Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por el Máster en Enfermedades Parasitarias Tropicales.

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza

INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	**187,50%**	**362,50%**	**296%**	**256%**	**220%**	**208%**
Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	**67,50%**	**87,50%**	**52%**	**44%**	**56%**	**60%**

	PREINSCRITOS (1ª y 2ª opción)	PREINSCRITOS TOTALES	PLAZAS OFERTADAS	MATRICULADOS (1)
2018-19	75	95	40	27
2019-20	58	74	16	14
2020-21	74	92	25	13
2021-22	64	95	25	11
2022-23	55	73	25	14
2023-24	52	69	25	15

(1) La tasa de matriculación está calculada según el SIIU (se considera cohorte de nuevo ingreso en un curso a TODOS los alumnos que iniciaron el estudio ese curso, incluidos alumnos EX, PI, AD)

COMENTARIO:

Si analizamos **los datos de matriculación**, es importante destacar que la tasa de matriculados sobre las plazas ofertadas es de 60% en el curso 2023-24 siendo un aumento progresivo con respecto al/los curso/s anterior/es post-pandemia (del 2020-21 al 2023-24) y situándose en la media de todos los 5 últimos cursos (61%%), lo cual denota que es un máster con gran aceptación.

Al analizar los **datos de demanda**, el máster ha ido incrementando y manteniendo, siendo la **tasa de oferta y demanda** de 187% en el primer año de su implantación (curso 2018-2019), de 362% en el segundo año (curso 2019-2020), de 296% en el tercer año (curso 2020-2021), de 256% en el cuarto año (curso 2021-2022), de 250% en el quinto año (curso 2022-2023) y de 208 % en el sexto año de implantación (curso 2023-2024), lo que revela que se mantiene un incremento de demanda de hasta 21 puntos para estos estudios, desde su puesta en funcionamiento en el curso 2018-2019. Además, en los años post-pandemia se mantiene siempre superior al 200% a lo largo de los cursos. Que en el reciente curso 2023-2024 se mantenga la demanda en el 208%, tan solo 154 puntos por debajo del valor máximo (alcanzado en el curso pre-pandemia 2019-2020), tiene mucho mérito al tratarse de un exigente curso en formato totalmente presencial con una alta carga docente de horas de trabajo práctico.

Esta gran demanda, entendemos, radica en la pluralidad de opciones de acceso a este máster, contempladas en sus criterios de admisión, y la diversa formación de procedencia de sus estudiantes, pero también en una correspondencia adecuada entre el diseño de su plan de estudios respecto a las necesidades formativas y profesionales que demanda el mercado de trabajo. Cabe reconocer la escasez de otras alternativas igual de atractivas y con docencia en el idioma español existentes a nivel nacional.

En síntesis, entendemos que el máster tiene un notable éxito de demanda como indicador de un alto interés tanto académico como social y profesional.

A pesar de la buena demanda demostrada, quizá la tasa de matriculación, aunque superior al 50% en los últimos cursos y mantenida con pocas oscilaciones, no consigue incrementarse sustancialmente debido a que como la mayoría de estudiantes interesados en el Master son de nacionalidad extranjera, la ausencia de becas y de formas de financiación atractivas para dicho alumnado, limita la matriculación final de los mismos.

RECURSOS HUMANOS

Procesos del Personal Docente Investigador	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	13	14	17	16	15	14
	Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	9	9	9	9	6	7
	Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	69,23%	64,29%	52,94%	56,25%	40%	50%
	Total Doctores/as	Número total de Doctores/as que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	11	12	13	14	14	13
	Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	84,62%	85,71%	76,47%	87,50%	93,33%	92,86%
	Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	9	10	11	11	9	10
	Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI (sin contabilizar en el cómputo al profesorado AACCSS/Externos/Convenio/Docencia Autorizada)	69,23%	71,43%	64,71%	68,75%	60%	71,43%
	Número de profesores/as acreditados/as por ANECA o alguna Agencia de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios/as de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.		0	1	2	2	3	3
	Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado		102	96	99	107	96	84
	Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado		56	56	58	59	54	48
	Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado		46	49	53	52	46	41

2038 Máster en Enfermedades Parasitarias Tropicales

			2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores/as que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente (excepto el profesorado AACCSS/ Externos/ Convenio/ Docencia autorizada)	**CU**	**7**	**7**	**7**	**7**	**5**	**5**
		CEU	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		TU	**2**	**2**	**2**	**2**	**1**	**2**
		TEU DOC	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		TEU	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		PCD	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		PAD	**-**	**1**	**2**	**2**	**3**	**3**
		PA	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		PV	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		Asociados/as	**3**	**3**	**5**	**4**	**3**	**2**
		Otros	**1**	**1**	**1**	**1**	**3**	**2**
Otros tipos de profesorado		**AACCSS**	**-**	**2**	**2**	**2**	**1**	**2**
		Externos/as	**-**	**10**	**11**	**11**	**15**	**13**
		Convenio	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		Docencia Autorizada	**1**	**2**	**1**	**1**	**1**	**2**
Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente		**2018-19**	**2019-20**	**2020-21**	**2021-22**	**2022-23**	**2023-24**
		CU	**30,50**	**24,55**	**23,58**	**18,05**	**18,63**	**22,11**
		CEU	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		TU	**11,48**	**5,91**	**5,38**	**5,15**	**3,63**	**9,85**
		TEU DOC	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		TEU	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		PCD	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		PAD	**-**	**5,28**	**5,68**	**3,90**	**9,08**	**7,80**
		PA	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		Asociados/as	**17,10**	**9,20**	**15,24**	**11,86**	**6,42**	**0,90**
		PV	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		AACCSS	**-**	**3,14**	**2**	**2**	**1**	**1,10**
		Externos/as	**-**	**3,30**	**5,70**	**5,70**	**6,50**	**5,95**
		Convenio	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		Docencia Autorizada	**0,20**	**6,18**	**2**	**4,08**	**3,60**	**4,06**
		Otros	**3,90**	**2**	**1,60**	**1,70**	**4,48**	**3,33**

SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU - Catedrático/a de Universidad
- CEU - Catedrático/a de Escuela Universitaria
- TU - Titular de Universidad
- TEU DOC - Titular de Escuela Universitaria – Doctor/a
- TEU - Titular de Escuela Universitaria - no Doctor/a
- PCD - Profesorado Contratado Doctor
- PAD - Profesorado Ayudante Doctor
- PA - Profesorado Ayudante no Doctor
- PV - Profesor/a Visitante
- AACCSS - Profesorado Asociado Asistencial de Ciencias de la Salud

COMENTARIO:

La estructura académica se adecua a las necesidades del programa formativo del Master en Enfermedades Parasitarias Tropicales. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado centrándonos en el curso 2023 - 2024 y teniendo en cuenta la categoría docente y el porcentaje de créditos que imparten.

El mayor número de créditos impartidos (40.13%) se corresponde con los CU (35.71%) participantes. El porcentaje de TU participantes coincide con el del profesor asociado (14.29%). Sin embargo, mientras que los créditos abarcados por los TU son 17,88% los asociados solo cubre el 1.63% de los créditos de docencia. Comentar además que la docencia es impartida en un 71,43% por profesorado estable y a tiempo completo, incrementándose con respecto al curso 2022-2023 que solo alcanzaba el 60%. Destacar además, que también se ha incrementado la tasa de profesor funcionario, con la mitad del profesorado, con respecto al curso 2022-2023 que solo alcanzaba el 40%.

Comentar también la presencia del colectivo de profesorado externo en el Màster en Enfermedades Parasitarias Tropicales en un alto porcentaje (41.94%), cuya participación en la docencia se reconoce como una de las claves para alcanzar elevados niveles en la calidad docente. Así pues, se hace evidente la necesidad de contar con personal experto y profesional de reconocido prestigio que añade un importante valor al proceso de enseñanza-aprendizaje al compartir su experiencia con el estudiantado.

La tasa de docentes doctores participantes asciende al 92.86%. Sin embargo, es importante destacar que hay profesorado asociado que son doctores y doctoras, pero no podemos conocer el número exacto, ya que para acceder a este cuerpo docente no es necesario el doctorado, por ello en las bases de datos de la universidad no se computa la posesión de dicha titulación en todo el profesorado asociado, ya que la mayoría consiguen el título de doctor y doctora sin notificarlo a las bases de datos de profesorado.
De los datos podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y atender al estudiantado.

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN					
			2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Procedimientos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	**97,35%**	**90,21%**	**97,90%**	**90,91%**	**88,59%**	**89,04%**
	Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	**99,23%**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00%**	**100,00 %**	**96,93%**
	Tasa de presentados y presentadas (tasa de evaluación)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	**98,11%**	**90,21%**	**97,90%**	**90,91%**	**88,59%**	**91,86%**
	Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer año (SIIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	**3,7%**	**7,14%**	**0,00%**	**9,09%**	**7,14%**	**NP**
	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario (SIIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**
	Tasa de graduación (SIIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que	**80,00%**	**92,31%**	**100,00%**	**90,91%**	**75,00%**	**NP**

	superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.						

COMENTARIO:

6. Tasas de rendimiento de la titulación

En cuanto a los resultados previstos, según la estimación de valores cuantitativos reflejados en el VERIFICA (criterio 8.1), en el plan de estudios se establece una estimación del 90% para la tasa de graduación, un 10 % de tasa de abandono y un 100 % de tasa de eficiencia. Si analizamos los datos obtenidos durante la implantación del título (posteriormente se estudiarán individualmente), es importante destacar que se han aproximado prácticamente sin notables variaciones a los valores estimados. A continuación, se analiza las diferentes tasas de este apartado adecuándolas al plan de estudios y las características del estudiantado.

a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de personas presentadas

En el curso 2023-2024, el 91% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de personal presentado). De los créditos presentados a evaluación, el 96 % son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el máster obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 89 %.

Esta tasa de rendimiento se mantiene prácticamente constante con respecto a la obtenida en el curso anterior (2022-2023) que fue de 88%, coincidiendo con la tasa de personas presentadas mejora a las obtenida en el curso anterior que alcanzó también un valor de 88%.

Esto supuso que se alcanzara un 100% de tasa de éxito. Esto indica un buen ajuste y de forma mantenida en el tiempo, en el Máster entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas. Además, se ha obtenido valores próximos a los previstos en el programa de VERIFICA.

Si se comenta las tasas teniendo en cuenta los módulos- asignaturas del plan de estudios, todas las materias obtienen buenos resultados. Con detalle, el máster tiene cuatro tres asignaturas obligatorias y dos optativas, además del TFM:

Obligatorias:

- Protozoosis humanas
- Helmintología y entomología médicas
- Epidemiología y diagnóstico de enfermedades parasitarias
- Trabajo fin de máster

Optativas:

- Trabajo de Investigación /Prácticas Externas

Un total de cuatro asignaturas alcanzan una tasa de éxito del 100%, no existiendo en ninguna de las asignaturas estudiantado suspendido. Y solo en dos de las asignaturas obligatorias, la tase de éxito alcanza el 93.33%, lo que se traduce en un estudiante suspendido. Si seguimos analizando los datos, el porcentaje de personas matriculadas en primera matrícula oscila entre el 91.67% y el 100%, siendo de 88.89% en el Trabajo Fin de Master.

Por último, el porcentaje de personal aprobado de primera matrícula sobre el total de personas matriculadas (tasa de rendimiento) es del 100% en dos asignaturas, obligatoria y optativa, del 93.33% en dos asignaturas obligatorias y del 81.82% en una asignatura optativa. En el trabajo fin de master la tasa de rendimiento es del 87.50%. Esto se debe a dos motivos: tal y como aparece explicado y detallado en las guías docentes, un alumno que no supera las tres asignaturas obligatorias no puede presentarse al trabajo fin de master, por lo que aquellos que no superan las asignaturas abandonan el trabajo fin de master; en segundo lugar, se debe a que el estudiantado se matricula al trabajo fin de estudios (18 estudiantes) y al final no se presentan (solo 14 se llegan a presentar en la primera convocatoria), lo que se traduce en una

tasa del 22.22% de no presentados. Para finalizar el estudio, es importante destacar que no existen problemas en ninguna de las materias del plan de estudios

b) Tasa de abandono de primer curso

Antes del análisis de esta tasa es importante señalar que los datos son los del curso académico anterior, ya que como indica la definición tendría que transcurrir una anualidad más, para poder tener los datos de este curso: "Relación porcentual entre el estudiantado de una cohorte de entrada C matriculado en el título T en la Universidad U en el curso académico X, que no se ha matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T el curso académico X".

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de Valencia, obtenemos que en el curso académico anterior 2022-23 la tasa de abandono de primer curso es del 7.14%, lo cual se considera muy favorable, ya que muestra que el nivel de abandono del máster es muy reducido. Además, la tasa ha mejorado con respecto al último curso, donde se llegó al 9%. Comentar que en el VERIFICA se estimaba una tasa de abandono del 10%. c) Tasa de eficiencia del personal graduado (ACREDITACIÓN) Respecto a la tasa de eficiencia de la plantilla de graduados, cabe señalar que posee un valor del 100%. Esta tasa se mantiene en los últimos cursos académicos.

d) Tasa de graduación

En la tasa de graduación, se alcanza un 75% en el curso 2022-23 significando que la mayoría de los estudiantes que se matriculan en los estudios lo concluyen en el tiempo previsto. Todo parece indicar que el descenso observado en la tasa de graduación se debe a que de forma puntual varios alumnos han preferido dejarse el TFM para el curso siguiente, no finalizando el master en el mismo curso académico. Se observa que esta tasa ha oscilado con respecto a los cursos anteriores, con valores del 90%, que coincidían con lo estimado en el VERIFICA.