

# **ANÁLISIS DE INDICADORES**

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA



## Máster en Cooperación al Desarrollo

---

PROPUESTA DE MEJORA QUE SE ESTÁ TRABAJANDO PARA INCORPORAR EN LA ELABORACIÓN DE LA OCA Y EN LA OFERTA PARA EL CURSO 2020-2021

Desde la Comisión académica, se está reflexionando sobre las diferentes causas que llevan a la especialidad de Salud en países en vías al desarrollo, ya que suele tener una tasa de matrícula inferior a la especialidad PIDL, incluso como pasó en el curso 2017-2018 en la que la matrícula no superó los 4 estudiantes y se consideró que debía ser cancelada.

Desde la CCA se ha creado una comisión de trabajo, para analizar no solo la difusión que se realiza de esta especialidad, sino también el enfoque de la misma, ya que se han considerado como los dos puntos débiles que están frenando dicha especialidad. Esta iniciativa ha sido bien aceptada por la Vicerrectora de Postgrado y el Vicerrector de PDI.

## Máster en Cooperación al Desarrollo

RECURSOS HUMANOS					
INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
		2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>27</b>
Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI.	<b>74,19%</b>	<b>66,67%</b>	<b>65,63%</b>	<b>66,67%</b>
Total Doctores	Número total de Doctores que han participado en la docencia del Título	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>27</b>
Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI.	<b>83,87%</b>	<b>87,88%</b>	<b>93,75%</b>	<b>100%</b>
Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI.	<b>100%</b>	<b>93,94%</b>	<b>96,88%</b>	<b>100%</b>
Número de profesores acreditados por ANECA o alguna Agencias de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.					
Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado		<b>209</b>	<b>213</b>	<b>207</b>	<b>186</b>
Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado		<b>104</b>	<b>107</b>	<b>105</b>	<b>84</b>
Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado		<b>37</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>35</b>

## Máster en Cooperación al Desarrollo

Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente.		2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
		CU	4	4	4	6
		TU	15	15	15	12
		CEU	1	1	1	
		TEU DOC				
		TEU	3	2	1	
		PCD	5	7	7	5
		PAD	1	2	3	4
		PA		1		
		PC				
		Asociado			1	
		PAA				
		PV				
Otros	2	1				
Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente.		2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
		CU	4,60	6,20	5,40	10,60
		TU	25,20	21,50	22,70	22
		CEU	1,20	1,40	1,40	-
		TEU DOC				
		TEU	2	1,20	0,60	-
		PCD	18,80	27,50	37,20	26,20
		PAD	2	3,20	6,40	6
		PA				
		PC				
		Asociado	-	1,60	2,40	-
		PAA				
		PV				
Otros	10,80	4,50	-	-		
<b>SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CU- Catedrático de Universidad</li> <li>• TU- Titular de Universidad</li> <li>• CEU- Catedrático de Escuela Universitaria</li> <li>• TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria Doctor</li> <li>• TEU- Titular de Escuela Universitaria no Doctor</li> <li>• PCD- Profesor Contratado Doctor</li> <li>• PAD- Profesor Ayudante Doctor</li> <li>• PA- Profesor Ayudante no doctor</li> <li>• PC- Profesor Colaborador</li> <li>• PAA- Profesor Asociado Asistencial</li> <li>• PV- Profesor Visitante</li> </ul>						
<b>COMENTARIO:</b>						
<b>1-El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).</b>						
<p><b>La estructura académica</b> se adecua las necesidades del programa formativo del Máster en Cooperación al desarrollo Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 17-18 distinguiendo por categoría docente y número de créditos que imparten.</p>						

# Máster en Cooperación al Desarrollo

La tasa de profesorado funcionario implicado en la titulación de Cooperación al desarrollo ha sido del 66,67 % experimentado un ligero ascenso respecto al curso anterior (65,6%) en el curso anterior.

La tasa de profesorado a tiempo completo es del 100% frente al 96,8% del curso anterior, lo que contribuye a incrementar la estabilidad y continuidad del profesorado en la titulación.

La tasa de profesor doctor con docencia en la titulación es del 100% frente al 93,7% del curso anterior.

De los datos podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y atender a los estudiantes adecuadamente.

## **2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.**

El personal académico de la UV y en concreto en el Máster de Cooperación al desarrollo reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

En el caso de este master el profesorado se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación, como puede apreciarse por el elevado numero de sexenios de investigación y de quinquenios docentes. Todos los profesores de este master presentan una especialidad investigadora reconocidas por las Agencias externas de acreditación estatales y autonómicas y es en dicha especialidad en la que desarrollan su docencia en el master. Además, los criterios para asignar la docencia se basan en la trayectoria docente del profesorado, sobre todo, en programas de doctorado y postgrado. El perfil investigador de los docentes incentiva la elección de la optatividad de la investigación en los estudiantes, vinculando el master al doctorado en Cooperación que también coordina la UV.

Si realizamos un análisis de la evolución de los datos de la experiencia docente e investigadora del profesorado, podemos concluir este apartado diciendo que las cifras han mejorado ya que la plantilla de profesorado ha llegado en su totalidad a ser Doctores con vinculación a tiempo completo en la UV

Nº DE PROFESORES CON CURSOS REALIZADOS EN EL SFPIE EL CURSO ANTERIOR:

2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
7	14	14	10

## DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Proc	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18

## Máster en Cooperación al Desarrollo

### DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Proc	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>93,36%</b>	<b>92,68%</b>	<b>94,09%</b>	<b>89,97%</b>
	Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	<b>99,46%</b>	<b>98,86%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
	Tasa de presentados y presentadas	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>93,87%</b>	<b>93,75%</b>	<b>94,09%</b>	<b>89,97%</b>
	Tasa de abandono de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	<b>8,33%</b>	<b>4%</b>	<b>3,57%</b>	<b>NP</b>
	Tasa de eficiencia de los y las graduados (SEGUIMIENTO)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los y las estudiantes graduados y graduadas de una cohorte de graduación G para superar un título y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los y las estudiantes graduados y graduadas de esa cohorte.	<b>98,78%</b>	<b>96,43%</b>	<b>97,42%</b>	<b>100%</b>
	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento)	Para el curso académico x, relación porcentual entre el número total de créditos	<b>98,72%</b>	<b>96,43%</b>	<b>97,42%</b>	<b>100%</b>



# Máster en Cooperación al Desarrollo

## DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Proc	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
	de los egresados Universitario) ACREDITACIÓN SIIU	que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.				
	Tasa de graduación	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	<b>72,73%</b>	<b>75%</b>	<b>60%</b>	<b>NP</b>

### COMENTARIO:

#### 6- Tasas de rendimiento de la titulación

En el plan de estudios (VERIFICA) se establece una estimación del 65% para la tasa de graduación, un 6 % de tasa de abandono y un 80% de tasa de eficiencia.

#### a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as

En el curso 17-18, el 89,97% de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (tasa de presentados). De los créditos presentados a evaluación, el 100% son créditos superados (tasa de éxito), lo que refleja que el máster obtuvo, para el citado curso académico, una tasa de rendimiento del 89,97 %.

Esta tasa de rendimiento supone una ligera reducción con respecto a la obtenida en el curso anterior que fue de 94,09 %.

En los últimos cuatro cursos las tasas de rendimiento se han mantenido alrededor del 90%, al igual que las tasas de presentados. Las tasas de éxito siempre han sido muy elevadas, entre el 98 y el 100%, siendo el TFM la única asignatura a la que los estudiantes dedican más tiempo y eleva la tasa de no presentados. **de primeraa trícula sobre el total de iculados**

#### b) Tasa de abandono de primer curso

Antes del análisis de esta tasa es importante señalar que los datos son los del curso académico anterior, ya que como indica la definición tendría que transcurrir una anualidad más, para poder tener los datos de este curso:

“Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título T en la Universidad U en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T el curso académico X”.

De acuerdo con los datos facilitados por el Servicio de Informática de la Universitat de Valencia, obtenemos que en el curso 16-17 la tasa de abandono de primer curso es del 3,57%, lo cual se considera muy favorable, ya que muestra que el nivel de abandono del máster es muy reducido,

## Máster en Cooperación al Desarrollo

### DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Proc	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
		además se ha minorado en relación a cursos anteriores (curso 15-16 era del 4%, y el 14-15 del 8,3%)				
		<b>c) Tasa de eficiencia de los graduados (ACREDITACIÓN)</b>				
		La Tasa de eficiencia ha mejorado en los últimos años llegando al 100% en el curso 17-18.				
		<b>d) Tasa de graduación</b>				
		La tasa de graduación, del curso 16-17 es del 60%, similar a la prevista en el Verifica, y ligeramente más baja que en los cursos anteriores que fue de 72,7% en el 14-15 y 75% en el 15-16.				

## Máster en Cooperación al Desarrollo

**Tabla 5- Evolución de los Indicadores y datos globales del título**

INDICADOR	Dato memoria verificada	PUNTUACIÓN				Enlace a información complementaria
		2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	
Oferta de plazas	30	60	45	50	45	Apartado de CALIDAD de la Web del título en SGIC, concretamente el documento de análisis de indicadores
Número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico		24	25	31	25	
Tasa de graduación	65%	72,73%	75%	60%		Indicadores disponibles en el apartado de CALIDAD del título, concretamente en INDICADORES-DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA.  El análisis está disponible en la web del título- CALIDAD- SGIC en el documento de análisis de indicadores.
Tasa de abandono	6%	8,33%	4%	3,57%		
Tasa de eficiencia	80%	98,72%	96,43%	97,42%	100%	
Tasa de rendimiento	--	93,36%	92,68%	94,09%	89,97%	
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título		3,78	4,21	3,94	3,96	Los informes de las encuestas están disponibles en la web del título apartado de CALIDAD-

## Máster en Cooperación al Desarrollo

**Tabla 5- Evolución de los Indicadores y datos globales del título**

INDICADOR	Dato memoria verificada	PUNTUACIÓN				Enlace a información complementaria
		2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado		3,95	4,2	4,43	4,17	<b>ENCUESTAS</b> El análisis de las encuestas en el apartado del SGIC de la web del título.  En el caso de la satisfacción de los estudiantes con el profesorado, está disponible en la web del título en el apartado de CALIDAD- ENCUESTAS- EVALUACIÓN DOCENTE.  Y su análisis se incluye en el procedimiento de captación y selección del profesorado, estando accesible en el apartado de CALIDAD- SGIC
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos		3,7	4,04	3,41	3,73	
Grado de satisfacción del profesorado con el título		4,28	4,35		4,43	
Grado de satisfacción de los egresados con el título		3,38	4,09	3,93	3,5	
Tasa de matriculación		40%	55,56%	68,89%	55,56%	
Tasa de oferta y demanda		128,33%	228,89%	215,55%	204,44%	Apartado de CALIDAD de la Web del título en SGIC, concretamente el documento de análisis de indicadores

En términos globales podemos considerar que el master tiene una evolución correcta. Hay que considerar que en la última modificación se redujeron el número de plazas pasando de 60 a 45, lo que también ha permitido que mejore la tasa de matriculación, y reducir las tasas de abandono e incrementar la eficiencia, aunque el rendimiento ha bajado ligeramente en el último curso.

Todos los indicadores sobre el Grado de satisfacción en los diferentes grupos, da por encima de 3,5

UNIVERSITAT D'ALACANT

# Máster en Cooperación al Desarrollo

**Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.**

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por el Máster en Cooperación al Desarrollo.

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

## ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
	<b>Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)</b>	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	<b>128,33%</b>	<b>228,89%</b>	<b>215,55%</b>	<b>204,44%</b>
<b>Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)</b>	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	<b>40%</b>	<b>55,56%</b>	<b>68,89%</b>	<b>55,56%</b>	
	<b>PREINSCRITOS</b>	<b>PLAZAS OFERTADAS</b>	<b>MATRICULADOS</b>			
	<b>2014-15</b>	<b>43+34</b>	<b>60</b>	<b>24</b> (8 en PIDL y 6 SPD)		
	<b>2015-16</b>	<b>58+45</b>	<b>45</b>	<b>25</b> (18 en PIDL y 7 SPD)		
	<b>2016-17</b>	<b>61+36</b>	<b>45</b>	<b>31</b> (21 PIDL y 10 SPD)		
	<b>2017-18</b>	<b>54+38</b>	<b>45</b>	<b>25</b> (PIDL y 0 en SPD)		
<b>COMENTARIO:</b>						
La Universidad de Valencia, durante los cursos evaluados, ha ofertado plazas para dos especialidades: Planificación Integral del desarrollo local (PIDL) y Salud en países en vías de desarrollo (SPD). La oferta de plazas se distribuye proporcionalmente entre ambas especialidades. Como podemos observar en la columna de Matriculados, la especialidad de PIDL tiene una tasa mayor de matriculación a la especialidad de SPD.						
PROPUESTA DE MEJORA INCORPORADA en el Curso 2016-2017						
Desde el master se había observado que todos los cursos se daba la circunstancia de que algún estudiante, llegado el mes de diciembre se daban de baja del mismo, porque no se les concedía la beca de estudios del Ministerio. Este hecho, suponía una aminoración de la tasa de matriculación que finalmente quedaba, ya que al estar el curso iniciado no era posible que se incorporasen nuevos estudiantes.						
Durante la elaboración de la oferta de plazas para el curso 2016-2017, en previsión a que esta circunstancia pueda darse, el Servicio de Posgrado y la Comisión Académica del Título, valoramos la opción de que, en caso de demanda y si se diera la circunstancia de que todas las plazas quedaran cubiertas en primera matricula, se ampliaría la oferta en un						

## Máster en Cooperación al Desarrollo

---

10% asegurándonos así una Tasa optima de matricula. Aunque por el momento no ha sido necesaria la ampliación.

PROPUESTA DE MEJORA QUE SE ESTÁ TRABAJANDO PARA INCORPORAR EN LA ELABORACIÓN DE LA OCA Y EN LA OFERTA PARA EL CURSO 2020-2021

Desde la Comisión académica, se está reflexionando sobre las diferentes causas que llevan a la especialidad de Salud en países en vías al desarrollo, ya que suele tener una tasa de matricula inferior a la especialidad PIDL, incluso como pasó en el curso 2017-2018 en la que la matricula no superó los 4 estudiantes y se consideró que debía ser cancelada.

Desde la CCA se ha creado una comisión de trabajo, para analizar no solo la difusión que se realiza de esta especialidad, sino también el enfoque de la misma, ya que se han considerado como los dos puntos débiles que están frenando dicha especialidad. Esta iniciativa ha sido bien aceptada por la Vicerrectora de Postgrado y el Vicerrector de PDI.

## Máster en Cooperación al Desarrollo

RECURSOS HUMANOS						
	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Procesos del Personal Docente Investigador	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
	Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI.	<b>80%</b>	<b>77%</b>	<b>70%</b>	<b>75%</b>
	Total Doctores	Número total de Doctores que han participado en la docencia del Título	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
	Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI.	<b>90%</b>	<b>92%</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>
	Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI.	<b>85%</b>	<b>83%</b>	<b>80%</b>	<b>80%</b>
		Número de profesores acreditados por ANECA o alguna Agencias de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.	<b>n.d</b>	<b>n.d.</b>	<b>n.d.</b>	<b>n.d.</b>
		Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado	<b>209</b>	<b>213</b>	<b>207</b>	<b>122</b>
		Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado	<b>104</b>	<b>107</b>	<b>105</b>	<b>52</b>
		Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado	<b>37</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>24</b>



# Máster en Cooperación al Desarrollo

			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
		Número de profesores que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente.	CU	3	2	1
	TU	13	12	10	11	
	CEU	1	1	1	1	
	TEU DOC	1	1	1	1	
	TEU	1	1	0	0	
	PCD	1	1	1	1	
	PAD	1	1	1	2	
	PA	0	0	0	0	
	PC	0	0	0	0	
	Asociado	3	3	3	3	
	PAA	0	0	0	0	
	PV	0	0	1	1	
	Otros	0	0	0	0	
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
		Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente.	CU	5	3	1,5
	TU	35	36	38	41	
	CEU	2	2	2	2	
	TEU DOC	4	4	2	2	
	TEU	0	0	0	0	
	PCD	3	3	3	3	
	PAD	1	1	1	3	
	PA	0	0	0	0	
	PC	0	0	0	0	
	Asociado	11	11	11	7	
	PAA	0	0	0	0	
	PV	0	0	0,5	0,5	
	Otros	0	0	0	0	
<b>SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CU- Catedrático de Universidad</li> <li>• TU- Titular de Universidad</li> <li>• CEU- Catedrático de Escuela Universitaria</li> <li>• TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria Doctor</li> <li>• TEU- Titular de Escuela Universitaria no Doctor</li> <li>• PCD- Profesor Contratado Doctor</li> <li>• PAD- Profesor Ayudante Doctor</li> <li>• PA- Profesor Ayudante no doctor</li> <li>• PC- Profesor Colaborador</li> <li>• PAA- Profesor Asociado Asistencial</li> <li>• PV- Profesor Visitante</li> </ul>						
<p><b>1.- El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).</b></p> <p>La estructura académica se adecua a las necesidades del programa formativo del Máster en Cooperación al Desarrollo (MCAD). Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado en el curso académico 2017-18, diferenciando por categoría docente y número de créditos que imparten.</p> <p>El núcleo fundamental de docentes adscritos al Máster en Cooperación al Desarrollo de la UA está avalado por el alto grado del profesorado funcionario, que se sitúa en el 75% del total de docentes. Es importante destacar su aumento en los últimos años, en</p>						

## Máster en Cooperación al Desarrollo

un contexto de limitaciones como el que han atravesado las universidades, con la imposición de las tasas de reposición. De hecho, si comparamos este mismo dato con el del curso 2013-14 (fecha de la anterior Reacreditación de la titulación por la ANECA), el profesorado funcionario del Máster representaba el 62,5%.

Respecto a la proporción de profesorado (PDI) doctor en la titulación, en el curso 2017-18 se sitúa en el 95%, una tasa que ha registrado un aumento en los últimos cursos, tomando como comparación el curso 2013-2014, en que se situaba en el 91%. Para valorar mejor el esfuerzo en la formación del profesorado del Máster en Cooperación de la UA, debemos considerar que, en el inicio de esta titulación, en el curso 2012-2013, el porcentaje de profesores doctores ascendía al 88% del total de la plantilla. De manera que el aumento ha sido continuado y sostenido; la proporción de profesores doctores del MCAD en la UA se ha incrementado en 7 puntos en cinco cursos.

Por otro lado, la Tasa de PDI, del Máster, a tiempo completo (principal dedicación, las tareas universitarias) se ha mantenido estable en el tiempo. En el curso 2017-18 fue del 80%, ídem que en 2016-17, y que en el curso 2012-13 (por ejemplo). Este porcentaje ha oscilado entre el 79% y el 83% en dicho periodo.

En la plantilla docente, en el curso 2017-18, esta titulación contaba con Catedráticos de Universidad (5%), Profesores Titulares de Universidad (55%), Catedráticos de Escuela Universitaria (5%), Profesores Titulares de Escuela Universitaria-Doctor (5%) y Profesores Contratados-Doctor (5%). Sumando todas estas figuras representaban un 75%. Seguidamente estaban los Profesores Ayudantes Doctores (5%), y finalmente se situarían los Profesores Asociados (con un 15%), así como una profesora visitante (5%).

A la vista de ello, se comprueba que el Máster es impartido fundamentalmente por profesorado a tiempo completo y estable en la institución (80% del profesorado). Destacamos también que la proporción de Profesores Asociados adscritos a la titulación está disminuyendo, al representar un 21% en el curso 2013-14, mientras que en el 2017-18 era del 15% (6 puntos % menor). Pero debe destacarse que todos los Profesores Asociados que imparten docencia en la titulación cuentan con una notable experiencia profesional en *Cooperación para el desarrollo* desde diferentes vertientes.

El análisis de los datos obtenidos evidencia que el profesorado es adecuado para impartir los contenidos docentes planificados, oportuno para asegurar la formación especializada prevista, y dispone de una dedicación adecuada para el desarrollo de las funciones docentes y atender a los y las estudiantes adecuadamente, recayendo el grueso de la docencia en profesorado funcionario (el 78% de la docencia en ECTS). Tengamos en cuenta que las materias impartidas por profesorado asociado (el 12% de la docencia en ECTS) están siempre coordinadas por Profesores Titulares, como coordinadores de asignatura en las que se integran esas materias.

Por último, consideramos que la relación de estudiante/profesor es adecuada para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que en el curso 2017-18 existían 13 estudiantes matriculados de primer curso (10 del MCAD UA y 3 del MCAD UMH), y 16 de segundo curso (UA), e impartieron docencia 20 profesores (19 UA y 1 visitante).

### **2.- El personal académico reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.**

El personal académico del Máster en Cooperación al Desarrollo de la UA reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir

## Máster en Cooperación al Desarrollo

docencia en esta titulación oficial, adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y particularidades de los estudios. Gran parte del profesorado tiene una muy amplia experiencia en el ámbito de la *cooperación para el desarrollo*, tanto en planificación y ejecución de proyectos de desarrollo, como en la evaluación, el asesoramiento institucional, en la elaboración y publicación de informes oficiales, así como en investigaciones, publicaciones y docencia especializada en otras universidades.

Buena prueba de ello es el hecho de que algunos profesores del MCAD de la UA son o han formado parte como asesores de diferentes órganos y altas instituciones del Estado, tomando parte en altos consejos consultivos en *cooperación para el desarrollo*, en el parlamento español o en otros órganos institucionales. Es por ello que se considera que el profesorado de este Máster en la UA está avalado tanto por su experiencia docente demostrada, como por la labor investigadora, reconocida a través de sexenios, por su participación en proyectos y experiencia profesional anterior o actual en la Cooperación al Desarrollo, así como en reconocidos trabajos institucionales y de consultoría.

### DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Procesos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>86%</b>	<b>91%</b>	<b>89%</b>	<b>94%</b>
	Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
	Tasa de presentados y presentadas	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>83%</b>	<b>90%</b>	<b>89%</b>	<b>93%</b>
	Tasa de abandono de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado	<b>5%</b>	<b>n.d.</b>	<b>n.d.</b>	<b>n.d.</b>

## Máster en Cooperación al Desarrollo

### DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Proc	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
		título en el curso académico X.				
	Tasa de eficiencia de los y las graduados (SEGUIMIENTO)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los y las estudiantes graduados y graduadas de una cohorte de graduación G para superar un título y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los y las estudiantes graduados y graduadas de esa cohorte.	<b>98%</b>	<b>93%</b>	<b>100%</b>	<b>99%</b>
	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario) ACREDITACIÓN SIIU	Para el curso académico x, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado <sup>4</sup> .	<b>75%%</b>	<b>n.d.</b>	<b>n.d.</b>	<b>n.d.</b>
	Tasa de graduación	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	<b>75%</b>	<b>26%</b>	<b>n.d.</b>	<b>n.d.</b>

**COMENTARIO:**

**6.- Tasas de rendimiento de la Titulación.**

En el Plan de Estudios del MCAD (Memoria Verifica) se establece una estimación (valores cuantitativos) del 65% para la Tasa de Graduación, un 6% de Tasa de Abandono, y un 80% de Tasa de Eficiencia. Aunque no disponemos de datos para todos los cursos objeto de análisis, y para todas las Tasas que analizaremos individualmente a continuación, ya que algunas necesitan de, al menos, dos cursos académicos para poder realizar su cálculo, si analizamos los valores obtenidos,

# Máster en Cooperación al Desarrollo

## DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Proc	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
		<p>es importante destacar que, en general, se han conseguido las metas estimadas.</p> <p><b>a) Tasa de Rendimiento, Tasa de Éxito y Tasa de Presentados/as.</b></p> <p>En el <u>curso 2017/18</u>, el <u>93%</u> de los créditos matriculados han sido créditos presentados a evaluación (<u>Tasa de Presentados/as</u>). De los créditos presentados a evaluación, el <u>100%</u> son créditos superados (<u>Tasa de Éxito</u>), lo que refleja que el Máster en la UA obtuvo, para el citado curso académico, una <u>Tasa de Rendimiento</u> del <u>94%</u>.</p> <p>La Tasa de Rendimiento mejora (5 puntos %) con respecto a la obtenida en el curso anterior (2016/17), que fue del 89% (en 2015/16 fue del 91%). Asimismo, tanto la Tasa de Éxito como la Tasa de Presentados/as también mejoran (o se mantienen) a las resultantes en el curso anterior, que alcanzaron un valor de 100% (idem) y de 89% (4 puntos % por debajo), respectivamente (en 2015/16 fueron de 100% y de 91%).</p> <p>Esto indica un buen ajuste, en el Máster, entre las competencias y las metodologías docentes y las formas de evaluación establecidas.</p> <p><b>b) Tasa de Abandono (de los y las estudiantes de nuevo ingreso).</b></p> <p>Antes del análisis de esta Tasa es muy importante tener en cuenta dos consideraciones previas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los datos que expondremos a continuación no se refieren al curso 2017/18, ya que como indica la definición de la Tasa de Abandono tendría que transcurrir, al menos, una anualidad más para poder tener datos del curso en cuestión: <i>“Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título T en la Universidad U en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T el curso académico X”.</i></li> <li>- Por otro lado, tampoco podemos considerar definitivos y válidos los datos aportados para el curso 2016/17 (además de por lo comentado en la consideración anterior) y sobre todo para otros cursos anteriores, dado que hay que tener en cuenta que este indicador (Tasa), según el curso, arroja resultados incorrectos, debido a que la Unidad Técnica de Calidad (UTC) de la UA contabiliza, como estudiantes de nuevo ingreso en el MCAD-UA, al alumnado del MCAD-UMH que realizaron (no todos los cursos) el Tronco Común del Máster en la UA (por ejemplo, 6 estudiantes en 2013/14, 11 en 2015/16, 3 en 2017/18...), en virtud del Convenio entre las partes (finalizado en 2018/19), y luego continuaron/culminaron estudios en la Especialidad de la UMH (que los/as contabiliza, claro, como estudiantes propios). Por tanto, los datos resultantes de algunos cursos serían bastante superiores a los reales. Este problema no está resuelto, ya que la UTC de la Universidad de Alicante no ha recalculado la Tasa correspondiente excluyendo a dicho alumnado, que pertenece realmente a la UMH (Elx).</li> </ul> <p>De acuerdo con los datos facilitados por la Unidad Técnica de Calidad de la UA, obtenemos que la <u>Tasa de Abandono</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el curso 2017/18: no está disponible.</li> <li>- En el curso 2016/17: sería del 11%, aunque es “provisional” y potencialmente superior a la real (al menos ligeramente) a tenor de las dos consideraciones expuestas.</li> <li>- En el curso 2015/16: se indica (UTC) que fue del <del>63%</del>, resultado claramente no válido, dada la segunda consideración mencionada arriba. Calculamos que podría estar en torno al 12%, como máximo.</li> </ul>				

# Máster en Cooperación al Desarrollo

## DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Proc	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
		<p>- En el curso 2014/15: fue del 5% (dato más fiable), aunque podría ser algo menor según la 2ª consideración citada.</p> <p>En la línea descrita, consideramos que no disponemos de datos "fiables" para su análisis, en el caso de la Tasa de Abandono, aunque sí podríamos decir que se ha mantenido más o menos estable, y que los resultados reales estarían muy cercanos a cumplir con lo establecido, como estimación, en la Memoria Verifica (6%).</p> <p>En los casos reales detectados de abandono, la Coordinación Académica y Técnica del Máster se ha entrevistado con estas y estos estudiantes (presencial o virtualmente), siendo los motivos del abandono, fundamentalmente: la denegación de la beca (por parte del Ministerio y de la Generalitat), haber encontrado un trabajo (o cambio de actividad) que impide compatibilizar estudios y empleo, y otras circunstancias personales diversas (la mayor parte de ellos factores exógenos que no obedecen a la insatisfacción con el Máster).</p> <p><b>c) Tasa de Eficiencia de los graduados y graduadas (ACREDITACIÓN).</b></p> <p>La <u>Tasa de Eficiencia de los graduados y graduadas</u>, en el <u>curso 2017/18</u>, según los datos facilitados por la Unidad Técnica de Calidad de la UA, fue del <u>99%</u>. En el curso 2016/17, fue del 100%. En el curso 2015/16, del 93%, y en el curso 2014/15, del 98%. Por lo que vemos que: se ha mantenido más o menos estable (menos en 2015/16, que fue más baja), y los resultados son muy favorables y considerablemente superiores a lo establecido, como estimación, en la Memoria VERIFICA (80%).</p> <p>Tasa de Eficiencia de los graduados y graduadas (Acreditación): <i>"Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar un título y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado dichos estudiantes graduados"</i>.</p> <p><b>d) Tasa de Graduación.</b></p> <p>Antes del análisis de esta Tasa (de igual manera que hacíamos con la Tasa de Abandono) es muy importante tener en cuenta dos consideraciones previas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los datos que expondremos a continuación no se refieren al curso 2017/18, ya que como indica la definición de la Tasa de Graduación tendría que transcurrir, al menos, una anualidad más para poder tener datos del curso en cuestión: <i>"Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte de dicho título"</i>.</li> <li>- Por otro lado, tampoco podemos considerar definitivos y totalmente válidos los datos aportados para el curso 2016/17 (además de por lo comentado en la consideración anterior) y sobre todo para otros cursos anteriores, dado que hay que tener en cuenta que este indicador (Tasa de Graduación), según el curso, arroja resultados incorrectos, debido a que la Unidad Técnica de Calidad (UTC) de la UA contabiliza, como estudiantes de nuevo ingreso en el MCAD-UA, al alumnado del MCAD-UMH que realizaron (no todos los cursos) el Tronco Común del Máster en la UA (por ejemplo, 6 estudiantes en 2013/14, 11 en 2015/16, 3 en 2017/18...), en virtud del Convenio entre las partes (finalizado en 2018/19), y luego continuaron/culminaron estudios en la Especialidad de la UMH (que los/as contabiliza, claro, como estudiantes propios). Por tanto, los datos resultantes de algunos cursos serían bastante inferiores a los reales. Este problema no está resuelto, ya que la UTC de la Universidad de Alicante no ha recalculado la Tasa correspondiente excluyendo a dicho alumnado, que pertenece realmente a la UMH (Eix).</li> </ul> <p>De acuerdo con los datos facilitados por la Unidad Técnica de Calidad de la UA, obtenemos que la</p>				

## Máster en Cooperación al Desarrollo

### DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Proc	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
	Tasa de Graduación:					
		<ul style="list-style-type: none"><li>- En el curso 2017/18: no está disponible.</li><li>- En el curso 2016/17: sería del 75%, aunque es "provisional" y potencialmente inferior a la real (al menos ligeramente) a tenor de las dos consideraciones expuestas.</li><li>- En el curso 2015/16: se indica (UTC) que fue del <del>26%</del>, resultado claramente no válido, dada la segunda consideración mencionada arriba. Calculamos que podría estar en torno al 65%, aprox.</li><li>- En el curso 2014/15: fue del 75% (dato más fiable), aunque podría ser algo mayor según la 2ª consideración citada.</li></ul>				
		<p>En la línea descrita, consideramos que no disponemos de datos "fiables" para su análisis, en el caso de la Tasa de Graduación, aunque sí podríamos decir: que se ha mantenido bajo criterios de estabilidad (menos en 2015/16, que sería más baja: estimación), y que los resultados son adecuados (aunque mejorables) y considerablemente superiores a lo establecido (10 puntos % por encima en 2016/17 y 2014/15), como estimación, en la Memoria Verifica (65%).</p>				

# Máster en Cooperación al Desarrollo

**Tabla 5- Evolución de los indicadores y datos globales del título  
Universidad de Alicante**

## Resultados Generales y evolución.

Presenta los indicadores y datos básicos de resultados referidos al curso de posgrado correspondiente.

<i>Indicador o Tasa</i>	<i>Unidad</i>	<i>Curso 14/15</i>	<i>Curso 15/16</i>	<i>Curso 16/17</i>	<i>Curso 17/18</i>
Nº alumnos/as nuevo ingreso en 1º	Alumnado	9	19	11	13
Nº alumnos/as totales	Alumnado	25	33	19	29
Demanda insatisfecha	%	0%	0%	0%	0%
Exceso de oferta	%	70%	37%	56%	48%
Dedicación Lectiva media por alumnos	Créditos	34,6	31,6	47,4	36,6
Tasa de No Presentados	%	17%	10%	11%	7%
Tasa de Éxito	%	100%	100%	100%	100%
IAV1: Tasa de oferta y demanda (AVAP)	%	30%	63%	48%	28%
IAV2: Tasa de PDI Doctor (AVAP)	%	91%	91%	95%	95%
IAV3: Tasa de PDI a Tiempo Completo (AVAP)	%	83%	83%	80%	74%
IAV4: Tasa de Matriculación (AVAP)	%	30%	63%	44%	52%
IAV6: Estimación de la duración media de los estudios (AVAP)	Años	2,0	2,1	2,0	2,0
ISV1: Tasa de Rendimiento (AVAP)	%	86%	91%	89%	94%
ISV2: Tasa de Abandono (AVAP)	%	5%	63%	n.d.	n.d.
ISV3: Tasa de Eficiencia (AVAP)	%	98%	93%	100%	99%
ISV4: Tasa de Graduación (AVAP)	%	75%	26%	n.d.	n.d.
Duración media de los estudios	Años	2,2	2,6	2,1	2,2

(n.d.) No disponible. Determinados indicadores necesitan dos cursos académicos para poder realizar su cálculo.

En el caso de los indicadores y datos globales del título del Máster en Cooperación de la UA ofrecidos por la Unidad Técnica de Calidad (UTC) y recogidos en esta tabla, en diferentes cursos y hasta el 2018/2019, algunos de ellos no tienen en cuenta los datos de los estudiantes matriculados en la UMH que cursaban el Tronco Común del primer curso del Máster en la UA, siendo de esta forma, estudiantes a todos los efectos de la UA, pero pasando a cursar el segundo cuatrimestre de la titulación en su la UMH.

Todo ello ha estado contemplado en el Convenio en vigor, firmado por ambas universidades, pero que a efectos del cómputo de indicadores y datos globales del título no ha sido posible considerar por la UTC, dada la particularidad del caso.



UNIVERSITAT MIGUEL HERNÁNDEZ

# Máster en Cooperación al Desarrollo

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por el Máster en Cooperación al Desarrollo de la UMH.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA																										
	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN																							
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18																				
Procesos de Evaluación de la Enseñanza	Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	No se impartió	50%	No se impartió	20,00%																				
	Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	No se impartió	33,33%	No se impartió	10,00%																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>PREINSCRITOS</th> <th>PLAZAS OFERTADAS</th> <th>MATRICULADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014-15</td> <td>5</td> <td>30</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2015-16</td> <td>15</td> <td>30</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2016-17</td> <td>2</td> <td>30</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2017-18</td> <td>6</td> <td>30</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>								PREINSCRITOS	PLAZAS OFERTADAS	MATRICULADOS	2014-15	5	30	0	2015-16	15	30	10	2016-17	2	30	0	2017-18	6	30	3
	PREINSCRITOS	PLAZAS OFERTADAS	MATRICULADOS																							
2014-15	5	30	0																							
2015-16	15	30	10																							
2016-17	2	30	0																							
2017-18	6	30	3																							
<b>COMENTARIO:</b>																										
<p>La Universidad Miguel Hernández imparte la especialidad en salud en países en desarrollo. Se canceló la oferta del máster en los cursos 2014/15 y 2016/17 debido al número limitado de preinscritos, y la comisión académica consideró que fue más importante centrarse en las prácticas y TFM de los alumnos de segundo curso y reflexionar sobre las diferentes causas que llevan a la especialidad de Salud en países en desarrollo tenga una tasa de matrícula inferior a las otras especialidades. La cancelación de ofertas del curso podría aumentar la visión de precariedad del título en la UMH y hacer que los alumnos potenciales eligiesen otro título más consolidado. Por otro lado, un punto que podría estar frenando la especialidad de la UMH es el hecho de que la especialidad de Salud se imparta en dos universidades y, por tanto, entran en competición directa. La UV también ha notado una matrícula inferior en esta especialidad. Por último, ha habido algunas dificultades administrativas con la gestión de las becas de matrícula del máster destinadas a promocionar la formación especializada en cooperación al desarrollo, dirigida a estudiantes de los países marcados por el IV Plan Director de la Cooperación Valenciana 2017-2020. La demora en la publicación de la convocatoria, y el plazo muy limitado de presentar solicitudes, ha impedido la concesión de estas ayudas a potenciales alumnos en los cursos 2016/17 y 2017/18.</p>																										
<u>Planes de mejora UMH:</u>																										
<p>Durante el curso 2017/18 se analizó la difusión que se realiza de esta especialidad, el enfoque de la misma, y se realizó un plan de difusión a las distintas organizaciones y colectivos. Por otra parte, se organizó una serie de cursos cortos con matrícula propia para atraer posibles interesados en la cooperación al desarrollo (Web específica del máster (<a href="http://mastercooperacion.edu.umh.es/cursos/">http://mastercooperacion.edu.umh.es/cursos/</a>)). Ha sido una experiencia positiva y efectiva, evidenciada por el hecho de que varios de los preinscritos del curso 2018/19 conocieron la existencia del máster a través de esta vía.</p>																										
<p>Desde el primer curso del Máster de Cooperación al Desarrollo en la UMH (curso 2013/14) el módulo troncal (24 ECTS) se ha impartido en la Universidad de Alicante gracias a un Convenio establecido entre las dos universidades. Ha sido una experiencia positiva que ha promovido el intercambio de experiencias y opiniones de los estudiantes de diferentes</p>																										

## Máster en Cooperación al Desarrollo

---

especialidades pero, por otro lado, ha limitado el número de departamentos y profesores de la UMH con participación en el máster. Junto con la cancelación de la oferta del máster en los cursos 2014/15 y 2016/17, es posible que haya contribuido en el aumento de la visión de precariedad del título de la UMH. A partir del curso 2018/19 la UMH también se está haciendo cargo del módulo troncal. Esta iniciativa ha sido bien aceptada por la Vicerrectora de Estudios de la UMH.

Respecto las becas de matrícula, la directora del MCAD UMH ha mantenido diversas reuniones con el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales para estudiar las causas de la demora en la publicación de las becas, facilitar la presentación de solicitudes con más plazo y proporcionar instrucciones más claras y así agilizar el proceso para futuras ediciones. Desde la CCA del Máster se ha realizado un plan de difusión de información de las becas.

## Máster en Cooperación al Desarrollo

RECURSOS HUMANOS						
Procesos del Personal Docente Investigador	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2014-15	2015-16 (36 ECT de especialidad)	2016-17 (solo segundo curso 30 ECTS)	2017-18 (36 ECT de especialidad)
	Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título		<b>25</b>	<b>12</b>	<b>32</b>
	Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI.		<b>0,36</b>	<b>0,83</b>	<b>0,31</b>
	Total Doctores	Número total de Doctores que han participado en la docencia del Título		<b>0,68</b>	<b>1,0</b>	<b>0,69</b>
	Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI.		<b>1,0</b>	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>
	Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI.		<b>0,85</b>	<b>1,0</b>	<b>0,43</b>

## Máster en Cooperación al Desarrollo

Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente.		2014-15	2015-16 (36 ECT de especialidad)	2016-17 (solo segundo curso - 50 ECTS)	2017-18 (36 ECT de especialidad)
		CU	NA	2	3	2
TU	NA	7	7	8		
CEU	NA					
TEU DOC	NA					
TEU	NA					
PCD	NA	1	1	1		
PAD	NA	2	1	2		
PA	NA					
PC	NA	11		14		
Asociado	NA	2		5		
PAA	NA					
PV	NA					
Otros	NA					

  

Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente.		2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
		CU	NA	0,6	3,3	0,6
TU	NA	9,3	21,2	11,4		
CEU	NA	-		-		
TEU DOC	NA					
TEU	NA	-		-		
PCD	NA	0,6	2,1	0,8		
PAD	NA	8,3	23,4	11,6		
PA	NA	1,7		2,4		
PC	NA	14,5		9,2		
Asociado	NA	-				
PAA	NA					
PV	NA					
Otros	NA				-	

### SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU- Catedrático de Universidad
- TU- Titular de Universidad
- CEU- Catedrático de Escuela Universitaria
- TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria Doctor
- TEU- Titular de Escuela Universitaria no Doctor
- PCD- Profesor Contratado Doctor
- PAD- Profesor Ayudante Doctor
- PA- Profesor Ayudante no doctor
- PC- Profesor Colaborador
- PAA- Profesor Asociado Asistencial
- PV- Profesor Visitante

### COMENTARIO:

**1-El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).**

La estructura académica se adecua a las necesidades y características del programa formativo del Máster en

## Máster en Cooperación al Desarrollo

Cooperación al desarrollo. A continuación, explicamos la estructura del profesorado del curso 17-18 distinguiendo por categoría docente y número de créditos que imparten. La información aportada corresponde solo al segundo semestre del primer curso (el curso 2017/18 no hubo segundo curso en la UMH y el primer semestre se impartió en la UA, con la dedicación docente aportada en el informe de la UA). La tasa de profesorado funcionario implicado en la titulación ha sido del 31,25 % y este profesorado tiene asignados un 33 % de los créditos totales de la titulación.

La tasa de profesorado a tiempo completo es del 43,75 %, teniendo este asignado un total del 67,72 % de la docencia total del Máster, lo que contribuye a incrementar la estabilidad y continuidad de la titulación.

La tasa de PDI con título de doctor que imparten docencia en la titulación es del 100%.

De los datos podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada, para el desarrollo de las funciones docentes y atender a los estudiantes adecuadamente.

### **2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.**

El personal académico de la UMH y en concreto en el Máster de Cooperación al desarrollo reúne la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora requerida para impartir docencia en la titulación adecuándose su perfil docente e investigador a las exigencias y peculiaridades de los estudios.

El perfil académico es adecuado, puesto que los currícula son ajustados a las enseñanzas que se imparten en las diferentes materias; los profesores tienen competencia demostrada en las materias que imparten. Cabe considerar que por la propia naturaleza interdisciplinar de la cooperación al desarrollo pertenece a distintas áreas de conocimiento: Medicina, Salud Pública, Psicología, Derecho Internacional, Teoría de la Educación, Derecho Constitucional y Ciencia Política, Sociología y Antropología Social, Economía Aplicada, Estructura Económica, Geografía, Historia del Arte, Trabajo Social y Servicios Sociales, Comunicación, etc. Este Máster cuenta con profesora externo de contrastada experiencia en cooperación, como puede consultarse en la Web específica de la titulación (<http://mastercooperacion.edu.umh.es/>). Durante el curso 2017/18 se recopiló información curricular resumida de todos los profesores, en la Web anteriormente indicada.

La combinación entre profesorado de la UMH, UA y especialistas externos de contrastada competencia, que asumen el global de la docencia y específicamente las cuestiones teóricas y conceptuales, la evaluación y estos últimos profesores especialistas en la cooperación al desarrollo sobre el terreno, dotan al Máster de una gran calidad.

### DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Procesos de Evaluación del Desarrollo de la	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2014-15	2015-16 (primer curso)	2016-17 (segundo curso)	2017-18 (primer curso)
	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>86%</b>	<b>88%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
	Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	<b>100%</b>	<b>88%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

## Máster en Cooperación al Desarrollo

### DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Procesos	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2014-15	2015-16 (primer curso)	2016-17 (segundo curso)	2017-18 (primer curso)
	Tasa de presentados y presentadas	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>86%</b>	<b>88%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
	Tasa de abandono de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	<b>NA</b>	<b>11%</b>	<b>NA</b>	<b>0%</b>
	Tasa de eficiencia de los y las graduados (SEGUIMIENTO)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los y las estudiantes graduados y graduadas de una cohorte de graduación G para superar un título y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los y las estudiantes graduados y graduadas de esa cohorte.	<b>Sin datos</b>	<b>NA</b>	<b>Sin datos</b>	<b>NA</b>
	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario) ACREDITACIÓN SIIU	Para el curso académico x, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado.	<b>Sin datos</b>	<b>NA</b>	<b>Sin datos</b>	<b>NA</b>
	Tasa de graduación	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en	<b>60%</b>	<b>NA</b>	<b>88%</b>	<b>NA</b>

# Máster en Cooperación al Desarrollo

## DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Procesos	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2014-15	2015-16 (primer curso)	2016-17 (segundo curso)	2017-18 (primer curso)
		el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.				
<p><b>COMENTARIO:</b></p> <p><b>6- Tasas de rendimiento de la titulación</b></p> <p><b>a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as</b></p> <p>Durante el curso 2017-2018 en la UMH se impartieron los módulos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Conceptos Básicos del Desarrollo.</li> <li>· Cooperación al Desarrollo.</li> <li>· Salud Pública</li> <li>· Enfermedades en países en desarrollo</li> <li>· Políticas y gestión sanitaria en países en desarrollo</li> </ul> <p>Todos los módulos tienen una tasa de éxito del 100% (3 de 3 estudiantes), no existiendo en ninguna de las asignaturas estudiantes suspendidos. El porcentaje de matriculados en primera matrícula es del 100%, Por último, el porcentaje de aprobados de primera matrícula sobre el total de matriculados (tasa de rendimiento) es del 100% en todos los módulos durante el curso 2017/2018, no existiendo suspensos en ninguna materia.</p> <p><b>b) Tasa de abandono de primer curso</b></p> <p>En el curso 2017-2018 la tasa de abandono de primer curso ha sido del 0%,</p> <p><b>c) Tasa de eficiencia de los graduados (ACREDITACIÓN)</b></p> <p>Respecto a la tasa de eficiencia de las y los graduados, no hay datos disponibles para el curso 2017/18. El observatorio ocupacional está realizando un informe sobre la empleabilidad de sus egresados 2016/17 (8 alumnos) pero de momento no está disponible.</p> <p><b>d) Tasa de graduación</b></p> <p>El MCAD-UMH se encuentra en su cuarta edición.</p> <p>Edición 1 (2013/14) 5 alumnos, tasa de graduación 60% (egresados en 2015, 2 estudiantes pendientes de la defensa de TFM)</p> <p>Edición 2 (2015/16) 9 alumnos, tasa de graduación 88% (egresados en 2017, 1 estudiante abandonó el título en el primer curso)</p> <p>Edición 3 (2017/18) 3 alumnos, actualmente se encuentran en segundo curso realizando prácticas y TFM.</p>						



# Máster en Cooperación al Desarrollo

---

## Máster en Cooperación al Desarrollo

	Dato memoria Verificada	Curso 2014-2015 (segundo curso)	Curso 2015-2016 (primer curso)	Curso 2016-2017 (segundo curso)	Curso 2017-2018 (primer curso)	Enlace a Información complementaria	Unidades
No de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico	30	0	10	0	3		nº
(en el caso de los Cursos de Adaptación al Grado) No de plazas por curso							
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)	65 %	60 %	No aplica	88 %	No aplica		%
Tasa de abandono (conforme a la definición de SIIU)	6,0%	No aplica	11 %	No aplica	0 %		%
Tasa de eficiencia (conforme a la definición de SIIU)	80 %	Sin datos	No aplica	Sin datos	No aplica		%
Tasa de rendimiento (conforme a la definición de SIIU)		86,00 %	88,00 %	100,00 %	100,00 %		%
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título		Sin datos	Sin datos	Sin datos	9,58		0-10
Grado de satisfacción estudiantes con el profesorado		Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos		0-10
Grado de satisfacción estudiantes con los recursos		Sin datos	8,6	9,1	8,7		0-10
Grado de satisfacción del profesorado con el título		Sin datos	Sin datos	Sin datos	9		0-10
Grado de satisfacción de los egresados con el título		Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos		0-5
Grado de satisfacción de los empleadores con el título		Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos		
Tasa de matriculación		0 %	33,33 %	0 %	10,00%		%
Tasa de oferta y demanda		No aplica	50,00 %	No aplica	20,00 %		%

UNIVERSITAT POLITECNICA DE  
VALÈNCIA

# Máster en Cooperación al Desarrollo

Análisis de los indicadores establecidos en el SGIC (al menos, los indicadores incluidos en el Real Decreto 1393/2007 y los establecidos en el seguimiento) y si es necesario acciones de mejora desarrolladas a partir del análisis de los resultados.

En la tabla que presentamos a continuación, se incluyen los indicadores que han sido procesados y analizados por el Máster en Cooperación al Desarrollo.

Se señalan de color verde los indicadores que han sido seleccionados por la AVAP para el Seguimiento de las titulaciones.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA						
Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
	Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	280,00%	376,00%	256,00%	240,00%
Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	100,00%	88,00%	96,00%	96,00%	
	<b>PREINSCRITOS</b>	<b>PLAZAS OFERTADAS</b>	<b>MATRICULADOS</b>			
<b>2014-15</b>	<b>8 + 18 + 7</b> (+ 2 renunciadas una vez admitidas en tercera tanda)	<b>25</b>	<b>22</b>			
<b>2015-16</b>	<b>5 + 15 + 10</b> (+ 13 que renunciaron una vez admitidas en segunda tanda)	<b>25</b>	<b>20</b>			
<b>2016-17</b>	<b>5 + 21 + 3</b> (+ 5 que renunciaron una vez admitidas en segunda o tercera tanda)	<b>25</b>	<b>22</b>			
<b>2017-18</b>	<b>3 + 20 + 6</b> (+ 5 que renunciaron una vez admitidas en segunda tanda, + 1 en lista espera)	<b>25</b>	<b>24</b>			
<p>(*) Se indican como preinscritos los estudiantes admitidos en las tres tandas con que cuenta la UPV, por orden: Tanda cero, para estudiantes extranjeros; Segunda tanda (ordinaria) y Tercera tanda (si quedaran plazas libres tras la tanda 1). El máster por la UPV realiza de forma exigente la selección y, si se da el caso, deja plazas libres para estudiantes que acceden en tanda 2 y que cuentan con buen perfil, como demuestra la experiencia.</p> <p>(**) Se indican como matriculados quienes formalizaron su matrícula y además la pagaron, considerándose que han cursado el máster.</p>						
<b>COMENTARIO.</b>						
La Universitat Politècnica de València, durante los cursos evaluados, ha ofertado plazas para la especialidad “Gestión de proyectos y procesos de desarrollo”. Como se observa en los datos, las tasas de oferta y demanda, así como de matriculación, son satisfactorias, aunque se aspira siempre en el máster a cubrir las 25 plazas ofertadas. Siempre se						

# Máster en Cooperación al Desarrollo

---

admite en el máster a un número mayor de estudiantes que plazas existen; sin embargo, escapan al máster causas de no matriculación debido a factores ajenos, como por ejemplo de tipo económico (no conseguir una beca o financiación), laborales, familiares, haber sido admitido en otro título, etc.

## PROPUESTA DE MEJORA INCORPORADA en el Curso 2016-2017

Desde el master se había observado que todos los cursos se daba la circunstancia de que estudiantes admitidos no se matriculaban finalmente, por causas ajenas al máster. Esta situación es ciertamente impredecible y difícil de abordar, pero llevó a la reflexión sobre el número de admitidos y la tasa real de matriculados posteriormente. La medida fue ampliar desde entonces, coordinadamente con Vicerrectorado de Ordenación Académica, a 38 el número de plaza admisibles, aunque el tamaño de grupo deseable y establecido oficialmente para una adecuada calidad en la docencia es de 25 (memoria de verificación).

## PROPUESTA DE MEJORAS QUE SE ESTÁN TRABAJANDO DESDE EL CURSO 2018-2019

Debido a la bajada de solicitudes de acceso en Tanda 0, que permite a personas extranjeras avanzar sus trámites burocráticos caso de ser aceptadas, y que supone aminorar, tanto la posibilidad de contar con diversidad del alumnado (procedencias geográficas, culturales y experienciales diversas) como la dimensión de internacionalización, se ha potenciado la presencia del máster en redes sociales y profesionales, en concreto Facebook y LinkedIn. También se ha planteado reforzar el diálogo con el Área de Acción Internacional y con el Centro de Cooperación al Desarrollo. A la fecha del presente informe, el número de demandantes en tanda 0 se ha incrementado significativamente. De 3 personas para solicitar el máster en 2018 se ha pasado a 12 en 2019 (en 2017 hubo 11 y en 2016 hubo 7).

Finalmente, reforzar el diálogo con las universidades con las que se tiene convenio para intercambio de estudiantes entre titulaciones afines a este máster (italianas principalmente), de forma que se vuelva a tener alumnado de intercambio en uno de los dos semestres de primer curso.

## Máster en Cooperación al Desarrollo

RECURSOS HUMANOS					
INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
		2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI.	<b>100,0%</b>	<b>66,67%</b>	<b>66,67%</b>	<b>71,43%</b>
Total Doctores	Número total de Doctores que han participado en la docencia del Título	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI.	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>91,67 %</b>	<b>92,31 %</b>
Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI.	<b>100 %</b>	<b>72,73 %</b>	<b>66,67 %</b>	<b>76,92 %</b>
Número de profesores acreditados por ANECA o alguna Agencias de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.					<b>2</b>
Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado					
Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado		<b>34</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>32</b>
Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado		<b>17</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>17</b>

Procesos del Personal Docente Investigador

## Máster en Cooperación al Desarrollo

			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
		Número de profesores que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente.	Número de PDI por cuerpo docente	CU	2	2
		TU	7	4	4	5
		CEU				
		TEU DOC	1	1	1	1
		TEU				
		PCD	1	1	1	1
		PAD				
		PA				
		PC				
		Asociado	0	4	4	4
		PAA				
		PV			1	2
		Otros				
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente.	CU	3,00	3,00	1,50	6,00
		TU	41,50	21,00	19,00	20,25
		CEU				
		TEU DOC	14,00	13,50	12,00	11,00
		TEU				
		PCD	1,50	1,00	1,00	1,00
		PAD				
		PA				
		PC				
		Asociado	0,00	43,00	50,00	37,50
		PAA				
		PV				
		Otros				

### SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES

- CU- Catedrático de Universidad
- TU- Titular de Universidad
- CEU- Catedrático de Escuela Universitaria
- TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria Doctor
- TEU- Titular de Escuela Universitaria no Doctor
- PCD- Profesor Contratado Doctor
- PAD- Profesor Ayudante Doctor
- PA- Profesor Ayudante no doctor
- PC- Profesor Colaborador
- PAA- Profesor Asociado Asistencial
- PV- Profesor Visitante

### COMENTARIO:

**1-El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones y atender a los estudiantes (análisis de la estructura del personal académico).**

La estructura académica se adecua las necesidades del programa formativo del Máster en Cooperación al Desarrollo. Para justificar esta afirmación explicaremos la estructura del profesorado del curso 2017-2018, distinguiendo por categoría docente y número de créditos que imparten.

## Máster en Cooperación al Desarrollo

---

El máster es impartido mayoritariamente por profesorado a tiempo completo y estable en la institución, siendo el ratio de créditos recibidos por profesorado a tiempo completo de un 71% en 2017-2018, más el apoyo de personal externo como fueron dos profesores visitantes, otros 8 ponentes y varias ONGD en sesiones puntuales, actuando como expertos y profesionales del sector que colaboran para compartir experiencias e ilustrar desde la práctica conocimientos impartidos en el máster. En plantilla se contaba en 2017-2018 con tres Catedráticos de Universidad, cinco profesores Titulares de Universidad, una profesora TEU, un profesor PCD y cinco ASO. Es necesario mencionar que en otoño de 2018 los dos profesores TEU y PCD del máster promocionaron a TU y que en 2018-2019 se ha reducido el número de profesores asociados y créditos impartidos (de 37.5 en 2017-2018, a 25 ECTS en 2018-2019).

El núcleo fundamental de docentes del Máster ha estado avalado desde su inicio por el alto grado del profesorado funcionario. Sin embargo, y como se justificará posteriormente, en el periodo analizado ha habido variaciones en estos ratios que no han afectado a la calidad docente:

Aunque en los últimos cuatro años las tasas expuestas han sido menores al óptimo del 100%, se observa en cuanto al profesorado a tiempo completo una recuperación. En cuanto a la tasa de PDI doctor, ha estado siempre por encima del 85% y es interés del máster que la totalidad del profesorado asociado se doctore a lo largo de 2018-2019, mejorando esta tasa. Si atendemos a la tasa de PDI funcionario, ésta ha aumentado respecto al curso anterior y sigue en aumento en el curso actual (tasa de 53.3% en 2016-2017; tasa de 66.5% en 2017-2019 y tasa de 69.23% en 2018-2019).

El profesorado externo a esta universidad que ha colaborado en la impartición de las clases es en su casi totalidad doctor o está realizando su tesis doctoral, ya sea vinculado a universidades y centros de investigación, o proceda del ámbito no gubernamental de la cooperación o de la administración pública.

Respecto a la presencia y participación de profesorado asociado con docencia en la titulación, en 2017-2018 fue de cinco profesores sobre 15 docentes (en el curso 2013-2014 no hubo ninguno, aunque sí en años posteriores). En una primera lectura esta tasa puede parecer una cifra elevada, dada la carga de créditos en dicho curso asignada a ellos (37.5 créditos como indica la tabla, casi los mismos que el personal a TC). Ello obedece a varios motivos. Por un lado, una situación excepcional entre 2015 y 2017 en la que dos profesores TU han estado durante dos años en comisión de servicios especiales fuera de la UPV. El profesorado asociado que sustituyó dicha docencia provenía de dos bolsas de asociados con marcaje cooperación y desarrollo, por lo que su participación en el máster queda plenamente justificada, al no encontrar reemplazo con garantías de adecuación a las materias del máster entre otro personal funcionario de la UPV. Otro de los motivos ha sido la progresiva reducción de carga docente del profesorado en plantilla a lo largo de los años, debido a sus méritos de investigación, al reconocimiento por dirección de TFG/TFM/tesis doctorales, o a sus labores de gestión reconocidas oficialmente. A pesar de ello, en 2016-2017 la relación de PDI a tiempo completo fue menor, un 73.3% frente al 80% en 2017-2018. También la carga docente fue mayor en ese curso, 50 ECTS, frente a los 35.7 ECTS del curso 2017-2018. Es decir, ya en su momento el máster fue consciente de esta situación de proporcionalidad profesorado TC/TP y consideramos que había que incrementar correlativamente la carga docente del personal funcionario doctor frente a la de



## Máster en Cooperación al Desarrollo

asociados, aspecto que se ha estado mejorando.

De los datos podemos garantizar que el profesorado es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de las funciones docentes y atender a los estudiantes adecuadamente, dado que el profesorado de la UPV a tiempo completo dedica gran parte o la totalidad de sus investigaciones a materias impartidas en el máster. Idem en el caso de profesorado asociado, que dedica su actividad profesional, e incluso investigadora, a este campo.

### **2- El personal académico reúne el nivel de calificación académica requerido para el título y dispone de suficiente experiencia profesional y calidad docente e investigadora.**

En el caso de este máster, el profesorado se implica en las actividades de investigación, desarrollo e innovación docente, como puede apreciarse por el elevado número de sexenios de investigación y de quinquenios docentes respecto al profesorado funcionario. Prácticamente todo el personal funcionario es profesor y/o director de tesis del Programa en Desarrollo Local y Cooperación Internacional, al que estudiantes del máster acceden tras finalizar sus estudios.

El profesorado asociado, salvo una persona, tiene el título de doctor; todos los profesores/as asociados del máster están adscritos a alguna estructura de investigación de la UPV, desarrollando carrera investigadora que compatibiliza con su actividad profesional. Además, los criterios para asignar la docencia se basan en la trayectoria docente del profesorado, sobre todo, en programas de doctorado y postgrado.

No se dispone a la fecha de presentación del presente informe de los datos agregados de trienios del profesorado.

A partir de los datos expuestos, concluimos que la bajada en el número de quinquenios obedece a la presencia mayor de asociados en los cursos académicos 2015-2016 y posterior, debido al motivo argumentado anteriormente. Así mismo, una gran mayoría de los sexenios de investigación están referidos a materias del máster (educación para el desarrollo, cooperación internacional, desarrollo humano, ética y RSC, evaluación, innovación social, tecnologías aplicadas al desarrollo humano, economía internacional, etc.). Ello permite afirmar la solidez del equipo de la UPV, que ha dirigido numerosas tesis doctorales, TFG y TFM y los antiguos proyectos final de carrera en materias afines al máster.

También más de la mitad del profesorado del máster pertenece al Equipo de Innovación Educativa denominado EICE-MACODE con que cuenta el máster, participando en proyectos innovación y mejora educativa. La siguiente tabla muestra la participación del profesorado del máster, desde el curso de que constan datos, en algún EICE (Equipos de Innovación y Calidad Educativa) o en algún PIME: Proyectos de Innovación y Mejora Educativa):

CURSO	DOCENTES	TOTAL_PROYECTOS	EICE	PIME
2015-16	7	7	7	
2016-17	7	15	7	8
2017-18	8	8	8	

También debe mencionarse el índice de actividad docente que mide la UPV (IAD),

## Máster en Cooperación al Desarrollo

queriendo destacar que se está por encima de las medias UPV de los datos de que se dispone hasta la fecha (no ha habido informes posteriores). En los cursos 2015-2016 y 2016-2017 hubo mayor presencia de profesorado asociado. Sin embargo, la media del IAD fue superior a 2017-2018, lo cual hace ver el esfuerzo del profesorado asociado por seguir formándose, por los resultados de sus encuestas o por las acciones de innovación educativa en las que se implicó, cuestiones éstas que aportan a la conformación de este índice. La media de IAD del profesorado se ha calculado respecto a su contribución en créditos a la docencia del máster:

Curso	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Media IAD del profesorado	54,79	52,57	52,28	46,87
Media IAD UPV	45.88	46.09	Sin datos	Sin datos

### DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Procesos de Evaluación del Desarrollo de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
	Tasa de rendimiento	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>93,9 %</b>	<b>93,17 %</b>	<b>97,96 %</b>	<b>98,82 %</b>
Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.				<b>100%</b>	
Tasa de presentados y presentadas	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.				<b>100%</b>	
Tasa de abandono de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado	<b>5,56 %</b>	<b>9,09 %</b>	<b>0 %</b>	<b>5,88 %</b>	

## Máster en Cooperación al Desarrollo

### DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Proc	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
		título en el curso académico X.				
	Tasa de eficiencia de los y las graduados (SEGUIMIENTO)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los y las estudiantes graduados y graduadas de una cohorte de graduación G para superar un título y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los y las estudiantes graduados y graduadas de esa cohorte.	NP	NP	NP	NP
	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario) ACREDITACIÓN SIIU	Para el curso académico x, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha matriculado <sup>4</sup> .	99,0%	99,3%	98,3%	98,7%
	Tasa de graduación	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	88,9%	77,3%	85,0%	88,2%
<p><b>COMENTARIO:</b></p> <p><b>6- Tasas de rendimiento de la titulación</b></p> <p><b>a) Tasa de rendimiento, tasa de éxito y tasa de presentados/as</b></p> <p>Se consideran resultados excelentes en las tasas de rendimiento, éxito y de presentados. En primer lugar, la evolución de las tasas de rendimiento, que ya hace cuatro años eran muy satisfactorias, es positiva, alcanzándose en 2017-2018 casi el 100%. La tasa de éxito en 2017-2018 es de 100, al</p>						

# Máster en Cooperación al Desarrollo

## DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Proc	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
		<p>igual que la de presentados en las diferentes asignaturas (no se dispone de histórico al respecto).</p> <p>Esto indica un buen ajuste en el Máster entre las competencias y las metodologías docentes y formas de evaluación establecidas. Si atendemos al Porcentaje de estudiantes en primera matrícula, los valores son de 100% en todas las asignaturas, salvo Conceptos Básicos del Desarrollo (de primer año) con un valor de 96% y Trabajo Fin de Máster, con un valor de 80.95%. Relacionando este dato con el de éxito, observamos un progreso positivo, en el sentido de que posibles personas que se matricularan por segunda vez en estas dos materias han superado ambas (nos lo demuestra por que la tasa de éxito ha sido del 100% en todas las materias del máster).</p> <p><b>b) Tasa de abandono de primer curso</b></p> <p>A pesar de la subida en 2017-2018 del indicador de tasa de abandono, éste sigue situándose por debajo de la meta actual de 10 que se tiene estipulada desde el máster UPV y que es más exigente que la meta establecida en la memoria de verificación del título (15). Se muestran los datos de los últimos cuatro años:</p> <p>Las causas de abandono han sido analizadas desde el máster y explicitadas en los sucesivos informes de gestión del título, no encontrándose en ningún caso causas atribuibles directamente al máster, sino a situaciones particulares de cada estudiante. Por ejemplo, comenzar el máster y dejarlo porque la persona ha sido seleccionada en un programa de doctorado el cual priorizaba respecto al máster; o, por ejemplo, haberse matriculado del máster pero no haber hecho efectiva realmente la matrícula por surgir una oferta laboral de gran interés antes de comenzar los estudios, o bien por acontecer un problema de disponibilidad para afrontar el pago de la matrícula del máster.</p> <p><b>c) Tasa de eficiencia de los graduados (ACREDITACIÓN)</b></p> <p>Respecto a la tasa de eficiencia de graduados, los valores se consideran excelentes y durante los últimos cuatro años han superado la meta establecida tanto en la UPV (95) como en la memoria de Verificación. A pesar de ello se aprecia un ligerísimo descenso en la tasa, que no se considera preocupante.</p> <p><b>d) Tasa de graduación</b></p> <p>Si bien la tasa de graduación no llega al 100%, se encuentra por encima del 85% estipulado en la memoria de verificación y por la UPV. El alumnado que no se graduó en 2017-2018 no ha perdido vinculación con los estudios y se encuentra realizando su TFM en 2018-2019.</p> <p>La siguiente tabla muestra la evolución en los últimos cuatro años. Salvo una ligera recaída en 2015-2016, la tendencia está siendo al alza.</p>				

## Máster en Cooperación al Desarrollo

**Tabla 5- Evolución de los Indicadores y datos globales del título**

INDICADOR	Dato memoria verificada	PUNTUACIÓN				Enlace a información complementaria
		2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	
Oferta de plazas	25	25	25	25	25	Datos disponibles en el apartado de DATOS GENERALES de la web institucional del título: <a href="http://www.upv.es/titulaciones/MUCD">http://www.upv.es/titulaciones/MUCD</a> /
Número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico		22	20	22	24	
Tasa de graduación	85	88,9%	77,3%	85,0%	88,2%	Indicadores disponibles en el apartado de INDICADORES de la web institucional del título: <a href="http://www.upv.es/titulaciones/MUCD">http://www.upv.es/titulaciones/MUCD</a> / El análisis de indicadores se encuentra, por curso académico, en el Informe de Gestión (misma web, apartado INFORMES)
Tasa de abandono	15	5,6%	9,1%	0,0%	5,9%	
Tasa de eficiencia	15	99,0%	99,3%	98,3%	98,7%	
Tasa de rendimiento		93,9%	93,2%	98,0%	98,8%	
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título		8,39	8,32	8,02	8,34	Los estos indicadores de encuestas de satisfacción están disponibles en el Informe de Gestión que se

## Máster en Cooperación al Desarrollo

**Tabla 5- Evolución de los Indicadores y datos globales del título**

INDICADOR	Dato memoria verificada	PUNTUACIÓN				Enlace a información complementaria
		2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado		8,06	8,56	7,89	7,96	<p>elabora cada curso académico (apartado INFORMES de la web institucional del título)</p> <p>Para el caso de satisfacción con los recursos, este dato desagregado se encuentra en los informes de encuestas de satisfacción de la aplicación VERIFICA, apartado Seguimiento. En el Informe correspondiente se argumenta esta valoración</p> <p>Datos disponibles en el apartado de DATOS GENERALES de la web institucional del título:  <a href="http://www.upv.es/titulaciones/MUCD">http://www.upv.es/titulaciones/MUCD</a>                      /</p>
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos		---	5	5	7,64	
Grado de satisfacción del profesorado con el título		9,69	8,50	9,75	10,00	
Grado de satisfacción de los egresados con el título		7,50	7,50	9,25	8,75	
Tasa de matriculación		100,00%	88,00%	96,00%	96,00%	
Tasa de oferta y demanda		280,00%	376,00%	256,00%	240,00%	

Máster en Cooperación al Desarrollo

---

UNIVERSITAT JAUME I

# Máster en Cooperación al Desarrollo

## ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Procesos de Evaluación de la Organización de la Enseñanza	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN																							
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18																				
	Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que solicitan cursar los estudios, mediante preinscripción en primera y segunda opción, en el título y las plazas se ofertan para esa titulación.	131,67	73,33	128,89	133,33																				
Tasa de Matriculación (Tasa de estudiantes matriculados sobre plazas ofertadas)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas que oferta la Universidad para ese título.	33,33	36,67	73,33	62,22																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>PREINSCRITOS</th> <th>PLAZAS OFERTADAS</th> <th>MATRICULADOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014-15</td> <td>79</td> <td>60</td> <td>40 ( 1º Curso 15 + 2º Curso 25)</td> </tr> <tr> <td>2015-16</td> <td>74</td> <td>45</td> <td>35 ( 1º Curso 20 + 2º Curso 15)</td> </tr> <tr> <td>2016-17</td> <td>94</td> <td>45</td> <td>43 ( 1º Curso 27 + 2º Curso 16)</td> </tr> <tr> <td>2017-18</td> <td>102</td> <td>45</td> <td>48 ( 1º Curso 23 + 2º Curso 25)</td> </tr> </tbody> </table>								PREINSCRITOS	PLAZAS OFERTADAS	MATRICULADOS	2014-15	79	60	40 ( 1º Curso 15 + 2º Curso 25)	2015-16	74	45	35 ( 1º Curso 20 + 2º Curso 15)	2016-17	94	45	43 ( 1º Curso 27 + 2º Curso 16)	2017-18	102	45	48 ( 1º Curso 23 + 2º Curso 25)
	PREINSCRITOS	PLAZAS OFERTADAS	MATRICULADOS																							
2014-15	79	60	40 ( 1º Curso 15 + 2º Curso 25)																							
2015-16	74	45	35 ( 1º Curso 20 + 2º Curso 15)																							
2016-17	94	45	43 ( 1º Curso 27 + 2º Curso 16)																							
2017-18	102	45	48 ( 1º Curso 23 + 2º Curso 25)																							
<b>COMENTARIO:</b>																										
<p>Si analizamos <b>la tasa de oferta y demanda</b>, se observa una sensible tendencia a la baja en el curso 2015-16 debido probablemente al aumento del precio de las tasas oficiales para estudios de Máster y la dificultad para obtener becas.</p> <p>Fruto de la situación la Comisión Académica Interuniversitaria aprobó solicitar a la ANECA (y así se aprobó) un descenso en las plazas ofertadas, ajustándose a la realidad actual. El número de plazas ofertadas en la Universitat Jaume I es de 45.</p> <p>A partir del siguiente curso 2016-17 se observa como vuelve a aumentar este indicador (128,89). Para el curso 2017-2018 la tasa es de un (133,33), síntoma de que el Máster continua con buena demanda.</p> <p>Esta buena demanda, entendemos, radica en la pluralidad de opciones de acceso a este máster, contempladas en sus criterios de admisión, pero también en una correspondencia adecuada entre el diseño de su plan de estudios respecto a las necesidades formativas y profesionales que demanda el mercado de trabajo y la diversa formación de procedencia de sus estudiantes. La Cooperación es un ámbito profesional que exige una preparación y motivación pero que se puede ejercer desde cualquiera de los estudios de Grado de la UJI y la modalidad On-line (especialidad de Cooperación y políticas del Desarrollo) que se imparte en la UJI, permite el poder acceder a un amplio número de estudiantes tanto a nivel nacional como internacional, con distintos perfiles académicos y profesionales que se encuentran interesados en</p>																										



## Máster en Cooperación al Desarrollo

---

formarse o ampliar su formación en cooperación al desarrollo.

Al analizar los **datos de matrícula**, el primer indicador que señalamos es el de matriculados sobre las plazas ofertadas, siendo un 62,22% en el curso 2017-18. A partir del curso 2015-16 se aprecia un ascenso de este indicador. En este contexto el máster tiene éxito en la demanda y la matrícula en correspondencia del interés académico, social y profesional.

En cuanto al porcentaje de matriculada calculado sobre el total de plazas ofertadas, señalar que en la Universitat Jaume I solo se ofrece actualmente una de las dos especialidades del Máster (Cooperación y Políticas del Desarrollo), por lo que el número de estudiantes matriculados corresponde únicamente a este grupo.

### PROPUESTA DE MEJORA QUE SE ESTÁ TRABAJANDO EN LA OFERTA PARA EL CURSO 2020-2021

Desde la CCA de la Universitat Jaume I se ha optado por crear una comisión de trabajo, para analizar el enfoque de la Especialidad de Acción Humanitaria Internacional para ajustarlo a las nuevas demandas que exige el campo de la Ayuda humanitaria y reactivar a partir del curso 2020 la Especialidad de Acción Humanitaria Internacional.

## Máster en Cooperación al Desarrollo

RECURSOS HUMANOS					
INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
		2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Total de profesorado	Número total de profesorado que han participado en la docencia del Título	32	37	31	31
Tasa de PDI funcionario	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI en plaza funcionaria en el título y el número total de PDI.	37,50%	37,83%	35,48%	29,03%
Total Doctores	Número total de Doctores que han participado en la docencia del Título	21	21	21	19
Tasa de PDI doctor/a	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI Doctorado en el título y el número total de PDI.	85,71	89,47	85,71	73,68
Tasa de PDI a tiempo completo	Para el curso académico X, relación porcentual entre el PDI a tiempo completo en el título y el número total de PDI.	90,48	100	85,71	73,68
Número de profesores acreditados por ANECA o alguna Agencias de Evaluación de las CC.AA, que no correspondan a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios de universidades públicas.		4	3	3	4
Número total de TRIENIOS del conjunto del profesorado		--	--	--	--
Número total de QUINQUENIOS del conjunto del profesorado		47	42	46	44
Número total de SEXENIOS del conjunto del profesorado		12	16	19	13

Procesos del Personal Docente Investigador

## Máster en Cooperación al Desarrollo

Número de PDI por cuerpo docente	Número de profesores que imparten docencia en el título teniendo en cuenta el cuerpo docente.		2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
		CU	0	0	0	1
		TU	11	13	10	7
		CEU	0	0	0	0
		TEU DOC	1	1	1	1
		TEU	0	0	0	0
		PCD	3	2	3	4
		PAD	2	2	1	1
		PA	0	1	1	0
		PC	0	0	0	0
		Asociado	4	6	5	6
		PAA	0	0	0	0
		PV	0	0	0	0
Otros	11	12	10	9		
Créditos Impartidos por cuerpos docentes	Número de créditos impartidos en la titulación teniendo en cuenta el cuerpo docente.		2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
		CU	0	0	0	1
		TU	51,75	52,4	54,22	57,25
		CEU	0	0	0	0
		TEU DOC	17,5	8	5,5	5,5
		TEU	0	0	0	0
		PCD	27,5	26,3	22,28	21,25
		PAD	9,5	2,5	2	2,5
		PA	0	2	2	0
		PC	0	0	0	0
		Asociado	12,5	9,8	13	14
		PAA	0	0	0	0
		PV	0	0	0	0
Otros	31	20,8	20	19		
<b>SIGLAS DE LOS CUERPOS DOCENTES</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CU- Catedrático de Universidad</li> <li>• TU- Titular de Universidad</li> <li>• CEU- Catedrático de Escuela Universitaria</li> <li>• TEU DOC- Titular de Escuela Universitaria Doctor</li> <li>• TEU- Titular de Escuela Universitaria no Doctor</li> <li>• PCD- Profesor Contratado Doctor</li> <li>• PAD- Profesor Ayudante Doctor</li> <li>• PA- Profesor Ayudante no doctor</li> <li>• PC- Profesor Colaborador</li> <li>• PAA- Profesor Asociado Asistencial</li> <li>• PV- Profesor Visitante</li> </ul>						
<b>COMENTARIO:</b>						
<p>En la Universitat Jaume I, la estructura académica se adecua las necesidades del programa formativo del Máster en Cooperación al Desarrollo (RH2-PROCEDIMIENTO DE CAPTACIÓN Y SELECCIÓN DEL PDI)</p> <p>El profesorado de la Universidad que imparte docencia en el título, pertenece a distintos departamentos, esto se debe a que el propio título es interdisciplinar por tanto imparten docencia en el curso de acuerdo con sus perfiles y áreas de investigación.</p>						

## Máster en Cooperación al Desarrollo

En cuanto al profesional Externo, se trata de profesionales y especialistas muy reconocidos y valorados en sus áreas y que por tanto cuentan con el reconocimiento profesional adecuado para ser profesorado de nuestro título. Sus perfiles más prácticos y formados en el terreno son esenciales y contribuyen de forma adecuada al título.

En el curso 2017/18, el porcentaje de PDI doctor es del 73,68% sensiblemente inferior al curso anterior 2016-17 con el 85,71% y siendo la tasa PDI a tiempo completo de 73,68%, siendo también ligeramente inferior en el curso 2016-2017 que era del 85,71%. Este sensible descenso respecto de años anteriores se debe al aumento del profesorado asociado de la Universidad en la docencia del Máster, las jubilaciones y el aumento del profesorado externo especializado en cooperación al desarrollo que proviene de otras entidades y universidades tanto nacional como internacional, que de acuerdo con sus perfiles y áreas de investigación se han incorporado como profesores del título.

Además, se destaca que dentro del profesorado externo que imparte docencia en la Universitat Jaume I, se encuentran 4 doctoras.

En la planta docente en el curso 2017-18, cuenta con una nutrida representación de Catedráticos de Universidad (1), de profesores Titulares de Universidad (7), seguidamente de profesores asociados (6) profesores Contratados Doctores (4), profesor titular de escuela Doctor (1), profesor ayudante doctor (1) y otras figuras de profesorado (9).

El máster es impartido fundamentalmente por profesorado a tiempo completo y estable en la institución. Pero debe destacarse que todos los Profesores Asociados que imparten docencia en la titulación cuentan con una notable experiencia profesional en Cooperación para el desarrollo desde diferentes vertientes.

EXPERIENCIA DOCENTE, INVESTIGADORA Y PROFESIONAL Curso 2017/18			
	QUINQUENIOS	SEXENIOS	TRIENIOS
Número	44	13	--

Por último, señalar que los resultados del proceso de evaluación del personal académico reflejan una tendencia positiva, siendo el resultado de satisfacción con la docencia por parte del profesorado de 4,68 (superior a la satisfacción de la Docencia respecto a otros Máster de la UJI (4.35) y de otros títulos de la Facultad de Jurídicas y Económicas (4.34)).

En el periodo evaluado han participado en actividades formativas 14 profesores a tiempo completo y 4 a tiempo parcial.

### DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA						
Procesos de Evaluación	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
	Tasa de rendimiento		Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número total de créditos matriculados en el título.	<b>81,90</b>	<b>71,60</b>	<b>90,70</b>

## Máster en Cooperación al Desarrollo

### DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Proc	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
	Tasa de éxito	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número de créditos superados en la titulación y el número de créditos presentados a evaluación.	96,79	98,31	98,25	99,38
	Tasa de presentados y presentadas	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el título.	0,85	0,73	0,92	0,94
	Tasa de abandono de los y las estudiantes de nuevo ingreso	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título, en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título en el curso académico X.	26,32	5,56	15	31,82
	Tasa de eficiencia de los y las graduados (SEGUIMIENTO)	Para el curso académico X, relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los y las estudiantes graduados y graduadas de una cohorte de graduación G para superar un título y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los y las estudiantes graduados y graduadas de esa cohorte.	97,83	95,45	100	98,51
	Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados Universitario) ACREDITACIÓN SIIU	Para el curso académico x, relación porcentual entre el número total de créditos que ha superado un estudiante a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y el número total de créditos en los que se ha		95,50		

## Máster en Cooperación al Desarrollo

### DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Proc	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
		matriculado <sup>4</sup> .				
	Tasa de graduación	Para el curso académico X, relación porcentual entre los y las estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título y el total de los y las estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte.	63,16	77,78	65	54,55
<p><b>COMENTARIO:</b></p> <p><b>Tasa de rendimiento:</b> es un indicador que aporta información anual sobre la proporción de créditos ordinarios superados por los estudiantes con respecto a los créditos ordinarios matriculados. En el caso del Máster la tasa de rendimiento en el curso 2017-2018 (93,03) es mejor que el curso anterior (90,7).</p> <p><b>Tasa de abandono:</b> A partir del curso 2017/18 para calcular esta tasa se tiene en cuenta todo el estudiantado que no tenga en el expediente un estado que implique que ha terminado y/o que no tenga los créditos necesarios para graduarse y que no se haya matriculado durante dos cursos.</p> <p>En el curso 2017-2018 la tasa de abandono es del 31,82% y ha sido calculada en base a los/as estudiantes matriculados/as en el curso 2015/16 y que han finalizado sus estudios en el curso 2016/17. Sin embargo el cálculo de esta tasa no refleja la realidad del Máster, al haberse tenido en cuenta al estudiantado que se ha matriculado en primera matrícula pero no ha llegado a cursar ni empezar el Máster y por ello, no han tenido acceso a ninguna asignatura del Máster ni al Aula Virtual. Estos estudiantes, han notificado a la dirección del Máster que se daban de baja antes de comenzar el curso, pero no lo han formalizado oficialmente a la Universidad y no han realizado los trámites necesarios para darse de baja en los plazos establecidos para ello. Los motivos por los que han decidido no cursar el Máster, han sido por causas externas y no han tenido relación con el grado de satisfacción del mismo. En los casos reales detectados de abandono, la Coordinación Académica y Técnica del Máster se ha entrevistado con estas y estos estudiantes (presencial o virtualmente), siendo los motivos del abandono, fundamentalmente: la denegación de la beca (por parte del Ministerio y de la Generalitat), haber encontrado un trabajo (o cambio de actividad) que impide compatibilizar estudios y empleo, y otras circunstancias personales diversas (la mayor parte de ellos factores exógenos que no obedecen a la insatisfacción con el Máster).</p> <p><b>Tasa de eficiencia de los graduados:</b> La Tasa de eficiencia se encuentra en un 98,51% el curso 17-18.</p> <p><b>Tasa de graduación:</b> La Tasa de Graduación en el curso 2017-18 es de un 54,55%, similar a la prevista en el Verifica. Para másters se tiene en cuenta el estudiantado que tenga en el expediente un estado que implique que ha terminado y/o que haya cursado los créditos necesarios para finalizar. Tal y como sucede con la tasa de abandono, no es una tasa que refleje la realidad del Máster, ya que se han tenido en cuenta estudiantes que se han matriculado en primera matrícula y que no han llegado a cursar el Máster porque han notificado a la dirección del Máster que se daban de baja antes de comenzar el curso, pero no lo han formalizado oficialmente a la Universidad y no han realizado los trámites necesarios para darse de baja en los plazos establecidos para ello. Las causas y motivos por los que no han cursado el curso son externos al máster. El resto de estudiantes que han continuado con el Máster se han graduado con éxito y finalizado el Máster en tiempo y forma.</p>						

## Máster en Cooperación al Desarrollo

---

### DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Proc	INDICADOR	DEFINICIÓN	PUNTUACIÓN			
			2014-15	2015-16	2016-17	2017-18

## Máster en Cooperación al Desarrollo

**Tabla 5- Evolución de los Indicadores y datos globales del título Universitat Jaume I**

INDICADOR	Dato memoria verificada	PUNTUACIÓN				Enlace a información complementaria
		2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	
Oferta de plazas	30	60	45	45	45	Apartado de CALIDAD de la Web del título en SGIC, concretamente el documento de análisis de indicadores
Número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico		20	22	33	28	
Tasa de graduación	65%	63,16	77,78	65	54,55	Indicadores disponibles en el apartado de CALIDAD del título, concretamente en INDICADORES-DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA.  El análisis está disponible en la web del título- CALIDAD- SGIC en el documento de análisis de indicadores.
Tasa de abandono	6%	26,32	5,56	15	31,82	
Tasa de eficiencia	80%	97,83	95,45	100	98,51	
Tasa de rendimiento	--	81,90	84,72	90,70	93,03	



## Máster en Cooperación al Desarrollo

**Tabla 5- Evolución de los Indicadores y datos globales del título Universitat Jaume I**

INDICADOR	Dato memoria verificada	PUNTUACIÓN				Enlace a información complementaria
		2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título		5,00	4,33	4,00	4,14	<p>Los informes de las encuestas están disponibles en la web del título apartado de CALIDAD-ENCUESTAS</p> <p>El análisis de las encuestas en el apartado del SGIC de la web del título.</p> <p>En el caso de la satisfacción de los estudiantes con el profesorado, está disponible en la web del título en el apartado de CALIDAD-ENCUESTAS- EVALUACIÓN DOCENTE.</p> <p>Y su análisis se incluye en el procedimiento de captación y selección del profesorado, estando accesible en el apartado de CALIDAD- SGIC</p> <p>Apartado de CALIDAD de la Web del título en SGIC, concretamente el documento de análisis de indicadores</p>
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado		4,79	4,36	4,52	4,62	
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos tecnológicos disponibles		4,67	3,67	4,50	4,28	
Grado de satisfacción del profesorado con el título		4,87	5,00	-	4,68	
Grado de satisfacción de los egresados con el título		-	5,00	-	4,67	
Tasa de matriculación		33,33	36,67	73,33	62,22	
Tasa de oferta y demanda		131,67	73,33	128,89	133,33	