



**E.OE4.3 Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora
(Propuesta de Evaluación)
MÁSTER EN MIGRACIONES/INTERNATIONAL MASTER
IN MIGRATION STUDIES
CURSO 2018-19**



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

| | | EVIDENCIAS | | | |
|--|--|---|---|------|------|
| | | Resultados de las encuestas de satisfacción a los grupos de interés | | | |
| PROCESO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE | <ul style="list-style-type: none"> La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades | EVAL PROF | 1.Se han cumplido los aspectos fundamentales planteados en la guía docente | PUNT | 4,51 |
| | | EVAL PROF | 8. El trabajo realizado por este profesor/a se ha integrado satisfactoriamente con el trabajo realizado por el resto de profesores/as | PUNT | 4,35 |
| | | ESTUD-02 (Final) | 5- La secuencia de las materias es adecuada, ya que evita vacíos y duplicidades | PUNT | 3,33 |
| | | ESTUD-02 (Final) | 6- La información contenida en los programas o guías docentes de las asignaturas ha sido amplia y detallada | PUNT | 3,33 |
| | | ESTUD-02 (Final) | 7- Los programas o guías docentes han estado disponibles antes de la matrícula | PUNT | 3,33 |
| | | ESTUD-02 (Final) | 11- Se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas | PUNT | 4,17 |
| | | ESTUD-02 (Final) | 12- La coordinación entre el profesorado ha sido adecuada | PUNT | 3,33 |
| | | ESTUD-02 (Final) | 25-La bibliografía de los diferentes módulos ha sido adecuada y actualizada | PUNT | 4,40 |
| | | ESTUD-02 (Final) | 26- El calendario de trabajo inicial se ha cumplido respecto a los contenidos que se han impartido | PUNT | 4,00 |
| | | ESTUD-02 (Final) | 27- Los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes o programas se han desarrollado | PUNT | 3,80 |
| | | PROF | 4- La estructura y la secuencia de las materias es adecuada, ya que evita vacíos y duplicidades | PUNT | 4,56 |
| | | PROF | 11.a- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre los diferentes profesores del máster | PUNT | 4,44 |
| | | PROF | 11.b- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre la teoría y la práctica de las materias | PUNT | 4,56 |
| | | PROF | 11.c- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre las diferentes materias del máster | PUNT | 4,56 |
| | | PROF | 11.d- Grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación interdepartamental | PUNT | 4,33 |
| PROF | 16- El contenido del programa previsto (nivel y extensión) de las asignaturas que imparto y el periodo real para su desarrollo es el adecuado | PUNT | 4,50 | | |
| Indicadores | | | | | |



**E.OE4.3 Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora
(Propuesta de Evaluación)
MÁSTER EN MIGRACIONES/INTERNATIONAL MASTER
IN MIGRATION STUDIES
CURSO 2018-19**



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes

Tendremos en cuenta los indicadores que se generan del Proceso de Evaluación de los Aprendizajes (DE7)

COMENTARIOS:

Antes de analizar los comentarios referentes al curso que estamos evaluando, realizaremos una INTRODUCCIÓN en la que incluiremos las acciones de mejora que se establecieron el curso anterior y la situación en la que se encuentra su desarrollo, siguiendo el cuadro que presentamos a continuación:

DESARROLLO PLAN DE MEJORAS DE LOS CURSOS ANTERIORES:

| Curso detección | Objetivos a conseguir | Acciones desarrolladas | Prioridad | Responsable | Fecha de Inicio | Fecha de finalización | Grado de Consecución |
|-------------------------------------|--|--|-----------|--|-----------------|-----------------------|----------------------------------|
| COORDINACIÓN DOCENTE | | | | | | | |
| 2016-2017 2017-2018 2018-2019 | Incentivar la coordinación entre los profesores en y entre las asignaturas que se imparten en el máster. Incentivar la actualización de la bibliografía de las guías/programas docentes. | 1.Reuniones con los estudiantes para evaluar la posible falta de coordinación entre las asignaturas 2. Reuniones de la directora del máster con los coordinadores de los módulos para detectar/comprobar los problemas 3- Reuniones de los coordinadores con el profesorado teniendo en cuenta el VERIFICA para que los contenidos y las metodologías que se van a utilizar sean los previstos | ALTA | Comisión de Coordinación Académica Directora del Máster Coordinador/a del módulo | Octubre 2016 | Julio 2019 | X SI <input type="checkbox"/> NO |

1. La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada



**E.OE4.3 Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora
(Propuesta de Evaluación)
MÁSTER EN MIGRACIONES/INTERNATIONAL MASTER
IN MIGRATION STUDIES
CURSO 2018-19**



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

La Comisión de Coordinación Académica (CCA) ha revisado las guías docentes de la titulación y considera que está disponible, completa y actualizada para toda la comunidad educativa.

En las encuestas de satisfacción, la media "intermedia" y "final" de los estudiantes para: "la información que contienen los programas o guías docentes de las asignaturas ha sido amplia y detallada" es de: 2,22 (2017-18: 3.75) y 3,33 (2017-18: 3.00); mientras que la media de la UVEG es de 3.34. Queremos señalar que la baja puntuación en este ítem se debe a que ha habido una incidencia durante este curso y las guías no aparecían como accesibles en la web. La directora informó de este error al servicio de estudios pero se le dijo que la aplicación ya estaba cerrada. De todos modos se envió la información por correo a los estudiantes.

Respecto a si "los programas o guías docentes han estado disponibles antes de la matrícula" la media en la encuesta "intermedia" de los estudiantes es de: 2,44 (2017-18: 3.33) y creemos que se debe a la incidencia ya comentada. En la encuesta final la media es de 3.33 (UVEG: 3.68). Es posible que los resultados más bajos que los de la UVEG, se deban a la confusión entre módulos y asignaturas que los componen, puesto que a todos los alumnos preinscritos y entrevistados antes de la matrícula, se les envía por correo información detallada sobre los contenidos de los módulos.

Actualmente las guías son accesibles en la web a toda la comunidad universitaria.

2 La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

La Comisión de Coordinación Académica considera que los contenidos de las guías docentes reflejan lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

Quizás cabe la recomendación futura de especificar más los contenidos y las condiciones para obtener las puntuaciones en los grandes módulos. E insistir más a los alumnos sobre la información enviada al principio del curso.



**E.OE4.3 Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora
(Propuesta de Evaluación)
MÁSTER EN MIGRACIONES/INTERNATIONAL MASTER
IN MIGRATION STUDIES
CURSO 2018-19**



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

3. La información que se incluye en las guías docentes se lleva a cabo en la implementación de las materias

Para analizar este apartado la Comisión de Coordinación Académica, ha tomado como referencia las puntuaciones de las encuestas de satisfacción. A continuación, vamos a ir analizando la información teniendo en cuenta los colectivos implicados.

Los estudiantes indican con una media de 3,80 (2017-18: 4,50) y 4,17 (2017-18: 3.33) (evaluación intermedia y final respectivamente) que se ha respetado la planificación inicial y las actividades programadas en las diferentes asignaturas, estando en promedio por encima de la media de la universidad (3.44) en ambas evaluaciones. En cuanto a si se ha cumplido el calendario de trabajo inicial con respecto a los contenidos impartidos, ambas medias son de 4,00 (2017-18: 4.33), frente a la media de 3.61 de la UVEG.

Por último, los profesores consideran que el contenido previsto (nivel y extensión) de las asignaturas y el periodo real para su desarrollo es muy adecuado con una media de 4,50 (2017-18: 4,75) (media de la UVEG: no hay datos).

Cabe resaltar que todos los ítems están por encima de la media de la universidad.

4. Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

Con el objetivo de asegurar una correcta secuenciación programática de los contenidos, actividades formativas y formas de evaluación de las diferentes asignaturas del master y evitar la repetición y/o ausencia de contenidos, la directora y la CCA han realizado las siguientes acciones:

- Reuniones entre el profesorado que imparten diferentes asignaturas de un módulo.
- Reunión del profesorado que imparte teoría y práctica de una misma asignatura.
- Revisión de las guías docentes por los responsables de cada módulo.
- El coordinador de cada módulo ha mantenido un seguimiento periódico (por e-mail durante el curso) con el profesorado de cada materia para evitar solapamientos y adecuar/actualizar los programas. Se encarga en especial



**E.OE4.3 Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora
(Propuesta de Evaluación)
MÁSTER EN MIGRACIONES/INTERNATIONAL MASTER
IN MIGRATION STUDIES
CURSO 2018-19**



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

de que la distribución de la carga de trabajo para los alumnos sea equitativa a lo largo del curso y cuida que exista una secuenciación coherente de los contenidos.

- La Directora del Máster, Dña. Edelia Villarroya, ha mantenido reuniones con los coordinadores de las materias (por e-mail durante el curso y del 11 al 14 de junio 2018) para analizar la adecuación de las guías docentes y las ha presentado a la CCA el 15 de junio de 2018, de modo que la adquisición de las competencias en la titulación estén bien graduadas en lo largo de los cursos. Además ha realizado dos entrevistas individuales durante el curso con cada alumno/a (22-26 octubre 2017; 14-18 mayo 2018), de manera que nos aseguramos el rendimiento y correcto aprovechamiento del programa. Al final del curso (11/06/2018), la coordinadora del título se ha reunido con los alumnos para valorar la experiencia y tratar sobre las opciones de mejora que puedan surgir. Toda esta información se expuso en la reunión anual del consorcio del 15/06/2018.
- Al tratarse de un máster interuniversitario, se han establecidos los mecanismos necesarios para garantizar la coordinación y actualización de las guías docentes entre las universidades participantes. Se han realizado tres reuniones con los coordinadores de las diferentes universidades e instituciones participantes, para coordinar la guía docente del módulo de la movilidad obligatoria. Se buscó una coordinación y equivalencia total entre las diferentes sedes universitarias. Las reuniones fueron:
 - En Roma (Italia) el 12/01/2018. Participaron: LOS CENTROS E INSTITUTOS DE INVESTIGACIÓN.
 - En Ginebra (Suiza) 29-30/01/2018. Participaron: UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES OF WESTERN SWITZERLAND, la UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE LILLE, la UNIVERSITÉ DE LORRAINE, la UNIVERSITÀ DELLA CALABRIA y la UNIVERSITAT DE VALÈNCIA-EG.
 - En Metz (Francia) 13/04/2018. Participaron: UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES OF WESTERN SWITZERLAND, la UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE LILLE, la UNIVERSITÉ DE LORRAINE, la UNIVERSITÀ DELLA CALABRIA y la UNIVERSITAT DE VALÈNCIA-EG.
 - En Roma (Italia): Participaron: Participaron: LOS CENTROS E INSTITUTOS DE INVESTIGACIÓN.
- Por último, los Estatutos de la UV, establecen que la CCA, es el órgano ordinario de coordinación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ello es la comisión encargada de velar por la adecuada coordinación de todos los aspectos relacionados con el Plan de Estudios, siendo la que aprueba y analiza la adecuada implantación de los estudios, estableciendo las mejoras que se consideren pertinentes.
En este máster, la CCA desarrolla la programación, coordinación y supervisión del Plan de Estudios.



**E.OE4.3 Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora
(Propuesta de Evaluación)
MÁSTER EN MIGRACIONES/INTERNATIONAL MASTER
IN MIGRATION STUDIES
CURSO 2018-19**



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Queremos hacer mención especial a :

-Movilidad Obligatoria,

-Prácticas Externas, las cuales son coordinadas por la responsable de las prácticas externas (Edelia Villarroya), que es la encargada de canalizar las relaciones entre las instituciones y los estudiantes del master de forma coordinada con la Fundación Universitaria- ADEIT cuya misión es gestionar los contratos de prácticas. Además se coordina con los tutores de la universidad. El tutor de la universidad, realiza el seguimiento efectivo de las prácticas, coordinándose con el tutor de la entidad colaboradora.

-TFM. Los agentes que participan en la coordinación de este módulo son los estudiantes (eligen el tutor), profesores/as tutores (valoran y aceptan la propuesta del tema, orientan a los estudiantes, supervisan el proceso y dan el visto bueno a la presentación y defensa), la CCA (aprueba la inscripción del trabajo, los tutores y el tribunal) y la Comisión de Evaluadores (revisión y control de las propuestas de trabajo y la evaluación final en un acto público). La coordinadora de este módulo (Dolores Frías) se encarga de supervisar todo este proceso.

La CCA se reúne de manera ordinaria:

- Al final de un curso académico para preparar el nuevo curso y para tener en cuenta las propuestas de mejora y revisar y actualizar las guías docentes
- A mitad de curso, se hace una valoración y seguimiento de los módulos del primer semestre y se aprueba la OCA
- Reuniones extraordinarias, siguiendo los procedimientos establecidos en el SGIC

Para corroborar el correcto funcionamiento de estos mecanismos de mejora, analizaremos a continuación los resultados de las encuestas de satisfacción de los grupos de interés en relación con la coordinación docente que se desarrolla en la titulación:

Así, las medias de las encuestas, final e intermedia, por parte de los estudiantes para el ítem "la coordinación entre el profesorado ha sido adecuada" son: 3,33 y 3,30 (media de la UVEG: 2.85) (2017-18: 5 y 4,11). Parece ser que aunque las medias han bajado este curso, siguen estando por encima de la media de la UVEG.



**E.OE4.3 Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora
(Propuesta de Evaluación)
MÁSTER EN MIGRACIONES/INTERNATIONAL MASTER
IN MIGRATION STUDIES
CURSO 2018-19**



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Por otra parte, las medias de la encuesta de satisfacción del profesorado del ítem: "grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación" son: a) entre los diferentes profesores del master es de: 4,44 4.75 (media de la UVEG: no hay datos); b) entre la teoría y la práctica de las materias es de: 4,56 5 (media de la UVEG: no hay datos); c) entre las diferentes materias del master es de: 4,56 5 (media de la UVEG: no hay datos); d) entre los diferentes departamentos es de: 4,33 5 (media de la UVEG: no hay datos)

Respecto a los ítems 1 y 8 de la encuesta de evaluación del profesorado, las medias son de: 4,51 y 4,35 (medias de la UVEG: 4,18 y 3,91) (2017-18:4,47 y 4,59). Parece que los estudiantes piensan que se han cumplido los aspectos fundamentales de las guías docentes y que los profesores integran bien su trabajo entre ellos, con una puntuación superior a 4 tanto en el curso anterior como en este, y por encima de las medias de la universidad.

Para finalizar el comentario de las encuestas es importante destacar que todas ellas están por encima de la media de la universidad y casi todas por encima de 4. Por tanto, los mecanismos utilizados por la CCA para garantizar la coordinación vertical y horizontal del profesorado del master, ha sido eficiente.

5. Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

Como ya se ha indicado más arriba, la CCA se encarga de velar por la calidad del plan de estudios, asegurándose que no haya ausencias ni repeticiones de contenidos y que la secuenciación programática sea la adecuada para el correcto aprendizaje del estudiante.

Para verificar este hecho, señalamos que los estudiantes consideran que la secuencia de las materias es adecuada, evitando vacíos y duplicidades con una puntuación media de 3,33 que está por encima de la media de la UVEG (2.69) aunque baja con respecto a la media del curso anterior (2017-18:4,67). Además, los estudiantes señalan que los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes o programas se han desarrollado correctamente en la encuesta intermedia con una media de 3,60 y con una media de 3,80 en la encuesta final. Por tanto, el rango de las dos medias 3-



**E.OE4.3 Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora
(Propuesta de Evaluación)
MÁSTER EN MIGRACIONES/INTERNATIONAL MASTER
IN MIGRATION STUDIES
CURSO 2018-19**



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

4 engloba a la de la universidad (Media UVEG: 3.34). La tendencia con respecto al curso anterior mejora en la encuesta final 2017-18: 3, pero baja ligeramente en la intermedia 2017-18: 4.

En cuanto al colectivo de profesores, encontramos que su media al ítem "la estructura y la secuencia de las materias es adecuada, ya que evita vacíos y duplicidades" en la encuesta de satisfacción es de 4,56 (2017-18: 5), ligeramente menor que el curso anterior y por encima de 4 (media de la UVEG: no hay datos).

- **Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes**

Para finalizar este informe, y teniendo en cuenta la opinión de los grupos de interés que hemos comentado anteriormente, consideramos que el grado de conocimiento y utilidad de las guías docentes es elevado, siendo un punto de referencia durante el curso académico.

VALORACIÓN

| | A | B | C | D | EI |
|---|---|---|---|---|----|
| La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada | | X | | | |
| La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios. | X | | | | |
| La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias | X | | | | |
| Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal | X | | | | |
| Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades | X | | | | |
| Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes | | X | | | |

PUNTOS FUERTES



**E.OE4.3 Informe de Evaluación y Propuestas de Mejora
(Propuesta de Evaluación)
MÁSTER EN MIGRACIONES/INTERNATIONAL MASTER
IN MIGRATION STUDIES
CURSO 2018-19**



DIMENSIÓN 2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

La información incluida en las guías docentes está completa y actualizada

La información que se recoge en las guías docentes es coherente con lo especificado en la Memoria del Plan de Estudios.

La información que se incluye en las guías docente se lleva a cabo en la implementación de las materias

Adecuación de la coordinación entre el profesorado tanto vertical como horizontal

Existe una adecuada secuenciación de las competencias del plan de estudios evitando vacíos y duplicidades

Grado de conocimiento y utilización de las guías docentes por los estudiantes aceptable

| PUNTOS DÉBILES | PROPUESTAS DE MEJORA | IMPORTANCIA | TEMPORALIZACIÓN | AGENTE |
|---|---|--------------------|----------------------------|---|
| Comprobar que las guías son accesibles en la web a toda la comunidad universitaria. | Actualmente las guías son accesibles en la web a toda la comunidad universitaria. | Alta | Al inicio y final de curso | Comisión de Coordinación Académica Directora del Máster Coordinador /a del módulo |



**E.OE4.3 Informe de Evaluación y Propuestas de
Mejora
(Propuesta de Evaluación)
MÁSTER EN MIGRACIONES/INTERNATIONAL
MASTER IN MIGRATION STUDIES
CURSO 2018-19**



La Comisión de Título, en fecha 15-06-2018, aprueba el informe de evaluación y las propuestas de mejora del procedimiento de programación docente.

Asistentes:

- Claudio Bolzman (UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES OF WESTERN SWITZERLAND)
- Emmanuel Jovelin (UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE LILLE) y (UNIVERSITÉ DE LORRAINE)
- Anna Elia (UNIVERSITÀ DELLA CALABRIA)
- Luca Marin (REPRESENTANTE DE LOS CENTROS ASOCIADOS)
- Aldo Skoda (REPRESENTANTE DE LOS CENTROS ASOCIADOS)
- Ana Paula Beja Horta (REPRESENTANTE DE LOS CENTROS ASOCIADOS)
- Edelia Villarroya Soler (UNIVERSITAT DE VALÈNCIA-EG)

Disculpa su asistencia:

- Piero Galloro (UNIVERSITÉ DE LORRAINE)

Firma del responsable

EDELIA VILLARROYA