anual	X SI <input type="checkbox"/> NO- Justificación: la revisión de las guías docentes a comienzo de los cursos permite supervisar posibles vacíos y duplicidades

1. La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada

La Comisión de Coordinación Académica (CCA) ha revisado las guías docentes de la titulación y considera que están disponibles, accesibles y públicas en la página web de la titulación, especialmente en valenciano y castellano. La información incluida está actualizada, pero en algunos casos quedan por completar ciertos apartados, en particular los relativos a requisitos previos y a resultados esperados. Cabe señalar que tales casos hacen en general a la diversidad de concepciones epistemológicas y pedagógicas del profesorado del máster, que se reflejan en las programaciones de sus asignaturas.



**E.OE4.3 Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora
(Propuesta de Evaluación)
MÁSTER EN POLÍTICA, GESTIÓN Y DIRECCIÓN DE ORGANIZACIONES EDUCATIVAS
CURSO 2018-19**

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

En las encuestas de satisfacción de las y los estudiantes se valora notablemente la información contenida en las guías docentes (3,56 puntos, algo por encima de la media de la Universitat, y mejorando los 3,22 del curso anterior); si bien la disponibilidad de las guías antes de la matrícula se valora positivamente (3,12), aunque algo por debajo de la media de la institución, cabe constatar que esa información está disponible y accesible en tiempo y forma, y en cualquier caso se observa una mejora notable respecto del curso anterior (2,22) en la estimación que hacen las y los estudiantes. La bibliografía de los diferentes módulos se juzga adecuada y actualizada (3,62 puntos, que mejora el 3,00 del curso anterior) por parte de los y las estudiantes.

Para concluir, los estudiantes en la encuesta de satisfacción con la titulación, consideran que la información de las guías docentes es amplia y detallada (3,56 sobre 5) y que dichas guías están disponibles antes de la matrícula (3,12).

2. La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

La Comisión de Coordinación Académica ha revisado las guías docentes del plan de estudios y considera que son coherentes con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios, sobre todo los aspectos relacionados con las competencias y contenidos que se desarrollan en las diferentes asignaturas de la titulación.

En relación con los sistemas de evaluación, consideramos que la información revela una diversidad de enfoques que se se refleja en la diversidad metodológica del profesorado del máster y una suficiente especificación de los métodos y pruebas de evaluación. Cabe mencionar, en este sentido, que, como consecuencia de la modificación del título, los 3 módulos previamente existentes se dividieron en las 15 asignaturas actuales, lo que, sin restar espacio ni contenido a la coordinación, posibilita una mayor diversidad en el apartado de la evaluación, lo que enfrenta a los y las estudiantes a



**E.OE4.3 Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora
(Propuesta de Evaluación)
MÁSTER EN POLÍTICA, GESTIÓN Y DIRECCIÓN DE ORGANIZACIONES EDUCATIVAS
CURSO 2018-19**

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

modalidades de evaluación diversificadas acordes con las orientaciones epistemológicas de las distintas asignaturas y metodologías docentes.

3. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias

En las encuestas de evaluación del profesorado de la titulación, el ítem sobre la consecución de los aspectos fundamentales contemplados en las guías docentes obtuvo un puntaje de 4,20, muy cerca de la global de los másters y de los 4,37 del curso 2016-17, por encima de los 3,88 del curso 2017-18. Esto queda refrendado, en primer lugar, con la adecuación entre el contenido de las asignaturas y el periodo real de desarrollo que expresa el propio profesorado del máster el curso pasado, 4,07 puntos, levemente por debajo de la media de la Universitat, y del puntaje del curso anterior (4,33) pero por encima de 4 puntos. En segundo lugar, es coherente con el cumplimiento de los calendarios de trabajo, a juicio de las y los estudiantes (3,78 puntos, muy por encima de los 2,11 del curso pasado), que valoran igualmente que se respeten la planificación inicial y las actividades programadas (3,89, frente a los 2 puntos del curso anterior). En la encuesta a los y las egresados el desarrollo de las guías docentes según lo planificado se sitúa en 3 puntos.

Es decir, en ambos casos algo por encima de la media de la institución y muy por encima de la estimación del curso anterior. En este sentido, cabe recordar aquí, que la dirección del máster envió una comunicación al profesorado recordando que había que calibrar las cargas de trabajo y adecuar las modalidades de evaluación.

En resumen, el conjunto de los puntajes se sitúa cerca o por encima de 4, lindando o incluso superando los globales de la Universitat y apuntando una notable mejora positiva respecto al curso anterior.

4. Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal



**E.OE4.3 Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora
(Propuesta de Evaluación)
MÁSTER EN POLÍTICA, GESTIÓN Y DIRECCIÓN DE ORGANIZACIONES EDUCATIVAS
CURSO 2018-19**

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

La instancia fundamental de programación y coordinación de la titulación es la CCA, donde se revisan y someten a aprobación las guías docentes, en colaboración con los departamentos implicados (a través de sus Consejos de Departamento). El director del máster recoge las incidencias y sugerencias tanto de estudiantes como del profesorado y las discute en la CCA.

Cabe destacar, además, algunas acciones emprendidas por la dirección del máster a lo largo del curso 2018-19:

-En octubre de 2018, el director, en su primer curso de ejercicio, convocó al profesorado del máster en dos sesiones en días consecutivos (2 y 3 de octubre) para recoger impresiones y sugerencias y presentar algunas líneas de trabajo, pequeños cambios que serán testados en el curso o cursos siguientes.

-El 4 de diciembre de 2018, la CCA aprueba un Documento de directrices para la elaboración y evaluación del TFM, sometido previamente a consulta del profesorado del máster y que se pondrá a disposición de las y los estudiantes a través del aula virtual.

-El 29 de Octubre de 2018, se convoca por correo electrónico al profesorado del máster que tutorizará TFMs a actualizar sus líneas de investigación, para elaborar un documento del que dispondrán los y las estudiantes a la hora de solicitar tutor/a.

-El 13 de Diciembre de 2018, atendiendo a los comentarios de los representantes del grupo de estudiantes, el director recuerda por correo electrónico al profesorado del máster la necesidad de calibrar la carga de trabajo en las distintas asignaturas y buscar modalidades de evaluación integradores que no multipliquen innecesariamente las pruebas o trabajos.

-El 16 de julio de 2019, la CCA aprueba las guías docentes revisadas de las Prácticas Externas y el TFM.

-En lo que hace a las Prácticas Externas, y no disponiendo la titulación de la figura de coordinador/a de prácticas, el director se encarga de coordinar las acciones con la Fundación Universitaria ADEIT, en la provisión de plazas, cuya aprobación y posterior asignación son competencia de la CCA, y en las posibles incidencias que derivan de ese proceso. Posteriormente, el responsable de prácticas del centro se coordina con los tutores de la universidad para velar por un adecuado desarrollo de las prácticas externas que se imparten en el centro. Estos últimos son quienes realizan el seguimiento efectivo de las



**E.OE4.3 Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora
(Propuesta de Evaluación)
MÁSTER EN POLÍTICA, GESTIÓN Y DIRECCIÓN DE ORGANIZACIONES EDUCATIVAS
CURSO 2018-19**

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

prácticas, coordinándose con el tutor de la entidad colaboradora. En todo caso, se ha detectado una posible área de mejora en la comunicación con los tutores de las empresas, en el sentido de clarificar propósitos y tareas de las prácticas del máster para mejorar la adecuación, en algunos de los casos.

-Respecto del TFM. La lista de tutores/as con sus líneas de investigación y número de trabajos que tutorizarán es puesto a disposición para su expresión de intereses, para la posterior asignación, a cargo de la CCA. En el curso 2018-19 se ha ensayado una nueva forma de organizar los tribunales de TFM, una de las propuestas surgidas de la reunión de comienzo de curso, que prime el ajuste entre las temáticas de los trabajos presentados y las líneas de investigación del profesorado, o, en su defecto, el área de conocimiento más cercana.

En las encuestas de evaluación del profesorado, se valora muy positivamente la integración y coordinación del trabajo del profesorado (4.04), al nivel del global de los másteres y mejorando levemente los puntajes en los cursos 2016-17 (3,81) y 2017-18 (3,95). En la encuesta de satisfacción de las y los estudiantes del curso pasado, la coordinación del profesorado es valorada en 3,67 puntos, casi un punto por encima de la media de la institución, y una mejora importantísima respecto del 1,89 del curso anterior; el profesorado puntúa los diferentes mecanismos de coordinación y comunicación con una media de 4,26, aproximadamente en la media de la Universitat y mejorando el ya notable 3,81 del curso anterior. Se advierte, pues, en todos los casos, una tendencia positiva, con unas puntuaciones muy notables.

5. Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

En la encuesta a las y los estudiantes la secuencia de las materias se juzga adecuada, considerando que se evitan huecos y duplicidades (3 puntos), situándose algo por encima de la media de la Universitat y suponiendo una mejora notabilísima sobre las puntuaciones del curso anterior (1,78); valoran en 3,75 puntos el adecuado desarrollo de los conocimientos,



**E.OE4.3 Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora
(Propuesta de Evaluación)
MÁSTER EN POLÍTICA, GESTIÓN Y DIRECCIÓN DE ORGANIZACIONES EDUCATIVAS
CURSO 2018-19**

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes, por encima de la media de la Universitat, y de los 2,89 del curso anterior. La estructura y la secuencia de las materias es puntuada con 4,27 por el profesorado –en la media de la Universitat, y algo mejor que el curso anterior (4 puntos).

Se aprecia pues, también en este aspecto, una tendencia muy positiva.

6. Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes

Para finalizar este informe, y teniendo en cuenta la opinión de los grupos de interés anteriormente reseñados, consideramos que el grado de conocimiento y utilidad de las guías docentes es notablemente elevado, apreciándose una tendencia positiva, especialmente acusada en el último curso.

VALORACIÓN

La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada

A	B	C	D	EI
---	---	---	---	----

	X			
--	----------	--	--	--

La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

X				
----------	--	--	--	--

La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias

X				
----------	--	--	--	--

Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

	X			
--	----------	--	--	--

Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

	X			
--	----------	--	--	--

Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes

	X			
--	----------	--	--	--



**E.OE4.3 Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora
(Propuesta de Evaluación)
MÁSTER EN POLÍTICA, GESTIÓN Y DIRECCIÓN DE ORGANIZACIONES EDUCATIVAS
CURSO 2018-19**

DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

PUNTOS FUERTES

La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias

La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios

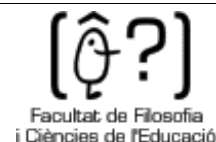
Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes

PUNTOS DÉBILES	PROPUESTAS DE MEJORA	IMPORTANCIA	TEMPORALIZACIÓN	AGENTE
Algunos apartados de las guías docentes están incompletos	Concienciar al profesorado de la importancia de las guías docentes Actualizar y completar los apartados que faltan	Mucha	Curso 2019-21	Comisión de Coordinación Académica Profesorado Dirección del máster
No se trata tanto de un punto débil como de un aspecto a seguir fortaleciendo: la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal	Estrategias de coordinación entre los tutores y las tutoras académicas y con las tutoras y los tutores de los centros de prácticas.	Media	Curso 2019-20	Comisión de Coordinación Académica Dirección del máster



**E.OE4.3 Informe de Evaluación y Propuestas de
Mejora
(Propuesta de Evaluación)
MÁSTER EN POLÍTICA, GESTIÓN Y DIRECCIÓN
DE ORGANIZACIONES EDUCATIVAS
CURSO 2018-19**



ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión de Coordinación Académica, en fecha 25 de Octubre de 2019, aprueba el Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora (Propuesta de Evaluación) del Máster 2216, planteando los puntos fuertes, débiles y las propuestas de mejora que se suscitan de su análisis.

Asistentes: Petra M^a Pérez Alonso-Geta, Luis Miguel Lázaro Lorente, Amparo Calatayud Salom, Isabel Díaz García y Luis Aguilar Hernández

Firma del responsable:

Luis Aguilar Hernández