

# Máster en Estudios Hispánicos Avanzados: Aplicaciones e Investigación

Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por el Máster en Estudios Hispánicos Avanzados: Aplicaciones e Investigación.

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA						
Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
	Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	<b>122%</b>	<b>118,18%</b>	<b>180%</b>	<b>208 %</b>
Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	<b>40%</b>	<b>47,27%</b>	<b>62%</b>	<b>86%</b>	

  

	PREINSCRITOS (1ª y 2ª opción)	PREINSCRITOS TOTALES	PLAZAS OFERTADAS	MATRICULADOS (1)
2015-16	61	82	50	20
2016-17	65	78	55	26
2017-18	90	110	50	31
2018-19	104	120	50	43

(1) La tasa de matriculación está calculada según el SIIU (se considera cohorte de nuevo ingreso en un curso a TODOS los alumnos que iniciaron el estudio ese curso, incluidos alumnos EX, PI, AD)

**COMENTARIO:**

Si analizamos **los datos de preinscripción**, es importante destacar que la tasa de preinscritos sobre las plazas ofertadas es de 180% en el curso 2018-19, siendo un aumento considerable con respecto a los cursos anteriores, lo cual denota que es un Máster con gran demanda, como también evidencia el curso siguiente, 2019-20, con tasa del 208 %.

Al analizar los **datos de demanda**, el Máster goza de una muy buena aceptación: la **tasa de oferta y demanda** del 122 % en el curso 2015-16, del 118,18 % en 2016-17, del 180 % en 2017-

## Máster en Estudios Hispánicos Avanzados: Aplicaciones e Investigación

---

2018 y del 208 % en 2018/19, lo cual revela que existe una demanda en ascenso, superior a las plazas ofertadas.

Entendemos que esta demanda radica en la pluralidad de opciones de acceso al Máster, contempladas en sus criterios de admisión, pero también en una correspondencia adecuada entre el diseño de su Plan de Estudios respecto a las necesidades formativas y profesionales que demanda el mercado de trabajo y la diversa formación de procedencia de sus estudiantes. Se observa que la tasa de demanda presenta una evolución muy notable en los últimos cursos, como arriba se destaca, lo que indica que con la matrícula se cubren menos plazas de las demandadas, lo cual se explica principalmente porque la selección del alumnado no implica su matrícula en el Máster, dadas otras opciones elegibles en su solicitud de preinscripción (pueden quedar en estas en lista de espera y ser llamados) e incluso por un cambio en sus expectativas desde que se preinscriben hasta que reciben la aceptación o no.

Al analizar los **datos de matrícula**, el primer indicador que señalamos es el de matriculados sobre las plazas ofertadas, siendo un 40 % en el curso 2015-16; un 47,2 % en 2016-17; un 62% en 2017-18 y un 86 % en 2018-19. Por lo tanto, se advierte una evolución en los últimos cursos académicos entre dichas plazas y la matrícula final.

Con relación a la matrícula por curso, a pesar del número creciente de preinscripciones y de admisiones, se evidencia una disminución en el alumnado finalmente inscrito. Por un lado, cabe tener en cuenta el dilatado periodo de preinscripción, por lo cual no pocos estudiantes son admitidos pero, en ese periodo, su situación académica o laboral ha cambiado. Así también, cada alumno puede elegir entre tres opciones diversas y, en ocasiones, optan por otra titulación. No obstante, en síntesis, entendemos que el Máster tiene un notable éxito de demanda y de matrícula en correspondencia o como indicador de un alto interés tanto académico como social y profesional.

## Máster en Estudios Hispánicos Avanzados: Aplicaciones e Investigación

RECURSOS HUMANOS						
	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Procesos del Personal Docente Investigador	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>34</b>
	Total PDI funcionario	Número total de profesorado funcionario que han participado en la docencia del Título.	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>24</b>
	Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI.	<b>63,33%</b>	<b>64,52%</b>	<b>74,19%</b>	<b>70,59%</b>
	Total Doctores	Número total de Doctores que han participado en la docencia del Título	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>
	Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI.	<b>86,67%</b>	<b>90,32%</b>	<b>93,55%</b>	<b>91,18%</b>
	Total PDI a tiempo completo	Número total de profesorado a tiempo completo que han participado en la docencia del Título.	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>
	Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI.	<b>86,67%</b>	<b>90,32%</b>	<b>93,55%</b>	<b>91,18%</b>
		Número de profesores acreditados por ANECA o alguna Agencias de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
		Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado	<b>200</b>	<b>207</b>	<b>211</b>	<b>230</b>
		Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado	<b>108</b>	<b>122</b>	<b>113</b>	<b>125</b>
		Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado	<b>79</b>	<b>88</b>	<b>83</b>	<b>94</b>

## Máster en Estudios Hispánicos Avanzados: Aplicaciones e Investigación

		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	
Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente.	CU	10	11	11	11
		TU	9	9	12	13
		CEU	-	-	-	-
		TEU DOC	-	-	-	-
		TEU	-	-	-	-
		PCD	4	4	2	2
		PAD	3	4	4	5
		PA	-	-	-	-
		PC	-	-	-	-
		Asociado	2	1	1	1
		PAA	-	-	-	-
		PV	-	-	-	-
		Otros	2	2	1	2
Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente.		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
		CU	36,10	34,72	33,69	35,43
		TU	22,98	27,40	35,93	43,58
		CEU	-	-	-	-
		TEU DOC	-	-	-	-
		TEU	-	-	-	-
		PCD	20,64	16,72	8,80	9,84
		PAD	9,13	11,67	13	20,20
		PA	-	-	-	-
		PC	-	-	-	-
		Asociado	3	2	2	2
		PAA	-	-	-	-
		PV	-	-	-	-
Otros	5,63	4,67	2	4,67		
<b>SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CU- Catedrático de Universidad</li> <li>• TU- Titular de Universidad</li> <li>• CEU- Catedrático de Escuela Universitaria</li> <li>• TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria Doctor</li> <li>• TEU- Titular de Escuela Universitaria no Doctor</li> <li>• PCD- Profesor Contratado Doctor</li> <li>• PAD- Profesor Ayudante Doctor</li> <li>• PA- Profesor Ayudante no doctor</li> <li>• PC- Profesor Colaborador</li> <li>• PAA- Profesor Asociado Asistencial</li> <li>• PV- Profesor Visitante</li> </ul>						
<b>COMENTARIO:</b>						
<p><b>El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).</b></p> <p><b>La estructura académica</b> se adecua las necesidades del programa formativo del Máster en Estudios Hispánicos Avanzados. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 2018-19 distinguiendo por categoría docente y número de créditos que imparten.</p>						

## Máster en Estudios Hispánicos Avanzados: Aplicaciones e Investigación

Si analizamos las categorías académicas, obtenemos los siguientes datos relativos a la docencia:

- El número de Catedráticos que impartió docencia en el curso 2018-19 fue de 11 profesores (32,35%) sobre un total de 34, los cuales impartieron 35.43 créditos (30,61%). Este dato se ha mantenido y es similar al de los últimos cursos académicos anteriores.
- Gran parte del profesorado que imparte docencia en el máster es Titular de Universidad, siendo 13 profesores (38,23%) que imparten 43.58 créditos (37,65%) en el curso 2018-19. El dato se ha mantenido estable en los últimos cursos, tan solo ha habido un profesor titular más con respecto al curso anterior, ya que el profesorado titular que imparte docencia en el máster es estable.
- El número de profesorado Contratado Doctor fue de 2 (5,88%) que se hicieron cargo de 9.84 créditos (8,50%).
- El profesorado Ayudante Doctor consta de 5 (14,70%) que impartió un total de 20.20 créditos de docencia (17,45%).
- El profesorado Asociado se reduce a 1 profesor (2,94%) que se hizo cargo de 2 créditos (1,72%).
- Finalmente, se contó con profesorado externo -2 profesores- (5,88%), que impartieron 4.67 créditos (4,03%).

La tasa de profesorado funcionario implicado en la titulación de Máster de Estudios Hispánicos ha sido del 70.59 % frente al 74.19 % experimentado en el curso anterior. El ligero descenso viene dado por la incorporación de un profesor Ayudante Doctor al profesorado del máster y por la docencia puntual de un profesor externo más (dos profesores externos en 2018-2019 frente a un profesor externo en 2017-2018).

La tasa de profesorado a tiempo completo es del 91.18 % frente al 93.55 % del curso 2017-18. El pequeño descenso en la cifra se debe a la docencia puntual de un profesor externo no doctor.

Al igual que en el aspecto anterior, la tasa de profesor doctor con docencia en la titulación es del 91.18 % frente al 93,55 % del curso anterior. El motivo coincide con lo mencionado anteriormente.

De los datos podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y atender a los estudiantes adecuadamente.

Por otro lado, consideramos que la relación de estudiante / profesor es adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en el curso 2018-19 había 35 estudiantes matriculados e impartieron docencia 34 profesores de la Universitat de València.

**El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.**

El personal académico de la UV y en concreto en el Máster de Estudios Hispánicos Avanzados reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir

## Máster en Estudios Hispánicos Avanzados: Aplicaciones e Investigación

docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En el caso de este Máster, la docencia es impartida fundamentalmente por profesorado del Departamento de Filología Española. El profesorado que imparte docencia en este máster se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, vinculando la docencia a su línea de trabajo. En conjunto, el profesorado del máster está avalado tanto por su experiencia docente, en particular por la demostrada en el programa de Doctorado "Estudios Hispánicos Avanzados", vigente en los últimos años en la universidad, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios y evaluada por agencias externas de acreditación estatales y autonómicas. Por ello, los criterios para asignar la docencia en el nuevo Máster se basan en la trayectoria docente (quinquenios), sobre todo en programas de doctorado y postgrado, investigadora (sexenios, acreditaciones y participación en proyectos de investigación competitivos), y en la capacidad formativa de los profesores y profesoras participantes, cifrada en el número de tesis dirigidas en los últimos cursos. Con ello, se ajusta el perfil docente a la orientación investigadora del Máster.

En el siguiente cuadro se exponen los datos de manera más detallada:

<b>EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL</b>			
	TRINIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Curso 2018-19	230	125	94

Es importante destacar que los datos corresponden al profesorado funcionario (Catedrático de Universidad y Titular de Universidad), los cuales son el 70.59 % de la plantilla (24 profesores).

Si realizamos un análisis de la evolución de los datos de la experiencia docente e investigadora del profesorado, podemos concluir este apartado diciendo que los datos relativos a la experiencia profesional y la preparación docente e investigadora del profesorado se han ido incrementando en los últimos años, como corresponde a la evolución del profesorado funcionario de la UVEG. Teniendo en cuenta los datos desde el curso 2015-2016, los datos confirman el incremento en los ítems considerados: número de trienios (2015-2016: 200; 2016-2017: 207; 2017-2018: 211; 2018-2019: 230); número de quinquenios (2015-2016: 108; 2016-2017: 122; 2017-2018: 113; 2018-2019: 125); número de sexenios (2015-2016: 79; 2016-2017: 88; 2017-2018: 83; 2018-2019: 94).

**El perfil del personal académico es adecuado a los requerimientos de las disciplinas del plan de estudios.**

El perfil académico es adecuado, puesto que los currículums se ajustan a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias.

El profesorado tiene competencia demostrada en las materias que imparte, tanto en el caso del profesorado estable como en el de vinculación no permanente. La CCA examina las propuestas de participación para comprobar que tanto el programa de la asignatura como el perfil docente e investigador del profesorado se adaptan al plan de estudios y a la calidad docente exigida en el máster.

# Máster en Estudios Hispánicos Avanzados: Aplicaciones e Investigación

## DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA						
	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Procedimientos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>91,22%</b>	<b>90,55%</b>	<b>93,46%</b>	<b>94,63%</b>
	Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	<b>100%</b>	<b>97,65%</b>	<b>99,25%</b>	<b>96,71%</b>
	Tasa de presentados y presentadas (Tasa de evaluación)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>91,22%</b>	<b>92,73%</b>	<b>94,17%</b>	<b>97,85%</b>
	Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer año (SIIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	<b>5,26%</b>	<b>7,69%</b>	<b>8,33%</b>	<b>NP</b>
	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitarios) ACREDITACIÓN (SIIU)	Para el curso académico x, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.	<b>95,43%</b>	<b>100%</b>	<b>96,37%</b>	<b>99,36%</b>

# Máster en Estudios Hispánicos Avanzados: Aplicaciones e Investigación

## DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Proc	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
	Tasa de graduación (SIU)	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	<b>88,24%</b>	<b>87,50%</b>	<b>83,33%</b>	<b>NP</b>

**COMENTARIO:**

En el plan de estudios (VERIFICA) se establece una estimación del 96 % para la tasa de graduación, un 4,3 % de tasa de abandono y un 95,8 % de tasa de eficiencia.

Analizamos los datos obtenidos en los últimos cuatro cursos académicos, para observar si se han conseguido los valores estimados, tal y como se muestra en la siguiente tabla:

VALORES %	Estimación VERIFICA	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Tasa de graduación</b>	96	88.24	87.50	83.33	NP
<b>Tasa de eficiencia</b>	95.8	95.43	100	96.37	99.36
<b>Tasa de abandono</b>	4.3	5.26	7.69	8.33	NP

La CCA analizó las razones que llevaban al abandono y a una menor tasa de graduación. Por un lado, se encuentran los egresados que están trabajando o preparando oposiciones y que abandonan definitivamente o retoman el máster (generalmente el TFM) tiempo después. Por otro lado, hay que señalar el abandono del alumnado extranjero (especialmente asiáticos) por las dificultades en el seguimiento de las clases, no tanto por su nivel lingüístico como por el nivel de conocimientos filológicos con que llega. La CCA viene realizando una entrevista previa con el alumnado proveniente de otras universidades en el periodo de la preinscripción. De esta forma, se le orienta mejor sobre aspectos académicos y se considera si su formación y nivel lingüístico es suficiente para poder seguir con éxito las clases del máster. Por este motivo pensamos que la tasa de graduación se verá aumentada en las próximas ediciones.

# Máster en Estudios Hispánicos Avanzados: Aplicaciones e Investigación

## DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Proc	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19

### **a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as**

En el curso 2018-19, el 97.85 % de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). De los créditos presentados a evaluación, el 96.71 % son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el máster obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 94.63%. Esta tasa de rendimiento supone un ligero aumento con respecto a la obtenida en el curso anterior que fue de 93.46 %. Esto indica un buen ajuste en el Máster entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas.

Después del análisis general de las tasas, es importante desarrollar un estudio teniendo en cuenta los módulos y las asignaturas del plan de estudios. El Máster de Estudios Hispánicos Avanzados tiene once módulos optativos, además del Trabajo de Fin de Máster, en los que se han obtenido los siguientes resultados:

VALORES %	Tasa de presentados	Tasa de éxito	Tasa de rendimiento
40149 La lengua española y sus aplicaciones	100	100	100
40150 Los registros del español y los géneros discursivos	100	100	100
40151 Instrumentos para el análisis avanzado de la lengua y la literatura	100	89.47	100
40152 Teoría y metodología para la investigación lingüística hispánica	100	100	100
40154 Dialectos y sociolectos del español	100	100	100
42318 Estudios críticos literarios y teatrales avanzados	100	94.12	94.12
42319 Estudios históricos literarios y teatrales avanzados	100	88.24	88.24
42320 Nuevos enfoques y aplicaciones	100	88.24	88.24
42321 Teoría y metodología para la investigación literaria y teatral hispánica	100	100	100
40153 Prácticas externas: lengua	100	100	100
42322 Prácticas externas: literatura	100	100	100
40155 Trabajo de Fin de Máster	89.47	100	89.47

El porcentaje de matriculados en primera matrícula es del 100 %, excepto en el Trabajo de Fin

# Máster en Estudios Hispánicos Avanzados: Aplicaciones e Investigación

## DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA						
Proc	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
		<p>de Máster, que es del 92.11 % (3 estudiantes de 38 no se matricularon por primera vez). Igualmente, todos los módulos –excepto el Trabajo de Fin de Máster (89.47 %)– tienen una tasa de alumnos presentados del 100%. Por último, el porcentaje de aprobados de primera matrícula sobre el total de matriculados (tasa de rendimiento) es del 100 % en todos los módulos a excepción de los siguientes: 40151 (89.47 %), 42318 (94.12 %) 42319 (88.24 %) y 42320 (88.24 %), que suman un total de 7 suspensos en primera matrícula. Así pues, si tenemos en cuenta la suma de los módulos, el porcentaje de aprobados de primera matrícula sobre total de matriculados es del 95%. Esta cifra refleja que algunos alumnos no desarrollaron las competencias específicas necesarias para superar los módulos, lo que se debió en gran medida a un bajo esfuerzo por mejorar su nivel lingüístico, ya que se trataba de alumnado extranjero. No obstante, hay que señalar que muchos alumnos extranjeros superaron con éxito todos los módulos.</p> <p>Con respecto al Trabajo Fin de Máster, esta asignatura presenta una tasa de presentados del 89.47 %, debido a que un estudiante de un total de treinta y cinco estudiantes matriculados no se presentó en la primera convocatoria. De los treinta y cuatro alumnos presentados, treinta y dos estudiantes superaron con éxito la evaluación de su trabajo y defensa oral.</p> <p>Para finalizar el estudio, es importante destacar que no existen problemas en ninguna de las materias del plan de estudios.</p> <p><b>b) Tasa de abandono de primer curso</b></p> <p>Antes del análisis de esta tasa es importante señalar que los datos son los del curso académico anterior, ya que como indica la definición tendría que transcurrir una anualidad más, para poder tener los datos de este curso:</p> <p>“Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título T en la Universidad U en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T el curso académico X”.</p> <p>De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de Valencia, obtenemos que en el curso 2018-2019 la tasa de abandono de primer curso es del 8.33 %, algo superior a la del curso anterior, que fue de 7.69 %. Estas cifras son superiores a las previstas en el Verifica.</p>				

# Máster en Estudios Hispánicos Avanzados: Aplicaciones e Investigación

---

## DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Proc	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
		<p>La CCA analizó las razones que llevaban al abandono. Por un lado, se encuentran los egresados que están trabajando o preparando oposiciones y que abandonan definitivamente o retoman el máster (generalmente el TFM) tiempo después. Por otro lado, hay que señalar el abandono del alumnado extranjero (especialmente asiáticos) por las dificultades en el seguimiento de las clases. La CCA consideró, al modificar el plan de estudios, la conveniencia de realizar una entrevista previa con el alumnado proveniente de otras universidades en el periodo de la preinscripción. De esa forma, se le orienta mejor sobre aspectos académicos y se considera si su formación es suficiente para poder seguir con éxito las clases del máster.</p> <p><b>c) Tasa de eficiencia de los graduados (ACREDITACIÓN)</b></p> <p>Respecto a la tasa de eficiencia de las y los graduados, cabe señalar que posee un valor del 99.36%, ligeramente superior al curso anterior (96.37 %); es, por tanto, muy satisfactoria.</p> <p><b>d) Tasa de graduación</b></p> <p>La tasa de graduación del curso 2018-2019 es 83.33%. Si se compara con los datos de los cursos anteriores (curso 2016-2017: 87.50%; curso 2015-2016: 88.24%), se observa un ligero descenso en el número de graduados. Si bien es cierto que este dato es un tanto inferior a lo estimado en el Verifica, se considera muy favorable, ya que la mayoría de los estudiantes concluyen sus estudios en el tiempo previsto. Las causas de este descenso se deben a las razones aludidas en los apartados a) y b).</p>				